



**MÜZİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI ÖĞRENCİLERİNİN ARALIK
DUYUMU BECERİLERİYLE DİKTE YAZIM BECERİLERİ
ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ**

Onur Genç

YÜKSEK LİSANS TEZİ

GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

GAZİ ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

MAYIS, 2019

TELİF HAKKI VE TEZ FOTOKOPİ İZİN FORMU

Bu tezin tüm hakları saklıdır. Kaynak göstermek koşuluyla tezin teslim tarihinden itibaren altı (6) ay sonra tezden fotokopi çekilebilir.

YAZARIN

Adı : Onur
Soyadı : Genç
Bölümü : Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi A.B.D.
İmza :
Teslim tarihi : .../.../2019

TEZİN

Türkçe Adı : Müzik Eğitimi Anabilim Dalı Öğrencilerinin Aralık Duyumu
Becerileriyle Dikte Yazım Becerileri Arasındaki İlişkinin
İncelenmesi

İngilizce Adı : Examination of Relation between Interval Hearing and Dictation
Writing Skills of Students of Music Education Department

ETİK İLKELERE UYGUNLUK BEYANI

Tez yazma sürecinde bilimsel ve etik ilkelere uyduğumu, yararlandığım tüm kaynakları kaynak gösterme ilkelerine uygun olarak kaynakçada belirttiğimi ve bu bölümler dışındaki tüm ifadelerin şahsıma ait olduğunu beyan ederim.

Yazar Adı Soyadı: Onur GENÇ

İmza:

JÜRİ ONAY SAYFASI

Onur Genç tarafından hazırlanan “Müzik Eğitimi Anabilim Dalı Öğrencilerinin Aralık Duyumu Becerileriyle Dikte Yazım Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi” adlı tez çalışması aşağıdaki jüri tarafından oy birliği / oy çokluğu ile Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Güzel Sanatlar Eğitimi Ana Bilim Dalı Müzik Öğretmenliği Bilim Dalı’nda Yüksek Lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Murat KARABULUT
(Müzik Eğitimi Anabilim Dalı, Gazi Üniversitesi)

.....

Başkan: Prof. Dr. Aytekin ALBUZ
(Müzik Eğitimi Anabilim Dalı, Gazi Üniversitesi)

.....

Üye: Dr. Öğr. Üyesi Kaan YÜKSEL
(Devlet Konservatuvarı, Başkent Üniversitesi)

.....

Tez Savunma Tarihi: 30/05/2019

Bu tezin Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı’nda Yüksek Lisans tezi olması için şartları yerine getirdiğini onaylıyorum.

Prof. Dr. Selma YEL
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü

.....

Sevgili Annem'e...

TEŞEKKÜR

Öğrencisi olduğum günden itibaren daima yanımda olan; ıfık tutarak yol gösteren, değerli zamanını ayırarak bilgisini, tecrübesini, manevi desteklerini hiçbir zaman esirgemeyen değerli tez danışmanım Sayın Dr. Öğr. Üyesi Murat KARABULUT'a,

Öğrencileri olduğumdan beridir mesleki ve manevi desteklerini esirgemeyen, bana yol gösterip engin bilgileriyle beni aydınlatan, tez çalışmam süresince yardım ve görüşlerini esirgemeyen değerli hocalarım Sayın Prof. Sadık ÖZÇELİK'e ve Sayın Prof. Dr. Aytekin ALBUZ'a,

Müziksel İfıtme Okuma ve Yazma dersine bakışımı değıştiren, bana bu önemli mesleki dersi daha da sevdiren, tez çalışmam süresince hiçbir yardım ve görüş talebimi geri çevirmeyen değerli hocam Sayın Arş. Gör. Ali BİLİCİ'ye,

Tez çalışmam süresince mesleki bilgi ve tecrübeleriyle yardım ve görüşlerini esirgemeyen değerli büyüğüm Sayın Rıdvan AK'a ve aynı yolda yürüdüğümüz tüm arkadaşlarıma,

Daima yanımda olan ve hiçbir zaman bizi yalnız bırakmayan sevgili aileme,

ve hayatımı anlamlı kılan canım Annem'e sonsuz teşekkürlerimle...

Onur GENÇ

MÜZİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI ÖĞRENCİLERİNİN ARALIK DUYUMU BECERİLERİYLE DİKTE YAZIM BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Onur GENÇ
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Mayıs, 2019

ÖZ

Bu araştırmanın amacı, müzik bölümü öğrencilerinin dikey duyuları ve dikte yazım becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Bu amaca yönelik olarak bir adet aralık testi ve bir adet dikte testi araştırmacı tarafından hazırlanmış, testler hakkında uzman görüşü alınmış ve Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı dördüncü sınıf öğrencilerinden araştırmaya gönüllü olarak katılan yirmi dokuz öğrenciye uygulanmıştır. Uygulamayla elde edilen bu veriler sayısal verilere dönüştürülerek tablolaştırılmış ve incelenmiştir. Araştırma sonucunda öğrencilerin dikte yazmadaki başarılarının müzik bölümleri işitme dersleri adına yeterli düzeyde olduğu fakat dikey duyumdaki başarılarının yeterli düzeyde olmadığı tespit edilmiş ve dikey duyum becerilerini istenilen düzeye çıkarabilmek adına çözüm önerileri geliştirilmiştir.

Anahtar kelimeler : Müziksel işitme, aralık duyumu, dikte yazımı
Sayfa Adedi : 77
Danışman : Dr. Öğr. Üyesi Murat KARABULUT

**EXAMINATION OF RELATION BETWEEN INTERVAL HEARING
AND DICTATION WRITING SKILLS OF STUDENTS OF MUSIC
EDUCATION DEPARTMENT
(M.S. Thesis)**

**Onur GENÇ
GAZI UNIVERSITY
GRADUATE SCHOOL OF EDUCATIONAL SCIENCES
May, 2019**

ABSTRACT

The aim of this research is examination of relation between interval hearing and dictation writing skills of students of music education department. For this purpose, an interval hearing test and a dictation test is created by researcher, expert confirmation has been got and they have been applied to voluntarily students. Obtained data has been transformed to numerical data, tabulated and studied on it. At the end of research, these are detected that success ratio at dictation writing of students is enough but success ratio at interval hearing is not enough for hearing lessons. Solution offers are developed to increase interval hearing skills to higher level.

KeyWords : Musical hearing, intervalhearing, dictationwriting
PageNumber : 77
Supervisor : Dr. Lecturer Murat KARABULUT

İÇİNDEKİLER

TEŞEKKÜR.....	v
ÖZ	vi
ABSTRACT	vii
TABLolar LİSTESİ.....	xii
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	xvi
BÖLÜM I	
GİRİŞ	1
1.1. Problem Durumu	1
1.1.1. Alt Problemler	1
1.2. Araştırmanın Amacı	2
1.3. Araştırmanın Önemi.....	2
1.4. Varsayımlar	2
1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları	2
1.6. Tanımlar	3
1.7. İlgili Araştırmalar	
BÖLÜM II	
KAVRAMSAL ÇERÇEVE.....	5
2.1. Kulak ve Duyum	5
2.2. Müziksel İşitme	6
2.3. Çoksesli İşitme.....	6
2.4. Müziksel Yazma	7
BÖLÜM III	
YÖNTEM.....	9
3.1. Araştırmanın Modeli	9
3.2. Araştırmanın Evren ve Örneklemi.....	9

3.3. Verilerin Toplanması.....	10
3.4. Verilerin Analizi.....	11

BÖLÜM IV

BULGULAR VE YORUM	13
--------------------------------	-----------

4.1. Örneklem Grubunun ‘La Bağımlı ve Bağımsız İki Ses (Aralık)’Duyumundaki Başarı Durumlarına İlişkin Bulgular ve Yorumlar	14
4.1.1. Öğrenci 1.....	17
4.1.2. Öğrenci 2	17
4.1.3. Öğrenci 3.....	18
4.1.4. Öğrenci 4	18
4.1.5. Öğrenci 5.....	19
4.1.6. Öğrenci 6	19
4.1.7. Öğrenci 7.....	20
4.1.8. Öğrenci 8	21
4.1.9. Öğrenci 9.....	21
4.1.10. Öğrenci 10	22
4.1.11 Öğrenci 11.....	22
4.1.12. Öğrenci 12	23
4.1.13. Öğrenci 13.....	24
4.1.14. Öğrenci 14	24
4.1.15. Öğrenci 15.....	25
4.1.16. Öğrenci 16	26
4.1.17. Öğrenci 17.....	26
4.1.18. Öğrenci 18	27
4.1.19. Öğrenci 19.....	27
4.1.20. Öğrenci 20	28
4.1.21. Öğrenci 21.....	29
4.1.22. Öğrenci 22	29
4.1.23. Öğrenci 23.....	30
4.1.24. Öğrenci 24	31
4.1.25. Öğrenci 25	31
4.1.26. Öğrenci 26.....	32
4.1.27. Öğrenci 27	32

4.1.28. Öğrenci 28.....	33
4.1.29. Öğrenci 29	34
4.2. Örneklem Grubunun ‘Dikte’ Yazmadaki Başarı Durumlarına Dair Bulgular	
ve Yorumlar.....	35
4.2.1. Öğrenci 1.....	37
4.2.2. Öğrenci 2	37
4.2.3. Öğrenci 3.....	37
4.2.4. Öğrenci 4	38
4.2.5. Öğrenci 5.....	38
4.2.6. Öğrenci 6	38
4.2.7. Öğrenci 7.....	39
4.2.8. Öğrenci 8	39
4.2.9. Öğrenci 9.....	40
4.2.10. Öğrenci 10	40
4.2.11 Öğrenci 11.....	40
4.2.12. Öğrenci 12	41
4.2.13. Öğrenci 13.....	41
4.2.14. Öğrenci 14	42
4.2.15. Öğrenci 15.....	42
4.2.16. Öğrenci 16	42
4.2.17. Öğrenci 17.....	43
4.2.18. Öğrenci 18	43
4.2.19. Öğrenci 19.....	44
4.2.20. Öğrenci 20	44
4.2.21. Öğrenci 21.....	44
4.2.22. Öğrenci 22	45
4.2.23. Öğrenci 23.....	45
4.2.24. Öğrenci 24	46
4.2.25. Öğrenci 25	46
4.2.26. Öğrenci 26.....	46
4.2.27. Öğrenci 27	47
4.2.28. Öğrenci 28.....	47
4.2.29. Öğrenci 29	47

4.3. Örneklem Grubunun Aralık Puanları ile Dikte Puanlarının	
Karşılaştırmasına Dair Bulgular ve Yorumlar	48
4.3.1. Örneklem Grubunun Aralık Testi Puanları ile Genel Ortalamasının	
Karşılaştırılması	50
4.3.2. Örneklem Grubunun Dikte Testi Puanları ile Genel Ortalamasının	
Karşılaştırılması	51
4.3.3. Örneklem Grubunun Aralık Testi Puanları ile Dikte Testi	
Puanlarının Karşılaştırılması	52
4.3.4. Örneklem Grubunun Aralık Testi Puanları ile Dikte Testi Puanları	
Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	53
BÖLÜM V	
SONUÇ VE ÖNERİLER	55
5.1. Sonuçlar	55
5.1.1. Örneklem Grubunun ‘La Bağımlı ve Bağımsız İki Ses (Aralık)’	
Duyumundaki Başarı Durumlarına Dair Sonuçlar	55
5.1.2. Örneklem Grubunun ‘Dikte’ Yazmadaki Başarı Durumlarına Dair	
Sonuçlar	56
5.1.3. Örneklem Grubunun Aralık Puanları ile Dikte Puanlarının	
Karşılaştırılmasına Dair Sonuçlar	56
5.2. Öneriler	56
5.2.1. Örneklem Grubunun ‘La Bağımlı ve Bağımsız İki Ses (Aralık)’	
Duyumundaki Başarı Durumlarına Dair Öneriler	56
5.2.2. Örneklem Grubunun ‘Dikte’ Yazmadaki Başarı Durumlarına Dair	
Öneriler	57
5.2.3. Örneklem Grubunun Aralık Puanları ile Dikte Puanlarının	
Karşılaştırılmasına Dair Öneriler	58
KAYNAKLAR	59

