

GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ
ANABİLİM DALI

BOLU GAZİPAŞA İLKÖĞRETİM OKULU 5. SINIF BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ
DERSİNDE AĞ GÜNLÜĞÜ ORTAMINDA “YAYINCILIĞA BAŞLIYORUM”
ÜNİTESİNİN İŞLENMESİNİN ELEŞTİREL DÜŞÜNMEYE, KALICILIĞA VE
AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Aslıhan BABUR

Danışman: Yrd. Doç. Dr. Sami ŞAHİN

ANKARA

Haziran, 2010

JÜRİ ÜYELERİNİN İMZA SAYFASI

Aslıhan BABUR’ un Bolu Gazipaşa İlköğretim Okulu 5. Sınıf Bilişim Teknolojileri Dersinde Ağ Günlüğü Ortamında “Yayıncılığa Başlıyorum” Ünitesinin İşlenmesinin Eleştirel Düşünmeye, Kalıcılığa Ve Akademik Başarıya Etkisi başlıklı tezi 21.07.2010 tarihinde, jürimiz tarafından Ana Bilim Dalında Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

Adı Soyadı

İmza

Başkan: **Prof. Dr. Ahmet MAHİROĞLU**

.....

Üye (Tez Danışmanı): **Yrd. Doç. Dr. Sami ŞAHİN**

.....

Üye : **Yrd. Doç. Dr. Hasan ÇAKIR**

.....

Onay

Yukarıdaki imzaların adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

../../201..

Prof. Dr. Nezahat Güçlü
Enstitü Müdürü

BOLU GAZİPAŞA İLKÖĞRETİM OKULU 5. SINIF BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ
DERSİNDE BLOG ORTAMINDA “YAYINCILIĞA BAŞLIYORUM” ÜNİTESİNİN
İŞLENMESİNİN ELEŞTİREL DÜŞÜNMEYE, KALICILIĞA VE AKADEMİK
BAŞARIYA ETKİSİ

ÖN SÖZ

Tez çalışmam boyuca desteğini ve yardımlarını eksik etmeyen danışmanım
Yard. Doç. Dr Sami ŞAHİN’ e teşekkürü bir borç bilirim.

Hayatım boyunca sevgilerini eksik etmeyen ve daima yanımda olan anneme,
babama, abime; hayatımı varlığıyla dolduran nişanlıma sonsuz teşekkürler.

Aslıhan BABUR

ÖZET

BOLU GAZİPAŞA İLKÖĞRETİM OKULU 5. SINIF BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ
DERSİNDE AĞ GÜNLÜĞÜ ORTAMINDA “YAYINCILIĞA BAŞLIYORUM”
ÜNİTESİNİN İŞLENMESİNİN ELEŞTİREL DÜŞÜNMEYE, KALICILIĞA VE
AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİ

BABUR, Aslıhan

Yüksek Lisans, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Ana Bilim Dalı

Tez Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Sami ŞAHİN

Haziran, 2010

Bu araştırma, eğitim amacıyla kullanılan ağ günlüğü ortamının öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerine, akademik başarılarına ve bilgilerinin kalıcılığına etkisi olup olmadığını araştırmak amacıyla yapılmıştır.

Bu çalışmada “öntest-sontest-izleme testi kontrol gruplu desen” kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemi beşinci sınıf C ve D şubeleri mevcutları toplam 68 öğrenciden oluşmaktadır. Ağ günlüğü ortamının eleştirel düşünme becerilerine etkisini araştırmak amacıyla, deney ve kontrol gruplarına geçerlilik ve güvenilirlik çalışması yapılmış ve izni alınmış olan Kritik Davranma Düzeyi Belirleme Ölçeği(öntest) uygulanmıştır. Deney grubuna ağ günlüğü ortamı kullanılarak, kontrol grubuna ise ağ günlüğü ortamı kullanılmadan ders işlenmiş ve yaklaşık 6 haftalık süre sonunda, eleştirel düşünme becerilerinde değişiklik olup olmadığını incelemek amacıyla son-test (kritik davranma düzeyi belirleme ölçeği) uygulanmıştır. Deney ve kontrol gruplarının akademik başarılarını ölçmek amacıyla araştırmacı tarafından hazırlanan 5 soruluk sınav uygulanmış olup, deney ve kontrol gruplarının bilgilerinin kalıcılığını ölçmek amacıyla aynı sınav 45 gün içinde tekrar uygulanmıştır. Bu süreçte veri toplama araçlarından, deney grubunun yorumları(öğrenci yorumları) ve öğretmen günlüğü ile ek veriler toplanmıştır.

Yapılan uygulama sonrasında son test sonucuna bakıldığında, deney ve kontrol gruplarının eleştirel düşünme becerileri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür. Ancak verilerin nitel analizleri incelendiğinde, ağ günlüğü ortamının öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirdiğine dair sonuçlara ulaşılmıştır. Öğretmen günlüğünden elde edilen bilgilere göre, öğrencilerin sordukları sorulardan, yaptıkları yorumlardan ağ günlüğü ortamının eleştirel düşünme becerilerini geliştirdiğini söylemek mümkündür. Akademik Başarı Testi sonuçlarına göre deney ve kontrol grubunun akademik başarı puanları arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Kalıcılık Testi sonucuna göre deney ve kontrol gruplarının kalıcılık puanları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır. Kalıcılık puanlarına dair ortalamalar incelendiğinde deney grubunun daha yüksek bir ortalamaya sahip olduğu dolayısıyla, kalıcılığın deney grubunda daha fazla olduğunu söylemek mümkündür. Bulgulardan yola çıkarak uygulamaya ve ileride yapılabilecek bilimsel araştırmalara dair öneriler sunulmuştur.

“Yayıncılığa Başlıyorum” ünitesiyle, ağ günlüğü kullanılarak yapılan bu çalışma, ağ günlüklerinin öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirdiğini ve bilginin kalıcılığını sağladığını göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Ağ günlüğü, Eleştirel düşünme

ABSTRACT

THE EFFECT OF TEACHING THE UNIT “I AM STARTING PUBLISHING” IN FIFTH CLASS INFORMATION TECHNOLOGY COURSE ON STUDENTS’ CRITICAL THINKING, ACADEMIC SUCCESS AND THE KNOWLEDGE RETENTION AT BOLU GAZİPAŞA PRIMARY SCHOOL

BABUR, Aslıhan

Master of Science, Department of Computer Education and Instructional Technology

Advisor: Asst. Prof. Sami ŞAHİN

June, 2010

The aim of this study is to examine the effect of the weblog environment in education on students’ critical thinking, academic success and the knowledge retention.

At the study, “pre-test post-test permanence test control group design” has been used. The sample consists of 5th degree 68 students from the classrooms C and D. Validity and reliability studies has been conducted on experimental and control groups to examine the effect of weblog environment on students’ critical thinking, and with authorization the Measurement of Determining Level of Critical Behavior, has been implemented as pre-test. The Course has been offered to experimental group via weblog, while to control group it has been offered without using weblog, and approximately at the end of 6 weeks, the Measurement of Determining Level of Critical Behavior has been implemented as post-test to examine if there is a change in the critical thinking skills of the students. An exam prepared by the researcher that includes 5 questions has been implemented on experimental and control groups to measure their academic success, and after 45 days the same exam has been repeated to check the knowledge retention of experimental and control groups. During this process, the data collection tools have included comments of experimental group (comments of students), and supplemental data collected via teacher’s blog.

After the implementation, the results of post-test have demonstrated no statistically significant difference was detected between critical thinking skills of experimental and control groups. The qualitative analysis results have shown that weblog environment develops the critical thinking skills of students. According to the

students' questions and comments on teacher's blog, it is possible to say that weblog environment develops the critical thinking skills of students. Academic Success Test results have indicated that there is no significant difference between the academic success scores of experimental and control groups. Retention Test results have shown that no significant relationship exists between the retention scores of experimental and control groups. The mean of experimental group's retention scores have been higher; therefore it is possible to say that the experimental group has more knowledge retention. As a result of findings, suggestions have been made about applications and scientific researches that will be conducted in the future.

The study conducted with the unit "I'm Starting Publishing" via weblog has indicated that this weblog application develops the critical thinking skills of the students and provides the knowledge retention.

Keywords: Weblog, Blog, Critical thinking

İÇİNDEKİLER	Sayfa
JÜRİ ÜYELERİNİN İMZA SAYFASI	i
ÖN SÖZ	ii
ÖZET	iii
ABSTRACT	v
TABLolar LİSTESİ	x
KISALTMALAR LİSTESİ.....	xi
BÖLÜM I.....	1
GİRİŞ.....	1
1.1. Problem	1
1.2. Amaç	17
1.3. Önem	18
1.4. Varsayımlar	18
1.5. Sınırlılıklar.....	18
1.6. Tanımlar	19
BÖLÜM II.....	20
İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	20

BÖLÜM III	24
YÖNTEM	24
3.1.Araştırmanın Modeli.....	24
3.2.Evren ve Örneklem.....	29
3.3.Verilerin Toplanması.....	29
3.3.1. Kritik Davranma Düzeyi Belirleme Ölçeği.....	30
3.3.2. Öğretmen Günlüğü.....	31
3.3.3. Öğrenci Yorumları.....	31
3.3.4. Akademik Başarı Testi.....	31
3.3.5. Kalıcılık Testi.....	32
3.3.6. Öz Değerlendirme Formu.....	32
3.4.Verilerin Analizi	33
BÖLÜM IV	34
BULGULAR ve YORUM	34
4.1. Ağ Günlüğü Etkinlikleri İle İşlenen Bir Dersin Öğrencilerin Eleştirel Düşünme Becerilerine Etkisiyle İlgili Bulgular.....	35
4.2. Ağ Günlüğü Etkinlikleri İle İşlenen Bir Dersin Öğrencilerin Akademik Başarılarına Etkisiyle İlgili Bulgular.....	37
4.3. Ağ Günlüğü Etkinlikleri İle İşlenen Bir Dersin Öğrenci Bilgilerinin	

Kalıcılığına Etkisiyle İlgili Bulgular.....	38
4.4. Ağ Günlüğünün Eleştirel Düşünme Becerisine Etkisine Dair Öğrenci Görüşleri ve Araştırmacı Gözlemleri.....	38
4.5. Ağ Günlüğüne Dair Öğrenci Görüşleri ve Araştırmacı Gözlemleri.....	41
BÖLÜM V	44
SONUÇ ve ÖNERİLER	44
5.1. Sonuç	44
5.2. Öneriler	46
5.2.1. Uygulama Önerileri.....	46
5.2.2. Araştırma Önerileri.....	46
KAYNAKÇA	47
EKLER.....	50
EK 1: Kritik Davranma Düzeyi Belirleme Ölçeği.....	51
EK 2: Öğretmen Günlüğü.....	54
EK 3: Öğrenci Yorumları.....	62
EK 4: Akademik Başarı Testi.....	101
EK 5: Kalıcılık Testi.....	105
EK 6: Öz Değerlendirme Formu.....	109
EK 7: Burçe ve Tugay' ın Maceraları Etkinliği.....	110

TABLÖLAR LİSTESİ

	Sayfa
Tablo 1. Ağ Günlüklerinin Eğitimde Kullanılmasının Genel Avantajları.....	10
Tablo 2. Türkiye' de Blog Yazarlığı Araştırması Raporu	14
Tablo 3. Uygulama Süreci Tablosu.....	25
Tablo 4. Madde Güçlüğü.....	32
Tablo 5. Madde Ayırt Ediciliği.....	32
Tablo 6.Cinsiyete Göre Deney-Kontrol Grubunun Dağılımı.....	34
Tablo 7. Bilgisayar Sahibi Olma Durumuna Göre Deney-Kontrol Grubu Dağılımı.....	35
Tablo 8. KDDBÖ Öntest Sonuçlarının Deney Ve Kontrol Gruplarına Göre Karşılaştırılması.....	36
Tablo 9. KDDBÖ Son-Test Sonuçlarının Deney Ve Kontrol Gruplarına Göre Karşılaştırılması.....	36
Tablo 10. Eleştirel Düşünme Erişi Puanları Deney ve Kontrol Grubu Karlaştırılması.....	37
Tablo 11. ABT Sonuçlarının Deney ve Kontrol Gruplarına Göre Karşılaştırılması.....	37
Tablo 12. Kalıcılık Testi Sonuçlarının Deney ve Kontrol Gruplarına Göre Karşılaştırılması.....	38

KISALTMALAR LİSTESİ

KDDBÖ : Kritik Davranma Düzeyi Belirleme Ölçeği

ABT : Akademik Başarı Testi

KT : Kalıcılık Testi

BT :Bilişim Teknolojileri

BÖLÜM 1

GİRİŞ

Tezin giriş bölümünde; ilgili literatür özetlenerek tez konusu olarak ele alınan problemin ne olduğuna, araştırmanın amacına, araştırmanın önemine, sınırlılıklarına, araştırmaya başlarken yapılan varsayımlara ve tezde geçen tanımların hangi anlamlarda kullanıldığına ilişkin bilgilere yer verilir.

1.1. Problem Durumu

Bireyler, bilgiye olan ihtiyaçlarını her geçen gün daha çok hissetmekte, daha üretken, daha verimli ve daha mutlu olmanın yollarını aramaktadırlar. Bu nedenle teknolojinin, bilginin ve dolayısıyla bireylerin hızlı gelişimine bağlı olarak eğitim sisteminin değişmesi, gelişmesi gerektiği açıktır.

Toplumlar, hazır bilginin aktarıldığı, ezberlemesi beklenen geleneksel öğrenci yerine bilgiye ulaşma yollarını bilen, öğrenmeyi öğrenmiş ve grup çalışmasını benimsemiş bireylere gereksinim duymaktadır. Bu nedenle, eğitim sistemlerinde köklü değişikliklerin olması kaçınılmazdır. Buradan yola çıkarak, uzun yıllar boyunca içeriği “kesin doğru” kabul edilerek yoruma kapatılmış öğretim programlarının topluma katacağı fazla bir şey kalmadığını söylemek mümkündür.

Saban’ a göre (2004), günümüz okullarından ve öğretmenlerinden beklenen en önemli görev, topluma yaratıcı, eleştirel ve çok yönlü düşünebilen, öğrenmeyi öğrenen, problem çözebilen, kendi öğrenmesinden sorumlu olan ve sağlıklı kararlar verebilen bireyler yetiştirmektir.

Bir toplumun tarihine, geçmişin bilgi birikimine sahip olması önemli görülmekte, ancak özgün ve yeni bilgileri üretebilmesi gerektiği de vurgulanmaktadır. Bilgiyi üretebilmenin de eleştirel düşünmenin bir ürünü olduğu belirtilmektedir.

Facione’e göre (1990), eleştirel düşünme becerileri ve eğilimlerinin geliştirilmesine özen göstermek ilk ve orta öğretim müfredatının bütün düzeylerinde öğretimsel bir hedef olmalıdır. Eleştirel düşünme eğilimlerini geliştirme ve sebepler

sunma ve değerlendirmede ısrarcılık, ilköğretim okulu eğitiminin bütüncül bir parçası olmalıdır.

Bir ülkenin çağdaş devletler arasında sağlam bir yer edinip, bu yerini korumasında rol oynayan önemli öğelerden birisi eğitimidir. Türkiye'nin çağdaş bir toplum olmak için gösterdiği çabalar incelendiğinde, bütün bu çabaların temelini eğitimin oluşturduğu görölmektedir.

Türk Milli Eğitim sistemimizin genel amaçlarından biri Facione' yi destekler niteliktedir; bireyleri beden, zihin ahlâk, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişkin bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip; insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüslere değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmektedir; (MEB,1984).

Piaget' e göre de eğitimin temel amacı, eski kuşakların yaptıklarını tekrar eden değil aksine yeni şeyler yapabilme, üretebilme kapasitesine sahip olan insanlar yetiştirmektedir. Eğitimin ikinci amacı ise duruma farklı açılardan bakabilen, özgürce düşünen, bağımsız karar verebilen, kendine sunulan her şeyi olduğu gibi kabul etmeyen, onları sorgulayan, eleştirebilen zihinler yetiştirmek, kendisiyle ve çevresiyle barışık, paylaşımcı bireyler yetiştirmek ve bireyin kendi hayatını yönlendirmesine imkân sağlamaktır.

Başka bir deyişle eğitimin genel amacı, her öğrencinin her bireyin öğrenmeyi öğrenmiş bireyler olarak yetişmesini sağlamaktır. Sistemli düşünebilen ve doğru bağlantıları kurarak doğru soru sormayı becerebilen bireyler var ise öğrencinin aktif olduğu öğrenme ortamlarından istenilen sonucu elde etmek mümkün olacaktır. Bu sebeple düşünme becerisinin önemli bir kısmını oluşturan eleştirel düşünmenin eğitim ve öğretimdeki yeri büyük önem taşımaktadır.

Eğitimin bu amaçlarının gerçekleşebilmesi, bireylere eleştirel düşünme becerilerinin kazandırılması ile mümkün olmaktadır. Kazancı (1989), bireylerin “ne” düşündüklerinden çok “nasıl” düşündükleri üzerinde durulması gerektiğini belirterek, eleştirel düşünme kavramına vurgu yapmaktadır. Eleştirel düşünmenin amacı,

sorgulama yeteneğini öğrencilere kazandırabilmektir. Bu tür bir yetenek sadece okullarda ders bazında dikkate alınmamalı, bir yaşam felsefesi olarak da görülmelidir. Eleştirel düşünme becerisinin doğuştan gelen bir özellik olmadığı, öğretilbilir, anlatılabilir ve rahatça uygulanabilir bir sistem olduğu göz önünde tutulduğunda, bu konuya verilmesi gereken önem daha da artmakta hatta eğitim ve öğretimin temel amaçlarından biri haline gelmektedir (Kürüm, 2003).

Norris (1985) eleştirel düşünmeyi, öğrencilere daha önceden bildikleri her şeyi uygulamaları ve kendi düşüncelerine değer biçip onu değiştirmeleri olarak tanımlamıştır (Demirel, 1999).

Watson ve Glasser'e göre eleştirel düşünme; geçerli çıkarımları yapabilme, tündengelimli muhakeme ve değerlendirme yapabilme becerilerinin bir bileşkesi olarak tanımlanmaktadır. Onlara göre eleştirel düşünme; problem çözme, sorgulama ve araştırma davranışlarını kapsayan bir süreçtir ve bu süreç hem beceri hem de tutum olarak ifade edilmektedir (Beckett, 1996).

Chafee' ye göre (1988) eleştirel düşünme, algıladıklarımızı açıklığa kavuşturmak, geliştirmek ve dünyamızı anlamak için diğer insanların düşüncelerini dikkatli bir biçimde inceleyerek yaptığımız etkin, amaçlı ve organize edilmiş çabalarımızdır.

Paul (Demirel, 2003) eleştirel düşünmeyi, gözlem ve bilgiye dayanarak bilgiye ulaşma, Norris ise öğrencilerin daha önceden bildikleri her şeyi uygulamaları ve kendi düşüncelerine değer biçip düşüncelerini geliştirmeleri olarak tanımlamaktadır.

Cüceloğlu' na göre (1993) eleştirel düşünme, kendi düşüncelerimizin bilincinde olup bizim dışımızdakilerin de düşüncelerini göz önünde tutarak, öğrendiklerimizi uygulayarak kendimizi ve çevremizde yer alan olayları anlayabilmeyi amaç edinen aktif ve organize bir zihinsel süreçtir.

Eleştirel düşünme toplumsal sorunların çözümünde de bireylere yol gösterici olmaktadır. Bunun yanı sıra, giderek artan bilgi birikiminin eğitimle aktarılmasının olanaksızlığı karşısında, bireylerin kendi kendilerine bilgi edinmeleri ve sorunlarını kendilerinin çözmek zorunda kalmaları eleştirel düşünmenin önemini ortaya koymaktadır.

Bilgiyi nasıl ve nerede kullanacağını bilen, kendi öğrenme yöntemlerini tanıyıp etkili bir biçimde kullanan ve yeni bilgiler üretmede önceki bilgilerinden yararlanan üstün nitelikli insanların yetiştirilmesi, eleştirel ve yaratıcı düşünen bireylerin çoğalmasıyla olacaktır. Eleştirel düşünme becerisine sahip bireyler, problemleri hisseden ve bu problemleri çözme becerisine sahip, karşılaştığı olgu olay ya da tavırları sorgulayan, toplumdaki hareketlerin yönüne göre kendini bırakmaktan çok bunları sorgulayan, kısaca etrafına eleştirel bir gözle bakan insanlardır.

İlköğretim, Türk Eğitim Sisteminin genel amaçlarını gerçekleştirmeye çalışan temel eğitim kademesidir. Düşünme becerilerinin geliştirilmesi özellikle küçük yaşlarda eğitim ile sağlanabilir.

Swartz ve Parks (1994) günümüzde insanların bilgilerin güvenilirliklerini sorgulamadan onları kabul ettiklerini ve kaynakların güvenilirliklerini çok az etmeni dikkate alarak yargıladıklarını belirtmektedirler. Bu da bireylerin eleştirel düşünme kapasitelerinin zayıf olduğunu gösterir. Bireylere eleştirel düşünme becerilerinin kazandırılabilmesi için de uygun eğitim ortamlarının hazırlanması gereklidir.

Eleştirel düşünme akımının öncülerinden Paul ve Elder (2001), öğrencilerin güçlü birer eleştirel düşünenler olarak yetişmelerini sağlamak için, eleştirel düşünme öğelerinin, standartlarının ve erdemlerinin belirli disiplinler ve konu alanları içinde işlenmesi gerektiğini savunmaktadır. Şahinel' e göre (2002), iyi yapılandırılmış işbirlikli öğrenme ortamlarında, öğrencilerin elde ettikleri destek ve dönüt ile daha etkin bir eleştirel düşünme davranış ortaya koyabileceklerdir.

Eleştirel düşünme doğuştan getirilemeyen yani sonradan yaşamımızda kazanacağımız bir beceridir. İlk olarak birey aile içerisinde kazandığı özgüvenle başlar, daha sonra yaşamın her evresinde devam eder. Ancak burada eğitimcilere oldukça fazla sorumluluk düşmektedir. Kişilerin yaşamı sorgulayabilmeleri, farklı bakış açısına sahip olabilmeleri, diğer insanlarla aynı fikirde olmasalar da onları anlayabilmeleri vb. özelliklerinin olabilmesi için eğitim sisteminin buna uygun olması ve eğitimcilerin eleştirel düşünme becerilerine sahip olup, bunu aktarabilmeleri gerekmektedir. Eleştirel düşünme becerisinin kazandırılması ile ülkemizin yaşam düzeyinin artacağı söylenebilir.

İyi yapılandırılmış işbirlikli öğrenme ortamlarında öğrenme aracı olarak teknolojinin etkili ve verimli bir şekilde kullanılmasının, öğrencilerin başarılarında, tutumlarında, öğretmen ve arkadaşlarıyla olan iletişimlerinde gözle görünür bir değişim yapabileceği; etkileşimli, bireysel öğrenme ve üst düzey düşünme becerilerini geliştirebileceği sonucuna varılmıştır (Koç, 2004). Öğretme-öğrenme sürecinde araçlar genelde öğretimi desteklemek amacıyla kullanılır. İyi tasarlanmış öğretim araç-gereçleri öğretim sürecini zenginleştirir, öğrenmeyi artırır (Yalın, 2003).

Yalın (2003) eğitimde araç kullanımının yararlarını şu şekilde sıralamıştır;

- Çoklu öğrenme ortamı sağlar,
- Öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarının karşılanmasına yardımcı olur,
- Dikkat çeker,
- Hatırlamayı kolaylaştır,
- Soyut şeyleri somutlaştır,
- Zaman tasarrufu sağlar,
- Tekrar tekrar kullanılabilir,
- İçeriği kolaylaştırarak öğrenilmesini sağlar.

Eğitimde bilgisayar kullanımı, diğer öğretim araçlarından farklı olarak öğretme ve öğrenme açısından benzersiz imkânlar sunan çok yönlü bir yöntemdir. Bilgisayarların eğitimdeki önemi ve bilgi teknolojilerini diğer araçlardan ayıran en önemli özelliği üretim, öğretim, yönetim, sunu ve iletişim aracı olarak kullanılabilmesidir (Yalın, 2003).

Öğrenenler, eleştirel düşünme durumunda özellikle kişisel çaba, dikkat, uygulama, istek ve kendini gözlemleme içinde bulunmalıdırlar (Facione, 1990). Eleştirel düşünme becerisi, yöntem bakımından yalnızca anlatım yönteminin kullanıldığı bir öğretim ortamında kazandırılmaz. Eleştirel düşünme, aktif bir süreci gerektirir ve bu süreçte öğrencilere özellikle eleştirel düşünmenin zihinsel becerileri olan analiz, sentez ve yansıtma vb. gibi beceriler kazandırılmalıdır (Schaferman, 1991).

Yeni iletişim teknolojilerinin gelişmesi beraberinde yeni iletişim ortamlarını da getirmektedir. Eğitimciler sanal sınıf kavramının ortaya çıkmasıyla, uzaktan eğitimin yaygınlaşmasıyla ve geleneksel sınıflarda elektronik bileşenlerin kullanımının artmasıyla birlikte etkileşim kavramının önem kazandığını belirtmişlerdir. Bu nedenle öğrenci-öğretmen ve öğrenci-öğrenci arasındaki etkileşimi geliştirmek amacıyla sosyal yazılımlar olarak adlandırılan yeni çalışmalara ihtiyaç duyulmuştur (Connell, 2006). Sosyal yazılım kavramı ve beraberinde gelen yeni sosyal yazılım araçları günümüzde bu gelişimin bir parçası olmakla beraber giderek artan bir öneme sahiptir. Bu mecralardan biri de ağ günlükleridir. Bu nedenle planlanan eldeki araştırmada, işbirlikli öğrenme ortamı sağlamak, eleştirel düşünme becerilerini gözlemlemek, anında dönüt-düzeltilme yapabilmek için araç olarak bilgisayar, eğitim platformu olarak da öğrenenlerin rahatlıkla kullanabileceği ağ günlüğü ortamı seçilmiştir.

Ağ günlüğü (Blog)

Ağ günlüğü, “*web-log*” kelimesinin kısaltmasıdır. Kısaca “*web’de oluşturulan günlük*” şeklinde tanımlanabilir. Ağ günlükleri, haberlerin toplandığı, çeşitli internet bağlantılarının bulunduğu, kişisel bir günlük olarak sürekli güncellenen bir web sitesidir. Bu günlüklere, metinler, bağlantılar, resimler, ses kayıtları, videolar yüklenebilir.

Ağ günlükleri, karmaşık ileri düzey web bilgisine sahip olmadan oluşturulabilen, metin ve grafiklerle desteklenebilen, yazarların yazıları hakkında yorumlar alabildiği, yapılan yorumların kronolojik olarak arşivlenmesini sağlayan, kullanıcıları belirlemenize, sınırlandırmanıza imkan sağlayan, diğer web sayfalarına, videolara vb. uygulamalara bağlantı sağlayabilen çevrimiçi günlüklerdir.

Akar’ a göre (2006) bir ağ günlüğü, metin, hipermetin, resimler ve linkler (diğer web sitelerine bağlantılar) içerir. Ağ günlüğü, karşılıklı konuşma (conversational) formunda, bir dokümantasyon,(metin, video, ses ve bunların kombinasyonu olan her türlü iletişim kurmaya yarayan materyalleri) olarak kullanılmaktadır. Ve genellikle özel bir ilgi alanına odaklanmaktadır. Ağ günlükleri kitle iletişim araçlarını etkileyerek, iletişimin önemli ve popüler bir aracı olarak ortaya çıkmıştır.

Ağ günlükleri, yazarın konu hakkında fikirlerini yayınlamasına ve yorumlanmasına, bugünden düne kronolojik bir sistemle verileri düzenlemesine, arşivlemesine imkân sağlayan web siteleridir.

Okuma ve yazma, matematik ve fen gibi disiplinler olmak üzere bütün akademik disiplinler için gerekli olan temel nitelikleri sağlamaktadır. Ağ günlükleri, dijital ortamlarda okuma ve yazma ile desteklenen uygulamalardır. Nasıl ki kâğıtlardan okuyarak, kâğıtlara kalemle yazarak okuma yazma nitelikleri geliştiriliyorsa, ağ günlükleriyle de bu nitelik geliştirilebilir. Öğrenenlerin, ilkokul çağından bu yana kullandıkları defterler yerine kendilerine birçok konuda esneklik sağlayan sanal defteri tercih edeceklerini söyleyebiliriz.