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1. Örneklem Grubunun Aralık Testi Başarı Durumu ve Puanları	14
Tablo 2. Örneklem Grubunun La Bağımlı Aralık Testi Ölçü Temelli Doğru Cevap Sayıları.....	15
Tablo 3. Örneklem Grubunun La Bağımsız Aralık Testi Ölçü Temelli Doğru Cevap Sayıları	16
Tablo 4. Öğrenci 1	17
Tablo 5. Öğrenci 2	17
Tablo 6. Öğrenci 3	18
Tablo 7. Öğrenci 4	18
Tablo 8. Öğrenci 5	19
Tablo 9. Öğrenci 6	19
Tablo 10. Öğrenci 7	20
Tablo 11. Öğrenci 8	21
Tablo 12. Öğrenci 9	21
Tablo 13. Öğrenci 10	22
Tablo 14. Öğrenci 11	22
Tablo 15. Öğrenci 12	23
Tablo 16. Öğrenci 13	24
Tablo 17. Öğrenci 14	24
Tablo 18. Öğrenci 15	25
Tablo 19. Öğrenci 16	26
Tablo 20. Öğrenci 17	26
Tablo 21. Öğrenci 18	27
Tablo 22. Öğrenci 19	27
Tablo 23. Öğrenci 20	28
Tablo 24. Öğrenci 21	29
Tablo 25. Öğrenci 22	29

Tablo 26. Öğrenci 23	30
Tablo 27. Öğrenci 24	31
Tablo 28. Öğrenci 25	31
Tablo 29. Öğrenci 26	32
Tablo 30. Öğrenci 27	32
Tablo 31. Öğrenci 28	33
Tablo 32. Öğrenci 29	34
Tablo 33. Örneklem Grubunun Dikte Testi Puanları	35
Tablo 34. Örneklem Grubunun Dikte Testi Ölçü Temelli Doğru Cevap Sayıları	36
Tablo 35. Öğrenci 1	37
Tablo 36. Öğrenci 2	37
Tablo 37. Öğrenci 3	37
Tablo 38. Öğrenci 4	38
Tablo 39. Öğrenci 5	38
Tablo 40. Öğrenci 6	38
Tablo 41. Öğrenci 7	39
Tablo 42. Öğrenci 8	39
Tablo 43. Öğrenci 9	40
Tablo 44. Öğrenci 10	40
Tablo 45. Öğrenci 11	40
Tablo 46. Öğrenci 12	41
Tablo 47. Öğrenci 13	41
Tablo 48. Öğrenci 14	42
Tablo 49. Öğrenci 15	42
Tablo 50. Öğrenci 16	42
Tablo 51. Öğrenci 17	43
Tablo 52. Öğrenci 18	43
Tablo 53. Öğrenci 19	44
Tablo 54. Öğrenci 20	44
Tablo 55. Öğrenci 21	44
Tablo 56. Öğrenci 22	45
Tablo 57. Öğrenci 23	45
Tablo 58. Öğrenci 24	46
Tablo 59. Öğrenci 25	46

Tablo 60. Öğrenci 26	46
Tablo 61. Öğrenci 27	47
Tablo 62. Öğrenci 28	47
Tablo 63. Öğrenci 29	47
Tablo 64. Örneklem Grubunun Başarı Durumu ve Puanları	48
Tablo 65. Örneklem Grubunun Aralık Testi Başarı ve Ortalama Puanları	50
Tablo 66. Örneklem Grubunun Dikte Testi Başarı ve Ortalama Puanları.....	51
Tablo 67. Örneklem Grubunun Aralık Testi Başarı ve Ortalama Puanları	52
Tablo 68. Aralık Puanı ve Dikte Puanı İçin Korelasyon Matrisi	53
Tablo 69. Doğrusal Regresyon Analizi Yorumları	53

ŞEKİLLER LİSTESİ

<i>Şekil 1.</i> İki ses duyma çalışması cevap anahtarı	10
<i>Şekil 2.</i> Tek sesli tonal dikte çalışması cevap anahtarı	10

BÖLÜM I

GİRİŞ

1.1. Problem Durumu

Müzik Eğitimi Anabilim Dalları'nda eğitim gören öğrenciler çoğu alan dersinde müziksel işitme düzeyleri doğrultusunda başarı gösterirler. Fakat derslerindeki her başarısızlık durumlarının salt işitme becerilerinden kaynaklandığını ileri sürmek yanlış bir yaklaşım olacaktır. Bunun en belirgin örneklerinden biri, bu araştırmanın da konusu olduğu üzere Batı Müziği Teorisi ve İşitme Eğitimi dersi kapsamındaki “dikte” yazımıdır. Müzik eğitimi anabilim dalı öğrencilerinin dikte yazımında zorlanmalarına neden olan problemlerden birinin de “çok sesli dikey duyumda” güçlük çekmeleri olduğu düşünülmektedir. Dikey duyum (aynı anda tınlayan birden çok ses duyma) gerek dikte yazımı, gerekse uygulamalı bir şekilde gerçekleştirilen müziksel faaliyetler için büyük önem arz etmektedir. Zira dikey duyum konusunda yeterli başarıyı gösteremeyen müzik eğitimi anabilim dalı öğrencilerinin; tek ve çift sesli dikte yazımı, tek ve çift sesli solfej okuma vb. çalışmalarda da yeterli başarıya varmada güçlük çekecekleri düşünülmektedir. Buradan hareketle problem cümlesi;

“Öğrencilerin aralık duyumu başarıları ile dikte yazma başarıları arasındaki ilişki nasıldır?” biçiminde oluşturulmuştur.

1.1.1. Alt Problemler

1. Örneklem grubunun ‘la bağımlı ve bağımsız iki ses (aralık)’ duyumundaki başarı durumları nasıldır?
2. Örneklem grubunun ‘dikte’ yazmadaki başarı durumları nasıldır?
3. Örneklem grubunun aralık puanları ile dikte puanlarının karşılaştırılması nasıldır?

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı; müzik eğitimi anabilim dalı öğrencilerinin dikey duyumlarıyla dikte yazım becerilerini ölçmek ve aralarındaki olası ilişkiyi ortaya çıkarmak, eğer ilişkiliyse dikey duyumlarının dikte yazımlarına ne miktarda etki ettiğini tespit ederek öğrencilerin dikey duyum çalışmalarında daha başarılı olabilmeleri için çözüm önerileri üretmektir.

1.3.Araştırmanın Önemi

Bu araştırma; müzik eğitimi anabilim dalı öğrencilerinin dikey duyum ve dikte yazımı konularındaki başarı durumlarını tespit etme, dikey duyumla dikte yazımı arasındaki ilişkiyi belirleme, dolayısıyla müziksel işitme okuma ve yazma dersinde kullanılması için tercih edilecek kaynakların ve yeni yapılacak çalışmaların içeriğinin belirlenmesinde kıstas olması bakımından önem arz etmektedir.

1.4. Varsayımlar

Bu çalışmada:

1. Örneklem grubuna uygulanan dikey duyum ve dikte testlerinin araştırma adına yeterli düzeyde ve miktarda olduğu,
2. Örneklem grubuna uygulanan dikey duyum ve dikte testlerinin güvenilir, geçerli ve kullanışlı birer ölçme aracı olduğu,
3. Örneklem olarak seçilen öğrenci grubunun, müziksel çalışmaları tamamen kendi yetenek ve tecrübeleriyle yaptığı,
4. Örneklemin evreni temsil ettiği varsayılmaktadır.

1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları

Bu araştırma;

1. Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı dördüncü sınıf öğrencilerinden araştırmaya gönüllü olarak katılan 29 öğrenci,

2. Bu öğrencilere yalnızca birer defa uygulanacak olan iki ses (aralık) duyumu ve dikte yazımı testi,
3. Araştırmayla ilgili olarak ulaşılabilen kaynaklar ile sınırlıdır.

1.6. Tanımlar

Aralık: İki notanın birbirine olan uzaklığı (Sözer, 2018, s. 17).

Dikte: Birbaşkasına o anda söyleyerek yazdırma, yazdırım (TDK).

İşitme: İşitmek işi (TDK).

1.7. İlgili Araştırmalar

Araştırmanın konusu gereği, araştırma içeriğinde çoğunlukla “müziksel işitme okuma ve yazma dersi, duyum, işitme” vb. kavramlar kullanılmış ve üzerlerinde durulmuştur. Bununla ilgili olarak kaynak araştırması ve YÖK Ulusal Tez Merkezi’nde “işitme, işitme dersi, müziksel işitme, aralık, dikte” anahtar kelimeleri ile aramalar yapılmış olup, araştırma konusuyla en alakadar şu araştırma ve eserlere rastlanmıştır;

- Serin, Ç. (2013). *Diyapazonun mutlak işitmeye etkisi*. (Yüksek lisans tezi). <https://tez.yok.gov.tr> sayfasından erişilmiştir.
- Bilici, A. (2014). *Farklı güzel sanatlar ve spor lisesi mezunu öğrencilerin müzik öğretmenliği anabilim dallarında okutulmakta olan müziksel işitme okuma ve yazma dersinin başlangıç düzeyini belirlemedeki etkileri*. (Yüksek lisans tezi). <https://tez.yok.gov.tr> sayfasından erişilmiştir.
- Tecimer, B. (1988). *G.E.F. Müzik Eğitimi Bölümü öğrencilerinin bölüme girişteki müziksel işitme başarıları ile bölümdeki müziksel işitme-okuma-yazma dersi başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesi*. (Yüksek lisans tezi). <https://tez.yok.gov.tr> sayfasından erişilmiştir.
- Avşar, M. (2014). *Müzik öğretmeni adaylarının özel yetenek sınavındaki müziksel işitme okuma yazma başarıları ile akademik başarıları arasındaki ilişki*. (Yüksek lisans tezi). <https://tez.yok.gov.tr> sayfasından erişilmiştir.
- Özçelik, S. (2010). *Müzikal dikte ve solfej*. İzmir: Lamineks.
- Özgür, Ü., Aydoğan, S. (2012). *Müziksel işitme okuma eğitimi ve kuram*. Ankara: Gazi.

BÖLÜM II

KAVRAMSAL ÇERÇEVE

2.1. Kulak ve Duyum

Beş duyu organımızdan birisi olan kulağımız sayesinde çevremizdeki sesleri duyabilir, çevremizle iletişim kurabilir ve günlük hayatımızı sürdürebiliriz. Hayatımız boyunca çeşitli sesleri istemli veya istemsiz duymamızı sağlayan kulağın yeri ve önemi bizler için çok büyüktür.

İnsanın içinde bulunduğu çevreyi oluşturan doğal, toplumsal ve kültürel öğeler arasında ses çok önemli bir yer tutar. İnsanın çevresi, bir bakıma seslerden örülü bir ağ gibidir. Ses, insanın çevresiyle iletişim ve etkileşiminde rol oynayan temel öğelerin başında gelir. Nitekim sesin olmadığı yer ve durumlarda iletişim ve etkileşim çok zor olur (Uçan, 2018, s. 7).

Türk Dil Kurumu (TDK) resmi internet sitesinde ‘kulak’ kelimesinin birincil tanımı olarak; “Başın her iki yanında bulunan işitme organı” ifadesi kullanılmıştır.

Ses, maddesel ortamda titreşimler halinde yayılan bir enerji türüdür. Kulağımız insan ve doğadan kaynaklanan tüm titreşimleri algılayarak onları iç kulağa iletir. Burada titreşimler sinirsel sinyallere dönüştürülerek beyne iletilir ve böylece ses algılanmış olur.

Titreşen bir cisimden yayılan ses dalgaları hava, katı veya sıvı bir madde aracılığı ile kulağa ulaşır. Kulağa ulaşan ses dalgaları kulak kepçesi (pinna) ile toplanarak dış kulak yolu (outerearcanal) aracılığı ile kulak zarına iletilir. Kulak zarı (eardrum), ses dalgalarındaki periyodik basınç değişimleri ile uyumlu olarak titreşir. Bu titreşimler kulak kemikçikleri aracılığı ile iç kulağa iletilir. Çekiç (hammer), örs (anvil) ve üzengi (stirrup) adı verilen bu kemikçikler güçsüz titreşimleri güçlendirir, çok güçlü gelen titreşimleri ise azaltır. Bu sebepten dolayı bu kemikçikler bir anlamda seviye ayarlayıcı olarak da düşünülebilir.