Bilindiği gibi internet ortamı 7 den 70 e birçok insanın ilgisini çekmektedir. Bu tür bir ortamın parçası olan ağ günlüğü uygulamalarıyla öğrencilerin derse olan ilgileri de pekiştirilmektedir.

Ağ Günlüklerinin Sınıflandırılması

Ağ günlükleri beş türe ayrılmaktadır (Gilchrist, 2007):

- İçsel ağ günlükleri (yalnızca kurum çalışanlarını hedeflemektedir),
- Dışsal ağ günlükleri (genel kamuoyu üzerine odaklanmaktadır),
- Tematik ağ günlükleri (belirli olaylar ya da projelerle bağlantılıdır),
- Desteklenen ağ günlükleri,
- Kişisel ağ günlükleri.

Ağ günlüğü kullanıcıları ise Goldman ve Schmalz, tarafından şöyle sıralanmaktadır (Goldman ve Schmalz, 2007):

- Kişiler: Kişisel ya da profesyonel amaçlar için,
- Gruplar: Kentsel, dinsel, eğitimsel, sosyal, eğlence için,
- Kurumlar: Kamu ve özel sektör,
- İşletme ve Endüstri: Yasal, finansal, spor, eğlence,
- Devlet Yönetimi: Tüm düzeylerde.

Altun'a göre (2005) ağ günlüğü içeriği oluşturma şekli teknik açıdan, medya türü ve kullanım amacına göre sınıflandırabiliriz.

Teknik Açıdan

İnternetteki bilgi kalabalığı içerisinde işe yarar sayfalara linkler içeren web sayfaları şeklinde tasarlanan, daha çok yazarın yorum ve düşüncelerinden oluşan, kendi içeriğine sahip sayfalar filtreleme özellikli ağ günlükleridir. Filtreleme türlerine göre içerik ve tasarım olarak daha sınırsız olan sayfalar da dergi tipi ağ günlükleridir.

İçerdiği Medya Türüne Göre

Çoğunlukla yazılardan ve yazılara ait resimlerden oluşan metin ağ günlükleri, fotoğrafların konularına göre saklandığı ve paylaşıldığı fotoğraf ağ günlükleri, yazılı ve sesli kayıtların bulunduğu ses ağ günlükleri son olarak içinde videoların yer aldığı “vlog” olarak adlandırılan video ağ günlükleri olarak sınıflandırılmaktadır.

Kullanım Amaçlarına Göre

Kişilerin günlük yaşamda yaşadıkları olayları, karşılaştıkları durumları okurlarıyla paylaşmasını sağlayan kişisel ağ günlükleri; deneyimi olmayan kişilerin bile kullanabileceği ve sayfalarını düzenleyebileceği yapıdadır ve ağ günlüklerinde en fazla rastlanan türdür.

Ağ günlüklerinin en popüler kullanım şekli, internet günlükleri olarak ifade edilebilecek kişisel günlüklerdir.

Sadece belirli bir alanda yazılan gönderilerin yer aldığı, belirli bir konuda uzman kişilerin yazdığı ve düzenlediği ağ günlükleri de temasal ağ günlükleridir. Politika, pazarlama, yemek, internet, ekonomi, tasarım, fotoğraf, programlama dilleri ve benzeri konularda odaklanmış ağ günlükleri de bulunmaktadır.

Topluluk ağ günlükleri, üyelik sistemine sahip olan ve bu üyelerin yazdıkları gönderilerden meydana gelen günlüklerdir. Bu ağ günlüklerinden bazıları ntvmsnbc haber-gündem ağ günlükleri, binrota hobi ağ günlükleri, iş dünyası ağ günlükleri, letoonia resorts kişisel ağ günlükleri, efes pilsen kültür-sanat ağ günlükleri, project

house reklam-pazarlama ağ günlükleri, ttnet teknoloji ağ günlükleri, microsoft windows live spaces ağ günlükleri kategorisi vb. örnek olarak verilebilir.

Şirketlerin kendileri ile ilgili haber ve duyurularını daha samimi bir şekilde halka açtıkları ağ günlükleri şirket günlükleridir ve iş hayatında giderek önem kazanmaktadır.

Eğitim ağ günlükleri de eğitim – öğretim faaliyetlerinin internet üzerinden yapılmasına olanak sağlar.

Eğitimde Ağ Günlüğü

İnternet, bilgiye ve bilginin kaynağına kolay ulaşma imkânı sağlayan bir araç haline gelmiştir. Geniş imkânlar sunan bu teknolojinin eğitimde kullanılması kaçınılmazdır.

Altun' a göre (2005), bilgi oluşturma, yapısı gereği, ilişkilendirici, iletişimsel ve etkileşimsel yapıdadır. Araştırmalar incelendiğinde öğrenme ve öğretme sürecinde sosyal etkileşimin önemli olduğu vurgulanmıştır. Bu durum göz önüne alındığında, ağ günlüğü ortamının öğrencilere öğrendikleri bilgileri yayımlayacakları, paylaşacakları ve tartışacakları bir ortam hazırlayacağını belirtmektedir.

Göktaş (2009)' ın oluşturduğu tabloya göre ağ günlüğü ortamlarının eğitimde kullanılmasının çeşitli avantajları vardır.

Tablodan da anlaşıldığı gibi, eğitimciler internette bilgi paylaşımını sağlamak ve öğrencilerini cesaretlendirmek için ağ günlükleri ortamın kullanabilirler. Ağ günlükleri öğrencilerin bilgilerini düzenlemelerine yardımcı olur.

Tablo 1

Ağ Günlüklerinin Eğitimde Kullanılmasının Genel Avantajları

	Beale (2007)	Cameron & Anderson (2006)	Dickey (2004)	Hernández- Ramos (2004)	Huffaker (2005)	Jacovi, Shahar, & Soroka (2004)	McPherson (2007)	Luehmann & MacBride (2008)	Salen (2007)
Etkileşim	√	√	√	√	√	√	√	√	-
İşbirlikli	-	√	√	√	√	√	√	-	√
Öğrenme Aktiviteleri	√	√	√	-	√	-	-	√	√
Dönüt	√	-	√	√	-	√	√	√	-
Zengin Öğrenme Ortamları	√	√	√	-	√	-	-	-	√

(Göktaş, 2009)

Tabloda yer alan avantajlara ek olarak;

Öğrencilerin Aktif Olması: Öğrencilerin, neyi ne kadar öğrenmek istediklerine karar vermeleri, bilgi taraması yapmaları bunları paylaşmaları, dönütler almaları ve başkalarının yaptıklarına yönelik yorumlar yapmaları öğrenme – öğretme sürecinde aktif olmaları tutum oluşturma, düşünce inşası, kabullenme ve öz düzenleme gibi özelliklerin oluşturulması ve gelişmesi için etkili olabilecektir. Öğretmen merkezli eğitimin ortadan kalkması sayesinde, yapısalcı, özgür eğitime geçişi sağlar (Aktif Öğrenme).

Daha fazla öğrenen özelliğine hitap etmesi: Öğrenenler her zaman aynı özelliklere sahip olurlar mı? Hepsi aynı şekilde mi öğrenir? Örneğin bazı öğrenciler her konuda düşüncelerini rahatça paylaşabilirken bazıları konuşmaktan utanırlar. Bu durumda Ağ günlüğü öğrenme sürecinin utanma duygusunun gölgesinde kalmasını engeller.

Yeterli zaman: Eğitimciler, öğrencilerin onlara soru sormasını beklerler, fakat dersliklerde gerçekten öğrencilerin soru sorabilmek için gereksinim duyduğu düşünme zamanı var mıdır? Ağ günlükleri, öğrencileri soru sormak için cesaretlendirerek, yaratıcılıklarına daha fazla katkıda bulunurlar.

Tartışma – geribildirim sağlayabilme: Kullanımı ve güncellenmesi kolay olduğu için öğretmen ya da öğrenciler bir konu hakkında tartışabilir, geribildirim sağlayabilirler. Web üzerinden yayımcılık ve özellikle sözel ders grupları için tartışma geri bildirim sağlama aracı olarak faydalanılabilir. Bu şekilde yanlış bilgiler ya da yanlış bilgi yapılandırmalarından mümkün olduğunca uzaklaşılabilir.

Etkili grup çalışmaları: Eğitimciler, öğrencilerin grup çalışması yeteneklerini geliştirmelerini beklerler. Ağ günlüğü, sağladığı topluluk ortamı ve belli konular etrafında doğal olarak oluşan kümelenmeler sayesinde, muhtemelen en başarılı grup çalışmalarını yaratırlar.

Değerlendirme kolaylığı: Eğitimciler, derslerini alan tüm öğrencilerin çıktılarını tek başlarına değerlendirme ve notlandırmanın dayanılmaz ağırlığını taşırlar. Eğitim ağ günlükleri, öğrencilerin bir birlerini değerlendirmesini de sağlayarak, daha objektif bir değerlendirme süreci gerçekleşmesini olanaklı kılarlar.

Kullanıcı grubunu sınırlandırılabilme: Bir ders bir belli bir grupla işlenmeye çalışılıyorsa internette herkesin bu ortama girmesi şifrelemeyle engellenebilir. Etkileşim için aksi durumlarda söz konusu olabilir: Farklı kişilerin derse katkıda bulunması öğrencilerin bu katkıdan yararlanası da sağlanabilir. Bu durumda ya öğrenciler üye diğerleri ziyaretçi olur, ya da isteyen herkes ağ günlüklerine üye olabilir. Seçim öğretmenindir.

Sınıfı duvarlar arasından çıkarma: Öğretim sürecini zamanın ve mekânın sınırlarından kurtarır. İnternetin olduğu her yerde öğrenme devam eder.

Daha Fazla Katılım: Sınıf ortamında çeşitli nedenlerden dolayı derse katılmayan pek aktif olmayan öğrenciler bu gibi ortamlarda daha aktif katılabilir. Örneğin bir konu hakkında açıklama yapılması istenen öğrenci heyecanlandığı için istediklerini tam anlamıyla kelimelere dökememesi mümkündür. Fakat aynı şeyi ağ günlüğü için düşündüğümüz zaman öğrenci bu düşüncelerini daha organize olarak aktaracaklarını söylemek mümkündür.

Kitlelere Ulaşım: Bir konu hakkında öğrenciler tarafından bir ağ günlüğü oluşturulduğunu ve benzeri okulların benzeri içeriklere sahip ağ günlükleri olduğunu varsaydığımızda öğrenen sadece sınıf içi etkileşimle kalmayıp kendi akranları ile herhangi bir konu hakkında ağ günlükleri aracılığı ile bilgi alışverişi yapabileceğini dolayısıyla diğer öğrencilerin benzer içerikler hakkında ki öğrenme yaşantılarını paylaşabileceklerini söyleyebiliriz. Bu ve benzeri durumlar diğer öğrenmeler için de bir yaşantı oluşmasını sağlayacaktır.

Öğrenmeyi Destekleyici Özellikler: Öğrenme aynı anda ne kadar çok duyuya hitap eder ise o kadar anlamlı ve kalıcı olacaktır. Ağ günlükleri öğrenme bakımından grafik ses video vb. boyutlarda desteklenebilir. Bu sayede daha iyi öğrenme sağlanacağı söylenebilir.

Çalışma Kolaylığı: Bilgiler yapıları itibari ile çeşitli şekillerde kategorilendirilmiştir. Aranılan bilgiye ulaşım ağ günlüğü içinde daha kolay olacaktır. Ayrıca kullanımı ve üzerinde çalışılması teknik bilgiyi gerektirmeyecek şekildedir. Dolayısıyla zaman kaybını önleyeceğini söylemek mümkündür.

Öğrenmenin İçselleştirilmesi: Öğrenci ya da öğrenciler bir konu hakkında ağ günlüğü oluşturduğu zaman o öğrenmenin sorumluluğunu üzerine alması diğer öğrenme araçlarına göre daha da fazla olacaktır. Sonuçta burada oluşturacakları ürünleri birçok kişiyle paylaşabileceklerdir. Bu durum ürün oluşturmalarını daha da çekici hale getirecektir. Dolayısı ile öğrenenin öğrenme sürecini benimseyeceğini ve dolayısıyla anlamlı öğrenmenin sağlanabileceğini söyleyebiliriz.

Tekinarslan (2008)' ın 42 öğrenciyle yaptığı nitel araştırmada, yaptığı gözlemler ve öğrencilerle yapılan görüşmelerde ağ günlüğü ortamıyla ilgili şu sonuçları elde etmiştir.

- Ağ günlüğü ortamının kullanımı kolaydır.
- Öğrenenler, yazı becerilerinin geliştiğini belirtmektedir.
- Ortamda bilgiye ulaşmak zevkli bir iştir.
- Geleneksel yöntemlerle ders işlemek yerine, farklı ortam kullanmak olumlu etki yaratmıştır.

Araştırmalardan yola çıkarak eğitimde ağ günlüklerinin;

- Çevrimiçi dosyalama platformu
- İşbirlikçi öğrenme alanları
- Çevrimiçi tartışma
- Profesyonel gelişim
- Okul web sitesi
- Kütüphane portalı
- Bilgi-İletişim

amacıyla kullanılabileceğini söyleyebiliriz.

Öğrenciler ve öğretmenler, planlarını, ders notlarını, çalışmalarını saklayarak, depolama alanı olarak kullanabilir (Çevrimiçi dosyalama platformu). Öğrenciler sınıfın dışında sohbet oturumları geliştirebilirler ve davet ettikleri misafirler ile işbirlikçi çalışma alanları hazırlayabilirler (İşbirlikçi öğrenme alanları). Öğrenci ve öğretim görevlileri arasında tartışma grupları oluşturularak, belirlenen konu tartışılabilir

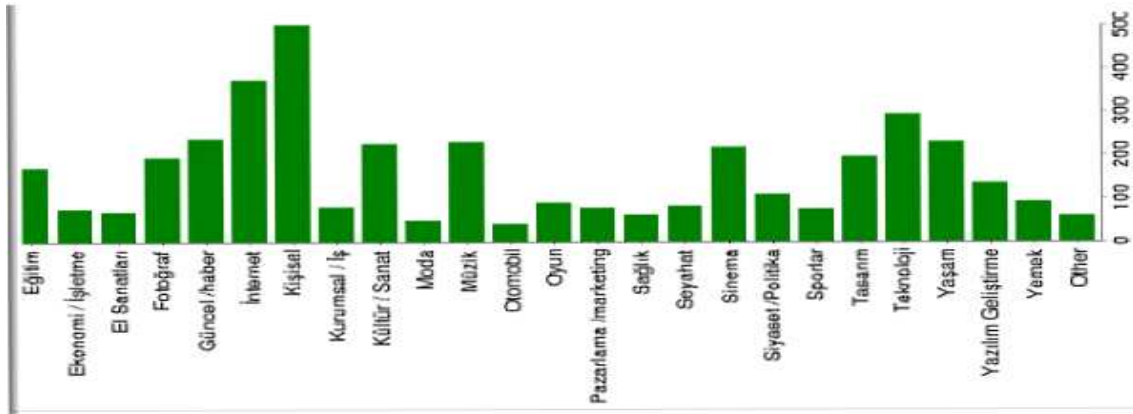
(Çevrimiçi tartışma). Yeni öğretmenler ağ günlüklerini portfolyo paylaşımı veya uzmanlarla tartışma forumu olarak kullanabilirler (Profesyonel gelişim). Okullar, öğrencilerle ve velilerle iletişime esneklik tanıyan web siteleri olarak kullanabilir (Okul web sitesi). Öğrenciler ve öğretmenlerin kullanabileceği kütüphane portalları olarak kullanılabilir (Kütüphane portalı).

Eğitimde Yaygınlaşmamasının Nedenleri

Öğrenenlerin, ilkokul çağından bu yana kullandıkları defterler yerine kendilerine birçok konuda esneklik sağlayan “sanal defteri” tercih edecekleri açıktır. Buna rağmen, Ocak 2009 tarihinde 717 ağ günlüğü kullanıcısıyla yapılan “*Türkiye’ de Blog Yazarlığı Araştırma Raporu*” ndan da anlaşıldığı gibi eğitim amaçlı kullanım düzeyleri düşüktür. Hazırlanan bu rapora göre ağ günlüklerinin yalnızca %24’ünün eğitim amaçlı kullanıldığı görülmektedir.

Tablo 2

Türkiye’ de Blog Yazarlığı Araştırması Raporu



(Kırgın, 2009)

Ağ günlüklerinin bu kadar geniş kullanım alanları olduğu düşünülmeyle birlikte eğitim sistemimiz içerisinde günlüklerin nadiren kullanıldığı görülmektedir. Bunun sebepleri;

- Öğrenenlerin bilgisayarı sadece sohbet, oyun, eğlence vb. etkinlikler için kullanıyor olmaları

- Öğrenenlerin ya da ailelerin tutumu,
- Maddi imkânsızlıklar,
- Bilgi eksikliği,
- Öğrenenlerin teşvik edilmemesi,
- Öğretmenlerin ortam hakkında bilgi, beceri sahibi olmamaları,
- Öğretmenlerin bilgisayara karşı olumsuz tutumları,
- Donanım eksikliği,

olarak sıralanabilir.

Eğitimde Yaygınlaşması İçin Yapılabilecekler

Ağ günlüklerinin özellikle eğitim alanında etkili ve verimli biçimde kullanılması için;

- Hizmet içi eğitimlerle öğretmenleri bilinçlendirme çalışmaları,
- Okullarda örnek ağ günlüğü uygulamalarının gerçekleştirilmesi,
- Ders kitaplarında ağ günlüklerinin kullanımına uygun olan etkinliklerin tasarlanması,
- Öğretmenlerin ağ günlüğü ile ilgili devamlı destek alabilmelerinin sağlanması,

gibi uygulamalarla ağ günlüğünün eğitim amaçlı kullanımında artış göstereceği söylenebilir.

Olumlu Olumsuz Yanlarıyla Ağ Günlüğü

Eğitimcilerin, internette bilgi paylaşımını sağlamak ve öğrencilerini cesaretlendirmek için ağ günlükleri ortamını kullanabileceklerini, ağ günlüklerinin öğrencilerin bilgilerini düzenlemelerine yardımcı olacağına değinmiştik. Bunun yanında;

- Öğrencilerin aktif olması
- Değerlendirme kolaylığı
- Kullanıcı grubunu sınırlandırılabilme
- Sınıfı duvarlar arasından çıkarma
- Daha fazla katılım

- Dinamik içerik
- Çalışma ve kullanım kolaylığı
- Öğrenmenin içselleştirilmesi
- Düşük maliyet
- İşbirliği ortamı
- Bilgi yönetiminin yapılması,
- Ders notları, ödevler ve her türlü sınıf içi ve okul ile ilgili etkinlik ve duyuruların yayımlama.
- Danışmanlık ve rehberlik hizmetleri
- Öğrencilerin düşünce ve başarılarını paylaşacakları bir okur gurubu oluşturma (mezunlar blogu, öğretmenler blogu, vb)
- Ailelerle iletişim kurulması (bilgilendirme, öğrenci çalışma dosyalarının paylaşımı, vb)

şeklinde sıralanabilir.

Ağ günlüklerinin olumlu yönleri kadar olmasa da olumsuz yönleri de mevcuttur. Bunlar;

- İnternete bağlantısına ihtiyaç duyuluyor olması
- Sosyal açıdan izolasyon yaratabilmesi
- iletişim sorunlarına yol açması

şeklinde sıralanabilir.

Swartz ve Parks' ın da vurguladığı gibi, günümüzde insanların bilgilerin güvenilirliklerini sorgulamadan onları kabul ettiklerini ve kaynakların güvenilirliklerini çok az etmeni dikkate alarak yargıladıkları belirtilmektedir. Bu da bireylerin eleştirel düşünme kapasitelerinin zayıf olduğunu gösterir. Bireylere eleştirel düşünme becerilerinin kazandırılabilmesi için de uygun eğitim ortamlarının hazırlanması gereklidir. Eleştirel düşünme becerisinin günümüz ihtiyaçlarından olması, eğitimde araç ve farklı öğrenme ortamlarının kullanılması öğrenmede etkili olmasından dolayı, ilköğretim 5. Sınıf Bilişim Teknolojileri dersinde ağ günlüğü ortamı kullanılarak

yapılan çalışmanın öğrenci eleştirel düşünme becerisine, akademik başarısına ve bilginin kalıcılığına etkisi ile ilgili bir araştırma gereği ortaya çıkmıştır.

Yukarıda belirtilen problem durumu doğrultusunda araştırmanın problem cümlesi şöyledir:

Bolu Gazipaşa İlköğretim Okulu 5. Basamak Bilişim Teknolojileri dersinde ağ günlüğü etkinlikleri ile işlenen “Yayıncılığa Başlıyorum” ünitesinin işlenmesinin eleştirel düşünmeye, kalıcılığa ve akademik başarıya etkisi nedir?

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, “Eğitim amacıyla kullanılan ağ günlüğü ortamının öğrencileri eleştirel düşünme becerilerine, akademik başarılarına ve bilgilerinin kalıcılığına etkisi var mıdır?” sorusuna cevap aramaktır.

Aynı genel amaç ile ilgili geliştirilebilecek araştırma soruları veya alt amaçlar şunlar olabilir:

1. Ağ günlüğü etkinlikleri ile işlenen bir dersin öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerine bir etkisi var mıdır?
2. Ağ günlüğü etkinlikleri ile işlenen bir dersin öğrencilerin akademik başarılarına etkisi var mıdır?
3. Ağ günlüğü etkinlikleri ile işlenen bir dersin öğrenci bilgilerinin kalıcılığına etkisi var mıdır?
4. Öğrencilerin ağ günlüğünün eleştirel düşünme becerisine etkisine dair görüşleri ve araştırmacı gözlemlerinde anlamlı sonuç var mıdır?
5. Öğrencilerin ağ günlüğüne dair görüşleri ve araştırmacı gözlemlerinde anlamlı sonuç var mıdır?

Araştırmamız, aynı zamanda ileride konuyla ilgili yapılacak araştırmalara kaynak oluşturmak amacı ile planlanmıştır.

1.3. Araştırmanın Önemi

“Eleştirel düşünme”, okul sıralarından iş hayatına kadar hayatımızın her döneminde sahip olunması gereken başlıca özelliklerden biridir. Yapılan araştırmalar

incelendiğinde, eleştirel düşünme becerilerine sahip olan, mevcut düşünme sistemlerinin dışına çıkarak bağımsız düşünebilen, paylaşımcı, edindiği bilgileri hayata geçirebilen ve böylece bireysel ve dolayısıyla toplumsal gelişimi sağlayacak bireylerin yetiştirilmesini zorunlu kılmaktadır.

Öğrencinin bilgiyi nasıl bir süreçten geçirdiğinin önemsenmesi kadar, karşılaştığı durumlara ilişkin eleştirel düşünme becerilerini de ne ölçüde etkili bir şekilde kullanabildiği de dikkate değer bir konudur. Bu nedenle eldeki araştırma ile elde edilecek bulgulardan ağ günlüğü kullanılarak işlenen BT dersinin öğrencilerin eleştirel düşünme becerisini geliştirdiğine dair sonuçlar elde edilmesi, bu konuda yapılacak olan diğer çalışmalar için bir kaynak olacaktır. Bununla birlikte ağ günlüklerinin eğitim amaçlı kullanımının yaygınlaşması beklenmektedir.

1.4. Araştırmanın Sınırlılıkları

Bu araştırma örneklem açısından,

1. Bolu İli Merkez İlçesi'ndeki Gazipaşa ilköğretim Okulu'nda öğrenim gören 5. sınıf C ve D şubesi öğrencileriyle,
2. Zaman açısından, 2009-2010 eğitim-öğretim yılı arasında,
3. Konu açısından, Bilişim Teknolojileri disipliniinde yer alan “Yayıncılığa Başlıyorum” ünitesiyle sınırlıdır.

1.5. Varsayımlar

Belirtilen çalışma aşağıda belirtilen varsayımlara bağlı olarak yapılmıştır.

- Örneklem grubunun bilgisayar okur-yazarlıkları araştırmayı gerçekleştirebilmek için yeterlidir.
- Deneme ve kontrol grubu öğretmeni yansız davranmıştır.
- Araştırma sürecinde kontrol altına alınamayan değişkenler her iki grubu da benzer şekilde etkilemiştir.

1.6. Tanımlar

Çalışmanın bu bölümünde çalışma sırasında sıklıkla kullanılan bazı kavramların ne anlamda kullanıldığı üzerinde durulmuştur.

Eleştirel Düşünme : ”Kendi düşünme süreçlerimizin bilincinde olarak, başkalarının görüşlerini göz önünde tutarak, öğrendiklerimizi uygulayarak, kendimizi ve çevremizdeki olayları anlayabilmeyi amaç edinen aktif ve organize zihinsel bir süreçtir (Cüceloğlu, 1995).”

Ağ Günlüğü (Blog) : Web programlama becerisi gerektirmeden herkesin kolayca bilgisayar ağları üzerinden yazar-okur etkileşimini sağlamalarına olanak sunarak kendi sayfalarını yayımlayabilecekleri ortamlardır (Altun, 2005).

Bilişim Teknolojileri (B.T) : İlköğretimde bilgisayar derslerine verilen isim.

BÖLÜM II

İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Tekinarslan' ın (2008) 42 öğrenciyle yapmış olduğu nitel araştırmada, yaptığı gözlemler ve öğrencilerle yapılan görüşmelerde ağ günlüğü ortamıyla ilgili şu sonuçları elde etmiştir.

- Ağ günlüğü ortamının kullanımı kolaydır.
- Öğrenenler, yazı becerilerinin geliştiğini belirtmektedir.
- Ortamda bilgiye ulaşmak zevkli bir iştir.
- Geleneksel yöntemlerle ders işlemek yerine, farklı ortam kullanmak olumlu etki yaratmıştır.

Nazmi TASLACI' nın 2006 yılında yapmış olduğu çalışmanın amacı İngilizce hazırlık öğrencilerinin karma yazma becerileri dersine ilişkin algılarını saptamaktır. Çalışmaya Anadolu Üniversitesi Hazırlık Okulu İngilizce orta düzeyde iki ayrı sınıftan toplam 55 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin büyük çoğunluğu yazdıkları ilk yansımalarında yazma dersine ilgili olumsuz görüş bildirmiş olmalarına rağmen ağ günlüğü uygulamasından sonra yazılan ikinci ve üçüncü yansımalarındaki yorumlar büyük bir çoğunlukla olumlu yönde olmuştur.

Yapılan bu araştırmanın sonucu öğrencilere sunulan yeni ortam internetin karma yazma dersi uygulamalarında önemli bir destek olabileceğini gösterdi. Bunun yanında, hazırlık okulu programındaki yazma becerileri dersine bir destek olarak kullanılan bu çevrimiçi platform (blog) yansıma odaklı düşünme, eleştirel düşünme, bireysel eğlence, akademik gelişim, yazma dersi içeriği, güncellik, gerçek dille etkileşim, gerçek amaçlı ve gerçek hedef kişilere yazma fırsatları, görsel öge çeşitliliği, her zaman bağımsız etkileşim, öğrenci sorumluluğu ve öğrenci merkezlilik gibi konularda fayda sağladığını ortaya koymuştur.

Paul Gorski' nin 2006 yılında yapmış olduğu çalışmada, çevrim içi ortamların kritik(eleştirel) düşünme becerilerinin gelişimini desteklediğinden ve eğitimcilerin

teknoloji araçlarını kullanarak birbirleriyle iletişim kurmalarının kolaylığından bahsetmiştir. Ancak değindiği farklı bir nokta da; eğitimciler eğitim uygulamalarında bilgisayar kullanma hakkında deneyimsizlerse; internet üzerinde eğitim ve öğretimin yürütülmesini sağlamanın anlamsız olduğudur.

Michaela W. ve Paul D. Colombo' nun yaptığı çalışmada ağ günlükleriyle birlikte popüler yazılımlardan biri olan iTunes' e değinmiştir. iTunes, öğrencilerin sınıf içi dersten uzun zaman sonra da eğitime ağ günlüğü üzerinden devam etmelerini sağlamaktadır. Evinde internet bağlantısı olmayan öğrenciler okul bilgisayarlarından gerekli belgeleri bilgisayarlarına indirebilmelerini sağlamaktadır. Bu çalışma da ayrıca, ağ günlüğü ortamının öğrenenlerin özgüvenlerini, dil eğitimlerini, okuma becerilerini ve yaratıcılıklarını geliştirdiğine değinilmiştir.

Erica B. Ve arkadaşlarının ilköğretim 3, 4 ve 5. sınıflarla yapmış olduğu çalışmada öğrenciler ağ günlüğü ortamında yaratıcı olmaya teşvik edilmişlerdir. Çeşitli konular verilip, bu konularla ilgili şiirler, yazılar yazmaları istenmiş aynı zamanda farklı ülkelerdeki öğrencilerin de bu ortama katılmaları sağlanarak, öğrenciler arası kültür alış verişi yapılması amaçlanmıştır.

Bu çalışmanın sonucunda, öğrenciler okur, düşünür ve kendi cümlelerini kullanarak özgün ürünler ortaya koyarlar. Bu sayede öğrencilerin derse karşı motivasyonu artmış aynı zamanda yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerinin de geliştiğini vurgulamıştır.

Michele Dikey' in 2004 yılında yapmış olduğu çalışmada amaç, K-12 hizmet öncesi öğretmen eğitim öğrencileri için (üniversite son sınıf) ağ-temelli bir öğrenme ortamında ağ günlüğünü kullanmanın öğrenen algısına etkisini aynı zamanda uzaktan eğitimin sınırlılıklarından sayılabilen öğrenen uzaklığının duygusal olarak ortadan kaldırılabilirliğini araştırmaktır.

Bulgular, ağ günlüğü kullanımının öğrenen algılarında olumlu gelişme gösterdiğini ve öğrenenler arasındaki yabancılaşmayı, uzaklaşmayı engellemeye yardım ettiğini göstermektedir.

Namwar Y. Ve Rastgoo A. 'nın 2008 yılında yapmış olduğu “çalışmada ağ günlüğü ortamının işbirliğine dayalı öğrenmeyi geliştirdiğinden ve öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretmen, öğretmen-öğretmen arasındaki iletişimi güçlendirdiğinden bahsetmişlerdir.

Araştırmanın sonuçlarına göre, eğitimde ağ günlüğü kullanımının okuryazarlık becerilerini, kritik düşünme becerilerini ve bilgi inşa yeteneğini geliştirmede olumlu etki yarattığı gözlemlenmiştir.

Yang (2009), uygulama toplulukları ve eleştirel yansıma kuramlarından yararlanarak oluşturduğu araştırmanın amacını, eğitim sürecinin yansıtıcı platformu olan ağ günlükleri İngilizce yabancı dilini öğrenmede öğretmen adayı öğrenciler tarafından kullanımını araştırmak olarak belirtmiştir. Araştırmada ağ günlüklerinin öğrenme sürecinde eleştirel yansımayı ve profesyonel gelişimi desteklediği belirtilmiştir. Araştırma sürecinde 43 öğretmen adayı öğrenci Tayvan'ın merkezindeki bilim ve teknoloji enstitüsünde düzenlenen öğretmen yetiştirme programlarına katılmıştır. 2 öğretim görevlisi tartışma sürecinde kullanılması ve öğretmen adayı öğrencilerin kendi yansıma süreçlerini incelemeleri için ağ günlüğü platformunu hazırlamışlardır. Veriler nitel yollarla toplanmıştır. Öğretmen adayı öğrencilerin gönderdikleri mesajlar, ağ günlüğündeki yorumları, ağ günlüğünü kullanarak yansıttıkları deneyimleri, grup olarak uygulama yaparken öğretim görevlileri tarafından ders esnasında kaydedilen diyaloglar araştırmanın verilerini oluşturmuştur.

Sonuçlar öğretmen adayı öğrencilerinin aktif olarak ağ günlüğü ortamında daha çok öğrenme teorilerini ve bunların etkilerini tartıştığını göstermiştir. Araştırmada yer alan 43 öğretmen adayı öğrencilerin tamamı kendi düşünceleri üzerinde eleştirel düşünebilen ve önemli yorumlar yapabilen nitelikte bir görünüm sergilemişlerdir. Ayrıca ağ günlüğünü birbirleriyle iletişim ve etkileşim içinde bulunabildikleri yararlı bir teknolojik platform olarak görmüşlerdir. Katılımcılar tarafından eleştirel yansıma ortamı olarak görülen ağ günlüğünün okumaya teşvik edici ve öğrenmeye motive edici olumlu etkileri olduğu görülmüştür.

BÖLÜM III

YÖNTEM

Araştırmanın bu bölümünde problemin çözümünde izlenen yöntemlere yer verilmiş ve sırası ile araştırma modeli, araştırmaya katılan örneklemin seçimi, veri toplama araçları, verilerin toplanması ve toplanan verilerin çözümlenmesinde yararlanılan istatistiksel yöntem ve teknikler ele alınmıştır.

5.1. Araştırmanın Modeli

İlköğretim 5. sınıf bilişim teknolojileri disiplininde ağ günlüğü ortamında “Yayıncılığa Başlıyorum” ünitesinin işlenmesinin eleştirel düşünmeye, öğrencilerin bilgilerinin kalıcılığına ve akademik başarılarına etkisini araştırmaya yönelik olan bu araştırmanın gerçekleştirilmesinde “öntest-son-test-izleme testi kontrol gruplu desen” kullanılmıştır. Örneklem grubu(Şubeler) biri deney, diğeri kontrol grubu olarak seçkisiz olarak atandıktan sonra bu modele göre sırasıyla Şekil1’ deki işlemler uygulanmıştır.

Şekil 1

Öntest Son-Test Kontrol Gruplu Desen Örneği

Grup	Öntest	İşlem	Son-test	Kalıcılık Testi
D	O1	X	O3	
			O5	
				O7
K	O2		O4	
			O6	
				O8

Büyüköztürk, Ş. ve diğerleri(2008). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Pagama Yayıncılık

D: Deney Grubu(5C)

K: Kontrol Grubu(5D)

O1: Kritik Davranma Düzeyi Belirleme Ölçeği

O2: Kritik Davranma Düzeyi Belirleme Ölçeği

X: Ağ günlüğü ortamının kullanılması

O3: Kritik Davranma Düzeyi Belirleme Ölçeği

O4: Kritik Davranma Düzeyi Belirleme Ölçeği

O5: Akademik Başarı Testi

O6: Akademik Başarı Testi

O7: Kalıcılık Testi

O8: Kalıcılık Testi

Araştırma süreci aşağıdaki Tablo 3’ de gösterilmiştir.

Tablo 3
Uygulama Süreci Tablosu

Deney Grubu	Kontrol Grubu
O1 Bağımlı değişkenle (eleştirel düşünme becerileri) ilgili ölçümler alındı(Kritik davranma düzeyi belirleme ölçeği),	O2 Bağımlı değişkenle (eleştirel düşünme becerileri) ilgili ölçümler alındı(Kritik davranma düzeyi belirleme ölçeği),
“Yayıncılığa Başlıyorum” ünitesi ders saatinde işlendi.	“Yayıncılığa Başlıyorum” ünitesi ders saatinde işlendi.
X Etkinlikler, uygulamalar uzaktan eğitimle ağ günlüğü	Etkinlikler, uygulamalar ders saati içinde yapıldı.

ortamı kullanılarak yapıldı.	
Soru-cevaplar uzaktan eğitimle ağ günlüğü ortamı kullanılarak cevaplandırıldı.	Soru-cevaplar ders saati içinde cevaplandırıldı.
O5 Akademik Başarı testi uygulandı.	O6 Akademik başarı testi uygulandı.
O7 6 hafta sonunda kalıcılık testi uygulandı.	O8 6 hafta sonunda kalıcılık testi uygulandı.
O3 Bağımlı değişkenle (eleştirel düşünme becerileri) ilgili son ölçümler alındı(Kritik davranma düzeyi belirleme ölçeği),	O4 Bağımlı değişkenle (eleştirel düşünme becerileri) ilgili son ölçümler alındı(Kritik davranma düzeyi belirleme ölçeği),

Deneysel olarak gerçekleştirilen bu çalışmada kontrol grubu uygulamasında sadece senkron eğitim kullanılmıştır. Ölçeklerin uygulanması, ders anlatımı, uygulamaların yapılması, soru-cevap, dönütler vs. ders saatleri içinde gerçekleştirilmiştir.

Deney grubunda ise senkron ve asenkron eğitim uygulanmıştır. Uygulanılan ölçekler, sınavlar senkron ortamda uygulanmış; konu anlatımı ve uygulamanın bir kısmı ise asenkron ortamda işlenmiştir. Senkron ortamda işlenecek konu ile bilgi verilmiş ve nasıl yapacaklarını kendilerinin keşfetmesi için uygulama zamanı bırakılmıştır. Asenkron ortamda ise, derste işlenen konunun bir benzeri ağ günlüğü ortamına eklenmiş olup, ödev paylaşımları, öğretmen-öğrenci, öğrenci-öğrenci etkileşimi sağlanmıştır. Yine gerekli dönütler bu ortam aracılığıyla sağlanmıştır. Konu anlatımı sırasında Burçe ve Tugay isimli iki karakter ve “Burçe ve Tugay’ ın Maceraları” isimli bir hikâye oluşturulmuştur. Bu hikâyede 5.sınıf olan ancak ayrı sınıflarda yer alan iki öğrencinin Bilişim Teknolojileri dersinde öğretmenin verdiği etkinlikleri nasıl yapmaları gerektiğini anlatan hikâyelerden oluşmuştur. Her hafta Burçe ve Tugay’ dan yeni bir etkinlik istenmektedir. Sadece etkinlik değil, aynı zamanda yapılan etkinliğin e posta ile gönderilmesi ve nasıl yaptıklarının ağ günlüğü ortamında paylaşımları istenmiştir. Bu sayede öğrencilerin empati kurabilmeleri, arkadaşlarına eleştirel açıdan

bakabilmeleri, ve tekrar uygulamaları yaparak bilgilerinin kalıcı olmasının sağlanması amaçlanmıştır. Burçe ve Tugay' ın maceralarının ilk bölümü Ek-7' de gösterilmiştir. Ayrıca bu anlatım sırasında Ivie (2001) tarafından geliştirilen eleştirel düşünme becerisine dayalı öğretim modelinin bir bölümü kullanılmıştır. Altı adımda gerçekleştirilen modelin işlem sınıfları aşağıda verilmiştir.

I. Basamak : Temel (merkezi) soru:

Eleştirel düşünme becerisinin ilk basamağı temel (merkezi) bir sorudur. Bu soru öğrencinin hayatta karşılaşılabileceği gerçek bir problemle ilgili olmalıdır. Örneğin, Burçe ve Tugay' ın maceralarından birinde, öğretmeni Tugay' dan bir ödev ister. Bu ödevde ağ günlüğü ortamına o gün derste neler öğrendiklerini özetlemelerini ister. Burçe ağ günlüğünün ne olduğunu bilmediğini belirtir ve Tugay' da araştırma yapması için Burçe' ye zaman tanır. Bu süre içinde Burçe araştırmasını yapar ve Ek-7 deki gibi Burçe' nin söyleyecekleri boş bırakılarak öğrencilerin doldurmaları istenmiştir.

II. Basamak : Durumlar

Eleştirel düşünme modelinin ikinci basamağı düşünüre üç farklı durum sunar. Bu basamakta temel soruyla ilgili öğrencinin seçenekler oluşturması beklenmektedir. Bu basamak seçilen konunun uygun olmaması nedeniyle üç durum yerine her etkinlikte bir durum sunulmuştur.

III. Basamak : Öneriler

Eleştirel düşünmenin üçüncü basamağında, her bir durum için öğrenciler tarafından öneriler yazılmalıdır. Öneri doğru olarak sunulan herhangi bir ifade veya iddiadan oluşur (Ivie,2001). Öğrenciler Burçe ve Tugay etkinliğinden yola çıkarak her etkinlik için çeşitli öneriler sunmuşlardır. Bu önerilere bir örnek aşağıda belirtilmiştir.

“Ben Tugay' ın yerin de olsaydım eğer, konu benim projemle alakalı mı acaba diye kendimi öğretmen yerine koyup çalışmam üzerin de incelemeler yaparak konumu açıkça ifade etmeye çalışırdım.”

IV. Basamak : Kanıtlar

Eleştirel düşünmenin dördüncü basamağı mantık ve kanıtları içerir. Öğrencilerden öneriler basamağında yazdıkları ifadelerle gerçek hayattan kanıtlar bulmaları istenir. Öğrencilerden önerdikleri çalışmaları yapmaları ve bu çalışmaya benzer farklı çalışmalar bulmaları istenmiştir.

V. Basamak : Varsayımlar

Eleştirel düşünme modelinin beşinci basamağı varsayımların belirlenmesini gerektirir. Bunlar kanıtlarımızın temelinde yatan ön düşüncelerimizdir (Ivie, 2001).

VI. Basamak : Mecaz

Mecaz, eleştirel düşünme modelinin son ve altıncı basamağıdır. Mecaz ile kastedilen, bir kavram, olgu veya olayın başka bir kavram, olgu veya olaya benzetilerek açıklanmasıdır (Oxford, Tomlinson, Barcelos, Harrington, Lavine, Saleh ve Longhini,1998, akt. Saban,2002). Öğrencilere sınırlı bilgi sunulup, bu bilgileri empati kurarak anlatmaları istenmiştir. “Siz öğretmen olsaydınız, bu bilgiyi öğrencilerinize nasıl anlatırdınız?” sorusu yöneltilip, hikâyeleştirilerek yazmaları istenmiştir. Bu sayede empati kuracakları ve yaratıcılarını gösterebilecekleri bir ortam hazırlanması amaçlanmıştır. Hikâyelerden bir kaç aşağıda yer almaktadır.

Bir ormanda 1 aile yaşarmış.Bu ailede 5 kişi varmış.Babanın adı GB annenin adı MB büyük kardeşin adı KB ortanca kardeşin adı Bayt’ mış küçük kardeşin adı BİT miş.Bu aile bir gün bilgisayar almış.Bilgisayarda kendi isimlerini görünce çok şaşırmışlar.Bilgisayarda şöyle yazıyormuş: GB) MB) KB) BAYT) BİT 8 BİT = 1 BAYT, 1024 BAYT = 1KB, 1024 KB = 1 MB, 1024 MB = 1 GB Bunları kendileri gibi aile sanmışlar ve araştırma yapmışlar. Araştırma sonucunda bunların bilgisayar birimleri olduğunu öğrenmişler. Adları KAPASİTE BİRİMLERİ’ ymiş.

Merhaba günlüğüm:

Bugün öğrencilerime kapasite birimlerini anlattım. Öğrencilerim beni dikkatle dinlediler. Bilişim Teknolojileri Öğrenci Çalışma Kitabında sayfa 29 da bu konu ile ilgili bilgi verilmiş. Sayfayı incelemelerini istedim. İncelediler ve bu konu hakkında konuştuk. Öğrencilerime bu konu ile ilgili bir çalışma yapmalarını istedim. Öğrencilerim etkinliği yaptı. Aralarından en çok Işıl' ın çalışmasını beğendim. İnsanlar çizmiş ellerinde balonlar var. Balonların içinde şunlar yazıyordu:

1_ Bit

2_ 8 Bit =1 Bayt

3_ 1024 Bayt =1 KB

4_ 1024KB =1MB

5_ 1024MB =1GB

Balonların içine bunları yazmış. Bunları büyükten küçüğe ve küçükten büyüğe doğru sıralamış. Haftaya olan dersimizde Işıl'a yaptığı çalışmayı sınıfta sunmasını istedim. Oda sundu. Bu konuda öğrencilerim için daha anlaşılır oldu.

Öğrenci 12

5.2. Evren ve Örneklem

Araştırma Bolu Gazipaşa İlköğretim Okulu 2009-2010 öğretim yılında gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın örneklemini beşinci sınıf C ve D şubeleri mevcutları toplam 68 öğrenciden oluşmaktadır.

3.3. Verileri Toplama Teknikleri

Bu çalışmada aşağıdaki veri toplama araçları kullanılmıştır.

- Kritik davranma düzeyi belirleme ölçeği (EK-1),

- Öğretmen günlükleri (EK-2),
- Öğrenci yorumları (EK-3),
- Akademik Başarı Testi (EK-4)
- Kalıcılık Testi (EK-5)
- Öz değerlendirme formu (EK-6)

3.3.1. Kritik Davranma Düzeyi Belirleme Ölçeği

Soner Mehmet Özdemir(2007) tarafından “ *Üniversite Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından Değerlendirilmesi*” çalışması için tasarlanmıştır. Çalışmada verileri toplamak amacıyla eleştirel düşünme becerilerini içeren bir tutum ölçeği geliştirilmiştir. Ölçekte yer alan maddeler öncelikle literatür taramasına göre belirlenmiş, belirlenen maddeler daha sonra araştırma konusuyla ilgili öğretim elemanlarının görüşleri alınarak düzenlenmiştir.

Bu ölçekte kişinin kendisi hakkında görüş belirtmesi amaçlandığı için ölçme aracı Likert Tipi Ölçek olarak hazırlanmış ve derecelendirmesi;

Kesinlikle Katılmıyorum

Tamamen Katılıyorum



şeklinde düzenlenmiştir. Buna göre derecelendirme (1) “kesinlikle katılmıyorum” dan (en olumlu) (5) “tamamen katılıyorum” a (en olumsuz) doğrudur. Bu şekilde düzenlenmesinin nedeni, ölçeği cevaplandıranları sınırlamamak, hangi maddenin kendisine uygun olacağına, bir başka deyişle kendilerini nereye koyacaklarına daha rahat karar verebilecekleri düşüncesidir. Bu sonuç uzmanların görüşleriyle desteklenmiştir. Bu tür derecelendirme kısaca şöyle açıklanabilir: Örneğin “4” işaretleyen biri bu görüşe “kısmen “katılmakta “3” işaretleyen ise katılmıyor fakat katılma eğilimlidir ve katılma yönünde ikna edilebilir anlamındadır (Semerci, 2000).

Semerci (2000) ölçeğin ön uygulaması sonucunda yapılan Cronbach-Alpha analizine göre, ölçekteki maddelerin güvenirlik katsayısı 0.78 olarak bulmuştur.

Bu veri toplama aracı öğrenenlerin eleştirel düşünme becerilerinde gelişme olup olmadığını test etmek amacıyla “Tamamen Katılıyorum” seçeneği “Kararsızım” şeklinde düzenlenerek kullanılmıştır. Bu çalışmada ön-test sonucunda elde edilen verilerden hesaplanan Cronbach-Alpha değeri de benzer bir sonuç vermiştir (0,76).

3.3.2. Öğretmen Günlükleri

Araştırmacı tarafından kaydedilmiş olup, öğretmenin gözlemlerini yansıtmaktadır. Bu veri toplama aracı öğrenenlerin eleştirel düşünme becerilerinde gelişme olup olmadığını test etmek amacıyla kullanılmıştır.

3.3.3. Öğrenci Yorumları

Öğrencilerin ağ günlüğü ortamında yaptıkları etkinliklerden, yorumlardan oluşmaktadır. Bu yorumlar ağ günlüğü ortamının kullanılmaya başlandığı ilk günden incelenmeye başlandığında, öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerinin gelişimi hakkında araştırmacıya bilgi sağlamaktadır.

3.3.4. Akademik Başarı Testi

Bu veri toplama aracı, örneklem grubunun akademik başarılarını ölçmek amacıyla konu alanı uzmanları tarafından hazırlanmış olup, 4 açık uçlu ve 6 madde içeren 1 uygulama sorusundan oluşmaktadır.

Aşağıda yer alan tablolarda soruların madde analizleri yapılmıştır. Tablo 4’ de soruların madde güçlüğü, Tablo 5’ te ise soruların madde ayırt ediciliği hesaplanmıştır.

0,00 ile +1,00 arasında değer alan madde güçlük indeksi, bir maddenin kolay ya da zor bir madde olup olmadığı hakkında bilgi verir. Madde güçlük indeksi 1,00’ e yaklaştıkça madde kolaylaşırken, 0,00’ a yaklaştıkça madde zorlaşır.

Tablo 4’ de görüldüğü gibi başarı testinde yer alan 4. soru dışında madde güçlükleri gruplara göre hemen hemen eşit (orta güçlükte) gözükmemektedir. 4. Soru incelendiğinde, soruya doğru cevap veren kontrol grubunun yüzdesi deney grubundan

fazla olduğu görülmektedir. Bu nedenle sorunun deney grubuna zor geldiğini söylemek mümkündür.

Tablo 4

Madde Güçlüğü

	1.Soru	2.Soru	3.Soru	4.Soru	5.Soru
Kontrol Grubu	0,68	0,62	0,65	0,74	0,66
Deney Grubu	0,60	0,59	0,67	0,52	0,64

Tablo 5’ te başarı testi madde ayırt edicilik düzeyleri belirlenmiştir. Madde ayırt ediciliği, bir maddenin bilen öğrenci ile bilmeyen öğrenciyi birbirinden ayırt etmesidir. Madde ayırt edicilik gücü indeksi -1,00 ile +1,00 arasında değer alır. Bu bilgi göz önüne alındığında soruların madde ayırt edicilik gücü indeksleri 1 değerine yakın olduğundan, deney ve kontrol grubu için kabul edilebilir düzeyde olduğu söylenebilir.

Tablo 5

Madde Ayırt Ediciliği

	1.Soru	2.Soru	3.Soru	4.Soru	5.Soru
Kontrol Grubu	0,70	0,68	0,72	0,66	0,77
Deney Grubu	0,68	0,70	0,76	0,70	0,68

3.3.5. Kalıcılık Testi

Kalıcılık testi soruları başarı testinin aynısı olmakla birlikte kalıcılığı ölçmek amacıyla başarı testinin uygulanmasından yaklaşık 6 hafta sonra uygulanmıştır.

3.3.6. Öz Değerlendirme Formu

Öz değerlendirme formu, Bilişim Teknolojileri kitabında her ünitenin sonunda bulunan, uzmanlar tarafından hazırlanmış, konunun öğrenci tarafından anlaşılıp anlaşilamadığını ortaya çıkarmaya yarayan formdur. Bu form 3 dereceli anahtar ile (evet, bazen, hayır) derecelendirilmiştir.

3.4. Verilerin Analizi

Ölçeklerden elde edilen veriler önce Microsoft Excel programına geçirilerek düzenlenmiş, elde edilen verilerin çözümlenmesi için betimsel istatistikler, t-testi yapılmıştır. Araştırmanın tüm verilerinin çözümlenmelerinde .05 anlamlılık düzeyi temel alınmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin çözümlenmesi SPSS 13.0 (Statistical Package for Social Sciences) paket programı kullanılarak yapılmıştır. Analizlerde betimsel bulgular ortalama ve standart sapmalar verilerek gösterilmiştir.

Bağımsız örneklem t- testi, bir bağımsız değişkenden elde edilen iki bağımsız ortalama arasındaki farkı test etmede kullanılan parametrik bir tekniktir. İki bağımsız grup karşılaştırmaları bağımsız örneklem t- testi kullanılarak gerçekleştirilmiştir.

BÖLÜM IV

BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde araştırmada incelenen problemlere ilişkin toplanan verilerin istatistiksel analizi yapılarak elde edilen bulgulara ve yorumlara yer verilmektedir.

Hedeflenen amaçlar doğrultusunda yapılan analizlere ilişkin elde edilen bulgular aşağıda yer almaktadır.

4.1. Ağ Günlüğü Etkinlikleri İle İşlenen Bir Dersin Öğrencilerin Eleştirel Düşünme Becerilerine Etkisiyle İlgili Bulgular

Deney ve kontrol grubunun eleştirel düşünme becerilerini ölçmek amacıyla uygulanan kritik davranma düzeyi belirleme ölçeğinde yer alan betimsel soruların yanıtları aşağıdaki tablolarda yer almaktadır.

Cinsiyete Göre Deney-Kontrol Grubunun Dağılımı

Tablo 6 incelendiğinde araştırmaya toplam 68 öğrencinin dâhil edildiği görülmektedir. Deney grubuna toplam 32 öğrenci dâhil edilmiştir ve bu öğrencilerin % 56,2' i kız, %43,7' i erkek öğrencidir. Kontrol grubuna dâhil edilen öğrenci sayısı ise 36'dır. Bu öğrencilerin de % 52,7'i kız, % 47,2'i erkek öğrencidir.

Tablo 6

Cinsiyete Göre Deney-Kontrol Grubunun Dağılımı

	Deney Grubu	Kontrol Grubu	Toplam
Kız	18	19	37
Erkek	14	17	31
Toplam	32	36	68

Bilgisayar Sahibi Olma Durumuna Göre Deney-Kontrol Grubu Dağılımı

Tablo 7’ de öğrencilerin bilgisayar sahibi olma durumlarına ilişkin veriler yer almaktadır. Tablo incelendiğinde evinde bilgisayar bulunan öğrenci sayısı 59 iken, bilgisayar sahibi olmayan öğrenci sayısı ise sadece 9’dur.

Tablo 7

Bilgisayar Sahibi Olma Durumuna Göre Deney-Kontrol Grubu Dağılımı

Bilgisayar Sahibi Olma Durumu	Deney Grubu	Kontrol Grubu	Toplam
Var	27	32	59
Yok	5	4	9
Toplam	32	36	68

Öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun (% 84 üzeri) okul dışında kullanabilecekleri bilgisayarlarının olduğu görülmektedir. Bilgisayara sahip olma bakımından deney ve kontrol grubunun denk olduğu da tablodan görülmektedir.

4.1. Deney ve Kontrol Grupları Eleştirel Düşünme Becerilerinin Karşılaştırılması

Deney ve Kontrol grubunun eleştirel düşünme becerilerine ilişkin ön test sonuçlarının ortalama ve standart sapma değerleri Tablo 8’de gösterilmektedir.

Tablo 8’de görüldüğü gibi deney ve kontrol gruplarının eleştirel düşünme becerileri ön-test puanları arasında 0,12 puanlık bir fark vardır. Bağımsız örneklem t-testi ile bu farkın anlamlılık düzeyi incelenmiştir. Deney ve kontrol grupları öntest sonuçlarına göre ortalamalar arasındaki fark anlamlı bulunmamıştır ($t(66)=0,054$; $p>0.05$). Buna göre iki grubun eleştirel düşünme becerilerinin deney öncesi birbirine yakın düzeyde olduğu söylenebilir.

Tablo 8*KDDBÖ Öntest Sonuçlarının Deney Ve Kontrol Gruplarına Göre Karşılaştırılması*

Gruplar	N	\bar{X}	Ss	Sd	t	p
Deney Grubu	32	60,56	9,68	66	0,054	0,96
Kontrol Grubu	36	60,44	8,14			

*p > .05

Tablo 9’ da deney ve kontrol grubuna ait son-test sonuçları verilmektedir. Tablo incelendiğinde öntest sonucuna göre deney grubunun ortalama değerinin arttığı (61,54), kontrol grubunun ortalama değerinin ise azaldığı (60,22) görülmektedir. Bağımsız örneklem t-testi ile bu farkın anlamlılık düzeyi incelenmiştir. Sonuç olarak deney ve kontrol gruplarının son-test eleştirel düşünme becerileri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır ($t(65)=0,433$; $p>0.05$).

Tablo 9.*KDDBÖ Son-Test Sonuçlarının Deney Ve Kontrol Gruplarına Göre Karşılaştırılması*

Gruplar	N	\bar{X}	Ss	Sd	t	p
Deney Grubu	32	61,54	12,23	65	0,433	0,67
Kontrol Grubu	36	60,22	12,80			

*p > .05

Tablo 10’ da grupların eleştirel düşünme gelişim durumlarının karşılaştırılması için erişim puanları (son-test – öntest) karşılaştırılmıştır. Değerler incelendiğinde deney grubunun eleştirel düşünme becerilerinde artma (0,026), kontrol grubunun becerilerinde ise azalma olduğu görülmektedir (0,180). Bu gelişim farkı istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ($t(59)=2$; $p<0.05$).