İç kulakta salyangoz ya da koklea (cochlea) adı verilen işitme organı bulunur. Salyangoz kabuğunu andıran dolambaçlı bir yapıya sahip olan bu organın içinde sıvı ile dolu bölümler vardır. Çekiç, örs ve üzengi aracılığı ile kokleaya ulaşan titreşimler, sıvı ile dolu bölümlerde bulunan tüylü hücreler üzerinden sinir uçlarına ve oradan da beyne iletilir. Beyin bu titreşimler doğrultusunda sesin “duyulmasını”, tanımlanmasını ve algılanmasını sağlar (Önen, 2016, s. 24, 25).

“İnsan kulağının işitebileceği en alçak frekans 20 Hz, en yüksek frekans ise 20,000 Hz olarak kabul edilir” (Önen, 2016, s. 27).

2.2. Müziksel İşitme

Bireyler dünyaya gelirken sahip oldukları ve sonrasında ise uzman eğitimcilerin desteğiyle geliştirebilecekleri müzikal duyum becerileri doğrultusunda müziksel işitme başarısı gösterirler.

“İnsanlardaki müzik yeteneği doğuştan, kalıtıma bağlı olarak farklı seviyelerde bulunur. Bu bireylerde çalma, söyleme, işitme, taklit etme, yaratma yeteneği olarak karşımıza çıkar. Doğuştan mutlak işitme kapasitesi yüksek bir kimse, ciddi boyutta müzik eğitimi almadan, tek veya çok sesli notaları algılayabilir” (Özçelik, 2010, s. 3).

Müzikal işitme tek, çift, üç ve daha fazla sayıda ses duyma, solfej okuma, dikte yazma, ezgi-ritim tekrarları vb. müziksel çalışmalar açısından çok önemli bir role sahiptir. Bu gibi çalışmaların çoğu aynı zamanda Türkiye’deki müzik eğitimi veren pek çok eğitim kurumu tarafından aday öğrencileri seçmek için ölçek olarak kullanılmaktadır.

Müziksel işitme; müziksel olarak duyulan sesleri algılama, tanımlama, ayırt etme, çözümleme davranışlarını içerir. İşitme yeteneği bölgesel, bağıl ve mutlak olmak üzere üç grupta incelenebilir.

1. Bölgesel (Yaklaşık) İşitme: Müziksel seslerin yükseklik özelliklerini bölgesel olarak (kalın-ince) tanımlayabilme yeteneğidir. Duyulan müziksel ses, bulunduğu alana göre yaklaşık olarak algılanabilir.
2. Bağıl-Göreceli (Rölatif) İşitme: Müziksel sesleri bilinen başka bir sesle karşılaştırarak tanıma, ayırt etme ve adlandırma yeteneğidir. Müziksel İşitme Okuma Yazma öğretim programları “bağıl işitme” yeteneğini geliştirmeye yöneliktir.
3. Mutlak-Salt (Absolüt) İşitme: Müziksel sesleri başka bir ses yardımı olmaksızın algılayıp-adlandırabilme yeteneğidir. Önceleri mutlak işitme yeteneğinin kalıtsal olduğu ve doğuştan geldiği kabul edilmekteydi. Yapılan araştırmalar çevre, çok küçük yaşta müzik eğitimine başlama, düzenli ve uzun süreli çalışma ile mutlak işitmenin oluştuğu tezini ortaya koymaktadır (Özgür, Aydoğan, 2012, s. 4).

2.3. Çoksesli İşitme

“Belli bir anlayışa göre düzenlenen ses kümelerinin ya da ezgilerin aynı anda duyulmasına “çok seslilik” denir” (Özgür, Aydoğan, 2012, s. 200).

Çokseslilik (polifoni) kavramını ‘birden fazla sesin aynı anda tınlaması’ şeklinde tanımlayabiliriz. İnsan kulağı yalnızca bir değil, birden fazla frekansı da duyma becerisine sahiptir.

“İşitsel çevreyi algılamamıza yardımcı olan kulak, belli titreşimleri toplayarak sinirler yoluyla işitme merkezine gönderir. İşitme merkezi aynı anda birden çok uyarıyı çözümleme yeteneğine sahiptir” (Özgür, Aydoğan, 2012, s. 200).

Müzik sanatı içerisinde hayli büyük yere sahip olan çokseslilik aynı zamanda müzik eğitiminde de kullanılmakta, ülkemiz eğitim kurumlarının giriş yetenek sınavlarında bir ölçme aracı olarak yerini almaktadır. Bir bireyin çoksesli işitme becerisi her ne kadar müzik yeteneğiyle orantılı olsa da bu beceri iyi bir müzik eğitimi ve akademik çalışmalarla güçlendirilebilir, yetkinleştirilebilir.

“Aralık: İki ses arasındaki yükseklik (incelik-kalınlık) ayrımına ‘aralık’ denir. Aralığın adı, kapsadığı nota adlarının sayısıyla belirlenir. Örneğin do sesinin mi sesine olan uzaklığı üçlü aralıktır (do-re-mi)”(Özgür, Aydoğan, 2012, s. 82).

“Tam ve yarım perdelerin çeşitli şekillerde bir araya gelmesiyle büyük-küçük, tam-eksik-artık olarak nitelendirilen aralıklar oluşur. Büyük aralıklar ‘B’, küçük aralıklar ‘K’, tam aralıklar ‘T’, eksik aralıklar ‘-’, artık aralıklar ise ‘+’ olarak gösterilir”(Özgür, Aydoğan, 2012, s. 83).

2.4. Müziksel Yazma

“Sesleri müzik yazısının öğeleriyle ifade etmeye “müziksel yazma” denir” (Özgür, Aydoğan, 2012, s. 5).

Üç temel işitme becerisinden birisi olan müziksel yazma, duyulan sesleri yazma (dikte) ve akılda tasarlanan ezgiyi notalara dökme (yaratı) olarak iki grupta incelenebilir.

“Müzikal yazma (dikte); bireyin hafızasında ürettiği ya da herhangi bir müzik kaynağından veya enstrümandan işittiği müzikal sesleri müzik yazısının öğeleri ile (nota, sus, ifade terimleri vb.) dizek üzerinde ifade etmesidir” (Özçelik, 2010, s. 6).

Müzik eğitimi almakta olan öğrencilerden müziksel işitme derslerinde la bağımlı ve bağımsız aralık, akor, tek ve çift sesli dikte yazabilmeleri beklenmektedir. Ne var ki bu beceriler öğrencilerin başta müzikal yeteneği, müzik eğitimi geçmişi, kişisel bilgi ve tecrübeleri doğrultusunda değişiklik gösterecektir. Sağlıklı ve etkili bir müziksel yazma eğitimi adına bu becerilerin öğrencilere uygun zorluk ve seviye sıralamasına göre sunulması daha uygun olacaktır.

BÖLÜM III

YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın yöntemi, modeli, evren ve örnekleme, çalışma grubu ve veri toplama araçları açıklanmış, verilerin çözümlenmesiyle ilgili bilgiler verilmiştir.

3.1. Araştırmanın Modeli

Araştırma ‘betimsel’ bir araştırmadır ve ‘tarama’ modeli kullanılmıştır.

“Tarama, geçmişte ya da hâlen var olan bir durumu var olduğu şekliyle tespit etmeyi amaçlayan araştırma modelidir” (Karasar, 2018, s. 109).

Araştırmacı tarafından hazırlanan ve ölçüt niteliğinde olan müziksel işitme testi uzman görüşüne sunulmuş, onay alındıktan sonra Örneklem grubuna uygulanmıştır. Uygulanan bu testin sonuçları okunup istatistiksel verilere dönüştürülmüş ve sonrasında bu veriler analiz edilerek yorumlanmıştır.

3.2. Araştırmanın Evren ve Örnekleme

Bir bilimsel araştırmanın güvenilir ve geçerli sonuçlar vermesi bakımından o araştırmanın evreni ve örnekleme dikkatle seçilmelidir.

“Örneklem (sample), belli bir evrenden, belli kurallara göre seçilmiş ve seçildiği evreni temsil yeterliği kabul edilen küçük kümedir” (Karasar, 2018, s. 148).

Bu araştırmanın evrenini Türkiye’deki Eğitim Fakülteleri Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı öğrencilerinin tamamı oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise araştırmaya Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı dördüncü sınıf öğrencilerinden gönüllü olarak katılan 29 kişilik öğrenci grubudur.

3.3. Verilerin Toplanması

“Veri, henüz ‘işlenmemiş kanıt’tır” (Karasar, 2018, s. 172).

Bu araştırmada veri kaynağı, Örneklem’e uygulanan müziksel işitme testidir. Araştırma konusunda geçen dikey duyum ve dikte yazımı birer müziksel beceridir ve araştırmada bu ikisi arasında olası bir ilişki aranıyor olduğundan dolayı Örneklem’e uygulanmak üzere araştırmacı tarafından iki ses (aralık) duyumu ve tek sesli tonal dikte çalışmaları hazırlanmış ve uygulanmıştır.

İki Ses Duyma Çalışması Cevap Anahtarı

Onur GENÇ



Şekil 1. İki ses duyma çalışması cevap anahtarı

Tek Sesli Tonal Dikte Çalışması Cevap Anahtarı

Onur GENÇ



Şekil 2. Tek sesli tonal dikte çalışması cevap anahtarı

Dikte

OLÇUT	Ton	Ölçü	Her Ölçü	TOPLAM
PUAN	10	10	(8 x 10) = 80	100

*Her ölçünün bir vuruşu (dörtlük) 2,5 puan olarak değerlendirilecektir.

Aralık

OLÇUT	La Bağımlı Her Ölçü	La Bağımsız Her Ölçü	TOPLAM
PUAN	Aralığın notası 4 puan + aralığın ismi 4 puan = 8 puan	Aralığın notası 6 puan + aralığın ismi 6 puan = 12 puan	100

*Her öğrencinin genel puanı hesaplanırken “(dikte puanı + aralık puanı)/2” formülü izlenecek olup, yüz üzerinden sonuç elde edilecektir.

3.4. Verilerin Analizi

“Betimsel istatistik, bir örneklem üzerinde ya da ulaşılabilen durumlarda evrenin tamamından gözlem yaparak elde edilen verileri kullanarak, araştırmaya katılan bireylerin ya da objelerin özelliklerini betimlemeyi amaçlayan süreçtir” (Büyüköztürk, 2018, s. 5).

Araştırmada Örneklem’e uygulanan müziksel işitme testi öncelikle sayısal verilere dönüştürülmüş, sonrasında ise bu verilerin ‘betimsel istatistiği’ elde edilmiştir. Araştırmanın analiz sürecinde ve yorumlanmasında bu istatistikler temel alınmıştır. Elde edilen değerler arasındaki ilişkinin ölçümü ve analizi IBM SPSS Statistics 20 programı ile yapılmıştır.

BÖLÜM IV

BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından örneklem grubuna uygulanan Aralık Duyma ve Dikte Testleri'nin sonuçlarına dair elde edilen bulgu ve yorumlara yer verilmiştir.

4.1. Örneklem Grubunun ‘La Bağımlı ve Bağımsız İki Ses (Aralık)’ Duyumundaki Başarı Durumlarına İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Tablo 1

Örneklem Grubunun Aralık Testi Başarı Durumu ve Puanları

Öğrenci	La Bağımlı Aralık Doğru Cevap Sayısı	La Bağımsız Aralık Doğru Cevap Sayısı	Aralık Testi Toplam Sonuç Puanı
Öğrenci 1	3	1.5	42
Öğrenci 2	3	1	36
Öğrenci 3	2.5	1	32
Öğrenci 4	5	5	100
Öğrenci 5	3	0.5	30
Öğrenci 6	5	1	52
Öğrenci 7	3	1	36
Öğrenci 8	1	0	8
Öğrenci 9	4.5	2	60
Öğrenci 10	4	1.5	50
Öğrenci 11	4	3	68
Öğrenci 12	5	4	88
Öğrenci 13	3	1.5	42
Öğrenci 14	5	1.5	58
Öğrenci 15	5	3	76
Öğrenci 16	5	2	64
Öğrenci 17	2	1	28
Öğrenci 18	3	2	48
Öğrenci 19	2	0	16
Öğrenci 20	2	1.5	34
Öğrenci 21	4	2	56
Öğrenci 22	4.5	3.5	78
Öğrenci 23	5	2	64
Öğrenci 24	3.5	3.5	70
Öğrenci 25	5	4	88
Öğrenci 26	4.5	1	48
Öğrenci 27	5	1.5	58
Öğrenci 28	4.5	5	96
Öğrenci 29	0	0	0
Örneklem Grubu Ortalaması	3.655172414	1.948275862	52.62068966

Tablo 2

Örneklem Grubunun La Bağımlı Aralık Testi Ölçü Temelli Doğru Cevap Sayıları

Öğrenci	La Bağımlı Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	1. Ölçü		2. Ölçü		3. Ölçü		4. Ölçü		5. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 1	+	+	+	-	-	-	+	-	+	+	3
Öğrenci 2	+	+	+	-	-	-	+	-	+	+	3
Öğrenci 3	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	2.5
Öğrenci 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	5
Öğrenci 5	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	3
Öğrenci 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	5
Öğrenci 7	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	3
Öğrenci 8	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	1
Öğrenci 9	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	4.5
Öğrenci 10	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	4
Öğrenci 11	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	4
Öğrenci 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	5
Öğrenci 13	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	3
Öğrenci 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	5
Öğrenci 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	5
Öğrenci 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	5
Öğrenci 17	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	2
Öğrenci 18	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	3
Öğrenci 19	+	-	-	-	+	-	+	-	+	-	2
Öğrenci 20	+	+	-	-	-	+	+	-	-	-	2
Öğrenci 21	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	4
Öğrenci 22	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	4.5
Öğrenci 23	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	5
Öğrenci 24	-	+	-	-	+	+	+	+	+	+	3.5
Öğrenci 25	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	5
Öğrenci 26	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	4.5
Öğrenci 27	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	5
Öğrenci 28	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	4.5
Öğrenci 29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Örneklem Grubu Ortalaması											3.655172414

Tablo 3

Örneklem Grubunun La Bağımsız Aralık Testi Ölçü Temelli Doğru Cevap Sayıları

Öğrenci	La Bağımsız Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	6. Ölçü		7. Ölçü		8. Ölçü		9. Ölçü		10. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 1	-	+	+	-	-	-	-	-	+	-	1.5
Öğrenci 2	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	1
Öğrenci 3	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	1
Öğrenci 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	5
Öğrenci 5	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	0.5
Öğrenci 6	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	1
Öğrenci 7	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	1
Öğrenci 8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Öğrenci 9	-	+	-	+	-	-	+	-	-	+	2
Öğrenci 10	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	1.5
Öğrenci 11	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	3
Öğrenci 12	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	4
Öğrenci 13	-	+	-	-	-	-	+	+	-	-	1.5
Öğrenci 14	-	-	+	-	-	-	+	+	-	-	1.5
Öğrenci 15	-	+	+	-	-	-	+	+	+	+	3
Öğrenci 16	+	+	+	-	-	-	+	-	-	-	2
Öğrenci 17	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	1
Öğrenci 18	-	+	+	-	-	-	+	+	-	-	2
Öğrenci 19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Öğrenci 20	-	+	-	+	-	+	-	-	-	-	1.5
Öğrenci 21	-	-	+	-	-	-	+	+	+	-	2
Öğrenci 22	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+	3.5
Öğrenci 23	-	-	-	+	-	+	+	-	-	+	2
Öğrenci 24	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	3.5
Öğrenci 25	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	4
Öğrenci 26	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	1
Öğrenci 27	-	+	-	-	+	-	-	-	-	+	1.5
Öğrenci 28	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	5
Öğrenci 29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Örneklem Grubu Ortalaması											1.948275862

4.1.1. Öğrenci 1

Tablo 4

Öğrenci 1

Öğrenci	La Bağımlı Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	1. Ölçü		2. Ölçü		3. Ölçü		4. Ölçü		5. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 1	+	+	+	-	-	-	+	-	+	+	3

Öğrenci	La Bağımsız Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	6. Ölçü		7. Ölçü		8. Ölçü		9. Ölçü		10. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 1	-	+	+	-	-	-	-	-	+	-	1.5

Araştırmada Öğrenci 1'in aralık testinden 100 üzerinden 42 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 1'in aralık testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının altındadır.

Aralık testinde bulunan 5 adet la bağımlı aralık sorusuna 2 tam doğru, 2 yarım doğru ve 1 yanlış cevap verdiği; 5 adet la bağımsız aralık sorusuna 3 yarım doğru ve 2 yanlış cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.1.2. Öğrenci 2

Tablo 5

Öğrenci 2

Öğrenci	La Bağımlı Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	1. Ölçü		2. Ölçü		3. Ölçü		4. Ölçü		5. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 2	+	+	+	-	-	-	+	-	+	+	3

Öğrenci	La Bağımsız Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	6. Ölçü		7. Ölçü		8. Ölçü		9. Ölçü		10. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 2	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	1

Araştırmada Öğrenci 2'nin aralık testinden 100 üzerinden 36 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 2'nin aralık testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının altındadır.

Aralık testinde bulunan 5 adet la bağımlı aralık sorusuna 2 tam doğru, 2 yarım doğru ve 1 yanlış cevap verdiği; 5 adet la bağımsız aralık sorusuna 2 yarım doğru ve 3 yanlış cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.1.3. Öğrenci 3

Tablo 6

Öğrenci 3

Öğrenci	La Bağımlı Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	1. Ölçü		2. Ölçü		3. Ölçü		4. Ölçü		5. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 3	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	2,5

Öğrenci	La Bağımsız Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	6. Ölçü		7. Ölçü		8. Ölçü		9. Ölçü		10. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 3	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	1

Araştırmada Öğrenci 3'ün aralık testinden 100 üzerinden 32 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 3'ün aralık testi başarısı örneklem grubunun aralık testi ortalamasının altındadır.

Aralık testinde bulunan 5 adet la bağımlı aralık sorusuna 5 yarım doğru cevap verdiği; 5 adet la bağımsız aralık sorusuna 2 yarım doğru ve 3 yanlış cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.1.4. Öğrenci 4

Tablo 7

Öğrenci 4

Öğrenci	La Bağımlı Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	1. Ölçü		2. Ölçü		3. Ölçü		4. Ölçü		5. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	5

Öğrenci	La Bağımsız Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	6. Ölçü		7. Ölçü		8. Ölçü		9. Ölçü		10. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	5

Araştırmada Öğrenci 4'ün aralık testinden tam puan aldığı görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 4'ün aralık testi başarısı örneklem grubunun aralık testi ortalamasının üzerindedir.

Aralık testinde bulunan tüm sorulara doğru cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.1.5. Öğrenci 5

Tablo 8

Öğrenci 5

Öğrenci	La Bağımlı Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	1. Ölçü		2. Ölçü		3. Ölçü		4. Ölçü		5. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 5	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	3

Öğrenci	La Bağımsız Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	6. Ölçü		7. Ölçü		8. Ölçü		9. Ölçü		10. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 5	-	-	-	+	-	-	+	-	-	-	0,5

Araştırmada Öğrenci 5'in aralık testinden 100 üzerinden 30 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 5'in aralık testi başarısı örneklem grubunun aralık testi ortalamasının altındadır.

Aralık testinde bulunan 5 adet la bağımlı aralık sorusuna 3 tam doğru ve 2 yanlış cevap verdiği; 5 adet la bağımsız aralık sorusuna 1 yarım doğru ve 4 yanlış cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.1.6. Öğrenci 6

Tablo 9

Öğrenci 6

Öğrenci	La Bağımlı Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	1. Ölçü		2. Ölçü		3. Ölçü		4. Ölçü		5. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	5

Öğrenci	La Bağımsız Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	6. Ölçü		7. Ölçü		8. Ölçü		9. Ölçü		10. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 6	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	1

Araştırmada Öğrenci 6'nın aralık testinden 100 üzerinden 52 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 6'nın aralık testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının altındadır.

Aralık testinde bulunan 5 adet la bağımlı aralık sorusunun hepsine tam doğru cevap verdiği; 5 adet la bağımsız aralık sorusuna 2 yarım doğru ve 3 yanlış cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.1.7. Öğrenci 7

Tablo 10

Öğrenci 7

Öğrenci	La Bağımlı Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	1. Ölçü		2. Ölçü		3. Ölçü		4. Ölçü		5. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 7	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	3

Öğrenci	La Bağımsız Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	6. Ölçü		7. Ölçü		8. Ölçü		9. Ölçü		10. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 7	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	1

Araştırmada Öğrenci 7'nin aralık testinden 100 üzerinden 36 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 7'nin aralık testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının altındadır.

Aralık testinde bulunan 5 adet la bağımlı aralık sorusuna 3 tam doğru ve 2 yanlış cevap verdiği; 5 adet la bağımsız aralık sorusuna 1 tam doğru ve 4 yanlış cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.1.8. Öğrenci 8

Tablo 11

Öğrenci 8

Öğrenci	La Bağımlı Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	1. Ölçü		2. Ölçü		3. Ölçü		4. Ölçü		5. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 8	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	1

Öğrenci	La Bağımsız Aralık Doğru Cevap Sayıları										
	6. Ölçü		7. Ölçü		8. Ölçü		9. Ölçü		10. Ölçü		Toplam
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0

Araştırmada Öğrenci 8'in aralık testinden 100 üzerinden 8 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 8'in aralık testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının altındadır.

Aralık testinde bulunan 5 adet la bağımlı aralık sorusuna 2 yarım doğru ve 3 yanlış cevap verdiği; 5 adet la bağımsız aralık sorusunun tamamına yanlış cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.1.9. Öğrenci 9

Tablo 12

Öğrenci 9

Öğrenci	La Bağımlı Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	1. Ölçü		2. Ölçü		3. Ölçü		4. Ölçü		5. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 9	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	4,5

Öğrenci	La Bağımsız Aralık Doğru Cevap Sayıları										
	6. Ölçü		7. Ölçü		8. Ölçü		9. Ölçü		10. Ölçü		Toplam
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 9	-	+	-	+	-	-	+	-	-	+	2

Araştırmada Öğrenci 9'un aralık testinden 100 üzerinden 60 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 9'un aralık testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının üzerindedir.

Aralık testinde bulunan 5 adet la bağımlı aralık sorusuna 4 tam doğru ve 1 yarım doğru cevap verdiği; 5 adet la bağımsız aralık sorusuna 4 yarım doğru ve 1 yanlış cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.1.10. Öğrenci 10

Tablo 13

Öğrenci 10

Öğrenci	La Bağımlı Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	1. Ölçü		2. Ölçü		3. Ölçü		4. Ölçü		5. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 10	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	4

Öğrenci	La Bağımsız Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	6. Ölçü		7. Ölçü		8. Ölçü		9. Ölçü		10. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 10	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	1,5

Araştırmada Öğrenci 10'un aralık testinden 100 üzerinden 50 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 10'un aralık testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının altındadır.

Aralık testinde bulunan 5 adet la bağımlı aralık sorusuna 4 tam doğru ve 1 yanlış cevap verdiği; 5 adet la bağımsız aralık sorusuna 1 tam doğru, 1 yarım doğru ve 3 yanlış cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.1.11. Öğrenci 11

Tablo 14

Öğrenci 11

Öğrenci	La Bağımlı Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	1. Ölçü		2. Ölçü		3. Ölçü		4. Ölçü		5. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 11	+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	4

Öğrenci	La Bağımsız Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	6. Ölçü		7. Ölçü		8. Ölçü		9. Ölçü		10. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 11	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	3

Araştırmada Öğrenci 11'in aralık testinden 100 üzerinden 68 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 11'in aralık testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının üzerindedir.

Aralık testinde bulunan 5 adet la bağımlı aralık sorusuna 4 tam doğru ve 1 yanlış cevap verdiği; 5 adet la bağımsız aralık sorusuna 2 tam doğru, 2 yarım doğru ve 1 yanlış cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.1.12. Öğrenci 12

Tablo 15

Öğrenci 12

Öğrenci	La Bağımlı Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	1. Ölçü		2. Ölçü		3. Ölçü		4. Ölçü		5. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	5

Öğrenci	La Bağımsız Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	6. Ölçü		7. Ölçü		8. Ölçü		9. Ölçü		10. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 12	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	4

Araştırmada Öğrenci 12'nin aralık testinden 100 üzerinden 88 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 12'nin aralık testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının üzerindedir.