Tablo 10*Eleştirel Düşünme Erişi Puanları Deney ve Kontrol Grubu Karlaştırılması*

Gruplar	N	\bar{X}	Ss	Sd	t	p
Deney Grubu	32	-0,026	0,39	59	2,00	0,049
Kontrol Grubu	36	0,180	0,42			

*p<.05

4.2. Ağ Günlüğü Etkinlikleri İle İşlenen Bir Dersin Öğrencilerin Akademik Başarılarına Etkisiyle İlgili Bulgular

Örneklem grubuna uygulanmış olan Akademik Başarı Testi' nin sonuçları, deney ve kontrol gruplarına, cinsiyete, bilgisayar sahibi olma durumuna ve sosyo-ekonomik duruma göre dört biçimde incelenmiş ve sonuçlar sırasıyla tablolaştırılmıştır.

Tablo 11' de deney ve kontrol gruplarının akademik başarı puanları arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığı analiz edilmiştir. Analiz sonuçlarına göre deney ve kontrol grubunun akademik başarı puanları arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir ($t(62)= 1,317$; $p>0,05$). Ancak ortalamalar incelendiğinde deney grubunun başarı testi sonuçlarının, kontrol grubuna göre daha yüksek olduğunu söylemek mümkündür.

Tablo 11*ABT Sonuçlarının Deney ve Kontrol Gruplarına Göre Karşılaştırılması*

Gruplar	N	\bar{X}	Ss	Sd	t	p
Deney Grubu	32	52,22	13,70	62	1,317	0,19
Kontrol Grubu	36	47,16	16,89			

* p>.05

4.3. Ağ Günlüğü Etkinlikleri İle İşlenen Bir Dersin Öğrenci Bilgilerinin Kalıcılığına Etkisiyle İlgili Bulgular

Örneklem grubuna uygulanmış olan Kalıcılık Testi' nin sonuçları, deney ve kontrol gruplarına, cinsiyete ve bilgisayar sahibi olma durumuna göre üç biçimde incelenmiş ve sonuçlar sırasıyla tablolastırılmıştır.

Tablo 12' de deney ve kontrol gruplarının kalıcılık testi sonuçları ve bu sonuçlara göre gruplar arası kalıcılık puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunup bulunmadığına dair analiz sonuçları verilmiştir. Sonuçlara göre deney ve kontrol gruplarının kalıcılık puanları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır ($t(68)=2,088$; $p<0,05$). Kalıcılık puanlarına dair ortalamalar incelendiğinde deney grubunun daha yüksek bir ortalamaya sahip olduğu dolayısıyla, kalıcılığın deney grubunda daha fazla olduğu söylenebilir.

Tablo 12.

Kalıcılık Testi Sonuçlarının Deney ve Kontrol Gruplarına Göre Karşılaştırılması

Gruplar	N	\bar{X}	Ss	Sd	t	p
Deney Grubu	32	54,25	15,04	68	2,088	0,04
Kontrol Grubu	36	46,62	15,53			

* $p<.05$

4.4. Ağ Günlüğünün Eleştirel Düşünme Becerisine Etkisine Dair Öğrenci Görüşleri ve Araştırmacı Gözlemleri

Nitel analizler incelendiğinde, ağ günlüğü ortamının öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirdiğine dair sonuçlara ulaşılmıştır. Öğretmen günlüğünden elde edilen bilgilere göre, öğrencilerin sordukları sorulardan, yaptıkları yorumlardan ağ günlüğü ortamının eleştirel düşünme becerilerini geliştirdiği söylenebilir.

Öğrencilerime bugün “Sizce ağ günlüğü ortamımızın size bir katkısı oldu mu? Olduysa size neler kazandırdı?” sorusunu yönelttim ve bir müddet düşünmelerini istedim. Aldığım cevaplar beni mutlu etti. Bir öğrencim “ilk günlerde yazdığım yorumlarla şuan yazdığım yorumlar birbirinden çok farklı. İlk günlerde nasıl yapacağımı, kızıp kızmayacağınızı bilmediğimden hemen bir şeyler yazıp çıkıyordum. Artık arkadaşlarımın yorumlarını okuyorum, sonra kendi düşüncelerimi yazıyorum.” Şeklinde kendini ifade etti. Bir diğer öğrencim “Ben arkadaşlarımın ne yazdığını okumadan sadece kendi yorumumu gönderiyordum. Ama şimdi önce onları okuyorum, yaptıklarının doğru olup olmadığını kontrol edip sonra kendi yaptığım yolu yazıyorum.

Bugün öğrencilerimden üçü yanıma gelerek, “İyi ki internetten yorum yazıyoruz öğretmenim. Artık öğretmenimin bile söyledikleri bazı şeyleri not alıp, emin olmak için eve gider gitmez araştırma yapıyorum. Geçen derste bize bilerek yanlış bir şey söylemiş, ertesi gün hemen doğrusunu söyledim. Öğretmenim de çok mutlu oldu.” dedi.

Deney grubu öğrencilerinin tamamında aynı gelişmenin olmadığı günlüklerde belirtilmiştir.

“Maalesef her öğrencimde gelişme göremiyorum. 2 öğrencim ilk gün nasıllarsa hala aynılar. Ortama katılmıyorlar ancak derste bir şeyler yapmaya çalışıyorlar. Ortamı takip etmediklerinden uygulamaları düzgün yapamıyorlar. Onlarda bir gelişme olduğunu söyleyemeyeceğim.”

Öğretmen günlüğüne ek olarak öğrenci yorumları incelendiğinde öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerinin geliştiği söylenebilir. “Ağ günlüğü ortamı sizin eleştirel düşünme becerinizi geliştirmiş olabilir mi? “ sorusuna verilen cevaplar aşağıda yer almaktadır.

Tabiki...biz blogu sadece ödev veya ders konularını anlamak için kullanmıyoruz.biz blog ortamında yanlış düşünce ve yanlış bilgilere karşı tartışmalar yapıyoruz.

Blog ortamı eleştirel düşünme becerimi geliştirdi. Blog ortamına kendi cümlelerimle yorum yazabiliyorum. Kendi cümlelerimle arkadaşlarımın yorumları eleştirebiliyorum

Öğrenci 9

Evet çünkü orada arkadaşlarım veya öğretmenimin yazdığı şeylere ya da örneklerle eleştiri yaparak fikirlerimi ön plana çıkarabiliyorum.

Öğrenci10

Evet. Mesela bana bir konu verildiği zaman ben o konuyu diğer kişilerin düşünme biçimine göre de düşünürüm. Ve o zaman daha iyi sonuçlar elde ederim. Ben blogda diğer arkadaşlarımın nasıl düşündüğünü anladım.

Öğrenci 12

Evet bence geliştirmiş çünkü zaten blog bir yorum ve fikir sunmak için çok iyi bir site böylece arkadaşlarımın yorumlarına yorum yaparak eleştirel düşünme kabiliyetimi geliştiriyorum.

Öğrenci 26

Eleştirel düşünebiliyorum örnek olarak şunu verebilirim eğer bir konuyu çok iyi ve net bir şekilde anlarsan o konunun zaten zevkine varıp o konuya birazda ha kafa yorarsın yani o konu ile fikir üretirsin yaparsın. Bendede aynı konum oluyor. İstersek her şeyi başarır ve yaparız bence. Ağ günlüğü eleştirel düşünme becerimizi geliştiriyor olabilir çünkü daha da kafa yorarak o işin zevkine varıyorsun. Zaten yukarda da belirttiğim gibi insan bir şey zevk içerisinde yaparsa hem daha iyi anlar hem de eleştirel düşüncesi de gelişmiş olur.

Öğrenci 7

Bence de kazandırmış olabilir. Çünkü blog ortamında hem yorum katma hem de kendi düşüncelerimizle ödevlerimi yapıyoruz. Ya da arkadaşlarımızın yaptığı ödevlere yorum yapıyorum olumlu mu olumsuz mu diyerek bunu belirtiyorum.”

Öğrenci20

4.5. Ağ Günlüğüne Dair Öğrenci Görüşleri ve Araştırmacı Gözlemleri

Nitel verilerden öğrenci yorumları incelendiğinde aşağıdaki bulgulara ulaşılmıştır.

- Deney grubunda yer alan öğrencilerinin ağ günlüğü hakkında olumlu tutum kazandıkları ve bilgisayar okur-yazarlık becerilerinin geliştiği,

“Blog yararlı bir teknoloji benim yeni bilgiler öğrenmemi sağladı” (öğrenci 27).

- Yorumlarında özgünlüğe önem verdikleri,

“Öğretmenim öğrenci 33 benden bakarak yapmış ve yanlış yapmış katılmıyorum!” (öğrenci 27).

- Derse ve ağ günlüğü ortamına olumlu tutum sergiledikleri,

“Blog yararlı bir teknoloji benim yeni bilgiler öğrenmemi sağladı” (Öğrenci 27).

“Çünkü hem eğleniyorum hem de ödev yapmış oluyorum” (Öğrenci 15).

- Öğretmenin öğrencilere rehberlik ederek öğrencileri kolaylıkla yönlendirebildiği,
- Uygulama sırasında kendi istekleriyle ağ günlüklerini oluşturdukları,

“Arkadaşlar ben bir blog oluşturdum bizim gazipasa.blogspot.com isteyen girip üye olabilir. Sayfa açılınca "blogu görüntüle" linkine tıklayıp blogumu görebilirsiniz” (Öğrenci 33).

- Ağ günlüğü ortamının konu tekrarını sağladığı,

“Blog ortamına yorumlarımızı yazıp göndeririz bu bilgisayar hayatımızı kolaylaştırır siz bize derste anlatıyorsunuz ve biz yorumları yaparken tekrar yapmış oluyoruz ve yeni bilgiler öğrendiriyor” (öğrenci 24).

- Bilgilerin kalıcılığının sağlandığı,

“Blog ortamımızın olması çok iyi bir şey çünkü öğrendiğimiz şeyleri buraya yazıp size (Aslıhan öğretmene) gönderebiliyoruz. Böylece öğrendiğimiz şeylerin tekrarını yaparak aklımızda daha kalıcı olmasını sağlıyoruz” (öğrenci 15).

- Ders içi motivasyonu arttırdığı, rahatlıkla tartışabilecekleri, birbirlerini eleştirebilecekleri,

“Ben d15 e katılmıyorum öğretmen zaten nasıl yapılır diye sordu” (Öğrenci 27).

“Yani herhangi bir tam açıklama söz konusu değil en azından açıklama tam değil bence öğrenci 27 bu konuda haklı olabilir” (Öğrenci 19).

- Bilgilerini güncelleyebildikleri ve yeni bilgiler öğrenilebilen,

“Hepsinde yeni bilgiler öğrendim ayrıca öğrendiklerim benim çok işime yarıyor” (Öğrenci15).

- Birbirlerine rehberlik yaparak, öneride bulunabildikleri,

“Arkadaşlar benim yorumumdan yola çıkarak kenarlık- madde imi ve numaralandırma yapmayın benim microsoft word 2007”(Öğrenci 19).

- Birbirleriyle ya da öğretmenle iletişim kurabilmelerini sağlayan,

“Öğretmenim bu arada geçenlerdeki dersimize neden diğer öğretmenimiz girdi? Hastaysanız geçmiş olsun?” (öğrenci 19).

- Birbirleriyle yardımlaşabildikleri, farklılıkları keşfetmelerine yardımcı olan, anında dönüt sağlanabilen, birbirlerine tavsiyelerde bulunabildikleri, sınırlı bilgiyi kullanarak yaratıcılıklarını ortaya çıkarabildikleri,

Teknolojinin gelişmesiyle birlikte Nasrettin Hoca’ nın da bilgisayar alma ihtiyacı doğar. Sonra bir mağazaya gider ve bilgisayarlara bakmaya başlar... Fakat bilgilendirme kısmında yazan hiçbir şeyi anlamamıştır. Orada 1GB=1024MB;1MB=1024KB; 1KB=1024Bayt; 1Bayt8bit ve Bit yazıyordu. Oradaki görevliye sordu bizim hoca 'oğlum bu bit filan yazan şeyler ne? Yoksa

bu aletlerin içinde bit mi var' dedi. Görevli ise gülümseyerek 'yok Hocam bu yazanlar bizim günlük hayatta kullandığımız ölçü aletleri gibi GB en büyük Bayt ise en küçük kapasite dir. Yani metre ve milimetre gibi' der. Nasrettin hocada' ben biliyordum zaten oğlum seni denemek için yaptım der. İşi bozuntuya vermeden bilgisayarını alır ve oradan uzaklaşır (Öğrenci2).

ortam olduğu sonucuna ulaşılabilir.

BÖLÜM V

SONUÇ VE ÖNERİLER

5.1. Sonuç

“Bolu Gazipaşa İlköğretim Okulu 5. Sınıf Bilişim Teknolojileri Dersinde Ağ Günlüğü Ortamında “Yayıncılığa Başlıyorum” Ünitesinin İşlenmesinin Eleştirel Düşünmeye, Kalıcılığa Ve Akademik Başarıya Etkisi” adlı bu çalışmanın sonuçları aşağıda sıralanmıştır.

1. Birinci alt amaç “Ağ günlüğü etkinlikleri ile işlenen bir dersin öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerine bir etkisi var mıdır?”

Eleştirel düşünme becerilerini ölçmek amacıyla deney ve kontrol gruplarına uygulanan ön test-sontest KDDBÖ sonuçlarına göre, ağ günlüğü ortamının eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik olarak anlamlı bir etkisi bulunmamıştır ($p=0,67$). Deney ve kontrol gruplarının erişim puanları incelendiğinde sonuç anlamlı çıkmıştır ($p=0,049$). Her ne kadar ortalamalar arasındaki fark çok küçük ve manidarlık düzeyi düşük olsa da bu sonucun bir dönemlik bir uygulama ve sınırlı bir örneklem ile elde edildiği ve eleştirel düşünme becerisini etkileyen çok fazla dış değişken olduğu da göz önüne alınırsa elde edilen sonuç önemli görülebilir. Ayrıca nitel verilere göre, ağ günlüğü ortamıyla işlenen dersin, grubun eleştirel düşünme becerilerini geliştirdiğini söylemek mümkündür.

2. İkinci alt amaç “Ağ günlüğü etkinlikleri ile işlenen bir dersin öğrencilerin akademik başarılarına etkisi var mıdır?”

Deney ve kontrol gruplarının akademik başarılarını ölçmek amacıyla ABT uygulanmıştır. ABT sonuçları incelendiğinde ağ günlüğü uygulanan deney grubunun ortalama başarı puanı (52,2), kontrol grubunun başarı puanından (47,1) yüksek olsa da bu fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($p=0,19$). Ağ günlüğü uygulamasının akademik başarı puanlarına anlamlı bir etkisi olmadığını söylemek mümkündür.

3. Üçüncü alt amaç “Ağ günlüğü etkinlikleri ile işlenen bir dersin öğrenci bilgilerinin kalıcılığına etkisi var mıdır?”

ABT’ den yaklaşık 6 hafta sonra uygulanan kalıcılık testi sonuçlarına göre deney grubu ortalamasının (54,2) kontrol grubu ortalamasından (46,6) yüksek olduğu ve aradaki farkın da anlamlı olduğunu söylemek mümkündür (0,04). Öğrenci bilgilerinin kalıcılığının sağlanmasında ağ günlüğü ortamının kullanılması, kullanılmayan ortama göre daha etkilidir.

4. Dördüncü alt amaç “Ağ günlüğünün eleştirel düşünme becerisine etkisine dair öğrenci görüşleri ve araştırmacı gözlemlerinde anlamlı sonuç var mıdır?”

Öğrenciler ağ günlüğü ortamı sayesinde yorum sorularına kısa cevaplar vermek yerine, diğer arkadaşlarının düşüncelerini ele alarak ve araştırma yaparak kendi düşüncelerini oluşturduklarını belirtmişlerdir. Aynı zamanda duydukları, okudukları bilginin her zaman doğru bilgi olmadığı ve bu bilgileri de sorguladıklarını belirtmişlerdir. Dolayısıyla öğretmen günlükleri ve öğrenci yorumları incelendiğinde, ağ günlüğü ortamının öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirdiğine dair sonuçlara ulaşılmıştır. Buradan yola çıkarak ağ günlüğü ortamının öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerine olumlu katkı sağladığını söylemek mümkündür.

5. Beşinci alt amaç “Ağ günlüğüne dair öğrenci görüşleri ve araştırmacı gözlemlerinde anlamlı sonuç var mıdır?”

Öğrenci yorumları incelendiğinde ağ günlüğü ortamının öğrenciler üzerinde olumlu etki yarattığı gözlemlenmiştir. Öğrencilere göre ağ günlüğü ortamı; birbirleriyle yardımlaşabildikleri, farklılıkları keşfetmelerine yardımcı olan, anında dönüt sağlanabilen, birbirlerine tavsiyelerde bulunabildikleri, sınırlı bilgiyi kullanarak yaratıcılıklarını ortaya çıkarabildikleri, birbirleriyle ya da öğretmenle iletişim kurabilmelerini sağlayan, birbirlerine rehberlik yaparak, öneride bulunabildikleri, öğretmenin öğrencilere rehberlik ederek öğrencileri kolaylıkla yönlendirebildiği, konu tekrarı sağlayarak bilgilerinin kalıcı olmasına yardımcı olan, dersten keyif almalarını sağlayan (ders içi motivasyonu arttıran), bilgilerini devamlı güncellemelerine ve yeni bilgiler edinmelerine imkan sağlayan etkili bir öğrenme ortamıdır.

5.2. Öneriler

Öğrenci bilgisayar okur yazarlığının yeterli olduğu varsayılarak, Bolu ili Gazipaşa İlköğretim Okulu 5. Sınıf C ve D şubeleri 68 öğrenciyle 2009-2010 eğitim öğretim döneminde yapılan bu araştırmanın bulgularına dayalı olarak şu öneriler sunulmuştur.

5.2.1. Uygulama Önerileri

Bilişim Teknolojileri ders kitabında öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik uygulamalara yer verilmelidir. Özellikle branş öğretmenlerine ağ günlüğü ortamıyla ilgili eğitim verilmeli ve bu ortamın kullanımının yaygınlaştırılması sağlanmalıdır. Bununla birlikte öğrencilere eleştirel düşünme becerilerini geliştirebilecekleri etkinlikler yaptırılmalıdır. Bu etkinliklerin uygulama aşamasında öğrenme ortamında kalıcılığın sağlanması ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek amacıyla, öğrencilerin dikkatini çeken materyaller kullanılmalıdır. Bu bulgulara ek olarak öğrencilerin yorum yapma yeteneklerini kısıtlayan test tekniği geliştirilmeli ve yoruma açık hale gelmelidir. Ayrıca öğretmenler öğrencilerin akademik başarılarını ölçerken yoruma açık sorular kullanmalıdırlar.

5.2.2. Araştırma Önerileri

Bu çalışma Bilişim Teknolojileri dersi, “Yayıncılığa Başlıyorum” ünitesi ile sınırlıdır. Bu nedenle bu çalışma Bilişim Teknolojilerinde yer alan diğer ünitelere ve farklı derslere de uyarlanmalıdır. Daha etkili sonuçlar alınabilmesi açısından ilköğretim 5. Sınıflarla 12 haftalık süre içinde uygulanan bu çalışma, 2. kademe ve daha üst sınıflarla, uzun vadede yapılmalıdır.

KAYNAKÇA

- AKAR, E. (2006). *Blogla Pazarlama*. İstanbul Tiem Yayıncılık.
- Al, Umut ve Madran, Orçun R. (2004). “Web Tabanlı Uzaktan Eğitim Sistemleri: Sahip Olması Gereken Özellikler ve Standartlar”. *Bilgi Dünyası*.
- Altun A (2005).”*Eğitimde İnternet Uygulamaları*”. Anı Yayıncılık, Ankara.
- Aydede, C. (2006). “Blog Çağı”. Hayat Yayınları, İstanbul.
- Barnes, N.G. “*Behind The Scenes İn The Blogosphere: Advice From Established Bloggers*. <http://www.umassd.edu/cmr>. Erişim tarihi: 10 Aralık 2009.
- Bulurman, B. (2003). “*İnternete Dayalı Uzaktan Eğitim*”, Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Çalışma Ekonomisi Anabilim Dalı Yüksek Lisans Tezi, Bursa.
- Cüceloğlu, D. (1994). *İyi Düşün Doğru Karar Ver*, İstanbul, Sistem Yayıncılık, (1994).
- Connell, T. H. ve Franklin C. (1994). The Internet: Educational Issues, Library Trends.
- Demirel, Ö. (1999). *Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme*. Pegem Yayıncılık, Ankara.
- Eraslan F. Eğitsel İçerikli Web Sitelerinin Okunabilirlik Açısından İncelenmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Ergün, M. (1998). “*İnternet Destekli Eğitim*”. Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, Sayı:1, 1–10 <http://www.egitim.aku.edu.tr/ergun5.htm>, .
- Facione, P. A. (1990). Critical thinking: A Statement Of Expert Consensus For Purposes Of Educational Assessment And Instruction. Millbrae, CA, The California Academic Press.
- 19.Fisher, R. (1995). *Teaching Children to Think UK*. Stanley Thornes (Publishers).
- Goldman and others Web. (2007). *Why and How to Create Personal Web Sites and Blogs*. Health Promotion Practice, Vol. 8.
- İnternetin Öğretim Sürecinde Kullanımı, <http://yunus.hacettepe.edu.tr/~sadi/dersler/ebb/ebb467-guz2000/zehra-p.html>, Erişim tarihi: 14 Aralık 2009.
- Jung, I. (2000). A Keynote Address for the sub-theme on Enhancing Teaching and Learning Through Research: *Focusing on Web-based Distance Education*, (<http://www.ouhk.edu.hk/~rcwww/cridala/conf/messages/16/jung.pdf>).

- Karcioğlu F. ve Kurt E. (2002). *Örgütsel İletişimin Etkinliği Açısından Kurumsal Bloglar Ve Birkaç Kurumsal Blogun İncelenmesi*. Atatürk Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi, Cilt: 23, Sayı: 3, http://209.85.229.132/search?q=cache:eoR_g0JOz1MJ:194.27.49.253/iibf/5E1.pdf+Blog,+%E2%80%9Cweblog%E2%80%9D+kelimesinin+k%C4%B1saltmas%C4%B1d%C4%B1r.&cd=6&hl=tr&ct=clnk&gl=tr, Erişim tarihi: 10 Aralık 2009)
- Kearsley, G. (1997). The Virtual Professor: A Personal Case Study, <http://home.sprynet.com/~gkearsley/virtual.htm>, erişim tarihi: 13 Aralık 2009.
- Khan B. H. (2003). *Framework for web-based learning*. Annual Meeting of American Educational Research Association (AERA), (Çeviren: Işık Kabakçı, Web’de Öğrenme, TBD Yayınları)
- Kürüm, D. (2002). *Öğretmen Adaylarının Eleştirel Düşünme Gücü*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- Moore G. M. ve Kearsley G. (1996). *Distance Education A Systems View* (USA: Wadsworth Yayınevi.
- Milli Eğitim Bakanlığı-MEB. (2007). *İlköğretim Medya Okuryazarlığı Dersi: Öğretim Programı Ve Kılavuzu*. Devlet Kitapları Müdürlüğü, Ankara.
- Özdemir, S. (2005). *Web Ortamında Bireysel ve İşbirlikli Problem Temelli Öğrenmenin Eleştirel Düşünme Becerisi, Akademik Başarı ve İnternet Kullanımına Yönelik Tutuma Etkileri*. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Ankara.
- ÖzdiL L. “İnternete Dayalı Uzaktan Eğitim”, <http://ab.org.tr/ab2000/dokumanlar/ozdil.txt>, Erişim tarihi 11 Aralık 2009.
- Palloff, Rena M., Keith P. (2001). “Lessons From The Cyberspace Classromm: The Relaties of Online Teaching”. Jossey-Bass, San Francisco.
- Paul, R. W., L. Elder. (2001). *Critical Thinking: Tools For Taking Charge Of Your Learning And Your Life*. Upper Saddle River, Nj: Prentice Hall.
- Saban, A. (2004) *Öğrenme-Öğretme Süreci*. Nobel Yayıncılık, Ankara, http://www.dicle.edu.tr/suryayin/zgegitimder/tam_metinler/8pdf/08_09_Butakin-Ozgen.pdf
- Schafersman, S. D, (1991). An Introduction to Critical Thinking. <http://www.freeinquiry.com/criticalthinking.html> adresinden 3 Mart 2010 tarihinde erişim sağlanmıştır.
- Seçmeli Bilişim Teknolojileri Dersi, <http://gazipasabt.blogspot.com>, erişim tarihi: 14 Aralık 2009.

- Semerci, N. (2000). *Kritik Düşünme Ölçeği*. Eğitim ve Bilim. Cilt:25. Sayı116, (2000).
- Sünbül A. Ve diğerleri, *Eleştirel Düşünme Becerisine Dayalı Öğretim Uygulamasının Öğrenci Erişine Etkisi*. <http://tef.selcuk.edu.tr/salan/sunbul/g/g22.pdf> , Erişim tarihi: 02.05.2010
- Swartz, R., J. S. Parks. (1994). Infusing the Teaching of Critical and Creative Thinking into Content Instruction. USA. The Critical Thinking.
- Şahinel, M. (2005). Etkin öğrenme. Eğitimde yeni yönelimler, Özcan Demirel (Ed). Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Şahinel, S. (2002). *Eleştirel Düşünme*. Pegem Yayınları. Ankara.
- Tekinarslan E. (2008). *Eğitimde İnternet Kullanımı*. Ed: Özcan Demirel, Eralp Altun, Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı, Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Uzaktan Eğitimde İşbirliği
http://www.eogrenme.net/index.php?option=com_content&task=view&id=59&Itemid=38, erişim tarihi: 14 Aralık 2009
- Yalın, H.İ. (2003). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Yang, S.-H. (2009). *Using blogs to enhance critical reflection and community of practice*. Educational Technology & Society.
- Zereyak E. (2006). *İnternet Tabanlı İşbirlikli Öğretimde Grup Yapısı İle Öğrenme Stilinin Öğrencilerin Etkileşim Düzeyleri Ve Akademik Başarılarına Etkisi*, Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi.

EKLER

EK 1. KRİTİK DAVRANMA DÜZEYİ BELİRLEME ÖLÇEĞİ

GAZİPAŞA İLKÖĞRETİM OKULU 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN KRİTİK DAVRANMA DÜZEYİ BELİRLEME ÖLÇEĞİ

Değerli Öğrenciler,

Bu ölçeğin amacı, Gazipaşa İlköğretim Okulu 5. sınıf öğrencilerinin kritik davranma düzeyini belirlemektir. Sorulara vereceğiniz cevaplar gelişiminiz açısından önemlidir. Cevaplarınız gizli tutulacak ve karnenize not olarak yansımayacaktır. Bu açıdan maddeleri lütfen içtenlikle işaretleyiniz.

Kişisel Bilgiler

Cinsiyetiniz:	Kız () Erkek ()
Adınız, Soyadınız :	
Sınıfınız:	
Okul Numaranız:	
Ailenizin Gelir Düzeyi	1000 TL'nin altında : () 1000 - 2000 TL arasında: () 2000 TL' den fazla : ()
Bilgisayarınız var mı?	Evet () Hayır ()
Ailenizdeki çocuk sayısı	1 () 2 () 3 () 4 () 5 () Daha fazla ()
Ailenizin kaçınıcı çocuğusunuz?	1 () 2 () 3 () 4 () 5 ()

Maddeler		Ben hiç böyle davranmam	Ben bazen böyle davranırım	Ben genellikle böyle davranırım	Ben her zaman böyle davranırım	Kararsızım
1	Arkadaşlarımın bana söylediği şeylere şüphe duymadan inanırım.					
2	Öğretmenlerimin dediklerine, anlattıklarına şüphe duymadan inanırım.					
3	Anne-babamın söylediği şeylere şüphe duymadan inanırım.					
4	Bir şeyi doğru kabul etmem için ona kalben inanmam yeterlidir.					
5	Doğru kabul ettiğim bir şeyi herkese benimsetmeye çalışırım.					
6	Kabul ettiğim bir şeyi ispatlamak zorunda değilimdir.					
7	Soru sorulduğunda, hiç düşünmeden hemen yanıt veririm.					
8	Bir şey hakkında seçim yaparken ve karar verirken, aklıma ilk geleni yaparım.					
9	Bir problemle karşılaştığımda ondan uzak durur veya onu görmezden gelirim.					
10	Bir problemle karşılaştığımda panikler ve bilinçsizce davranırım.					
11	Okuduğum bir şey benim için doğrudur.					
12	Bir problemi çözmek için tek bir yoldan hareket ederim.					
13	Öğretmenime veya anne-babama fazla soru sormamayı tercih ederim.					
14	Aklıma takılan konular hakkında kendime fazla soru sormam.					
15	Başkalarının ne düşündükleri benim için önemli değildir.					
16	Bir şey hakkında kimseye danışmadan, sadece kendim karar veririm.					
17	Bir problemi çözme sürecinde, bir engelle karşılaştığımda genelde hemen vazgeçerim.					
18	Benim için sadece bir tek doğru ve yanlış vardır.					
19	Televizyonda gördüklerim ya da duyduklarım benim için doğrudur.					
20	Birisini dinlerken, onun ne demek istediğini anlamak istemem.					
21	Bir konu hakkında birileriyle tartışmaktan kaçarım.					
22	Arkadaşlarımın, öğretmenimin ve ailemin beni eleştirmesine tahammül edemem.					

23	Bir şeye karar verirken mutlaka birilerinin yardımına ihtiyaç duyarım.					
24	Bir şeye karar verirken duygularıyla karar veririm.					
25	Her zaman, benim için faydalı olan şey ön plandadır.					
26	Yaptığım hatalar üzerine kafa yormam.					
27	Sevdiğim birinin ısrarı üzerine kendi fikirlerimden vazgeçebilirim.					
28	Tartıştığım birisine karşı düşüncelerimi açıkça ifade edemem.					
29	Bir konu hakkında çözüm üretmek benim işim değildir.					
30	Kitap okumaktan hiç hoşlanmam ve kitabı hemen bırakırım.					

İlgi ve katkılarınız için TEŞEKKÜRLER

Aslhan BABUR

EK 2. ÖĞRETMEN GÜNLÜĞÜ

Tarih	Günlük
<p>5 C</p> <p>10 Kasım</p> <p>09</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ağ günlüğü ortamı hazırlandı. • Öğrencilerin “ağ günlüğü” ortamı hakkında araştırma yapmaları ve “ağ günlüğü” ortamının ne olabileceği hakkında fikir sahibi olmaları sağlandı. • Burçe ve Tugay karakterleri kullanılarak konu hikayeleştirilerek aktarıldı ve öğrencilerin araştırma ve yorum yapması sağlandı. • Öğrenciler kazanımlardan haberdar edildi. • Ders takvimi eklendi. • E-posta kullanımı hakkında sunu hazırlandı.
<p>5 C</p> <p>16 Kasım</p> <p>09</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mevcutları :36 • Öncelikle kritik düşünme ölçeği dağıtıldı ve öntest uygulandı. Ölçekler doldurulduktan sonra, önceden almış olduğum e-posta adresleri liste sırasına göre dağıtıldı. • E- posta adreslerini kullanmayı bilmeyenler için, gmail kullanımı anlatıldı. <p>2. derste ağ günlüğü adresi sınıfla paylaşıldı. Ancak MEB bağlantısı http://gazipasabt.bblogspot.com adresine erişime izin vermedi. En büyük sınırlılığım bu oldu. Bu sınırlılığı aşmak için, kelime işlemci programında ağ günlüğü kullanımıyla ilgili tanıtım hazırladım ve sınıfla paylaştım. Bu sınırlılıktan ötürü asenkron ve senkron eğitim yapmaya karar verdim. Öğrenciler sınıfta araştırma yapıp yorumlarını paylaşacak, evde ya da internet olan bir ortamda da yorumlarını paylaşacaklar.</p>
<p>5 D</p> <p>17 Kasım</p> <p>09</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mevcut:37 • Sınıf düzenini bozan öğrenci sayısı fazla • Kritik düşünme ölçeği uygulandı. • Sınıfa bir pano koyuldu. • Öğrencilerden bir dilek yazmaları istendi. • Rasgele numaralara göre öğrenciler kaldırılarak panoya dileklerini alt alta asmaları istendi. • Öğrencilerden dileklerini tablonun sol tarafından renkli iğnelerle tutturularak asmaları istendi. • Pano gösterilerek “Sizce burada ortak olan nedir?” sorusu soruldu ancak beklenen cevap alınmadı. • Çalışma kitabından sayfa 26 “Dile benden ne dersen” etkinliği açtırıldı

	<p>ve dileklerini yazmaları istendi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sayfa 26 ile pano arasındaki benzerlik soruldu ve öğrencilerden biri “ Madde işaretleri” olduğunu söyledi. • Kelime işlemci programının açılması ve istedikleri on şeyi madde imi kullanarak yazmaları istendi. • Oluşturdukları sayfaya sayfa kenarlığı eklemeleri istendi. Nasıl yapılacağı gösterilmediğinden başta zorlandılar hatta bazı öğrenciler uygulama yapmayı reddetti. Ancak araştırmaya başladıklarında nereden ve nasıl yapmaları gerektiğini keşfettiler. • Yapamayanlar için yapan arkadaşlarını görevlendirerek akran dayanışması oluşturmalarını sağladım. • Son olarak Net Support kullanarak kendi ekranımı onların bilgisayarına yansıttım ve madde iminin, sayfa kenarlığının nasıl eklendiğini gösterdim. • Yapılan çalışmalardan bazılarını yazıcıdan çıkartıp, panoya astım.
<p>5 D</p> <p>1 Aralık</p> <p>09</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Geçen hafta derste ne yapıldığı soruldu. • Gelen cevaplar doğrultusunda madde iminin ve sayfa kenarlığının hangi menüden yapıldığı soruldu. • Cevaplarda biçim menüsü→ Madde işareti, Biçim menüsü → Sayfa kenarlığından yapıldığı belirtildi. Ve bu haftaki çalışmamızda da biçim menüsüne dikkat edilmesi gerektiği belirtildi. • Bilişim teknolojileri cd sinden 5.Sınıf Bilmeceleer etkinliği ve çalışma kitabından sayfa 27 bilmeceleer etkinliği açtırıldı. Kitaptaki ölçütlere göre açılan bilmeceleer belgesinin düzenlenmesi istendi. 1 ders süresi verildi. • 2. Derste çalışmayı tamamlayan öğrencilere nasıl yaptıkları anlatırıldı. Diğer öğrenciler çalışmayı tamamlamaya devam ederken, bitiren öğrenciler bitiremeyenlere yardım etti.(akran dayanışması) • Net support programı kullanılarak öğretmen bilgisayarının görüntüsü öğrenci bilgisayarına aktarıldı ve çalışma öğretmen tarafından yapıldı. • Çalışmalardan kriterlere uygun olanlardan bazıları seçildi ve panoya asıldı. (her hafta farklı öğrencinin seçilmesine dikkat edildi.)
<p>5 C</p> <p>2 Aralık</p> <p>09</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Burçe ve Tugay 2 hikayesi ortama eklendi. • Öğrencilere “Tugay’ ın yerinde olsaydınız, ödevi nasıl yapardınız?” sorusu sorularak, yapılan çalışmanın aslihan.babur@gmail.com adresine gönderilmesi istendi. • Ağ günlüğü ortamında bu çalışmayı nasıl, hangi yolu kullanarak yaptıkları soruldu ve ağ günlüğü ortamında paylaşımları istendi. • Öğrenciler ağ günlüğü ortamına tam olarak hakim olamadılar. Bazen yazmış olmak için yazıyorlar.
<p>5 C</p> <p>7 Aralık</p> <p>09</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ağ günlüğü kullanımında karşılaşılan zorluklar ele alındı. • Ağ günlüğü ortamı ile ilgili bir tartışma ortamı yaratıldı. • Word belgesine sayfa 26 da ki gibi dilekler yazdırıldı. • Sayfa kenarlığı ve madde işaretlerinin eklenmesi istendi. Öğrencilere ilk aşamada nereden yapılacağı gösterilmedi. Öğrencilerin deneme-yanılma

	<p>yoluyla keşfetmeleri sağlandı.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yapamayanlar için akran dayanışması yaptırıldı. • Etkinliklerini bitirenler e-posta yoluyla etkinliklerini bana gönderdiler. • Bitiremeyenler ise evde hazırlayıp aynı gün içinde bana gönderdiler. • Evde ağ günlüğü ortamına yorumlarını yazdılar ve öğrencilere gereken dönütler verildi. • Öğrencilerin etkinlikleri incelendi ve gereken dönütler verildi.
<p>5 D</p> <p>8 Aralık</p> <p>09</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Geçen hafta ne yapıldığına değinildi. • Sütunun nasıl eklendiği, • Alt bilgi üst bilginin hangi menüden eklendiği, • Sayfa kenarlığının nasıl oluşturulduğu, • Çalışma kitabı sayfa 28i açmaları istendi. • Öğrencilerden birinin sayfayı okuması istendi. • Diyagram ve dipnotun ne olduğu soruldu ve gelen cevaplar doğrultusunda internetten araştırma yapmaları için süre verildi. • 6 konu belirlendi ve öğrenciler 6şarlı 6 gruba ayrıldı. Öğrencilerden kendi gruplarının konusunu sayfa 28e uyarlamaları istendi. • Geçen hafta öğrenilen, sayfa kenarlığı, altbilgi-üstbilginin de eklenmesi istendi. • 2. Derste çalışmayı tamamlayan öğrencilere nasıl yaptıkları anlatırıldı. Diğer öğrenciler çalışmayı tamamlamaya devam ederken, bitiren öğrenciler bitiremeyenlere yardım etti.(akran dayanışması)
<p>5C</p> <p>14 Aralık</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilere Burçe ve Tugay III etkinliği açtırıldı ve bu etkinlikteki gibi Tugay’ ın ödevini yapmaları istendi. • 2 ders saati boyunca etkinlik üzerinde çalıştılar. • Zorlandıkları yerlerde öğretmenden yardım istediler ancak bir müddet yardım edilmedi, araştırmaları sağlandı. • Yine yapamadıklarında öğrenciler yönlendirildi ve etkinliği yapmaları sağlandı. • Sayfadaki bilgileri okuma alışkanlıklarının olmadığı fark edildi. Etkinlikler devamlı eksik yapıldı. Etkinliğin hangi parçası ön plandaysa,

09	<p>o parça üzerinde daha çok durulduğu fark edildi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenenlerin etkinlikte tam olarak ne istendiğinin anlaşılması sağlandı. • Etkinliklerini bitirenler, etkinliklerini benim e posta adresime gönderdiler. Bitiremeyenler okul dışında ki herhangi bir internet ortamından ödevlerini tamamlayarak bana gönderdiler. Bu sayede okul dışında da eğitim sağlanmış olmaktadır. • Ağ günlüğü ortamına etkinliği nasıl yaptıklarını yazmalarını istedim ki evde bir yandan yazarken bir yandan da tekrar etsinler. Bu sayede bilginin kalıcılığını arttırmayı amaçlıyorum. • Ağ günlüğü ortamında öğrencilerimin yazdıklarını inceledikçe benim amaçladığım gibi sadece tekrar yapmalarını sağlayan bir ortam olmadığını, aynı zamanda öğrencilerimin yardım alabilecekleri bir ortamda çalıştığımızı fark ettim. • Her hafta ağ günlüğü ortamına yazımlarında gelişme katediyorlar.
<p>5 D</p> <p>15 Aralık</p> <p>09</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Derse girilemediğinden oyun oynatıldı.
<p>5 C</p> <p>21 Aralık</p> <p>09</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kalıcılığı test etmek amacıyla ilk hafta işlediğimiz dersle ilgili sorular soruldu ve sınıfın çoğundan doğru cevap alındı. • Çalışma kitabı sayfa 29un açılması istendi. • Tahtaya; <ul style="list-style-type: none"> • 8 bit = 1 Bayt • 1024 Bayt = 1 KB • 1024 Kilobayt = 1 MB • 1024 Megabayt = 1 GB <p>Olduğu yazıldı.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerden, kendilerinin bilişim teknolojileri öğretmeni olduklarını düşünmeleri ve bu bilgiyi hikayeleştirerek öğrencilere anlatmaları istendi. Burçe ve Tugay hikayesi örnek gösterildi. • 2 ders saati verildi. Öncelikle bu hikayeleri defterlerine yazıp, evde ağ günlüğü ortamına yazmaları istendi. Bu sayede bilgilerin kalıcılığının

	<p>arttırılması amaçlanmaktadır.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bu çalışmanın öğrencilere ağır geleceğini düşünüyordum. Ağ günlüğü ortamında yorumlar “evet katılıyorum” ya da “... öğrenciye katılmıyorum” şeklinden sıyrılıp, açıklama aşamasına geçse de yeni şeyler oluşturma onlara zor geleceği düşüncesindeydim. Ancak beni şaşırttılar. 1 ders saatinden kısa sürede hikayelerini bana kontrol ettirmeye başladılar. Ve bazı hikayeler beni çok şaşırttı. Öğrencilerin hayal güçlerini az çok fark etmiş oldum. Bazı hikayelerde de çok eğlendim. Ama beni en çok mutlu eden, beni utandırmaları oldu. Hikayelerin çoğu yaratıcıydı.
<p>5 D 22 Aralık 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kalıcılığı test etmek amacıyla ilk hafta işlediğimiz dersle ilgili sorular soruldu ve sınıfın çoğundan doğru cevap alındı. • Çalışma kitabı sayfa 29un açılması istendi. • Tahtaya; <ul style="list-style-type: none"> • 8 bit = 1 Bayt • 1024 Bayt = 1 KB • 1024 Kilobayt = 1 MB • 1024 Megabayt = 1 GB <p>Olduğu yazıldı.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerden, kendilerinin bilişim teknolojileri öğretmeni olduklarını düşünmeleri ve bu bilgiyi hikayeleştirerek öğrencilere anlatmaları istendi. Burçe ve Tugay hikayesi örnek gösterildi. • Bazı öğrenciler 1 bazıları ise 2 ders saatinde çalışmalarını bitirdi. Okuduğum hikayeler hemen hemen birbirine benzerdi.

<p>5 C</p> <p>28 Aralık</p> <p>09</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ülkemizde televizyon, internet, gazete, dergi gibi birçok yayın kaynağı bulunmaktadır. Bu yüzden de aynı habere farklı kaynaklardan ulaşmamız mümkündür. Çalışma kitabı sayfa 30 ve 31 de aynı haber farklı şekilde verilmiştir. • Bu iki sayfa arasında ki farklılıklar nelerdir? • Neden sayfalar farklı tasarlanmış olabilir? • Elimizde beş adet aynı konuları işleyen gazete hayal edin. Hangi gazeteyi, neden seçerdiniz? <p>Soruları yöneltildi ve gelen cevaplara göre derse yön verildi. Verilen cevaplar arasında;</p> <p>1)Başlık renkleri, başlıkları; Yazı tipleri, yazı boyutları; Resimler , resimlerin renkleri; Sayfa düzeni ve sayfa büyüklüğü; Yazının uzunluğu vb.</p> <p>Bence dikkat çeksin,daha çok alınsın ve daha çok para kazanabilmeleri için.</p> <p>2) Bize farklı şekillerde tasarlanabileceğini göstermek için</p> <p>3) Sayfalar farklı düzenlenmiş çünkü farklı gazeteler oldukları için 2side insanların ilgisini daha çok çekmek istiyorlar bu yüzden her 2 gazetede daha farklı ve daha ilginç şeyler yazmaya çalışıyorlar.</p> <p>Vb. şekilde yorumlar vardı. İstediğim cevabı da vermiş oldular.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Publisher kullanarak davetiye, kart ya da broşür hazırlamalarını istedim. E –postalarına Publisher kullanımıyla ilgili belge gönderdim. • Çalışmalarında konu seçimini serbest bıraktım. (doğum günü, çay partisi, futbol maçı, tanıtım vs.) • Dikkat etmeleri gereken şeylerden söz ettim. • Çalışmalarını incelerken, öğrencilerin ilgi alanları ya da hayal ettiklerinin çalışmalarına yansıdığını fark ettim. Örneğin bir öğrencim arkadaşlarını doğum günü partisine davet etmiş. Ev olarak villada yaşadığını babasının limuzini olduğunu ve şoförlerinin bulunduğuna değinmiş. • Gerekli düzeltmeleri yaptıktan sonra evde tekrar bu çalışmaları yapmalarını(uyarılarımı dikkate alarak) ve bana göndermelerini istedim. • Dersten sonra çalışmalar gönderilmeye başlandı. İnceler incelemeyen öğrencilere dönütler vermeye başladım. Şu ana kadar gönderen 14 öğrencimden yarısından fazlasının çalışmaları güzel olmuş. Diğer öğrencilerimde genellikle renk uyumunda sorun yaşadıklarını fark ettim. Sanırım renklerden bahsetmeliyim.
--	---

<p>5 D</p> <p>29 Aralık</p> <p>09</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ülkemizde televizyon, internet, gazete, dergi gibi birçok yayın kaynağı bulunmaktadır. Bu yüzden de aynı habere farklı kaynaklardan ulaşmamız mümkündür. Çalışma kitabı sayfa 30 ve 31 de aynı haber farklı şekilde verilmiştir. • Bu iki sayfa arasında ki farklılıklar nelerdir? • Neden sayfalar farklı tasarlanmış olabilir? • Elimizde beş adet aynı konuları işleyen gazete hayal edin. Hangi gazeteyi, neden seçerdiniz? • Soruları yöneltildi ve gelen cevaplara göre derse yön verildi. Sayfaların farklı tasarlanmasının en önemli nedeni olan “dikkat çekme”, 5C ye kıyasla daha zor söylendi. • Publisher kullanarak davetiye, kart ya da broşür hazırlamalarını istedim. • Çalışmalarında konu seçimini serbest bıraktım. (doğum günü, çay partisi, futbol maçı, tanıtım vs.) • Dikkat etmeleri gereken şeylerden söz ettim. • İki ders saati boyunca etkinlikle uğraştılar. Tasarımı uygun olanları(içerik, renk, resim, yazı vb.) belleğime kayıt ettim. • Haftaya performans ödevleri için konularına uygun resim getirmelerini istedim. (internetimizden kaynaklanan sorun nedeniyle)
--	---

	<p>Öğrencilerime bugün “Sizce ağ günlüğü ortamımızın size bir katkısı oldu mu? Olduysa size neler kazandırdı?” sorusunu yönelttim ve bir müddet düşünmelerini istedim. Aldığım cevaplar beni mutlu etti. Bir öğrencim “İlk günlerde yazdığım yorumlarla şuan yazdığım yorumlar birbirinden çok farklı. İlk günlerde nasıl yapacağımı, kızıp kızmayacağınızı bilmediğimden hemen bir şeyler yazıp çıkıyordum. Artık arkadaşlarımın yorumlarını okuyorum, sonra kendi düşüncelerimi yazıyorum.” Şeklinde kendini ifade etti. Bir diğer öğrencim “Ben arkadaşlarımın ne yazdığını okumadan sadece kendi yorumumu gönderiyordum. Ama şimdi önce onları okuyorum, yaptıklarının doğru olup olmadığını kontrol edip sonra kendi yaptığım yolu yazıyorum.” Bir tanesi de daha farklı bir konuya değindi ve ağ günlüğü ortamının kendisini rahat ifade edebileceği bir yer olduğundan bahsetti. Yüz yüze olduğunda eleştiremeyeceği kişileri bu ortamda rahatlıkla eleştirebildiğini, kullanıcı adlarının bilinmemesinin onu rahatlattığını söyledi. Öğrencilerimin bu konuşmaları onların günden güne olumlu yönden geliştiğini gösteriyor. Maalesef her öğrencimde gelişme göremiyorum. 2 öğrencim ilk gün nasıllarsa hala aynılar. Ortama katılmıyorlar ancak derste bir şeyler yapmaya çalışıyorlar. Ortamı takip etmediklerinden uygulamaları düzgün yapamıyorlar. Onlarda bir gelişme olduğunu söyleyemeyeceğim.</p>
	<p>Geçen hafta derste yazdıklarını kağıda dökmelerini istedim ve internet ortamından 3 sorudan oluşan bir belge gönderdim. Bu belgede eleştirel düşünme ve ağ günlüğü ile ilgili sorular vardı. Eleştirel düşünen öğrencilerimin olmasına rağmen, derste kendilerini güzel ifade edebilmelerine rağmen yazma konusunda sıkıntı çektiklerini gördüm. Ve anladım ki eleştirel düşünebildiklerinin daha doğrusu düşünce biçimlerinin adının “eleştirel düşünme” olduğunun farkında değiller. Yazdığım soruların onların seviyelerine uygun olmadığına karar verdim ve sınıf öğretmenleriyle görüştim. Sınıf öğretmeni sınıfta kendilerini çok güzel ifade ettiklerini, bir gün öncesinde farklı bir konuda sınıfın tartıştığını, öğrencilerinin empati kurduğunu, katıldıkları ya da karşı çıktıkları görüşler olduğunu ifade etti. Ve sorularımın cevaplarını bildiklerini ancak doğru sorular sormam gerektiğini en azından onlara somut örnek vermem gerektiğini söyledi. Ben de sınıf düzeyine uygun olması için, soruların üst kısmına eleştirel düşünmeyle ilgili bir hikaye ekledim. Ve soruları gönderdim. Sınıf öğretmenin önerisiyle beklediğim cevaplar geldi. Yine her öğrenciden beklediğim cevaplar gelmese de önceki cevaplarına göre kendilerini daha iyi ifade ettiler.</p> <p>Bugün öğrencilerimden üçü yanıma gelerek, “İyi ki internetten yorum yazıyoruz öğretmenim. Artık öğretmenimin bile söyledikleri bazı şeyleri not alıp, emin olmak için eve gider gitmez araştırma yapıyorum. Geçen derste bize bilerek yanlış bir şey söylemiş, ertesi gün hemen doğrusunu söyledim. Öğretmenim de çok mutlu oldu.” Dedi.</p>

EK 3. ÖĞRENCİ YORUMLARI

16.11.2009 (Blog' a Giriş)

Amaçlar:

1.Blog kavramını açıklar,

2.Blogu kullanır.

"**Burçe ve Tugay' ın Serüvenleri**" ni tıklayarak hikayeyi dikkatlice okuyunuz.

Şu anda Tugay' ın karşısında siz varsınız. Araştırmanızı yaptıktan sonra **kendi yorumunuzla** Tugay' ın sorularına blogumuzda cevap veriniz.

Aslihan BABUR dedi ki...

5C öğrencileri,
Yorumunuzu bu yorumun altına yapacaksınız.

17 Kasım 2009 03:25

d.ogrenci28 dedi ki...

bence blog bir topluca ders sitesi.Bence bu site okullarda kullanılır.Hayatımızı kolaylaştıran okul adresi

17 Kasım 2009 05:14

d.ogrenci13 dedi ki...

d.29 ogrenciye katılıyorum ama bence bu her yerde kullanılır

17 Kasım 2009 08:37

d.ogrenci19 dedi ki...

bence blog herkesin geçmişini ve günümüzü görebildiği bilgiler alıp aynı zamanda verdiği bir iletişim ve araştırma sitesi olmalı ama lütfen kimse benim yorumuma evet katılıyorum demesin kendi yorumunu yazsın :D

17 Kasım 2009 09:23

Aslihan BABUR dedi ki...

Onurcum, Aslıhancım ve Beydacım,
Öncelikle doğru yere yorum yaptığınız için teşekkür ederim;)Beyda' nın yazdıkları yanlış değil ancak eklemeler yapılabilir. Aslıhan güzel açıklamışsın, bakalım daha ne yorumlar gelecek. Size göre yanlış olan yorum varsa o yorumları da eleştirebilirsiniz uygun bir dille.

Son olarak Aslıhan' ın dediği gibi "arkadaşıma katılıyorum" şeklinde yorum yapmak yerine

kendi düşüncelerini yazın.

Yorumlamaya devam;)

17 Kasım 2009 14:15

d.ogrenci6 dedi ki...

Öğretmenim blog kişilerin birbirine mesaj veya başka bir şey yollamasına yardımcı olur.Blog gelen kutusuna bakılır ve oradaki mesajları okuyup cevap yazılır.

17 Kasım 2009 14:19

d.ogrenci10 dedi ki...

BLOG KELİMESİ TÜRKÇE' DE WEB GÜNLÜĞÜ DEMEKTİR.
İSTEDİĞİMİZ SEYLERİ PAYLAŞMAK İÇİNDİR.
OLUŞTURULMASI İÇİN GEREKLİ SÜRÜMLER YÜKLENMELİDİR.

17 Kasım 2009 14:21

d.ogrenci31 dedi ki...

Blog nedir?

Blog, teknik bilgi gerektirmeden, kendi istedikleri şeyleri, kendi istedikleri şekilde yazan insanların oluşturdukları, günlüğe benzeyen web siteleridir.

Blog ne işe yarar?

Blog bölümü istediğiniz yazıları yazabileceğiniz resimler ekleyebileceğiniz bir alandır aynı zamanda html kodlarınıda bu alanda rahatlıkla kullanabilirsiniz

Blog'un oluşturulması için neler gereklidir?

Tamamıyla kendinize ait bir blog oluşturabilmek için dinamik bir web dili, orta düzeyde veritabanı bilgisi ve bir web alanı gerekiyor.

17 Kasım 2009 14:23

d.ogrenci4 dedi ki...

Blog nedir?

Blog, teknik bilgi gerektirmeden, kendi istedikleri şeyleri, kendi istedikleri şekilde yazan insanların oluşturdukları, günlüğe benzeyen web siteleridir.

Blog ne işe yarar?

Blog bölümü istediğiniz yazıları yazabileceğiniz resimler ekleyebileceğiniz bir alandır aynı zamanda html kodlarınıda bu alanda rahatlıkla kullanabilirsiniz

Blog'un oluşturulması için neler gereklidir?

Tamamıyla kendinize ait bir blog oluşturabilmek için dinamik bir web dili, orta düzeyde

veritabanı bilgisi ve bir web alanı gerekiyor.

17 Kasım 2009 14:26 

Aslihan BABUR dedi ki...

Cüneyt ve Burak Can;

Ne güzel yorum yapmışsınız ama ne tesadüf ki ikinizin yorumu da aynı. Yorum demeyelim de ikiniz de aynı siteden kopyalayıp bana göndermişsiniz. Sınıfta defalarca "kopyala yapıştır yapmayın, yorum yapın" dememe rağmen. Pazartesi bu konu üzerinde konuşacağız.

Lütfen düzgün yorum yapın.

17 Kasım 2009 14:31

d.ogrenci14 dedi ki...

Öğretmenim blog bir kişiden bir kişiye mesaj veya posta yazmak için kullanılan adrestir. Blog kişilere mesaj veya posta atmak için yapılmıştır bunun bize yararı ise daha rahat mesaj veya posta atmaktır.

17 Kasım 2009 14:35

d.ogrenci20 dedi ki...

Bence blog eskiye doğru sıralanmış bilgilerin yorumların yayınlandığı yer olabilir

19 Kasım 2009 10:59

d.ogrenci24 dedi ki...

öğretmenim blog bir konu hakkında yorumlarımızı yazdığımız internet sayfasıdır.böylece düşüncelerimizi ve yorumlarımızı arkadaşlarımızla paylaşmış oluruz.

21 Kasım 2009 14:32

d.ogrenci33 dedi ki...

öğretmenim 2 şeydiycem biri yorum

blog bazı insanların oluşturduğu alanlardır.Daha çok iletişim ve arkadaşlık ortamlarıdır

2.si ise

öğretmenim buharlaşma ve kaynamanın farkları neler

saf maddelerin kaynama ısısı sabit midir yarına lazım

öğretmenim!!

01 Aralık 2009 04:24

ogrenci12 dedi ki...

- 1-bence blog yazı ve yorumların yayınlandığı web tabanlı bir yayını belirler.
- 2-blog yazıları yazabileceğimiz resimleri ekleyebileceğimiz bir yerde işimize yaraya bilir.
- 3-blogun oluşması için yazılar resimler yorumlar gereklidir.

01 Aralık 2009 09:54

d.ogrenci29 dedi ki...

bence blog günümüzde kullanılan bir teknolojidir.blogda bilgilerimizi paylaşıyoruz.blog bizim için yararlı bir teknolojidir.

02 Aralık 2009 06:07

d.ogrenci19 dedi ki...

blog kullanmayı artık iyi biliyorum...:D:D

07 Aralık 2009 04:39

d.ogrenci2 dedi ki...

BLOG NEDİR?