Aralık testinde bulunan 5 adet la bağımlı aralık sorusunun tamamına tam doğru cevap verdiği; 5 adet la bağımsız aralık sorusuna 4 tam doğru ve 1 yanlış cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.1.13. Öğrenci 13

Tablo 16

Öğrenci 13

Öğrenci	La Bağımlı Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	1. Ölçü		2. Ölçü		3. Ölçü		4. Ölçü		5. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 13	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	3

Öğrenci	La Bağımsız Aralık Doğru Cevap Sayıları										
	6. Ölçü		7. Ölçü		8. Ölçü		9. Ölçü		10. Ölçü		Toplam
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 13	-	+	-	-	-	-	+	+	-	-	1,5

Araştırmada Öğrenci 13'ün aralık testinden 100 üzerinden 42 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 13'ün aralık testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının altındadır.

Aralık testinde bulunan 5 adet la bağımlı aralık sorusunun 3 tanesine tam doğru, 2 tanesine yanlış cevap verdiği; 5 adet la bağımsız aralık sorusuna 1 tam doğru, 1 yarım doğru ve 3 yanlış cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.1.14. Öğrenci 14

Tablo 17

Öğrenci 14

Öğrenci	La Bağımlı Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	1. Ölçü		2. Ölçü		3. Ölçü		4. Ölçü		5. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	5

Öğrenci	La Bağımsız Aralık Doğru Cevap Sayıları										
	6. Ölçü		7. Ölçü		8. Ölçü		9. Ölçü		10. Ölçü		Toplam
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 14	-	-	+	-	-	-	+	+	-	-	1,5

Araştırmada Öğrenci 14'ün aralık testinden 100 üzerinden 58 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 14'ün aralık testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının üzerindedir.

Aralık testinde bulunan 5 adet la bağımlı aralık sorusunun tamamına doğru cevap verdiği; 5 adet la bağımsız aralık sorusuna 1 tam doğru, 1 yarım doğru ve 3 yanlış cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.1.15. Öğrenci 15

Tablo 18

Öğrenci 15

Öğrenci	La Bağımlı Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	1. Ölçü		2. Ölçü		3. Ölçü		4. Ölçü		5. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	5

Öğrenci	La Bağımsız Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	6. Ölçü		7. Ölçü		8. Ölçü		9. Ölçü		10. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 15	-	+	+	-	-	-	+	+	+	+	3

Araştırmada Öğrenci 15'in aralık testinden 100 üzerinden 76 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 15'in aralık testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının üzerindedir.

Aralık testinde bulunan 5 adet la bağımlı aralık sorusunun tamamına doğru cevap verdiği; 5 adet la bağımsız aralık sorusuna 2 tam doğru, 2 yarım doğru ve 1 yanlış cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.1.16. Öğrenci 16

Tablo 19

Öğrenci 16

Öğrenci	La Bağımlı Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	1. Ölçü		2. Ölçü		3. Ölçü		4. Ölçü		5. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	5

Öğrenci	La Bağımsız Aralık Doğru Cevap Sayıları										
	6. Ölçü		7. Ölçü		8. Ölçü		9. Ölçü		10. Ölçü		Toplam
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 16	+	+	+	-	-	-	+	-	-	-	2

Araştırmada Öğrenci 16'nın aralık testinden 100 üzerinden 64 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 16'nın aralık testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının üzerindedir.

Aralık testinde bulunan 5 adet la bağımlı aralık sorusunun tamamına doğru cevap verdiği; 5 adet la bağımsız aralık sorusuna 1 tam doğru, 2 yarım doğru ve 2 yanlış cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.1.17. Öğrenci 17

Tablo 20

Öğrenci 17

Öğrenci	La Bağımlı Aralık Doğru Cevap Sayıları										
	1. Ölçü		2. Ölçü		3. Ölçü		4. Ölçü		5. Ölçü		Toplam
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 17	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	2

Öğrenci	La Bağımsız Aralık Doğru Cevap Sayıları										
	6. Ölçü		7. Ölçü		8. Ölçü		9. Ölçü		10. Ölçü		Toplam
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 17	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	1

Araştırmada Öğrenci 17'nin aralık testinden 100 üzerinden 28 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 17'nin aralık testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının altındadır.

Aralık testinde bulunan 5 adet la bağımlı aralık sorusuna 2 tam doğru ve 3 yanlış cevap verdiği; 5 adet la bağımsız aralık sorusuna 2 yarım doğru ve 3 yanlış cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.1.18. Öğrenci 18

Tablo 21

Öğrenci 18

Öğrenci	La Bağımlı Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	1. Ölçü		2. Ölçü		3. Ölçü		4. Ölçü		5. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 18	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	3

Öğrenci	La Bağımsız Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	6. Ölçü		7. Ölçü		8. Ölçü		9. Ölçü		10. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 18	-	+	+	-	-	-	+	+	-	-	2

Araştırmada Öğrenci 18'in aralık testinden 100 üzerinden 48 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 18'in aralık testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının altındadır.

Aralık testinde bulunan 5 adet la bağımlı aralık sorusuna 3 tam doğru ve 2 yanlış cevap verdiği; 5 adet la bağımsız aralık sorusuna 1 tam doğru, 2 yarım doğru ve 2 yanlış cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.1.19. Öğrenci 19

Tablo 22

Öğrenci 19

Öğrenci	La Bağımlı Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	1. Ölçü		2. Ölçü		3. Ölçü		4. Ölçü		5. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 19	+	-	-	-	+	-	+	-	+	-	2

Öğrenci	La Bağımsız Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	6. Ölçü		7. Ölçü		8. Ölçü		9. Ölçü		10. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0

Araştırmada Öğrenci 19'un aralık testinden 100 üzerinden 16 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 19'un aralık testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının altındadır.

Aralık testinde bulunan 5 adet la bağımlı aralık sorusuna 4 yarım doğru ve 1 yanlış cevap verdiği; 5 adet la bağımsız aralık sorusunun tamamına yanlış cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.1.20. Öğrenci 20

Tablo 23

Öğrenci 20

Öğrenci	La Bağımlı Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	1. Ölçü		2. Ölçü		3. Ölçü		4. Ölçü		5. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 20	+	+	-	-	-	+	+	-	-	-	2

Öğrenci	La Bağımsız Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	6. Ölçü		7. Ölçü		8. Ölçü		9. Ölçü		10. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 20	-	+	-	+	-	+	-	-	-	-	1,5

Araştırmada Öğrenci 20'nin aralık testinden 100 üzerinden 34 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 20'nin aralık testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının altındadır.

Aralık testinde bulunan 5 adet la bağımlı aralık sorusuna 1 tam doğru, 2 yarım doğru ve 2 yanlış cevap verdiği; 5 adet la bağımsız aralık sorusuna 3 yarım doğru ve 2 yanlış cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.1.21. Öğrenci 21

Tablo 24

Öğrenci 21

Öğrenci	La Bağımlı Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	1. Ölçü		2. Ölçü		3. Ölçü		4. Ölçü		5. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 21	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	4

Öğrenci	La Bağımsız Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	6. Ölçü		7. Ölçü		8. Ölçü		9. Ölçü		10. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 21	-	-	+	-	-	-	+	+	+	-	2

Araştırmada Öğrenci 21'in aralık testinden 100 üzerinden 56 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 21'in aralık testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının altındadır.

Aralık testinde bulunan 5 adet la bağımlı aralık sorusuna 3 tam doğru ve 2 yarım doğru cevap verdiği; 5 adet la bağımsız aralık sorusuna 1 tam doğru, 2 yarım doğru ve 2 yanlış cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.1.22. Öğrenci 22

Tablo 25

Öğrenci 22

Öğrenci	La Bağımlı Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	1. Ölçü		2. Ölçü		3. Ölçü		4. Ölçü		5. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 22	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	4,5

Öğrenci	La Bağımsız Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	6. Ölçü		7. Ölçü		8. Ölçü		9. Ölçü		10. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 22	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+	3,5

Araştırmada Öğrenci 22'nin aralık testinden 100 üzerinden 78 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 22'nin aralık testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının üzerindedir.

Aralık testinde bulunan 5 adet la bağımlı aralık sorusuna 4 tam doğru ve 1 yarım doğru cevap verdiği; 5 adet la bağımsız aralık sorusuna 3 tam doğru, 1 yarım doğru ve 1 yanlış cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.1.23. Öğrenci 23

Tablo 26

Öğrenci 23

Öğrenci	La Bağımlı Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	1. Ölçü		2. Ölçü		3. Ölçü		4. Ölçü		5. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 23	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	5

Öğrenci	La Bağımsız Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	6. Ölçü		7. Ölçü		8. Ölçü		9. Ölçü		10. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 23	-	-	-	+	-	+	+	-	-	+	2

Araştırmada Öğrenci 23'ün aralık testinden 100 üzerinden 64 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 23'ün aralık testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının üzerindedir.

Aralık testinde bulunan 5 adet la bağımlı aralık sorusunun tamamına doğru cevap verdiği; 5 adet la bağımsız aralık sorusuna 4 yarım doğru cevap ve 1 yanlış cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.1.24. Öğrenci 24

Tablo 27

Öğrenci 24

Öğrenci	La Bağımlı Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	1. Ölçü		2. Ölçü		3. Ölçü		4. Ölçü		5. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 24	*	+	-	-	+	+	+	+	+	+	3,5

Öğrenci	La Bağımsız Aralık Doğru Cevap Sayıları										
	6. Ölçü		7. Ölçü		8. Ölçü		9. Ölçü		10. Ölçü		Toplam
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 24	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	3,5

Araştırmada Öğrenci 24'ün aralık testinden 100 üzerinden 70 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 24'ün aralık testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının üzerindedir.

Aralık testinde bulunan 5 adet la bağımlı aralık sorusuna 3 tam doğru, 1 yarım doğru ve 1 yanlış cevap verdiği; 5 adet la bağımsız aralık sorusuna 3 tam doğru, 1 yarım doğru ve 1 yanlış cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.1.25. Öğrenci 25

Tablo 28

Öğrenci 25

Öğrenci	La Bağımlı Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	1. Ölçü		2. Ölçü		3. Ölçü		4. Ölçü		5. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 25	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	5

Öğrenci	La Bağımsız Aralık Doğru Cevap Sayıları										
	6. Ölçü		7. Ölçü		8. Ölçü		9. Ölçü		10. Ölçü		Toplam
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 25	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	4

Araştırmada Öğrenci 25'in aralık testinden 100 üzerinden 88 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 25'in aralık testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının üzerindedir.

Aralık testinde bulunan 5 adet la bağımlı aralık sorusunun tamamına doğru cevap verdiği; 5 adet la bağımsız aralık sorusuna 4 tam doğru ve 1 yanlış cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.1.26. Öğrenci 26

Tablo 29

Öğrenci 26

Öğrenci	La Bağımlı Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	1. Ölçü		2. Ölçü		3. Ölçü		4. Ölçü		5. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 26	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	4,5

Öğrenci	La Bağımsız Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	6. Ölçü		7. Ölçü		8. Ölçü		9. Ölçü		10. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 26	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	1

Araştırmada Öğrenci 26'nın aralık testinden 100 üzerinden 48 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 26'nın aralık testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının altındadır.

Aralık testinde bulunan 5 adet la bağımlı aralık sorusuna 4 tam doğru ve 1 yarım doğru cevap verdiği; 5 adet la bağımsız aralık sorusuna 2 yarım doğru ve 3 yanlış cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.1.27. Öğrenci 27

Tablo 30

Öğrenci 27

Öğrenci	La Bağımlı Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	1. Ölçü		2. Ölçü		3. Ölçü		4. Ölçü		5. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 27	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	5

Öğrenci	La Bağımsız Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	6. Ölçü		7. Ölçü		8. Ölçü		9. Ölçü		10. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 27	-	+	-	-	+	-	-	-	-	+	1,5

Araştırmada Öğrenci 27'nin aralık testinden 100 üzerinden 58 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 27'nin aralık testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının üzerindedir.

Aralık testinde bulunan 5 adet la bağımlı aralık sorusunun tamamına doğru cevap verdiği; 5 adet la bağımsız aralık sorusuna 3 yarım doğru ve 2 yanlış cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.1.28. Öğrenci 28

Tablo 31

Öğrenci 28

Öğrenci	La Bağımlı Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	1. Ölçü		2. Ölçü		3. Ölçü		4. Ölçü		5. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 28	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	4,5

Öğrenci	La Bağımsız Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	6. Ölçü		7. Ölçü		8. Ölçü		9. Ölçü		10. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 28	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	5

Araştırmada Öğrenci 28'in aralık testinden 100 üzerinden 96 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 28'in aralık testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının üzerindedir.