Blog genellikle güncelden eskiye doğru sıralanmış yazı ve yorumların yayınlandığı web tabanlı bir yayını belirtir çoğunlukla her gönderenin sonunda yazarın adı ve göndereni belirtilir .Yayınçının seçimine göre okuyucular yazıya yorum yapabilir .Yorumlar blog için çok önemlidir.Bu sayede yazar ve okuyucular arasında iletişim sağlanır .Bunun dışında izleme (track back) mekanizmasıyla,belirli bir yazı hakkında yazılan diğer yazıların belirlenebilmesi mümkündür.

07 Aralık 2009 12:25

d.ogrenci30 dedi ki...

madde eklemek için biçime gireriz
numaralandırma için ekleye gireriz
kenarlıklar için biçime gireriz
B-bence koyu pembe ve kalın yapardım

08 Aralık 2009 04:53

d.ogrenci30 dedi ki...

Bence blog kelimesi insanların daha hızlı birbirine göndermesini sağlar.
Oluşturulması için gmail adresinizin olması gerekir
blog hızlı klasör göndermesini sağlar

08 Aralık 2009 05:16

d.ogrenci26 dedi ki...

arkadaşlar bahadır arkadaşımızın 1.yorumunu açıklayıcı buldum ama 2. yorumu blog ortemına yazılacak bir şey değil ben ce.

08 Aralık 2009 07:24

d.ogrenci26 dedi ki...

Bence blog bir bilgi paylaşım sitesidir.Ben ve arkadaşlarım bu site de bilgilerimizi tazeleyip bilgilerimizin üstüne bilgiler katabiliriz.kısacası blog bizim için iyi ve aynı zaman da yararlı bir site dir.

08 Aralık 2009 07:31

d.ogrenci22 dedi ki...

blog nedir?
blog kısaca paylaşım sitesidir
bazı fazla geliştirilmiş blog ortamına
web tabanlı blog ortamı denir. Kısaca anlatım
(ARAŞTIRMA)(Blog, genellikle güncelden eskiye doğru sıralanmış yazı ve yorumların
yayınlandığı)kısaca blog ortamında budur.

08 Aralık 2009 13:36

d.ogrenci26 dedi ki...

ben ödevim de biçim menüsüne tıklayarak sütunlardan araya çizgi koydum.
Bilmecelerin resimlerini sırasına göre yerleştirdim yine biçim e tıklayarak kenarlıklar ve
gölgelendirme ye tıklayarak kenarlık koyup ödevimi tamamladım.

14 Aralık 2009 09:55

d.ogrenci33 dedi ki...

Ben ilk önce ekleye tıklayıp diyagramı seçtim. Sonra radyal diyagramı seçtim ateş rengi
yaptım.Sonra yaptığım diyagramın kenarlarına tıklayıp kenarları parke süslemeli ve kırmızı
renkte yaptım."Şekil ekle" butonuna tıklayarak radyal diyagramıma daha fazla halka
ekledim.İlk önce kendi bildiğim "range rover""land rover" vb. şeyleri yazdım.Ardından Google
Chrome'ye girip "araba modelleri" diye arattırdım."www.arabayahsi.com" adresinden araba
modellerini yazdım ve "Gmail"e girerek ödevi öğretmenime yolladım.

not: kimse benden kopya çekip de aynısını yazmasın. Çünkü ben windows office 2005
kullanıyorum(:

15 Aralık 2009 04:40

d.ogrenci33 dedi ki...

ve unutuyordum(:
sayfanın altına kenarlık ekledim

15 Aralık 2009 04:48

d.ogrenci33 dedi ki...

ben ilk bilmeceleri okudum resimleri ile eşleştirdim.sonra sayfayı 2'ye ayırıp araya çizgi
koydum.yanlış yazılan kelimeleri düzelttim

15 Aralık 2009 04:51

d.ogrenci28 dedi ki...

Öğretmenim hikâyelerimizi ne zaman göndereceğiz

22 Aralık 2009 05:14

7 Aralık 2009 Pazartesi

Kazanım: Kelime işlemcide oluşturduğu sayfaya amacına uygun eklemeler yapar.

A. Tugay' ın uygulama ödevini nasıl yaptığını aşağıdaki soruları ele alarak açıklayınız.(**Aşağıdaki 3 maddeyi blog(ağgünlüğü) ortamında açıklayınız.**)

- 1. Kelime işlemcide madde işaretleri nasıl eklenir?**
- 2. Kelime işlemcide numaralandırma nasıl yapılır?**
- 3. Sayfaya kenarlık ekleme işlemi nasıl yapılır?**

B. Tugay' ın ödevini **burayı** tıklayarak indiriniz ve siz **Tugay yerinde siz olsaydınız nasıl bir sayfa hazırlardınız?**

Hazırladığınız sayfa **aslihan.babur@gmail.com** adresine **Pazar akşamına kadar** gönderilecektir. Pazartesi günü hazırlamış olduğunuz sayfaları sınıfta inceleyeceğiz.

Aslihan BABUR dedi ki...

Yorumlar buraya yazılacak çocuklar

03 Aralık 2009 03:55

d.ogrenci19 dedi ki...

1-kelime işlemcide madde işaretleri yazıyı yazdıktan sonra seçip sağ tıkladığımızda madde işaretlerine de tıkladığımızda çıkar.

2-kelime işlemcide numaralandırma yine seçip sağ tıklatıp numaralandırmadan çıkar...
3-sayfaya kenarlık sayfa düzeninden sayfa kenarlıklarına tıkladığımızda çıkar...(arkadaşlar benim yorumumdan yola çıkarak kenarlık- madde imi ve numaralandırma yapmayın benim microsoft word 2007 ama son model 2007 ...)

04 Aralık 2009 05:43

d.ogrenci19 dedi ki...

öğretmenim bu arada geçenlerdeki dersimize neden yıldıray öğretmenimiz girdi??? hastaysanız geçmiş olsun...???

04 Aralık 2009 05:51

d.ogrenci15 dedi ki...

1.kelime işlemci yazdıktan sonra sağa tıklayın çıkar
2.numaralandırma yin e sağa tıklayın çıkar
3.sayfa kenarlık sayfa düzeninden çıkar

07 Aralık 2009 03:12

d.ogrenci15 dedi ki...

ben etkinlik yapardım renklerle süslerdim (turgayın yerinde olsaydım)

07 Aralık 2009 03:25

d.ogrenci7 dedi ki...

1.madde işaretleri yaparken istediğimiz yazıyı yazarız sağa tıklarız çıkar
2.numaralandırdığımızda sağdan 6. yere tıklarız çıkar
3.sayfa kenarlığı eklerken sol üstte tablo diye bir yer var araya tıklarız orda tablo çize tıklarız çıkar (öğretmenim bu Birgül akmanın ödevi de o gönderemiyormuş bana dedi gönder diye ben de gönderiyorum)yapan Birgül akman

07 Aralık 2009 03:30

d.ogrenci7 dedi ki...

ben daha sade bir tablo yapmayı tercih ederdim (öğretmenim bunlar Birgül akmanın ödevi o 5c öğrencileri yazan yerde yokmuş o yüzden gönderememiş yani bu 2 ödevde onun bir kontrol etseniz iyi olur

07 Aralık 2009 03:33

d.ogrenci36 dedi ki...

- 1.kelime işlemcide maddede işaretlerini yazdıktan sonra seçip tıkladığımızda bir daha tıkladığımızda çıkar
- 2.kelime işaretçisine tıklayın
- 3.biçime tıklayın sütunlarda

07 Aralık 2009 03:34

d.ogrenci36 dedi ki...

etkinlikler,sorular hazırlarım

07 Aralık 2009 03:36

d.ogrenci36 dedi ki...

1. sağa tıklarsak çıkar
- 2.yine seçip sağa tıklarız çıkar
- 3.sayfa kenarına girip istediğini yaparız

07 Aralık 2009 03:40

d.ogrenci35 dedi ki...

- 1.sağa tıklayıp gireriz
- 2.yine aynı parolamızı numaralandırırız sağa basarak
- 3.sayfa kenarlarından sayfa düzenine gireriz

07 Aralık 2009 03:46

d.ogrenci35 dedi ki...

ben turgayın yerinde olsaydım etkinlikler yapardım sade tablo yapardım

07 Aralık 2009 03:48

d.ogrenci19 dedi ki...

Ben Tugay'ın yerinde olsaydım güzel şık ve anlaşılabilir bir ödev yapardım...Birde sade olmalı aşırıya kaçmamalı.!?

(Zaten ben 2 defa yaptım...) :) :D

07 Aralık 2009 03:58

d.ogrenci19 dedi ki...

Buarada ben nasıl yapması gerektiğini yani üsteki yorumu yazılıp yazılmayacağından emin değilim çünkü öğretmenimiz orada bizim yapacağımız sayfadan bahsetti gibi geldi????????.....

07 Aralık 2009 04:01

d.ogrenci27 dedi ki...

ben d15 e katılmıyorum öğretmen zaten nasıl yapılır diye sordu :D

07 Aralık 2009 04:02

d.ogrenci19 dedi ki...

yani herhangi bir tam açıklama söz konusu değil en azından açıklama tam değil bence ogrenci 27 bu konuda haklı olabilir...:D

07 Aralık 2009 04:04

d.ogrenci21 dedi ki...

blog günlük anlamında ve paylaşım yeriymiş.

07 Aralık 2009 04:06

d.ogrenci21 dedi ki...

blog yazı yazabileceğimiz, resim ekleyebileceğimizi ve kodları da yapabilmışız

07 Aralık 2009 04:10

d.ogrenci21 dedi ki...

- 1:üstteki düğmelerle
- 2:üstteki bölümde sayıyla çizgi var onu işaretleyerek.
- 3:biçimde sayfa kenarlıkları veya öyle yazan şey.

07 Aralık 2009 04:14

Aslihan BABUR dedi ki...

Tekrar merhaba çocuklar;

Öncelikle şunu anlatamamışım sanırım ya da beni dikkatlice dinlemediniz. B deki ödev için

yorum yapmaya gerek yok onu benim e posta adresime göndereceksiniz yani etkinliğinizi.

A. maddesindeki sorulara gelince burada yorum yapacaksınız. Bugün iyi gidiyorsunuz umarım aksama kadar diğer arkadaşlarınızın da yorumlarını görebilirim. Bu arada sayfa kenarlığını yukarıdaki bölümden ekledik demişsiniz, yukarıdaki bölümün adı ne???

Ve sağ tıklamadan da madde işareti eklemenizi istiyorum, bunu nasıl yapabilirsiniz? Hangi menüyü kullanırsınız?

Bakalım ilk cevap kimden gelecek. Merakla bekliyorum

Sevgilerimle

07 Aralık 2009 04:55

d.ogrenci19 dedi ki...

Ben yine dediğiniz gibi seçip sağ tıklarız madde işaretlerinden girerek numaralandırmamı yoksa madde işaretimi karar verip seçeriz...menüde ise madde işaretleri menüsünü kullanırız.

07 Aralık 2009 05:28

d.ogrenci19 dedi ki...

doğrumuuuuuu?

07 Aralık 2009 05:28

d.ogrenci24 dedi ki...

a)kelime işlemcide madde işaretleri eklemeyi sağ üst köşeye tıklayarak istediklerimizi yazdıktan sonra ekleriz.....
b)madde işlemcide numaralandırma yine sağ üst köşeye tıklar ve gireriz
c)sayfayı kenarlık ekleme işlemi yapmak için sayfa düzenine tıklarız ve istediğimiz rengi seçerek sayfa düzenini oluştururuz....
dogrenci24

07 Aralık 2009 05:46

d.ogrenci24 dedi ki...

ben tugayın yerinde olsaydım güzel değişik ve gözde anlaşılabilir bir ödev yapardım
d.ogrenci24

07 Aralık 2009 05:52

Aslihan BABUR dedi ki...

Size derste bir menüden bahsetmiştim. Hatta dedim ki bu menü çok işinize yarayacak. O menüyü biraz kurcalayın. Dosya, düzen yer aldığı bölümde bir menü var, oraya girdiğinizde sizden istediğim işlemleri rahatlıkla yapabilirsiniz demiştim.

O menünün ismini hatırlayan yok mu çocuklar?

07 Aralık 2009 06:35

d.ogrenci9 dedi ki...

- a) sağ üst köşedeki yere tıklarız veya biçime tıklayarak madde işaretleri ve numaralandırmaya tıklarız...
- b) biçime tıklayarak madde işaretleri ve numaralandırmaya tıklarız...
- c) biçime tıklarız kenarlıklar ve gölgelendirmeye tıklayarak istediğimiz sayfa kenarlığını oluştururuz...
- d.ogrenci9

07 Aralık 2009 06:44

d.ogrenci37 dedi ki...

- 1. sağdan 5. işaretin üzerine tıklayarak istediğimiz işareti seçerek yapabiliriz veya sayfanın üzerine sağ tıklayarak madde ve numaralar yazan yerden seçebiliriz.
- 2. sağdan 6. işaretin üzerine tıklayarak numaralandırabiliriz veya sayfanın üzerine sağ tıklayarak madde ve numaralar yazan yerden numaralandırabiliriz.
- 3. sağdan 3 işaretin üzerine tıklayarak istediğimiz kenarlığı seçebiliriz.

07 Aralık 2009 07:45

d.ogrenci20 dedi ki...

- 1-yazıyı yazıp sağa tıkladığımızda bir sürü şey çıkıyor onlardan madde işaretlerine tıkladığımızda oluyor.
- 2-yine aynı ancak oradan numaralandırmaya girdiğimizde oluyor.
- 3-sayfaya kenarlık ise sayfa düzeninden sayfa kenarlıklarına bastığımızda olur

07 Aralık 2009 08:05

d.ogrenci19 dedi ki...

sayfa düzenimi? (menünün ismi)

07 Aralık 2009 09:31

Aslihan BABUR dedi ki...

Aferin Cansucum ve İsmailcim. İsmail' in yorumunu gözden kaçırmışım. Arkadaşlarınızın dediği gibi BİÇİM menüsüne giriyorsunuz. Diğer arkadaşlarınızın da yorumlarını bekleyelim bakalım. Yeni çalışmalarınızı bu hafta içinde ekleyeceğim.

Sevgilerimle

07 Aralık 2009 10:05

d.ogrenci27 dedi ki...

- A-
 1- Madde işaretleri BİÇİM menüsünden eklenir.
 2- Numaralandırma EKLE menüsünden yapılır.
 3- Kenarlık BİÇİM menüsünden eklenir.
 B- Kenarlarını kalın ve pembe yapardım.

07 Aralık 2009 12:56

d.ogrenci27 dedi ki...

öğretmenim yeni ödevi ne zaman göndereceksiniz?

08 Aralık 2009 03:41

d.ogrenci10 dedi ki...

- 1-madde işaretleri biçim menüsünden ilk baştaki(madde işaretleri ve sayılandırmadan)seçeneğe tıklanarak yapılır
 2-sayılandırma ekle menüsünden yapılır
 3-kenarlıklar yine biçim menüsünden istediğimiz çizgi stilini seçerek mouse ile yapılır

08 Aralık 2009 04:13

d.ogrenci33 dedi ki...

- A-
 1-madde işaretleri BİÇİM menüsünden yapılır.
 2-numaralandırma BİÇİM menüsünden yapılır.
 3-kenarlıklar BİÇİM menüsünden yapılır.

08 Aralık 2009 04:13

d.ogrenci33 dedi ki...

burçe ve tugay:

ben tugayın yerinde olsaydım kabartmalı kenarlıklar,turuncu arka plan yapardım

08 Aralık 2009 04:18

Aslihan BABUR dedi ki...

Cansu Edacım, Yarın yeni ödevlerinizi buraya ekleyeceğim.

08 Aralık 2009 04:23

d.ogrenci30 dedi ki...

öğrenci 27 ye katılıyorum

08 Aralık 2009 05:21

d.ogrenci30 dedi ki...

madde eklemek için BİÇİMe gireriz
numaralandırma için EKLEye gireriz
kenarlıklar için BİÇİMe greriz
B BÖLÜMÜ
ben olsaydım daha süslü yapardım.çizgileri zikzak ve kalın yapardım.

08 Aralık 2009 05:31

d.ogrenci8 dedi ki...

Blog, genellikle güncelden eskiye doğru sıralanmış yazı ve yorumların yayınlandığı, web tabanlı bir yayını belirtir. Çoğunlukla her gönderinin sonunda yazarın adı ve gönderi zamanı belirtilir. Yayıncının seçimine göre okuyucular yazılara yorum yapılabilir. Yorumlar, blog kültürünün çok önemli bir dinamiğidir; bu sayede yazar ve okuyucular arasında iletişim sağlanır. Bunun dışında, geri izleme (trackback) mekanizmasıyla, belirli bir yazı hakkında yazılan diğer yazıların belirlenebilmesi de mümkündür.

İlk bloglar elle yazılıp güncellenirken, bugün bu iş için özel yazılmış yazılımlar kullanılmaktadır. Bu yazılımlardan bazıları bir blog servisi sağlayıcı sitenin alt alan adları olarak yaratılabilen, bazıları ise kullanıcının kendi sunucusuna kurup çalıştırması gereken yazılımlardır.

08 Aralık 2009 06:37 d.ogrenci14 dedi ki...

A.)
1.)Biçim menüsünden yapılır.
2.)Biçim menüsünden yapılır.
3.)Biçim menüsünden yapılır.
B.)Yanında bize de sorular sorardım onların cevaplarını isterdim.

08 Aralık 2009 08:22

d.ogrenci26 dedi ki...

Ben tugay ın yerin de olsaydım eğer,konu benim projemle alakalı mı acaba diye kendimi öğretmen yerine koyup çalışmam üzerin de incelemeler yaparak konumu açıkça ifade etme ye çalışırdım.

08 Aralık 2009 10:10

d.ogrenci26 dedi ki...

ayrıca ödevim de kenar çizgilerine kabarmalara numaralandırma ve noktalamalara dikkat ederim. kısacası ödevimin güzel olmasına dikkat ederim

08 Aralık 2009 10:16

d.ogrenci13 dedi ki...

- 1.biçime girip madde işaretleri ve numaralandırmaya tıklayarak eklenir.
- 2.üstteki gibi biçime girip madde işaretleri ve numaralandırmaya tıklayarak eklenir.
- 3.bu üsttekilere göre biraz farklı(benim maddelerimden söz ediyorum).gene biçime giriyoruz ama bu sefer kenarlıklar ve gölgelendirmeye tıklayarak eklenir.

08 Aralık 2009 10:41

d.ogrenci6 dedi ki...

- A.)
- 1.)Biçim menüsünden yapılır.
 - 2.)Biçim menüsünden yapılır.
 - 3.)Buda biçim menüsünden yapılır

09 Aralık 2009 03:12

d.ogrenci3 dedi ki...

öğretmenin yeni ödev ne?

09 Aralık 2009 03:45

d.ogrenci3 dedi ki...

1 biçim menüsünden yapılır. 2biçim menüsünden yapılır.3buda biçim menüsünden yapılır

09 Aralık 2009 03:47

d.ogrenci23 dedi ki...

Ben tugayın yerinde olsaydım önce konuyu araştırarak ne demek istediğini anlamaya çalışırdım daha sonra ödevimi güzelleştirirdim sonra yollayarak ödevimi bitirirdim.

09 Aralık 2009 05:00

d.ogrenci31 dedi ki...

A a.Biçim menüsünden yapılır. b. Biçim menüsünden yapılır. c.Biçim menüsünden yapılır. B Ben Tugay ın yerinde olsaydım önce konuyu belirlerim, araştırırım ve yazarım.

09 Aralık 2009 09:32

d.ogrenci22 dedi ki...

ben arkadaşlarım bilmece etkinlikleri yaparken gözlemledim ve kendimde yaptım.

14 Aralık 2009 03:54

d.ogrenci22 dedi ki...

isteklerim etkinliğin ben aynen bilmece etkinliği gibi arkadaşlarımı gözlemledim ve yaptım ...

14 Aralık 2009 03:55

d.ogrenci27 dedi ki...

öğretmenim öğrenci 33 benden bakarak yapmış ve yanlış yapmış katılmıyorummm!!!!

17 Aralık 2009 10:30

d.ogrenci37 dedi ki...

her kimse sende word 2003 vardır bahadırın word2005'i var!sen ondan bakmış olmalısın

21 Aralık 2009 06:00

d.ogrenci23 dedi ki...

iki resim arasındaki farklar:
renkler değişik
konuların içeriği aynı ama yazılar farklı
resimler farklı
ayırılma şekilleri farklı

29 Aralık 2009 04:09

d.ogrenci23 dedi ki...

bence ilgi çekerek alınması için farklılıklar tasarlanmıştır

29 Aralık 2009 04:11

21.12.2009 Pazartesi

Kazanım: Kelime işlemci de oluşturduğu sayfaya amacına uygun eklemeler yapar.

A. E-posta ile gönderilecek ödev

Burçe ve Tugay' ın maceraları devam ediyor. İlk yapmanız gereken BURAYI tıklayarak Burçe ve Tugay' ın Maceraları 4' ü indirmek. Hikâyeyi dikkatlice okuyunuz. Hikâye de kırmızı yazılar sizin ne yapmanız gerektiğini anlatmaktadır.

Yaptığınız etkinliği aslihan.babur@gmail.com adresine PAZAR AKŞAMIna kadar göndermeniz gerekmektedir.

B. Blog Ortamına Yazılacak Ödev

- > Tugay' ın etkinliğini sırasıyla ve nasıl yaptığınızı anlatınız.

-> Aşağıdaki soruları blog ortamımızda tartışarak, yorumlarınızı yazınız.

* Diyagram ne işe yarar?

* Dipnot ne işe yarar?

Arkadaşlarınızın yorumlarını incelemeyi ve onlara katkıda bulunmayı unutmayınız.

Sevgilerimle

d.ogrenci4 dedi ki...

diyagram ne işe yarar diyagram daireli bir çiçek şeklindedir dip not konu ile ilgili kısa yorumdur.

16 Aralık 2009 07:32

d.ogrenci31 dedi ki...

diyagram daireler şekli içinde yazılan bir taslaktır. Dip not ise şeklin yanına yazılan kısa bir bilgidir.

16 Aralık 2009 07:36

d.ogrenci13 dedi ki...

1.Tugay' ın öncelikle diyagram yapması(Ekle bölümüne girdiğimizde bulunur. İsterse şekilleri arttırabilir.) gerekir. Sonra diyagramların içine ne yazacaksa yazmalı sonra isterse aşağıdaki işaretler içerisinden dolgu rengi ile süsleyebilir.Eğer gerek varsa dipnotu(Ekle bölümündeki başvuru yazan bölüme geldiğimizde dipnot var) kullanmalıdır.(ben ödevimi bu şekilde yapmıştım.)

2.Diyagram amacı taslak olan şekillerden oluşur. Bu diyagramlar bir çok yerde kullanılır. Dipnot ise bilmediğimiz veya bilgilendirilmek istenen kelimelerde kullanılır. Alta da o kelimeler ile ilgili bilgi verilir.

16 Aralık 2009 08:02

d.ogrenci30 dedi ki...

diyagram bence bir oluşturma aracıdır. Sana bir konu verilir. Mesela şehirler ortaya şehirler yazarız bazı akla gelen şehirler yazılır bu arada diyagram ekle menüsünden eklenir dip not kısa bilgidir altına konuyu yazarsın dipnot ekle menüsünden başvuruya girilir dipnota basarsan alta

bir bölüm çıkar bence bunların 2side kullanım aracıdır.
dipnot alta kelimeler ile ilgili bilgi verir.
diyagram çok yerde kullanabilir

16 Aralık 2009 10:28 

d.ogrenci24 dedi ki...

a) tugay ekle bölümüne tıklayarak diyagramı oluşturur istediği şekli kullanır ve şeklin aortasına konusunu yazarak onun ile ilgili yanlarına sözcükler yazar ve işi bittikten sonra farklı renkleri kullanarak renklendirme yapar istediği(kalın çizgi ince çizgi)yaparak çerçeve yapar ekleye tıklayarak dipnotu oluştururçerçevenin altına konusunu yazar ve ekleden üst bildgi yaparak ismin ve soyadını yazar
b)diyagram bize şekilleri oluşturmamızda yardımcı olur diyagrama ekleden gireriz istediğimiz kher şekli yapmamızda yardımcı olur
c)dipnotu ekleden gireriz ve yaptığımız çerçevenin altına bilgilendirme amacı ile konumuzu hangi dersten yaptığımızı yazarız

16 Aralık 2009 10:59

d.ogrenci24 dedi ki...

öğretmenim ders pazartesi gününe kadar dimi ??

16 Aralık 2009 11:06

d.ogrenci24 dedi ki...

Ben d.ogrenci 4 e katılmıyorum çünkü siz bizden tugayın nasıl yapabileceğinizi yazmışsınız ama arkadaşım yazmamış ve bilgileri doğru bile olsa kısa yazmış

16 Aralık 2009 11:08

d.ogrenci24 dedi ki...

Aynı şekilde d.ogrenci31 de çok kısa yazmış ve tugayın nasıl yapacağını yazmamış

16 Aralık 2009 11:09

Aslihan BABUR dedi ki...

Aferin Onurcum (çetinkaya). Gayet açıklayıcı olmuş

16 Aralık 2009 12:20

Aslihan BABUR dedi ki...

Ebru ve Busecim,
açıklamanız gayet güzel. Haklısın Busecim,
Cüneyt arkadaşınız verdiğim soruların cevabını yazmamış....Pazar aksamına kadar yazmasını

umuyorum. sevgilerimle

16 Aralık 2009 12:31

Aslihan BABUR dedi ki...

Bu arada BEYTULLAH Perşembe günü MUTLAKA bana uğrasın!!Önemli!!!

16 Aralık 2009 12:51

Aslihan BABUR dedi ki...

İlknurcum, ödevini inceledim ancak dipnot eklememişsin. Dipnotu ekleyip buraya da gereken yorumu yazarsan sevinirim.

Sevgilerimle

17 Aralık 2009 01:23

Aslihan BABUR dedi ki...

Ömercim, sayfan güzel olmuş ama alt bilgi ve sayfa kenarlığı eklememişsin. Onları da ekleyip yorumunu burada görmek istiyorum.

Sevgilerimle

17 Aralık 2009 01:25

Aslihan BABUR dedi ki...

Onurcum(Ç.); sayfan güzel olmuş ama tek eksiğin alt bilgin;) Yorumunu burada görmek istiyorum

Sevgilerimle

17 Aralık 2009 01:26

Aslihan BABUR dedi ki...

İsmailcim, sayfan güzel olmuş ama alt bilgi ve dip not eklememişsin. Onları da hazırlarsan iyi olur. Yorumunu da bekliyorum.

Sevgilerimle

17 Aralık 2009 01:31

Aslihan BABUR dedi ki...

Erencim, Sayfan eksiksiz ve güzel olmuş aferin. Yorumunu da yazarsan daha iyi olur.

sevgilerimle

17 Aralık 2009 01:34

Aslihan BABUR dedi ki...

Bahadırcım, Sayfan eksiksiz ve güzel olmuş aferin. Yorumunu da yazarsan daha iyi olur.

sevgilerimle

17 Aralık 2009 01:35

Aslihan BABUR dedi ki...

Ebrucum, Sayfan eksiksiz ve güzel olmuş aferin. Yorumun da açıklayıcı olmuş.

sevgilerimle

17 Aralık 2009 01:36

Aslihan BABUR dedi ki...

Erhancım, Altbilgi ve sayfa kenarlığı eklememişsin. üst bilgin dipnotun ve diyagramın güzel olmuş. Yorumunu da bekliyorum.

Sevgilerimle

17 Aralık 2009 01:37

Aslihan BABUR dedi ki...

Sinemcim, Sayfan güzel olmuş tek eksiğin alt bilgi eklemek. Yorumunu da görürsem sevinirim.

Sevgilerimle

17 Aralık 2009 01:38

Aslihan BABUR dedi ki...

Senacım, Sayfan eksiksiz ve güzel olmuş aferin. Yorumunu da yazarsan daha iyi olur.

sevgilerimle

17 Aralık 2009 01:38

Aslihan BABUR dedi ki...

Cansu Edacım, Sayfan güzel olmuş tek eksiğin alt bilgi eklemek. Yorumunu da görürsem sevinirim.

Sevgilerimle

17 Aralık 2009 01:40

Aslihan BABUR dedi ki...

Beydacım, Senin ödevin bana geldi ama içi bomboş..İstersen kontrol edip tekrar gönder bana. Sevgilerimle

17 Aralık 2009 01:43

Aslihan BABUR dedi ki...

Onurcum(A.) Sayfan da neden Erenin ismi yazıyor acaba?????

Sevgilerimle

17 Aralık 2009 01:50

d.ogrenci6 dedi ki...

word dosyasının üstünde bulunan eklede bulunur diyagram içine ne yazmak istiyorsak yazarız süslemek içinde diyagramı süslendirebiliriz dipnot ise ekledeki ki başvurudadır dipnotu kullanmalıyız.(öğretmenim bide daha word yüklenmedi şimdilik burçe ve tugayın maceralarını indiremeyeceğim)

17 Aralık 2009 03:17

d.ogrenci6 dedi ki...

Öğretmenim erenin ismi yazmıyor benim ismim yazıyor

17 Aralık 2009 03:19

Aslihan BABUR dedi ki...

Onurcum bana gönderdiğin belgeyi değiştirmeden sana gönderiyorum. Bir incele istersen;)

bu arada yorumunu eksik yazmışsın? Bir incele bakalım

Sevgilerimle

17 Aralık 2009 03:32

d.ogrenci23 dedi ki...

en önce kenarlık ekledim diyagram dan şekil ekledim sebze isimleri yazdım alt bilgi ve üst bilgi koydum dipnot ekledim ödevimi tamamladım

17 Aralık 2009 03:54

d.ogrenci30 dedi ki...

Öğretmenim yine ödevimizi çarşamba günü göndereceksiniz değil mi?

17 Aralık 2009 03:56

d.ogrenci30 dedi ki...

Öğrenci 4e katılmıyorum yorum kısa yazılmaz

17 Aralık 2009 03:57

d.ogrenci26 dedi ki...

önce biçim menüsün den kenarlık ve gölgelendirmeden kenarlık ekledim sonra ekle menüsün den başvuru dipnota girdim.görünüm den altbilgi ile üst bilgi ekledim.daha sonra ekle menüsün den diyagram dan şekil ekledim alttaki boyama yerin den diyagram şekillerini renklendirdim.diyagramın içine şehir isimleri yazarak ödevimi tamamladım.

17 Aralık 2009 04:05

d.ogrenci19 dedi ki...

A)-ilk olarak kenarlık ekledim(sayfa düzeninden)sonra başvurulardan dipnot ekledim.ekle menüsünden diyagram ekledim.sonra tekrar ekleden üst bilgi ve alt bilgi ekleyerek adımı ve sayfa numarasını yazdım...

B)-Diyagram;şekil kümesidir,konu ve alt başlıkları gibi örneklerde kullanılır.Mesela bizim gibi (biz de konumuzu ortaya ve yanlara da terimlerini yazdık)

C)-Dipnot;eklemek istediğimiz yada sayfa sonunda konu veya istediğimiz bir görüşü vurgulamak istediğimiz ya da yazacağımız metnin konusu hakkında ipucu gibi bilgi vermek istenip vurgulanan bir yazı yazma yeridir...

17 Aralık 2009 04:25

d.ogrenci19 dedi ki...

bence bu arada ogrenci4 tam olarak hatta tamamen açıklamada bulunmamış öğretmenimizin istediği sorularada cvp vermemiş...

17 Aralık 2009 04:28

d.ogrenci11 dedi ki...

1 diyagramı ekleden gireriz oradan sekli seçeriz ve renklendiririz biçim menüsünden kenarlık ve gölgelendirmeye tıklayarak sayfa kenarlıklarını yaparız

2 dipnota ekleden gireriz başvura tıklarız kısa bilgileri oraya yazarız

17 Aralık 2009 04:30

d.ogrenci11 dedi ki...

alt bilgiye ne yazacaktık

17 Aralık 2009 04:30

Aslihan BABUR dedi ki...

Aslıhancım sorularımı A ve B maddeleri olarak gayet güzel açıklamışsın. Teşekkür ederim.

Yeni ödeviniz ayın 23ünde Çarşamba günü verilecektir.

Sevgilerimle

17 Aralık 2009 06:45

Aslihan BABUR dedi ki...

Alt bilgiye ne yazacağın çalışma kitabı sayfa 27 de yazıyor Ömercim.

Sevgilerimle

17 Aralık 2009 06:46

Aslihan BABUR dedi ki...

Aslıhancım, Etkinliğini inceledim, eksiksiz ve güzel olmuş.

17 Aralık 2009 06:47

Aslihan BABUR dedi ki...

Afranurcum, Etkinliğini inceledim, eksiksiz ve güzel olmuş

17 Aralık 2009 06:48

Aslihan BABUR dedi ki...

Busecim, etkinliğin güzel ama alt bilgi ve üst bilgiyi eklemeyi unutmuşsun.

Yorumlarınızı bekliyorum.

17 Aralık 2009 06:50

Aslihan BABUR dedi ki...

Ömercim, Alt bilgiyi yine eklememişsin. Üst bilgiyi eklerken izlediğin yolu izle ve sayfayı aşağıya indir. Alt bilginin açıldığını göreceksin.

17 Aralık 2009 06:52

d.ogrenci10 dedi ki...

WOLD BELGESİNİ AÇTIM.EKLEM MENÜSÜNDEN DİYAGRAMA TIKLADIM RADAYAL DİAGRAMI SEÇTİM TAMAMA BASTIM.KÜÇÜK BİR TABLO GELDİ.ŞEKİL EKLEYE BASARAK DİYAGRAMI 6 PARÇAYA AYIRDIM SONRA YİNE O KÜÇÜK TABLODAN YERLEŞİM MENÜSÜNÜN YANINDAKİ ŞEKLE TIKLADIM BİRİNCİL RENKLERE BASTIM KONUMU O DAİRELERE YAZDIM.GÖRÜNÜM MENÜSÜNDEN ALT VE ÜST BİLGİYE BASTIM ÜST BİLGİYE ADIMI YAZDIM ALT BİLGİYE BİŞEY YAZMADIM.YİNE EKLE MENÜSÜNDEN BAŞVURUYA TIKLADIM DİPNOYU YAZDIM.EN SON İSE SAYFA DÜZENİNDEN KENARLIK EKLEYİP GÖNDERDİM

18 Aralık 2009 03:12

d.ogrenci6 dedi ki...

diyagram şekiller ile yapılan görüntü dipnot konuyu belirtmek için alta yazılan yazı

18 Aralık 2009 03:13

d.ogrenci10 dedi ki...

OLMUŞ MU?

18 Aralık 2009 03:13

d.ogrenci9 dedi ki...

1)biçim menüsündeki ekleye tıklarız diyagrama tıklarız şekil arttırırız.(biçimden de kenarlıklar ve gölgelendirmeye girerek sayfa kenarlığı oluştururuz)
2)ekle ye tıklarız başvurudan dipnota gireriz.ve hangi bölümdeyse yaparız.

18 Aralık 2009 03:14

d.ogrenci6 dedi ki...

dipnot konuyu belirten küçük yazıdır

18 Aralık 2009 03:14

d.ogrenci14 dedi ki...

diyagram şekiller ile yapılan görüntü dipnot konuyu belirtmek için alta yazılan yazıdır.(

öğretmenim yanlışlıkla onurun bloguna yazmışım)

18 Aralık 2009 03:16

Aslihan BABUR dedi ki...

Olmuş Sinemcim.

Çocuklar ŞİFRELERİNİZİ DEĞİŞTİRİN VE PAZAR AKŞAMINA KADAR DEĞİŞTİRDİĞİNİZ ŞİFRENİZİ BANA GÖNDERİN! Şifrenizi kimseyle paylaşmayın

18 Aralık 2009 03:33

d.ogrenci30 dedi ki...

nasıl yani

18 Aralık 2009 04:12

d.ogrenci30 dedi ki...

gmail şifremizi mi

18 Aralık 2009 04:12

d.ogrenci10 dedi ki...

Diyagram:Belirli bir olayın değişimini ve gelişimini gösteren grafik,çizenek.
Dipnot:Herhangi bir yazının konusunu yazan küçük notlara denir

19 Aralık 2009 02:06

d.ogrenci19 dedi ki...

teşekkür ederim öğretmenim

19 Aralık 2009 07:23

d.ogrenci24 dedi ki...

Nasıl göndereceğiz öğretmenim

19 Aralık 2009 11:27

d.ogrenci24 dedi ki...

şifremizi? ve bir dahakine daha dikkatli olacağım....

19 Aralık 2009 11:34

d.ogrenci20 dedi ki...

Öncelikle worldü açtım. Daha sonra ekleden diyagrama girdim.6 tane yaptım, rengini belirledim. Sonra yazıları yazdım. Dipnotu yaptım ardından son olarak alt bilgi ve üst bilgi yazdım. Öğretmene yolladım.

19 Aralık 2009 12:22

d.ogrenci24 dedi ki...

öğretmenim gönderdim şifremi size geldi mi????

20 Aralık 2009 05:37

d.ogrenci2 dedi ki...

diyagram: İstatistik bilgilerin şekillerle temsil edilmesinde kullanılan ve genel grafik olarak adlandırılan şekil ve cetvellerden harita ve resim türünde olmayanlar, diyagram olarak tanımlanmaktadır. Diyagramlar, a) Noktalı diyagramlar, b) Bölümlü alan diyagramları, c) Çizgi ve sütun diyagramları olmak üzere başlıca üç grupta incelenebilir. Bunlardan noktalı diyagramlar da, daire ya da kare gibi şekiller içine gözlemlerle orantılı sayıda nokta konulması ile istatistik seriler yansıtılabilir.

20 Aralık 2009 07:46

d.ogrenci2 dedi ki...

Dipnot, herhangi yazılı bir eserde yazarın yararlandığı kaynakları, yazının bütünlüğü bozulmasın diye yazı içinde yer vermediği açıklamaları ve alıntıları sayfa sonunda genellikle sayfanın en altına düşülen küçük notlardır.

20 Aralık 2009 07:48

d.ogrenci2 dedi ki...

world belgesini açıyoruz. Oradan diyagrama tıklıyoruz(radyar)şekil araya basıp diyagramı 6 parçaya ayırıp birinci renklere bastım. Sonra dairelerin içini bilgilerle doldurdum. Görünüm menüsünden üst bilgiye bastım adımı -soyadımı yazdım. Sonra dipnotu yazdım.

20 Aralık 2009 08:08

d.ogrenci27 dedi ki...

worldü açtım ve ekle kısmından diyagrama tıkladım şekli 6 parça yaparak renklendirdim.yuvarlakların içine konumla ilgili bilgiler yazdım alt bilgi ve üst bilgiyi ekleyip dipnotu yazdıktan sonra öğretmene gönderdim

20 Aralık 2009 10:34

d.ogr18 dedi ki...

word programına açtım ve oradan performans ödevlerimi yaptım ve sizin de bu programdan yararlanmanızı isterim

21 Aralık 2009 06:46

d.ogr18 dedi ki...

Öğretmenim meyveler hayvanlarla verdiğiniz şeyleri nereye göndereceğiz

22 Aralık 2009 10:43

Aslihan BABUR dedi ki...

Busecim, şifren gelmedi maalesef.

23 Aralık 2009 13:31

d.ogrenci3 dedi ki...

word sayfasını açıyoruz diyagrama tıkılıyoruz. Şekli 6parçaya ayırıp üstlerine yazmamız gerekeni yapıyoruz sonra renklendiriyoruz

24 Aralık 2009 03:52

d.ogrenci3 dedi ki...

öğretmenim yeni ödev ne

24 Aralık 2009 03:52

Farklı Yayınlar (04.01.2010)

Kazanım: Gazetelerin iletileri etkili bir şekilde sunmak için çeşitli yazı şekilleri ve yazma efektleri kullanıldığını keşfeder.

Kazanım: Masaüstü yayıncılık programında belirli bir amaca yönelik olarak sayfa yapısını ayarlar.

A. Blog Ortamına Yazılacak Ödev

Ülkemizde bilgi sahibi olmamızı sağlayan bir çok yazılı kaynak vardır. Gazeteler de bunlardan biridir.

1. Çalışma kitabınızda sayfa 30 ve 31' i inceleyiniz. İki haberde ki farklılıkları yazınız.

2. Neden sayfalar farklı tasarlanmış olabilir?

B. E-Posta Olarak Gönderilecek Ödev

Masaüstü yayıncılık(PUBLISHER) programında amacını sizin belirlediğiniz (Özür, teşekkür, doğum günü, yılbaşı vb..) bir kart hazırlayınız ve aslihan.babur@gmail.com adresine gönderiniz.

d.ogrenci15 dedi ki...

- 1.resimleri farklı.yazı tipleri farklı . şekilleri farklı. başlıkları farklı. bir sayfa tam . bir sayfa ortadan bölünmüş.
- 2.ilgimizi çelmek için . farklı güzellikler olsun diye.

28 Aralık 2009 03:22

d.ogrenci35 dedi ki...

- 1.yazı tipleri , resimler , bir tanesinde tam bir tanesinde 2 ye bölünmüş ve başlıkları farklıdır
- 2.ilgimizi çelmek için , daha güzel olması için

28 Aralık 2009 03:29

d.ogrenci34 dedi ki...

Yazı tipleri manşetleri resimleri bölümleri farklı biri 2 biri 1 bolum bunu daha farklı olsun dikkat çeksin diye yapmış olabilirler

28 Aralık 2009 04:21

ogrenci12 dedi ki...

- 1)Resimleri yazı büyüklükleri ve şekli kelimeler farklı başlık renkleri başlık kelimeleri farklı.
- 2)Sayfalar farklı düzenlenmiş çünkü farklı gazeteler oldukları için 2 side insanların ilgisini daha çok çekmek istiyorlar bu yüzden her 2 gazetede daha farklı ve daha ilginç şeyler yazmaya çalışıyorlar.

28 Aralık 2009 04:47

d.ogrenci30 dedi ki...

- 1-resimler yazı tipleri şekilleri manşetleri renkleri puntoları bir sayfa tamken diğer sayfa 2 yarımından oluşuyor.
- 2-ilgimizi çekmek için dikkat çekmek için farklılıkları belli etmek için

28 Aralık 2009 04:49

d.ogrenci33 dedi ki...

- 1-RESİMLER, YAZI BOYUTU VE TİPLERİ,1. ŞEKİLDEKİ D BÜYÜK.
- 2-BİZE FARKLI ŞEKİLLERDE OLABİLECEĞİNİ GÖSTERMEK İÇİN

28 Aralık 2009 07:16

d.ogrenci14 dedi ki...

- 1.)Resim farklı , yazı tipi farklı , gazete manşetleri farklı
- 2.)Sayfaların farklı olmalarının nedeni insanların daha çok ilgisini alması ve gösterişli olması için olabilir.

28 Aralık 2009 07:55

d.ogrenci25 dedi ki...

- 1) yazı tipi yazı renkleri 1. deki büyük 2. 3. deki küçük resim farklı yazı tipleri farklı 2) bence herkesin zevki farklıdır bu yüzden farklı olabilir

28 Aralık 2009 11:32

Aslihan BABUR dedi ki...

İlknurcum, Web sitesi görünümünde yapmışsın. Ben davetiye istemiştin. Tekrar düzenlersen sevinirim.

Sinemcim, Davetiyen hoş olmuş. Performans ödevinde daha farklı resimler kullanabilirsin.

Senacım, çalışmada doğru ortam kullanmışsın ancak mor üzerine siyah yazılar pek okunaklı gelmedi bana. Ayrıca adres belirtmemişsin arkadaşların senin davetine nasıl gelecekler?

Ahmet Erencim, Çalışman güzel olmuş ancak siyah yerine daha canlı bir renk kullansaydın, daha etkili bir davet olabilirdi. Siyah bana matemi(Kötü bir durum) anımsattı.

Tolgacım, Sen de İlknur arkadaşın gibi web sitesi bölümünden yapmışsın. Ben sizden kart istemiştin. Bunun yanı sıra Tek renk kullanmışsın. Çalışmanı okuyan kişi çalışmada kayboluyor. Dikkat çekecek bir şey(renk, boyut, yazı tipi, vb.) kullanmamışsın. Gemi resmi oldu tek dikkatimi çeken. Düzenlersen sevinirim.

Ebrucum, davetiyen önceki çalışmandan daha iyi olmuş ancak arkadaşların davetine nasıl gelecek?? Hiç adres belirtmemişsin. Ve resmin sayfa dışına taşmış. Yazıların da bazı harfleri aşağıda kalmış. Bu da biraz çalışmanın güzelliğini bozuyor.

Bahadırım, arkadaşlarından farklı olarak broşür hazırlaman güzel ancak kullandığın resimleri sayfalara orantılı şekilde dağıtmış olsaydın (Benim temizlik örneğini derste gösterdiğim gibi) daha hoş bir çalışma olurdu.

Yiğitçim, çalışman da çok fazla resim (konuyla ilgili ilgisiz) kullanmışsın. İster istemez okuyanın gözlerini rahatsız ediyor. Çok fazla dikkat çekici nesne var, insan nereye bakacağını şaşıyor. Yazıların biraz daha düzenli olabilirdi.

Burakçım (ogrenci5), Gereğinden fazla resim kullanmışsın ve resimleri tek bir yerde toplamışsın bu da göz yorgunluğuna sebep oluyor. Yazıların boyutlarına da dikkat etmen gerekirdi. (kimi yerde büyü kimi yerde küçük olmalı) Nereye dikkat çekmek istediğini anlayamadım. Düzenlersen sevinirim.

Birgülcüm, Çalışman çok hoş olmuş. Renkli Yazıcıdan çıkartıp bana getirir misin, panomuza asalım.

Burak Cancım ve Cüneytçim, çok fazla resim kullanmışsınız diğer arkadaşlarınız gibi. Onlara yazdığım uyarılar sizin için de geçerli. Düzenlerseniz sevinirim.

29 Aralık 2009 00:47

d.ogrenci20 dedi ki...

1-renkler farklı, yazı tipleri farklı, manşetler farklı, kelimeler farklı, 1. daha büyük 2. ve 3. resimler yarım olarak ayırmış.
2-farklı tasarlamışlar. çünkü bunların hepsi farklı gazetelerdendir. bu nedenle ilgimizi çeksın diye farklı tasarlanmıştır....

29 Aralık 2009 04:49

d.ogrenci19 dedi ki...

A)-
1-Başlık renkleri , başlıkları
2-Yazı tipleri, yazı boyutları
3-Resimleri , resimlerin renkleri
4-Sayfa düzeni ve sayfa büyüklüğü
5-Yazının uzunluğu vb.

B)-Bence dikkat çeksın, daha çok alınsın ve daha çok para kazanabilelim diye...

29 Aralık 2009 05:58

d.ogrenci6 dedi ki...

1.) Resimler farklı , manşetler farklı , yazı tipi farklı , 2. sayfa iki yarımından oluşuyor.
2.) İnsanların ilgisini çekmek ve insanların gözünü oraya yönelmek onun amacı olabilir.

29 Aralık 2009 06:43

d.ogrenci25 dedi ki...

öğretmenim tamam olur getiririm

29 Aralık 2009 09:40

d.ogrenci25 dedi ki...

ama ancak pazartesi günü getirebilirim olur mu bizim yazıcımız bozuk dayımlardan çıkarırım

29 Aralık 2009 09:44

d.ogrenci11 dedi ki...

1 resimler yazılar şekiller yorumlar sayfa düzeni farklı

2 dikkat çeksin diye

29 Aralık 2009 09:50

Aslihan BABUR dedi ki...

Onurcum(ogrenci6); doğum günü kartını inceledim ancak konuyla ilgili resim kullanmamışsın ve sadece siyah yazı kullanmışsın. Biraz daha dikkat çekici bir kart hazırlarsan daha güzel olur.

Aslıhancım, çalışmada ki renkler ve resimler çok göz yoruyor. Derste bahsettiğim gibi, arka planda resim varken ön plana da resim koyarsanız çalışmanız çok karışık gözükür. Ve pembe arka plan üzerine yine pembe bir adres sayfası koymuşsun. Bu da pek hoş durmamış.

29 Aralık 2009 23:14

Aslihan BABUR dedi ki...

Çocuklar;
size gönderdiğim publisher belgesini dikkatlice okuyun. Haftaya performan ödeviniz için konunuzu belirlemiş ve resimlerini hazırlamış olarak geleceksiniz. Resimleri disket, flash, cd gibi ortamları kullanarak yanınızda getirin.

Bu uyarıyı sınıfta bütün arkadaşlarınıza yapın.

29 Aralık 2009 23:15

d.ogrenci3 dedi ki...

yazı yazının şekli yazının rengi ve sayfa düzeni farklıdır

30 Aralık 2009 04:25

d.ogrenci26 dedi ki...

renkler, yazı tipleri sayfa görünümü ve düzeni, ayrıca içerik teki bazı cümleler farklılık

göstermiştir.

30 Aralık 2009 04:58

Aslihan BABUR dedi ki...

Afranurcum ve İlknurcum, yorumunuzu inceledim ama sorduğum sorulara cevap olduğunu düşünmüyorum. Yazmak için yazmışsınız gibi gözüküyor.

30 Aralık 2009 23:22

d.ogrenci10 dedi ki...

- 1-RESİMLER
- 2-YAZI TİPLERİ
- 3-YAZI RENKLERİ
- 4-SAYFA DÜZENİ
- 5-HABERLERDEKİ BAZI PARAGRAFLAR FARKLIDIR

31 Aralık 2009 05:19

d.ogrenci10 dedi ki...

HABERLEDR AYNI OLUNCA İNSANLAR SIKILIR BU YÜZDEN FARKLI HABERLER KOYARAK İNSANLARA FARKLI BİLGİLER VERMEK İÇİN HABERLER FARKLIDIR

31 Aralık 2009 05:21

d.ogrenci4 dedi ki...

- 1.yazı koyulukları
- 2.sayfa renkleri
- 3.resimler
- 4.paragraf sayısı farklıdır.

31 Aralık 2009 06:38

d.ogrenci4 dedi ki...

sayfalar birbirine benzemesin diye farklı olabilir.

31 Aralık 2009 06:40

d.ogrenci19 dedi ki...

yani performans ödevini sınıfta mı yapacağız????

31 Aralık 2009 09:14

d.ogrenci24 dedi ki...

yazı tipleri farklı resimleri farklı başlık renkleri farklı birinde da sayfayı ikiye bölmüş öbüründe bölmemiş herkesin ilgi alanı farklıdır yapan kişi bizim hepimizin ilgisini çeksin ve bu sayfadan hoşnut kalsın diye yapmış olabilir

01 Ocak 2010 05:58

d.ogrenci9 dedi ki...

resimleri,yazı tipleri,başlık renkleri sayfa düzeni farklı

eğer haberler aynı olsaydı insanların dikkat ve ilgisini çekmezdi

02 Ocak 2010 07:12

d.ogrenci19 dedi ki...

yaaa birisi cvp versin performans ödevi sınıfta mı?

03 Ocak 2010 07:00

d.ogrenci13 dedi ki...

- 1.Yazı tipleri, renkleri, büyüklükleri, resimleri farklı.
- 2.İkisi de farklı yapmış çünkü dikkat çekmek istedikleri düşünceler farklı.

03 Ocak 2010 07:08

d.ogrenci27 dedi ki...

- 1=
- 1)Renkleri
 - 2)Yazı tipleri
 - 3)Yazı büyüklükleri
 - 4)Bir tanesi tam sayfa diğeri 2 ye ayrılmış.
 - 5)Resimleri farklı.
 - 6)Yazı renkleri
- 2=Bence bu haberler birbirlerine benzemesin diye farklı yapmışlar.

03 Ocak 2010 09:48

d.ogrenci27 dedi ki...

Evet ya performans okulda mı yapılacak

03 Ocak 2010 09:52

d.ogrenci31 dedi ki...

1 YAZI RENKLERİ

YAZI TİPLERİ
BAŞLIKLAR
RESİMLER

2 Çünkü insanlar sıkılmasın diye yapılmıştır.

03 Ocak 2010 11:17

Aslihan BABUR dedi ki...

Performansları okulda yapacaksınız ona göre konunuzu secin ve resimlerinizi hazırlayın çocuklar. Eğer zaman yetmezse ona da derste bakacağız.

Cansu Edacım, çalışmanı inceledim çok fazla dikkat çekici kaynak var. Yazı çeşitleri, renkler vs..

Busecim, çalışman hoş olmuş özellikle kapak kısmında eklediğin küçük resmin hoş olmuş.

Cansucum, etkinliğin hoş olmuş.

Onurcum(Ç), etkinliğinin konusu diğer arkadaşlarının konularından farklı olmuş, güzel ancak kullandığın resimler beyaz sayfanın dışına taşmış. O davetiyeyi bastığını düşünürsen, resimlerin nasıl çıkmasını bekliyorsun?

Beytullahcım, çalışmada dikkat çekeceğin yerlere farklı renkler kullansaydın, çok daha güzel olurdu.

03 Ocak 2010 12:01

d.ogrenci5 dedi ki...

1.Yazı tipi büyüklüğü rengi başlıkları ve büyüklükleri farklıdır. 2.Farklı yapılmıştır.Çünkü dikkat çekip fazla ilgilenilmesi içindir.

03 Ocak 2010 12:44

d.ogrenci27 dedi ki...

öğretmenim iyi mana da mı kötü mana da mı

04 Ocak 2010 04:18

11 Ocak 2010 Pazartesi

Bildiğiniz gibi **11 Ocak Pazartesi** günü Sınavınız var. Sınavınız 3 aşamadan oluşuyor. Ayrıntılar için(Sınavınızın hangi konulardan oluştuğu, kaç puan üzerinden değerlendirileceğiniz, kimlerin hangi saat snava gireceği) ekteki belgede yer almaktadır. Bu belgeyi **BURAYI** tıklayıp indirerek, **DİKKATİCE** okumanızı istiyorum.

(!)Sınavınız 1 ders saatidir. Sorularınızı zamanında yetiştirebilmek için kendi sınav saatinizde bilgisayar sınıfında olmalısınız.

Çalışmalarınızı zamanında göndermeyi(e-posta) ve renkli çıktılarınızı getirmeyi unutmayın.

Şimdiden iyi çalışmalar

d.ogrenci19 dedi ki...

öğretmenim birden fazla ödev yaparsak daha fazla puan alır mıyız?bide sınıfın yarısı sınav olurken diğer yarısı ne yapacak????

05 Ocak 2010 05:58

d.ogrenci33 dedi ki...

ARKADAŞLAR BEN BİR BLOG OLUŞTURDUM bizimgazipasa.blogspot.com İSTEYEN GİRİP ÜYE OLABİLİR.SAYFA AÇILINCA "BLOGU GÖRÜNTÜLE" LİNKİNE TKLAYIP BLOGUMU GÖREBİLİRSİNİZ.

05 Ocak 2010 08:23

Aslihan BABUR dedi ki...

Aslıhancım performans ödevinden alacağınız puan en fazla 30, Pazartesi günü olacağınız sınavdan da en fazla 70 alabilirsiniz. Aldığınız notları toplayıp, ona göre değerlendireceğim. Sınıfın yarısı sınav olurken diğer yarısı sınıfta bekleyecek.

Bahadırcım tam olarak neyi anlamadığını yazarsan sana yardımcı olabilirim. Bu arada bloguna ilk üye ben olacağım. Blogunu günlük gibi kullanabilirsin, zaten blog "ağ günlüğü" anlamına gelir. Sanal ortamdaki günlüğünüz. Yaz bakalım bizler de okuyalım. İlk blog oluşturan sensin TEBRİK EDERİM ;)

05 Ocak 2010 11:59

d.ogrenci30 dedi ki...

Öğretmenim meyve ve sebze dedektiflerinin dosyası geldi mi?

06 Ocak 2010 03:05

d.ogrenci30 dedi ki...

ama öğretmenim 6.ders olacaklar çalışacak

06 Ocak 2010 03:07

d.ogrenci10 dedi ki...

evet 6. derste olacak arkadaşlar çalışacak bize haksızlık olmaz mı? lütfen cevap verir misiniz?

06 Ocak 2010 05:14

ogrenci12 dedi ki...

Evet öğretmenim bize haksızlık olmaz mı onların daha çok çalışma şansı olacak lütfen cevaplar mısınız?

06 Ocak 2010 05:23 🗑️

Aslihan BABUR dedi ki...