Aralık testinde bulunan 5 adet la bağımlı aralık sorusuna 4 tam doğru ve 1 yarım doğru cevap verdiği; 5 adet la bağımsız aralık sorusunun tamamına doğru cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.1.29. Öğrenci 29

Tablo 32

Öğrenci 29

Öğrenci	La Bağımlı Aralık Doğru Cevap Sayıları										Toplam
	1. Ölçü		2. Ölçü		3. Ölçü		4. Ölçü		5. Ölçü		
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0

Öğrenci	La Bağımsız Aralık Doğru Cevap Sayıları										
	6. Ölçü		7. Ölçü		8. Ölçü		9. Ölçü		10. Ölçü		Toplam
	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	Nota	İsim	
Öğrenci 29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0

Araştırmada Öğrenci 29'un aralık testinden 100 üzerinden 0 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 29'un aralık testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının altındadır.

Aralık testinde bulunan tüm sorulara yanlış cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.2. Örneklem Grubunun ‘Dikte’ Yazmadaki Başarı Durumlarına Dair Bulgular ve Yorumlar

Bu bölümde her öğrenci için elde edilen bulgular ve yorumlara yer verilmiş olup, değerlendirme ölçeğinde kullanılan ‘ton bulma’ ve ‘tartım bulma’ kıstaslarına örneklem grubunun tamamı doğru cevap verdiği için ayrıca değinilmeyecektir.

Tablo 33

Örneklem Grubunun Dikte Testi Puanları

Öğrenci	Dikte Puanı
Öğrenci 1	92.5
Öğrenci 2	77.5
Öğrenci 3	95
Öğrenci 4	95
Öğrenci 5	82.5
Öğrenci 6	75
Öğrenci 7	87.5
Öğrenci 8	82.5
Öğrenci 9	77.5
Öğrenci 10	70
Öğrenci 11	90
Öğrenci 12	92.5
Öğrenci 13	45
Öğrenci 14	90
Öğrenci 15	82.5
Öğrenci 16	90
Öğrenci 17	82.5
Öğrenci 18	92.5
Öğrenci 19	70
Öğrenci 20	90
Öğrenci 21	95
Öğrenci 22	92.5
Öğrenci 23	95
Öğrenci 24	90
Öğrenci 25	100
Öğrenci 26	95
Öğrenci 27	95
Öğrenci 28	97.5
Öğrenci 29	92.5
Sınıf Ortalaması	86.6379

Tablo 34

Örneklem Grubunun Dikte Testi Ölçü Temelli Doğru Cevap Sayıları

Öğrenci	1. Ölçü	2. Ölçü	3. Ölçü	4. Ölçü	5. Ölçü	6. Ölçü	7. Ölçü	8. Ölçü	Dikte Puanı
Öğrenci 1	++++	++++	++++	++++	++++	+--+	++++	+++	92.5
Öğrenci 2	++++	+--+	++++	++++	+++	+--+	+++	---	77.5
Öğrenci 3	++++	++++	++++	++++	+++	+--+	++++	++++	95
Öğrenci 4	++++	++++	++++	++++	++++	++++	++++	+++	95
Öğrenci 5	++++	+--+	++++	++++	+++	+--+	----	+++	82.5
Öğrenci 6	++++	++++	++++	++++	---	---	---	++++	75
Öğrenci 7	++++	+--+	++++	++++	++++	+--+	----	+++	87.5
Öğrenci 8	++++	++++	++++	+--+	++++	+--+	----	+++	82.5
Öğrenci 9	++++	++++	++++	++++	++++	---	---	+++	77.5
Öğrenci 10	++++	---	++++	++++	++++	---	---	+++	70
Öğrenci 11	++++	++++	++++	++++	+++	+--+	++++	+++	90
Öğrenci 12	++++	++++	++++	++++	++++	+--+	++++	+++	92.5
Öğrenci 13	++++	++++	+++	---	---	---	---	---	45
Öğrenci 14	++++	++++	++++	++++	+++	+--+	++++	+++	90
Öğrenci 15	++++	++++	++++	++++	+++	---	++++	+++	82.5
Öğrenci 16	++++	++++	++++	++++	+++	+--+	++++	+++	90
Öğrenci 17	++++	++++	++++	++++	+--+	---	++++	+++	82.5
Öğrenci 18	++++	++++	++++	++++	++++	+--+	++++	+++	92.5
Öğrenci 19	++++	+--+	++++	++++	+++	---	---	+++	70
Öğrenci 20	++++	++++	++++	++++	+--+	+--+	++++	+++	90
Öğrenci 21	++++	++++	++++	++++	++++	++++	++++	+++	95
Öğrenci 22	++++	++++	++++	++++	++++	+--+	++++	+++	92.5
Öğrenci 23	++++	++++	++++	++++	++++	++++	++++	+++	95
Öğrenci 24	++++	++++	++++	++++	+++	+--+	++++	+++	90
Öğrenci 25	++++	++++	++++	++++	++++	++++	++++	++++	100
Öğrenci 26	++++	++++	++++	++++	++++	++++	++++	+++	95
Öğrenci 27	++++	++++	++++	++++	++++	++++	++++	+++	95
Öğrenci 28	++++	++++	++++	++++	++++	+--+	++++	++++	97.5
Öğrenci 29	++++	++++	++++	++++	++++	+--+	++++	+++	92.5
Sınıf Ortalaması									86.6379

4.2.1. Öğrenci 1

Tablo 35

Öğrenci 1

Öğrenci	1. Ölçü	2. Ölçü	3. Ölçü	4. Ölçü	5. Ölçü	6. Ölçü	7. Ölçü	8. Ölçü	Dikte Puanı
Öğrenci 1	++++	++++	++++	++++	++++	+++	++++	+++	92.5

Araştırmada Öğrenci 1'in dikte testinden 100 üzerinden 92,5 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 1'in dikte testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının üzerindedir.

Dikte testinde bulunan 8 ölçünün 6 tanesine tam doğru, 1 tanesine 0,75 doğru ve 1 tanesine ise 0,5 doğru cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.2.2. Öğrenci 2

Tablo 36

Öğrenci 2

Öğrenci	1. Ölçü	2. Ölçü	3. Ölçü	4. Ölçü	5. Ölçü	6. Ölçü	7. Ölçü	8. Ölçü	Dikte Puanı
Öğrenci 2	++++	+++	++++	++++	+++	+++	+++	+++	77.5

Araştırmada Öğrenci 2'nin dikte testinden 100 üzerinden 77,5 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 2'nin dikte testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının altındadır.

Dikte testinde bulunan 8 ölçünün 3 tanesine tam doğru, 2 tanesine 0,75 doğru, 2 tanesine 0,5 doğru ve 1 tanesine 0,25 doğru cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.2.3. Öğrenci 3

Tablo 37

Öğrenci 3

Öğrenci	1. Ölçü	2. Ölçü	3. Ölçü	4. Ölçü	5. Ölçü	6. Ölçü	7. Ölçü	8. Ölçü	Dikte Puanı
Öğrenci 3	++++	++++	++++	++++	+++	+++	++++	++++	95

Araştırmada Öğrenci 3'ün dikte testinden 100 üzerinden 95 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 3'ün dikte testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının üzerindedir.

Dikte testinde bulunan 8 ölçünün 6 tanesine tam doğru ve 2 tanesine 0,75 doğru cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.2.4. Öğrenci 4

Tablo 38

Öğrenci 4

Öğrenci	1. Ölçü	2. Ölçü	3. Ölçü	4. Ölçü	5. Ölçü	6. Ölçü	7. Ölçü	8. Ölçü	Dikte Puanı
Öğrenci 4	++++	++++	++++	++++	++++	++++	++++	+++	95

Araştırmada Öğrenci 4'ün dikte testinden 100 üzerinden 95 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 4'ün dikte testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının üzerindedir.

Dikte testinde bulunan 8 ölçünün 7 tanesine tam doğru ve 1 tanesine 0,5 doğru cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.2.5. Öğrenci 5

Tablo 39

Öğrenci 5

Öğrenci	1. Ölçü	2. Ölçü	3. Ölçü	4. Ölçü	5. Ölçü	6. Ölçü	7. Ölçü	8. Ölçü	Dikte Puanı
Öğrenci 5	++++	+++	++++	++++	+++	+++	+++	+++	82.5

Araştırmada Öğrenci 5'in dikte testinden 100 üzerinden 82,5 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 5'in dikte testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının altındadır.

Dikte testinde bulunan 8 ölçünün 3 tanesine tam doğru, 3 tanesine 0,75 doğru ve 2 tanesine 0,5 doğru cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.2.6. Öğrenci 6

Tablo 40

Öğrenci 6

Öğrenci	1. Ölçü	2. Ölçü	3. Ölçü	4. Ölçü	5. Ölçü	6. Ölçü	7. Ölçü	8. Ölçü	Dikte Puanı
Öğrenci 6	++++	++++	++++	++++	---	---	---	++++	75

Araştırmada Öğrenci 6'nın dikte testinden 100 üzerinden 75 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 6'nın dikte testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının altındadır.

Dikte testinde bulunan 8 ölçünün 5 tanesine tam doğru, 2 tanesine 0,25 doğru ve 1 tanesine yanlış cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.2.7. Öğrenci 7

Tablo 41

Öğrenci 7

Öğrenci	1. Ölçü	2. Ölçü	3. Ölçü	4. Ölçü	5. Ölçü	6. Ölçü	7. Ölçü	8. Ölçü	Dikte Puanı
Öğrenci 7	++++	+++	++++	++++	++++	+++	+++	+++	87.5

Araştırmada Öğrenci 7'nin dikte testinden 100 üzerinden 87,5 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 7'nin dikte testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının üzerindedir.

Dikte testinde bulunan 8 ölçünün 4 tanesine tam doğru, 3 tanesine 0,75 doğru ve 1 tanesine 0,5 doğru cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.2.8. Öğrenci 8

Tablo 42

Öğrenci 8

Öğrenci	1. Ölçü	2. Ölçü	3. Ölçü	4. Ölçü	5. Ölçü	6. Ölçü	7. Ölçü	8. Ölçü	Dikte Puanı
Öğrenci 8	++++	++++	++++	+++	++++	+++	+++	+++	82.5

Araştırmada Öğrenci 8'in dikte testinden 100 üzerinden 82,5 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 8'in dikte testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının altındadır.

Dikte testinde bulunan 8 ölçünün 4 tanesine tam doğru, 1 tanesine 0,75 doğru ve 3 tanesine 0,5 doğru cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.2.9. Öğrenci 9

Tablo 43

Öğrenci 9

Öğrenci	1. Ölçü	2. Ölçü	3. Ölçü	4. Ölçü	5. Ölçü	6. Ölçü	7. Ölçü	8. Ölçü	Dikte Puanı
Öğrenci 9	++++	++++	++++	++++	++++	+++	---	+++	77.5

Araştırmada Öğrenci 9'un dikte testinden 100 üzerinden 77,5 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 9'un dikte testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının altındadır.

Dikte testinde bulunan 8 ölçünün 5 tanesine tam doğru, 1 tanesine 0,5 doğru, 1 tanesine 0,25 doğru ve 1 tanesine yanlış cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.2.10. Öğrenci 10

Tablo 44

Öğrenci 10

Öğrenci	1. Ölçü	2. Ölçü	3. Ölçü	4. Ölçü	5. Ölçü	6. Ölçü	7. Ölçü	8. Ölçü	Dikte Puanı
Öğrenci 10	++++	---+	++++	++++	++++	---	---	+++	70

Araştırmada Öğrenci 10'un dikte testinden 100 üzerinden 70 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 10'un dikte testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının altındadır.

Dikte testinde bulunan 8 ölçünün 4 tanesine tam doğru, 2 tanesine 0,5 doğru ve 2 tanesine yanlış cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.2.11. Öğrenci 11

Tablo 45

Öğrenci 11

Öğrenci	1. Ölçü	2. Ölçü	3. Ölçü	4. Ölçü	5. Ölçü	6. Ölçü	7. Ölçü	8. Ölçü	Dikte Puanı
Öğrenci 11	++++	++++	++++	++++	+++	+++	++++	+++	90

Araştırmada Öğrenci 11'in dikte testinden 100 üzerinden 90 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 11'in dikte testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının üzerindedir.