Çocuklar haksızlık olacağını düşünmüyorum.1 hafta da çalışmadığınızı 40 dakikada mı çalışacaksınız???? Yazılı sorularınız tamamen YORUMA dayalı ve derste işlediklerimiz gibi olacak. Hangi kitaptan neye çalışabilecekler sizce?? Uygulama sınavına gelince de bilgisayarda etkinlik yapacaksınız, arkadaşlarınız nasıl çalışacaklar merak ediyorum?

Yorumlarınızı bekliyorum.

06 Ocak 2010 08:44

Aslihan BABUR dedi ki...

Aslıhancım, etkinliğiniz geldi.

06 Ocak 2010 08:47

d.ogrenci19 dedi ki...

güzel olmuş mu birinci grup belli oldu mu??????????????????

07 Ocak 2010 06:51

Aslihan BABUR dedi ki...

Birincinin belli olması için bana bütün etkinliklerin ulaşması lazım Aslıhancım. Şu ana kadar 6 etkinlik geldi. 5 tane daha gelmesi lazım. Bana gelen etkinliklerde iki tane 26 alan var. İkisi de birbirinden güzel olmuş. Bu arada bana renkli çıktı getirmeyi unutmayın.

Haksızlık konusunda yorumlarınızı bekliyorum çocuklar.

07 Ocak 2010 10:21

d.ogrenci19 dedi ki...

bence bu haksızlık değil.neden dersiniz çünkü bilgisayar konusunda evde çalışılacak bir konu ve ayrıca okulda bunla ilgili çalışacak kaynak yok.ama bunu yanlış anlamayın ben 6. ders olduğum için değil gerçekten böyle düşündüğüm için söylüyorum.ayrıca haksızlık zaten mümkün değil soruları zaten bilmeyeceğiz çalışacak bir şey yok hem de zaten olsa bile ne ile çalışacağız sınıf bilgisayarı ileri hiç zannetmem yani çalışıcaz diyelim nasıl çalışıcaz bana açıklar mısınız??? bu konuda haksızlık olacağını sanmıyorum zaten öğretmenimizde böyle bir şey olsa bile engel olur zaten olmazzzz.....

07 Ocak 2010 11:11

d.ogrenci19 dedi ki...

vwe birisi cevap yazsın bu konuda canım tartışma çekti çünkü şuan sıkılıyorumm

07 Ocak 2010 11:11

d.ogrenci19 dedi ki...

aynı zamanda çalışırlarsa bile evde çalışırlar daha rahat olur

07 Ocak 2010 11:12

d.ogrenci19 dedi ki...

yani bence bu konuda biçip tartıp düşünmelisinizzzzz

07 Ocak 2010 11:12

d.ogrenci19 dedi ki...

yani yanlış anlamayın sadece biraz düşünün dedim

07 Ocak 2010 11:13

d.ogrenci19 dedi ki...

benim fikrim buu

07 Ocak 2010 11:13

d.ogrenci19 dedi ki...

bu arada o 26 alan grupları sölermisiniz????

07 Ocak 2010 11:14

d.ogrenci10 dedi ki...

öğretmenim 1 haftada çalışmadığınızı 40 dkda mı çalışacaksınız dediniz ama bizim sınıf 40 dkyı bile değerlendirir!!!!!!!!!!

07 Ocak 2010 12:51

Aslihan BABUR dedi ki...

Sinemcim güzel yazmışsın ama eksik yorumlamışsın sanırım. Benim demek istediğim "1 hafta dersine çalışmayan öğrenci, kalan 40 dakikada da çalışmaz." Tabii bütün sınıf için söylemiyorum ama hatırlatmak isterim ki ilk haftadan bu yana etkinlik yapmayan arkadaşlarınız var. Sence 1 hafta çalışmayan öğrenci 40 dakikayı çalışarak geçirir mi?

07 Ocak 2010 14:01

d.ogrenci30 dedi ki...

Öğretmenim herkes çalışacak tabi 5.ders olanlar çalışamayacak benim düşüncem değişmeyecek sizin en iyi yapmanız gereken elinden kitapları almak olur ve o zaman asla çalışamazlar. bunu değerlendirin bizim 5 dakikayı bile değerlendirir. kim yapmaz ki böyle bir şeyi...

Aslıhan sana gelirse her konuda tartışabilirim konu çıkardın al işte bende senin soruna cevap verdimmm

08 Ocak 2010 03:06

d.ogrenci25 dedi ki...

öğretmenim bizim çalışmamız geldi mi ve güzel mi?

08 Ocak 2010 04:24

Aslihan BABUR dedi ki...

Bana gelen çalışmaların hepsi güzel sadece biraz eksiklikler var. gereken notları size dağıtacağım, o notlardan eksikliklerinizi görebileceksiniz Birgülcüm.

Ebrucum neden bu kadar endişelendiğini anlayamıyorum. Kitabınızı hiç incelemedin mi? Kitabınızda derste yaptığımız UYGULAMALI etkinliklerden başka ne var? Herhangi bir tanım, açıklama görüyor musun? Şahsen ben incelediğimde bulamadım. "...benim düşüncem değişmeyecek" yazmışsın, amacım zaten senin fikrini değiştirmek değil. Sorularınızın yorum sorusu olduğunu söylemiştim. Sadece 1 soru çalışmanız gereken (ki onu da sınıfta yaptık)bir soru. Yorum sorularını da kitapta bulmanız pek mümkün değil. Dersi iyi dinleyen, katılan herkesin yapacağı sorular. Bunun haricinde " Aslıhan sana gelirse her konuda tartışabilirim konu çıkardın al işte bende senin soruna cevap verdimmm" yazmışsın. Tartışmak demek kavga etmek demek değildir. Lütfen üslubumuza biraz dikkat edelim.

Bu konu hakkında herkes düşüncelerini belirtebilir çocuklar.

08 Ocak 2010 04:57

d.ogrenci19 dedi ki...

olabilir ebru ama ben senin kadar sert çıkışmadım aynı zamanda hiç telaşa gerek yok bence (burada hiçbir şey ima etmeye çalışmadım)

08 Ocak 2010 05:23

d.ogrenci33 dedi ki...

öğretmenim ben bloguma bir şeyler eklemek istiyorum ama yorum kısmı çıkmıyor nasıl halledebilirim?

08 Ocak 2010 11:07

Aslihan BABUR dedi ki...

Bahadırcım,
Blogunu bir incele istersen;) Bazı değişiklikler yaptım. Pazartesi sınavdan sonra 15 dakika zaman ayırırsan sana nasıl kullanman gerektiğini anlatabilirim. Bu arada siyah renk yerine farklı bir tasarım kullanmanı öneririm ;)

sevgilerimle

08 Ocak 2010 12:42

d.ogrenci30 dedi ki...

pardon öğretmen yanlışlıkla yazdım ben öyle demek istememiştim.

10 Ocak 2010 04:16

d.ogrenci19 dedi ki...

ebru "öğretmen" derken????????????

10 Ocak 2010 05:48

d.ogrenci24 dedi ki...

öğretmenim en iyisi ebrunun dediği gibi 6. derste olanların kitaplarını elinden alın çalışamazlar evde çalıştıklarıyla olurlar

10 Ocak 2010 08:00

d.ogrenci19 dedi ki...

ya kitabı açıp bakıp da konuşur musunuz?çalışılabilinecek bir şey var mı o kitapta ???

10 Ocak 2010 09:13

d.ogrenci19 dedi ki...

hem artık çok geç yarın sınav aslında o kadarda geç değil ama zaman daralıyor

10 Ocak 2010 09:14

d.ogrenci9 dedi ki...

(5. derste sınav olanlar)siz 5. derste sınav olacağınız için 6. derste olanların kitaptan çalışıp daha başarılı olacağına ihtimal veriyorsunuz ben de sizin gibi düşünürdüm .ama kitabın her sayfasında sınavda çıkacak bir şey olmadığını sanıyorum çünkü eğer böyle olsaydı Aslıhan öğretmen bunun bir haksızlık olduğunu anlardı tabii ki de....???

10 Ocak 2010 11:14

d.ogrenci2 dedi ki...

öğretmenim sınav soruları işlediğimiz ünitelerden mi çıkacak? blogun anlamını ,diyagramı falan soracak mısınız?

10 Ocak 2010 11:31

d.ogrenci2 dedi ki...

öğretmenim niye yorum yazmıyorsunuz?

10 Ocak 2010 11:55

d.ogrenci2 dedi ki...

Öğretmenim iyi akşamlar.

10 Ocak 2010 12:06

Aslihan BABUR dedi ki...

iyi akşamlar çocuklar, biraz rahatsız olduğum için mesajlarınıza gec cevap veriyorum. sadece "yayıncılığa başlıyorum" ünitesinden sorumlusunuz-önceden belirttiğim gibi." Kimsenin elinden kitabını almaya niyetim yok, bunun sebebini de açıklamıştım ama yine açıklayayım. Kitabınızda sadece etkinlikler var. Neyi-nasıl yapacağınız hakkında bir bilgi yok. Sınav sorularını gördüğünüzde haksızlık olmadığını anlayacaksınız.

Sevgilerimle

10 Ocak 2010 13:18

d.ogrenci30 dedi ki...

öğretmenim ne zaman açıklayacaksınız notları ?? 26 alan grupların adları neler

11 Ocak 2010 03:13

EK 4. AKADEMİK BAŞARI TESTİ

Adı ve Soyadı:

Tarih:

Puan:

2009-2010 I. Dönem

5C Sınıfı Seçmeli Bilişim Teknolojileri Dersi Sınavı

Bu sınav “Yayıncılığa Başlıyorum” ünitesini kapsamaktadır. Sınavınız yazılı ve uygulama olmak üzere iki kısımdan oluşup 70 puan üzerinden değerlendirilecektir. Sınavınız 40 dakika olup, ilk dört soru 10ar puan, uygulama bölümü ise 30 puandır.

Başarılar.

1. Blogun size sağladığı faydalar nelerdir? 4 madde yazınız.

•

•

•

•

2. Gazeteler neden farklı yazı şekilleri ve yazma efektleri kullanmaktadır? Yazınız.

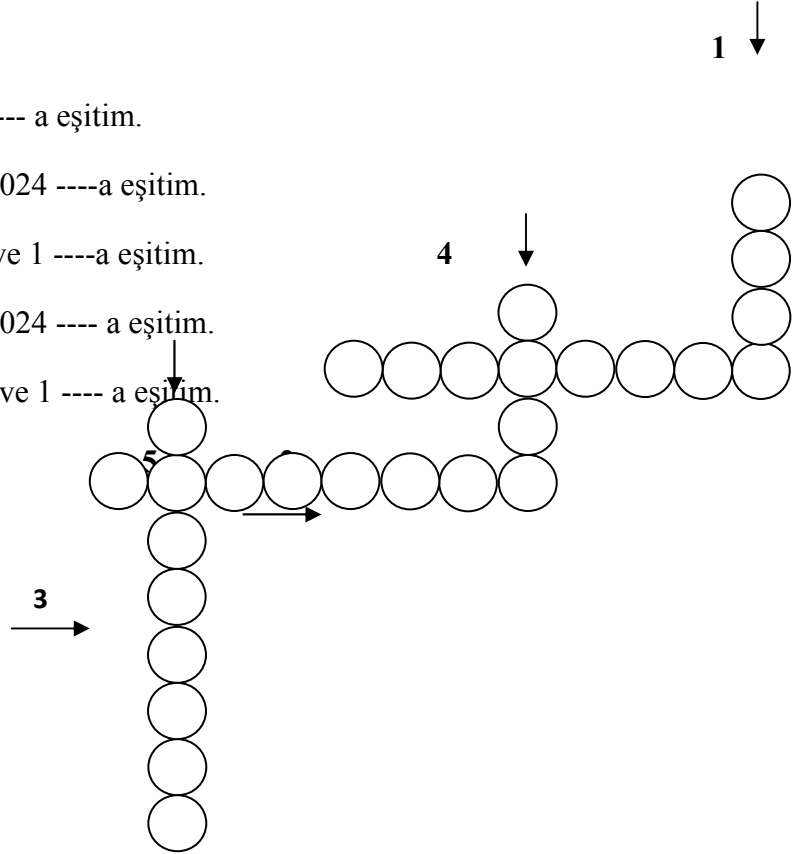
3. Bir bülten ya da broşür çıkarmanız gerektiğini düşün. Broşür/Bülten tasarlarken nelere dikkat ederdiniz? 5 madde yazınız.

•

-
-
-
-

4. Yandaki bulmacayı yapınız.

- 1) 8 Bitim ve 1 ---- a eşitim.
- 2) 1 GB' ım ve 1024 ----a eşitim.
- 3) 1024 Baytım ve 1 ----a eşitim.
- 4) 1 KB' ım ve 1024 ---- a eşitim.
- 5) 1024 MB' ım ve 1 ---- a eşitim.



Yazılı kısmını bitiren, **uygulama** bölümü için bilgisayarlarını açabilirler.

5. Uygulama çalışmanız için **Bilgisayarım→ Yerel Disk (D:) → İstiklal Marşı** belgesini aşağıdaki ölçütlere göre düzenleyiniz ve **size verilecek flasha Kendi isminizle** kaydedin.(Örnek: Dosya adı: AslıhanBabur)

Düzenleme Ölçütleri:

Yazı Boyutu: 12

Yazı Biçimi : Times New Roman

Üst Bilgi : Türkiye Cumhuriyeti

Alt Bilgi : Adınız Soyadınız

Sayfa kenarlığı : İstedığınız renk ve şekilde olabilir.

Adı ve Soyadı:

Tarih:

Puan:

2009-2010 I. Dönem

5D Sınıfı Seçmeli Bilişim Teknolojileri Dersi Sınavı

Bu sınav “Yayıncılığa Başlıyorum” ünitesini kapsamaktadır. Sınavınız yazılı ve uygulama olmak üzere iki kısımdan oluşup 70 puan üzerinden değerlendirilecektir. Sınavınız 40 dakika olup, ilk dört soru 10ar puan, uygulama bölümü ise 30 puandır.

Başarılar.

1. Publisher programı kullanarak neler yapabilirsiniz? 4 madde yazınız.

-

-

-

-

2. Gazeteler neden farklı yazı şekilleri ve yazma efektleri kullanmaktadır? Yazınız.

3. Bir bülten ya da broşür çıkarmanız gerektiğini düşün. Broşür/Bülten tasarlarken nelere dikkat ederdiniz? 5 madde yazınız.

a.

b.

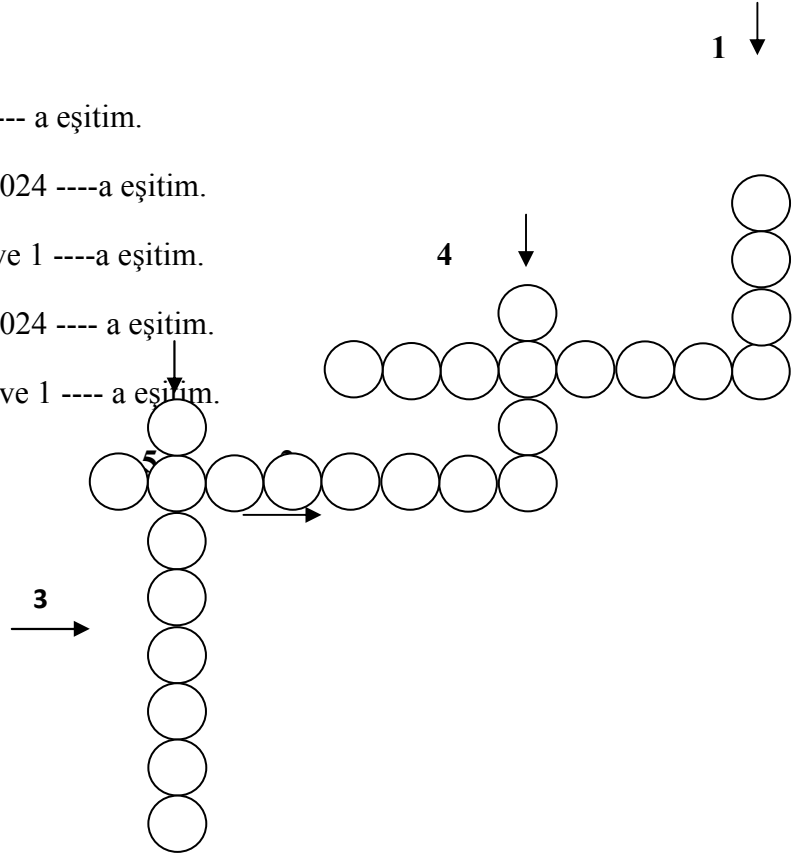
c.

d.

e.

4. Yandaki bulmacayı yapınız.

- 6) 8 Bitim ve 1 ---- a eşitim.
 7) 1 GB' ım ve 1024 ----a eşitim.
 8) 1024 Baytım ve 1 ----a eşitim.
 9) 1 KB' ım ve 1024 ---- a eşitim.
 10) 1024 MB' ım ve 1 ---- a eşitim.



Yazılı kısmını bitiren, **uygulama** bölümü için bilgisayarlarını açabilirler.

5. Uygulama çalışmanız için **Bilgisayarım → Yerel Disk (D:) → İstiklal Marşı** belgesini aşağıdaki ölçütlere göre düzenleyiniz ve **size verilecek flasha KENDİ İSMİNİZLE** kaydedin.(Örnek: Dosya adı: AslıhanBabur)

Düzenleme Ölçütleri:

Yazı Boyutu: 12

Yazı Biçimi : Times New Roman

Üst Bilgi : Türkiye Cumhuriyeti

Alt Bilgi : Adınız Soyadınız

Sayfa kenarlığı : İstedığınız renk ve şekilde olabilir.

EK 5. KALICILIK TESTİ

Adı ve Soyadı:

Tarih:

Puan:

2009-2010 II. Dönem

5C Sınıfı Seçmeli Bilişim Teknolojileri Dersi Sınavı

Bu sınav “Yayıncılığa Başlıyorum” ünitesini kapsamaktadır. Sınavınız yazılı ve uygulama olmak üzere iki kısımdan oluşup 70 puan üzerinden değerlendirilecektir. Sınavınız 40 dakika olup, ilk dört soru 10ar puan, uygulama bölümü ise 30 puandır.

Başarılar.

1. Blogun size sağladığı faydalar nelerdir? 4 madde yazınız.

•

•

•

•

2. Gazeteler neden farklı yazı şekilleri ve yazma efektleri kullanmaktadır? Yazınız.
3. Bir bülten ya da broşür çıkarmanız gerektiğini düşün. Broşür/Bülten tasarlarken nelere dikkat ederdiniz? 5 madde yazınız.

a.

b.

c.

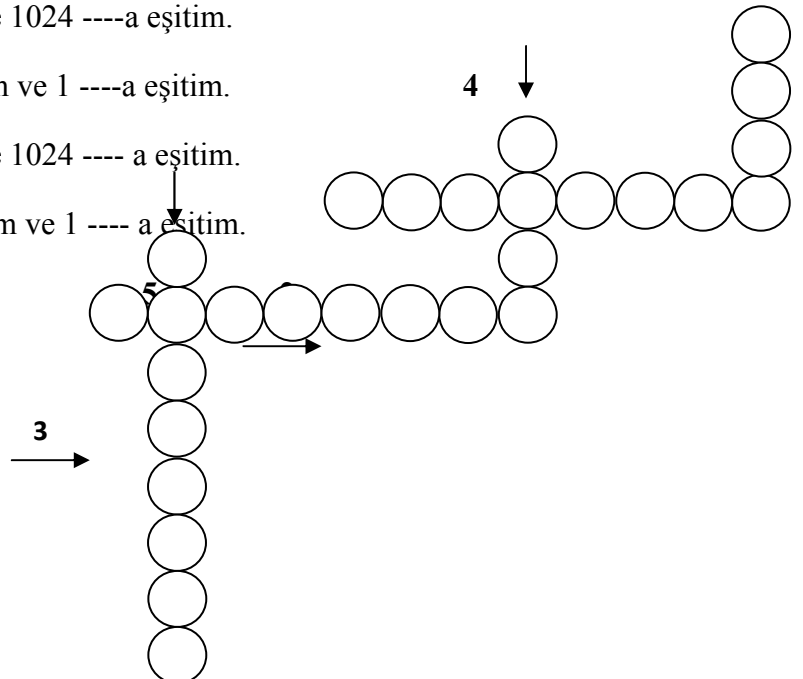
d.

e.

4. Yandaki bulmacayı yapınız.

1 ↓

- 1) 8 Bitim ve 1 ---- a eşitim.
- 2) 1 GB' ım ve 1024 ----a eşitim.
- 3) 1024 Baytım ve 1 ----a eşitim.
- 4) 1 KB' ım ve 1024 ---- a eşitim.
- 5) 1024 MB' ım ve 1 ---- a eşitim.



Yazılı kısmını bitiren, **uygulama** bölümü için bilgisayarlarını açabilirler.

5. Uygulama çalışmanız için **Bilgisayarım→ Yerel Disk (D:) → İstiklal Marşı** belgesini aşağıdaki ölçütlere göre düzenleyiniz ve **size verilecek flasha Kendi isminizle** kaydedin.(Örnek: Dosya adı: AslıhanBabur)

Düzenleme Ölçütleri:

Yazı Boyutu: 12

Yazı Biçimi : Times New Roman

Üst Bilgi : Türkiye Cumhuriyeti

Alt Bilgi : Adınız Soyadınız

Sayfa kenarlığı : İstedığınız renk ve şekilde olabilir.

Adı ve Soyadı:

Tarih:

Puan:

2009-2010 II. Dönem

5D Sınıfı Seçmeli Bilişim Teknolojileri Dersi Sınavı

Bu sınav “Yayıncılığa Başlıyorum” ünitesini kapsamaktadır. Sınavınız yazılı ve uygulama olmak üzere iki kısımdan oluşup 70 puan üzerinden değerlendirilecektir. Sınavınız 40 dakika olup, ilk dört soru 10ar puan, uygulama bölümü ise 30 puandır.

Başarılar.

1. Publisher programı kullanarak neler yapabilirsiniz? 4 madde yazınız.

a.

b.

c.

d.

2. Gazeteler neden farklı yazı şekilleri ve yazma efektleri kullanmaktadır? Yazınız.

3. Bir bülten ya da broşür çıkarmanız gerektiğini düşün. Broşür/Bülten tasarlarken nelere dikkat ederdiniz? 5 madde yazınız.

a.

b.

c.

d.

e.

4. Yandaki bulmacayı yapınız.

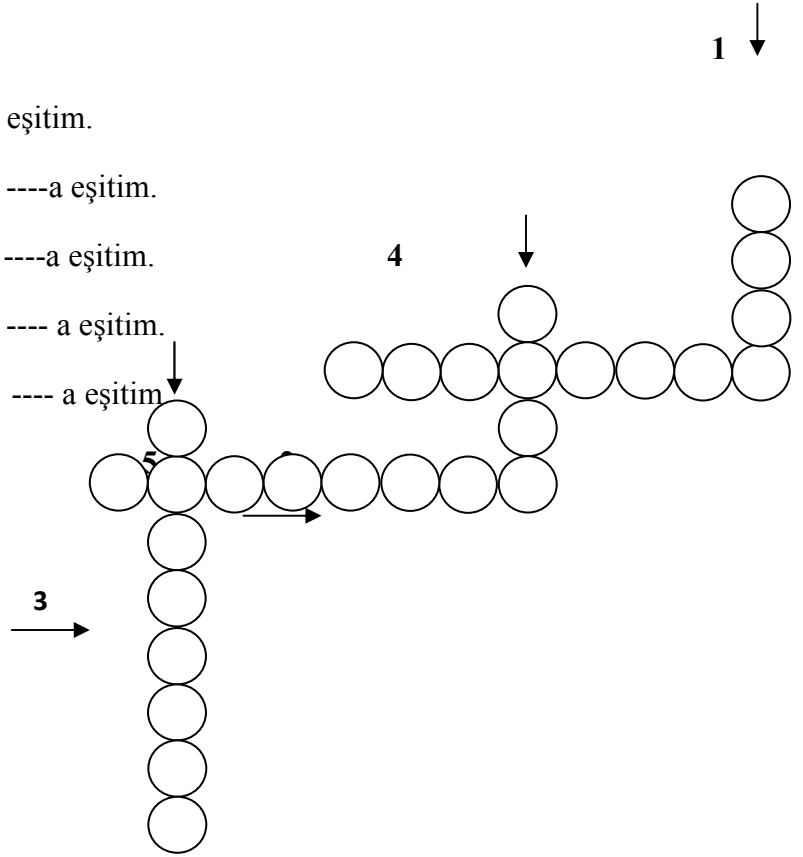
6. 8 Bitim ve 1 ---- a eşitim.

7. 1 GB' ım ve 1024 ----a eşitim.

8. 1024 Baytım ve 1 ----a eşitim.

9. 1 KB' ım ve 1024 ---- a eşitim.

10. 1024 MB' ım ve 1 ---- a eşitim.



Yazılı kısmını bitiren, **uygulama** bölümü için bilgisayarlarını açabilirler.

5. Uygulama çalışmanız için **Bilgisayarım → Yerel Disk (D:) → İstiklal Marşı** belgesini aşağıdaki ölçütlere göre düzenleyiniz ve **size verilecek flasha KENDİ İSMİNİZLE** kaydedin.(Örnek: Dosya adı: AslıhanBabur)

Düzenleme Ölçütleri:

Yazı Boyutu: 12

Yazı Biçimi : Times New Roman

Üst Bilgi : Türkiye Cumhuriyeti

Alt Bilgi : Adınız Soyadınız

Sayfa kenarlığı : İstedığınız renk ve şekilde olabilir.

EK 6. ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Kendimi Değerlendiriyorum

Adı: Soyadı: Sınıfı: Aşağıda “Yayıncılığa Başlıyorum” ünitesinde öğrenmeniz gerekenler listelenmiştir. Bilgisayarda yapabildiğiniz işlemin derecesine göre ifadelerin karşısındaki ilgili yere çarpı (X) koyunuz.			
Ölçütler	Dereceler		
	Evet	Bazen	Hayır
Kelime işlemci programında, “ Madde işaretleri ve Numaralandırma ” özelliğini kullanabiliyorum.			
Kelime işlemci programında, “ Kenarlık ve Gölgeleme ” özelliklerini kullanabiliyorum.			
Kelime işlemci programında, metni sütunlar haline getirebiliyorum.			
Kelime işlemci programında, belgeye “ Diyagram ” ekleyebiliyorum.			
Bilgisayardaki bilgiler için kullanılan kapasite birimlerini biliyorum.			
Kapasite birimleri arasındaki sayısal ilişkileri biliyorum.			
Masaüstü yayıncılık programında, dosyaya yeni sayfa ekleyebiliyorum.			
Masaüstü yayıncılık programında, sayfaya resim ekleyebiliyorum.			
Masaüstü yayıncılık programında, nesneleri amacına uygun olarak düzenleyebiliyorum.			

EK 7. BURÇE VE TUGAY



Burçe ve Tugay' ın Maceraları



Blog nedir?

Burçe ve Tugay okuldan çıkmış eve gidiyorlardı. İnternet kafenin önünden geçerken Tugay birden:



?



AAaa! Az daha umutuyordum. Eve gider gitmez bloguma okulda neler öğrendiğimi yazacağım. Ve dilimizi bilen herkesin öğrenmesini sağlayacağım.

Dedi.



Ama Tugay, bunu nasıl yapacaksın? Hem BLOK ne?



BloK değil Burçeciğim. "Blog". Gileyanlıyor.



Humm.. Blog sanırım İngilizce bir kelime. Ne anlama geliyor? Hem dilimizi bilen herkes senin bloguna nasıl ulaşacak? Bloguna ulaşmaları için neler gerekli?

Tugay gülmüş er ve Burçe' nin bu merakı hoşuna gider. Onu daha da meraklandırmak ister.



Şimdi evimize gidelim. Yemeğimizi yiyip dersimizi çalıştıktan sonra burada buluşuruz. O zamana kadar sende araştırabilirsin. Ne dersin?



Tamam burada buluşuruz. Hoşça kal.

2 saat sonra Burçe ve Tugay tekrar buluşurlar.

Blogun ne olduğunu öğrendin mi Burçe?



Evettttttt!!!

Çok kolay Tugay. Blog kelimesi

~~~~~  
~~~~~

Hmmmm... O zaman

- Blog nedir?
- Ne işe yarar?
- Oluşturulması için neler gereklidir?

Devamı Gelecek~~~~~