Dikte testinde bulunan 8 ölçünün 5 tanesine tam doğru, 2 tanesine 0,75 doğru ve 1 tanesine 0,5 doğru cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.2.12. Öğrenci 12

Tablo 46

Öğrenci 12

Öğrenci	1. Ölçü	2. Ölçü	3. Ölçü	4. Ölçü	5. Ölçü	6. Ölçü	7. Ölçü	8. Ölçü	Dikte Puanı
Öğrenci 12	++++	++++	++++	++++	++++	+++	++++	++--	92.5

Araştırmada Öğrenci 12'nin dikte testinden 100 üzerinden 92,5 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 12'nin dikte testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının üzerindedir.

Dikte testinde bulunan 8 ölçünün 6 tanesine tam doğru, 1 tanesine 0,75 doğru ve 1 tanesine 0,5 doğru cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.2.13. Öğrenci 13

Tablo 47

Öğrenci 13

Öğrenci	1. Ölçü	2. Ölçü	3. Ölçü	4. Ölçü	5. Ölçü	6. Ölçü	7. Ölçü	8. Ölçü	Dikte Puanı
Öğrenci 13	++++	++++	+++	----	----	----	----	----	45

Araştırmada Öğrenci 13'ün dikte testinden 100 üzerinde 45 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 13'ün dikte testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının altındadır.

Dikte testinde bulunan 8 ölçünün 2 tanesine tam doğru, 1 tanesine 0,5 doğru ve 5 tanesine yanlış cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.2.14. Öğrenci 14

Tablo 48

Öğrenci 14

Öğrenci	1. Ölçü	2. Ölçü	3. Ölçü	4. Ölçü	5. Ölçü	6. Ölçü	7. Ölçü	8. Ölçü	Dikte Puanı
Öğrenci 14	++++	++++	++++	++++	+++-	+-++	++++	++--	90

Araştırmada Öğrenci 14'ün dikte testinden 100 üzerinden 90 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 14'ün dikte testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının üzerindedir.

Dikte testinde bulunan 8 ölçünün 5 tanesine tam doğru, 2 tanesine 0,75 doğru ve 1 tanesine 0,5 doğru cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.2.15. Öğrenci 15

Tablo 49

Öğrenci 15

Öğrenci	1. Ölçü	2. Ölçü	3. Ölçü	4. Ölçü	5. Ölçü	6. Ölçü	7. Ölçü	8. Ölçü	Dikte Puanı
Öğrenci 15	++++	++++	++++	++++	+++-	----	++++	++--	82.5

Araştırmada Öğrenci 15'in dikte testinden 100 üzerinden 82,5 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 15'in dikte testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının altındadır.

Dikte testinde bulunan 8 ölçünün 5 tanesine tam doğru, 1 tanesine 0,75 doğru, 1 tanesine 0,5 doğru ve 1 tanesine yanlış cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.2.16. Öğrenci 16

Tablo 50

Öğrenci 16

Öğrenci	1. Ölçü	2. Ölçü	3. Ölçü	4. Ölçü	5. Ölçü	6. Ölçü	7. Ölçü	8. Ölçü	Dikte Puanı
Öğrenci 16	++++	++++	++++	++++	+++-	+-++	++++	++--	90

Araştırmada Öğrenci 16'nın dikte testinden 100 üzerinden 90 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 16'nın dikte testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının üzerindedir.

Dikte testine bulunan 8 ölçünün 5 tanesine tam doğru, 2 tanesine 0,75 doğru ve 1 tanesine 0,5 doğru cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.2.17. Öğrenci 17

Tablo 51

Öğrenci 17

Öğrenci	1. Ölçü	2. Ölçü	3. Ölçü	4. Ölçü	5. Ölçü	6. Ölçü	7. Ölçü	8. Ölçü	Dikte Puanı
Öğrenci 17	++++	++++	++++	++++	++-	----	++++	++-	82.5

Araştırmada Öğrenci 17'nin dikte testinden 100 üzerinden 82,5 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 17'nin dikte testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının altındadır.

Dikte testinde bulunan 8 ölçünün 5 tanesine tam doğru, 1 tanesine 0,75 doğru, 1 tanesine 0,5 doğru ve 1 tanesine yanlış cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.2.18. Öğrenci 18

Tablo 52

Öğrenci 18

Öğrenci	1. Ölçü	2. Ölçü	3. Ölçü	4. Ölçü	5. Ölçü	6. Ölçü	7. Ölçü	8. Ölçü	Dikte Puanı
Öğrenci 18	++++	++++	++++	++++	++++	++-	++++	++-	92.5

Araştırmada Öğrenci 18'in dikte testinden 100 üzerinden 92,5 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 18'in dikte testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının üzerindedir.

Dikte testinde bulunan 8 ölçünün 6 tanesine tam doğru, 1 tanesine 0,75 doğru ve 1 tanesine 0,5 doğru cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.2.19. Öğrenci 19

Tablo 53

Öğrenci 19

Öğrenci	1. Ölçü	2. Ölçü	3. Ölçü	4. Ölçü	5. Ölçü	6. Ölçü	7. Ölçü	8. Ölçü	Dikte Puanı
Öğrenci 19	++++	+---	++++	++++	+++-	----	----	++--	70

Araştırmada Öğrenci 19'un aralık dikte testinden 100 üzerinden 70 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 19'un dikte testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının altındadır.

Dikte testinde bulunan 8 ölçünün 3 tanesine tam doğru, 2 tanesine 0,75 doğru, 1 tanesine 0,5 doğru ve 2 tanesine yanlış cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.2.20. Öğrenci 20

Tablo 54

Öğrenci 20

Öğrenci	1. Ölçü	2. Ölçü	3. Ölçü	4. Ölçü	5. Ölçü	6. Ölçü	7. Ölçü	8. Ölçü	Dikte Puanı
Öğrenci 20	++++	++++	++++	++++	+++-	+---	++++	++--	90

Araştırmada Öğrenci 20'nin dikte testinden 100 üzerinden 90 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 20'nin dikte testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının üzerindedir.

Dikte testinde bulunan 8 ölçünün 5 tanesine tam doğru, 2 tanesine 0,75 doğru ve 1 tanesine 0,5 doğru cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.2.21. Öğrenci 21

Tablo 55

Öğrenci 21

Öğrenci	1. Ölçü	2. Ölçü	3. Ölçü	4. Ölçü	5. Ölçü	6. Ölçü	7. Ölçü	8. Ölçü	Dikte Puanı
Öğrenci 21	++++	++++	++++	++++	++++	++++	++++	++--	95

Araştırmada Öğrenci 21'in dikte testinden 100 üzerinden 95 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 21'in dikte testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının üzerindedir.

Dikte testinde bulunan 8 ölçünün 7 tanesine tam doğru ve 1 tanesine 0,5 doğru cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.2.22. Öğrenci 22

Tablo 56

Öğrenci 22

Öğrenci	1. Ölçü	2. Ölçü	3. Ölçü	4. Ölçü	5. Ölçü	6. Ölçü	7. Ölçü	8. Ölçü	Dikte Puanı
Öğrenci 22	++++	++++	++++	++++	++++	+++	++++	+++	92.5

Araştırmada Öğrenci 22'nin dikte testinden 100 üzerinden 92,5 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 22'nin dikte testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının üzerindedir.

Dikte testinde bulunan 8 ölçünün 6 tanesine tam doğru, 1 tanesine 0,75 doğru ve 1 tanesine 0,5 doğru cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.2.23. Öğrenci 23

Tablo 57

Öğrenci 23

Öğrenci	1. Ölçü	2. Ölçü	3. Ölçü	4. Ölçü	5. Ölçü	6. Ölçü	7. Ölçü	8. Ölçü	Dikte Puanı
Öğrenci 23	++++	++++	++++	++++	++++	++++	++++	+++	95

Araştırmada Öğrenci 23'ün dikte testinden 100 üzerinden 95 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 23'ün dikte testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının üzerindedir.

Dikte testinde bulunan 8 ölçünün 7 tanesine tam doğru ve 1 tanesine 0,5 doğru cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.2.24. Öğrenci 24

Tablo 58

Öğrenci 25

Öğrenci	1. Ölçü	2. Ölçü	3. Ölçü	4. Ölçü	5. Ölçü	6. Ölçü	7. Ölçü	8. Ölçü	Dikte Puanı
Öğrenci 24	++++	++++	++++	++++	+++-	+--+	++++	+++	90

Araştırmada Öğrenci 24'ün aralık dikte testinden 100 üzerinden 90 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 24'ün dikte testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının üzerindedir.

Dikte testinde bulunan 8 ölçünün 5 tanesine tam doğru, 2 tanesine 0,75 doğru ve 1 tanesine 0,5 doğru cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.2.25. Öğrenci 25

Tablo 59

Öğrenci 25

Öğrenci	1. Ölçü	2. Ölçü	3. Ölçü	4. Ölçü	5. Ölçü	6. Ölçü	7. Ölçü	8. Ölçü	Dikte Puanı
Öğrenci 25	++++	++++	++++	++++	++++	++++	++++	++++	100

Araştırmada Öğrenci 25'in dikte testinden tam puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 25'in dikte testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının üzerindedir.

Dikte testinde bulunan 8 ölçünün tamamına doğru cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.2.26. Öğrenci 26

Tablo 60

Öğrenci 26

Öğrenci	1. Ölçü	2. Ölçü	3. Ölçü	4. Ölçü	5. Ölçü	6. Ölçü	7. Ölçü	8. Ölçü	Dikte Puanı
Öğrenci 26	++++	++++	++++	++++	++++	++++	++++	+++	95

Araştırmada Öğrenci 26'nın dikte testinden 100 üzerinden 95 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 26'nın dikte testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının üzerindedir.

Dikte testinde bulunan 8 ölçünün 7 tanesine tam doğru ve 1 tanesine 0,5 doğru cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.2.27. Öğrenci 27

Tablo 61

Öğrenci 27

Öğrenci	1. Ölçü	2. Ölçü	3. Ölçü	4. Ölçü	5. Ölçü	6. Ölçü	7. Ölçü	8. Ölçü	Dikte Puanı
Öğrenci 27	++++	++++	++++	++++	++++	++++	++++	+++	95

Araştırmada Öğrenci 27'nin dikte testinden 100 üzerinden 95 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 27'nin dikte testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının üzerindedir.

Dikte testinde bulunan 8 ölçünün 7 tanesine tam doğru ve 1 tanesine 0,5 doğru cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.2.28. Öğrenci 28

Tablo 62

Öğrenci 28

Öğrenci	1. Ölçü	2. Ölçü	3. Ölçü	4. Ölçü	5. Ölçü	6. Ölçü	7. Ölçü	8. Ölçü	Dikte Puanı
Öğrenci 28	++++	++++	++++	++++	++++	+++	++++	++++	97.5

Araştırmada Öğrenci 28'in dikte testinden 100 üzerinden 97,5 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 28'in dikte testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının üzerindedir.

Dikte testinde bulunan 8 ölçünün 7 tanesine tam doğru ve 1 tanesine 0,75 doğru cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.2.29. Öğrenci 29

Tablo 63

Öğrenci 29

Öğrenci	1. Ölçü	2. Ölçü	3. Ölçü	4. Ölçü	5. Ölçü	6. Ölçü	7. Ölçü	8. Ölçü	Dikte Puanı
Öğrenci 29	++++	++++	++++	++++	++++	+++	++++	+++	92.5

Araştırmada Öğrenci 29'un dikte testinden 100 üzerinden 92,5 puan elde ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Öğrenci 29'un dikte testi başarısı örneklem grubunun genel ortalamasının üzerindedir.

Dikte testinde bulunan 8 ölçünün 6 tanesine tam doğru, 1 tanesine 0,75 doğru ve 1 tanesine 0,5 doğru cevap verdiği tespit edilmiştir.

4.3. Örneklem Grubunun Aralık Puanları ile Dikte Puanlarının Karşılaştırılmasına Dair Bulgular ve Yorumlar

Tablo 64

Örneklem Grubunun Başarı Durumu ve Puanları

Öğrenci	Aralık Testi Puanı	Dikte Puanı	Sonuç Puanı
Öğrenci 1	42	92.5	67.25
Öğrenci 2	36	77.5	56.75
Öğrenci 3	32	95	63.5
Öğrenci 4	100	95	97.5
Öğrenci 5	30	82.5	56.25
Öğrenci 6	52	75	63.5
Öğrenci 7	36	87.5	61.75
Öğrenci 8	8	82.5	45.25
Öğrenci 9	60	77.5	68.75
Öğrenci 10	50	70	60
Öğrenci 11	68	90	79
Öğrenci 12	88	92.5	90.25
Öğrenci 13	42	45	43.5
Öğrenci 14	58	90	74
Öğrenci 15	76	82.5	79.25
Öğrenci 16	64	90	77
Öğrenci 17	28	82.5	55.25
Öğrenci 18	48	92.5	70.25
Öğrenci 19	16	70	43
Öğrenci 20	34	90	62
Öğrenci 21	56	95	73.5
Öğrenci 22	78	92.5	85.25
Öğrenci 23	64	95	79.5
Öğrenci 24	70	90	80
Öğrenci 25	88	100	94
Öğrenci 26	48	95	71.5
Öğrenci 27	58	95	76.5
Öğrenci 28	96	97.5	96.75
Öğrenci 29	0	92.5	46.25
Genel Ortalama	52.6207	86.6379	69.6293

Tablo 64 incelendiğinde araştırmanın konusu olan testin 29 kişilik bir örneklem grubuna uygulandığı ve bu öğrencilerin tamamının sırayla aralık testi, dikte testi ve genel sonuçlarıyla beraber örneklem grubunun tamamına ait aralık, dikte ve genel sonuç ortalamasının yer aldığı görülmektedir. Yapılan bu testle örneklem grubunun aralık duyma

testi sonuç ortalaması 100 üzerinden 52,6207; dikte testi sonuç ortalaması 100 üzerinden 86,6379 ve genel sonuç ortalaması ise 100 üzerinden 69,6293 olarak tespit edilmiştir. Araştırmada uygulanan testlerde aralık testinden alınan en yüksek puanın 100 ve dikte testinden alınan en yüksek puanın 100 olduğu; aralık testinden alınan en düşük puanın 0 ve dikte testinden alınan en düşük puanın 45 olduğu tespit edilmiştir. Örneklem grubunun aralık testi ortalamasının genel ortalamadan düşük, dikte testi ortalamasının genel ortalamadan yüksek ve aralık testi ortalamasının dikte testi ortalamasından düşük olduğu tespit edilmiştir.

4.3.1. Örneklem Grubunun Aralık Testi Puanları ile Genel Ortalamasının Karşılaştırılması

Tablo 65

Örneklem Grubunun Aralık Testi Başarı ve Ortalama Puanları

Öğrenci	Aralık Testi Puanı	Sonuç Puanı
Öğrenci 1	42	67.25
Öğrenci 2	36	56.75
Öğrenci 3	32	63.5
Öğrenci 4	100	97.5
Öğrenci 5	30	56.25
Öğrenci 6	52	63.5
Öğrenci 7	36	61.75
Öğrenci 8	8	45.25
Öğrenci 9	60	68.75
Öğrenci 10	50	60
Öğrenci 11	68	79
Öğrenci 12	88	90.25
Öğrenci 13	42	43.5
Öğrenci 14	58	74
Öğrenci 15	76	79.25
Öğrenci 16	64	77
Öğrenci 17	28	55.25
Öğrenci 18	48	70.25
Öğrenci 19	16	43
Öğrenci 20	34	62
Öğrenci 21	56	73.5
Öğrenci 22	78	85.25
Öğrenci 23	64	79.5
Öğrenci 24	70	80
Öğrenci 25	88	94
Öğrenci 26	48	71.5
Öğrenci 27	58	76.5
Öğrenci 28	96	96.75
Öğrenci 29	0	46.25
Genel Ortalama	52.6207	69.6293

Tablo 65 incelendiğinde örneklem grubunun aralık testi ortalamasının genel ortalamadan 17,0086 puan düşük olduğu gözlenmektedir. 15 kişinin aralık testi puanı örneklem grubu aralık ortalamasının altında iken 14 kişinin aralık testi puanı örneklem grubu aralık ortalamasının üzerindedir. 22 kişinin aralık testi puanı örneklem grubu genel ortalamasının altında iken 7 kişinin aralık testi puanı örneklem grubu genel ortalamasının üzerindedir. 28 kişinin aralık testi puanı kendi sonuç puanlarının altında iken 1 kişinin aralık testi puanı kendi sonuç puanının üzerindedir.

4.3.2. Örneklem Grubunun Dikte Testi Puanları ile Genel Ortalamasının Karşılaştırılması

Tablo 66

Örneklem Grubunun Dikte Testi Başarı ve Ortalama Puanları

Öğrenci	Dikte Puanı	Sonuç Puanı
Öğrenci 1	92.5	67.25
Öğrenci 2	77.5	56.75
Öğrenci 3	95	63.5
Öğrenci 4	95	97.5
Öğrenci 5	82.5	56.25
Öğrenci 6	75	63.5
Öğrenci 7	87.5	61.75
Öğrenci 8	82.5	45.25
Öğrenci 9	77.5	68.75
Öğrenci 10	70	60
Öğrenci 11	90	79
Öğrenci 12	92.5	90.25
Öğrenci 13	45	43.5
Öğrenci 14	90	74
Öğrenci 15	82.5	79.25
Öğrenci 16	90	77
Öğrenci 17	82.5	55.25
Öğrenci 18	92.5	70.25
Öğrenci 19	70	43
Öğrenci 20	90	62
Öğrenci 21	95	73.5
Öğrenci 22	92.5	85.25
Öğrenci 23	95	79.5
Öğrenci 24	90	80
Öğrenci 25	100	94
Öğrenci 26	95	71.5
Öğrenci 27	95	76.5
Öğrenci 28	97.5	96.75
Öğrenci 29	92.5	46.25
Genel Ortalama	86.6379	69.6293

Tablo 66 incelendiğinde örneklem grubunun dikte testi ortalamasının genel ortalamasının 17,0086 puan üzerinde olduğu gözlenmektedir. 10 kişinin dikte testi puanı örneklem grubu dikte ortalamasının altında iken 19 kişinin dikte testi puanı örneklem grubu dikte ortalamasının üzerindedir. 1 kişinin dikte testi puanı örneklem grubu genel ortalamasının altında iken 28 kişinin dikte testi puanı örneklem grubu genel ortalamasının üzerindedir. 1 kişinin dikte testi puanı kendi sonuç puanlarının altında iken 28 kişinin dikte testi puanı kendi sonuç puanının üzerindedir.

4.3.3. Örneklem Grubunun Aralık Testi Puanları ile Dikte Testi Puanlarının Karşılaştırılması

Tablo 67

Örneklem Grubunun Aralık Testi Başarı ve Ortalama Puanları

Öğrenci	Aralık Testi Puanı	Dikte Puanı
Öğrenci 1	42	92.5
Öğrenci 2	36	77.5
Öğrenci 3	32	95
Öğrenci 4	100	95
Öğrenci 5	30	82.5
Öğrenci 6	52	75
Öğrenci 7	36	87.5
Öğrenci 8	8	82.5
Öğrenci 9	60	77.5
Öğrenci 10	50	70
Öğrenci 11	68	90
Öğrenci 12	88	92.5
Öğrenci 13	42	45
Öğrenci 14	58	90
Öğrenci 15	76	82.5
Öğrenci 16	64	90
Öğrenci 17	28	82.5
Öğrenci 18	48	92.5
Öğrenci 19	16	70
Öğrenci 20	34	90
Öğrenci 21	56	95
Öğrenci 22	78	92.5
Öğrenci 23	64	95
Öğrenci 24	70	90
Öğrenci 25	88	100
Öğrenci 26	48	95
Öğrenci 27	58	95
Öğrenci 28	96	97.5
Öğrenci 29	0	92.5
Genel Ortalama	52.6207	86.6379

Tablo 67 incelendiğinde örneklem grubunun aralık testi ortalamasının dikte testi ortalamasından 34,0172 puan düşük olduğu gözlenmektedir. 28 kişinin aralık testi puanı dikte testi puanının altında iken 1 kişinin aralık testi puanı dikte testi puanının üzerindedir.

4.3.4. Örneklem Grubunun Aralık Testi Puanları ile Dikte Testi Puanları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Tablo 68

Aralık Puanı ve Dikte Puanı İçin Korelasyon Matrisi

Değişkenler	Aralık	Dikte
AralıkTesti	1,000	0,354
Dikte Testi	0,354*	1,000

***: $p>0,05$**

Aralık puanı ile dikte puanı arasında 0,354'lük bir ilişki vardır ancak bu ilişki istatistiksel olarak anlamsızdır. ($r=0,354$; $p>0,05$)”

Tablo 69

Doğrusal Regresyon Analizi Yorumları

Bağımsız değişken	Modelin özeti		Katsayı			ANOVA	
	R	R ²	β	t	p	F	p
Aralık testi	0,354	0,125	0,160	1,966	0,060	3,867	0,060

Yapılan bu çalışmada aralık testinin dikte değişkenini ne kadar etkilediğini görmek amacıyla doğrusal regresyon çözümlemesi yapılmıştır. Bulunan sonuçlarda aralarında 0,354'lük bir ilişki bulunmuştur ancak bu ilişki istatistiksel olarak anlamlı değildir.($r=0,354$; $p>0,05$)” Aralık değişkeniyle dikte değişkeni arasında kurulan model anlamsız bulunmuştur. ($F=3,867$, $p=0,060$). Bu model, dikte değişkeninin %12,5'ini ($R^2=0,125$) açıklamaktadır. Açıklama oranının çok düşük olmasının sebebi dikteyi etkileyen diğer değişkenlerin göz ardı edilmiş olması ve gözlem sayısının az olmasıdır. Gözlem sayısı arttırılarak bu sonuçlar anlamlı hale getirilebilir. bu iki değişken arasında pozitif ancak anlamsız bir ilişki bulunmuştur. ($\beta=0,160$, $t=1,966$, $p=0,060$). Aralık değişkeninin dikte üzerinde istatistiksel açıdan anlamlı bir etkisi yoktur.

BÖLÜM V

SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde araştırmanın Bulgular ve Yorum kısmında elde edilen verilere dair Sonuç ve Önerilere yer verilmiştir.

5.1. Sonuçlar

5.1.1. Örneklem Grubunun ‘La Bağımlı ve Bağımsız İki Ses (Aralık)’

Duyumundaki Başarı Durumlarına Dair Sonuçlar

1. Araştırmada elde edilen bulgular doğrultusunda örneklem grubunun aralık testi ortalamasının 52,6207 olduğu tespit edilmiştir.
2. Aralık testinden en yüksek puan alan öğrenci (öğrenci 4) 100 puan; en düşük puan alan öğrenci (öğrenci 29) 0 puan elde etmiştir.
3. Aralık testinden 0-49 arası puan elde eden 13 kişi, 50-69 arası puan elde eden 9 kişi, 70-79 arası puan elde eden 3 kişi, 80-89 arası puan elde eden 2 kişi ve 90-100 arası puan elde eden 2 kişi tespit edilmiştir.
4. Aralık testinde en çok doğru cevap verilen ‘la bağımlı’ 2 adet aralığın 23’er öğrenciyle ‘tam beşli (T5)’ ve ‘küçük 2’li (k2)’ olduğu; en çok yanlış cevap verilen ‘la bağımlı’ aralığın 10 öğrenciyle ‘küçük 7’li (k7)’ olduğu; en çok doğru cevap verilen ‘la bağımsız’ aralığın 13 öğrenciyle ‘büyük 6’lı (B6)’ olduğu ve en çok yanlış cevap verilen ‘la bağımsız’ aralığın 21 öğrenciyle ‘büyük 7’li (B7)’ olduğu tespit edilmiştir.

5.1.2. Örneklem Grubunun ‘Dikte’ Yazmadaki Başarı Durumlarına Dair Sonuçlar

1. Araştırmada elde edilen bulgular doğrultusunda örneklem grubunun dikte testi ortalamasının 86,6379 olduğu tespit edilmiştir.
2. Dikte testinden en yüksek puan alan öğrenci (öğrenci 25) 100 puan; en düşük puan alan öğrenci (öğrenci 13) 45 puan elde etmiştir.
3. Dikte testinden 0-49 arası puan elde eden 1 kişi, 50-69 arası puan elde eden 0 kişi, 70-79 arası puan elde eden 5 kişi, 80-89 arası puan elde eden 5 kişi, 90-100 arası puan elde eden 17 kişi tespit edilmiştir.
4. Dikte testinde en çok doğru cevap verilen ölçünün 29 öğrenci ile 1. ölçü ve en çok yanlış cevap verilen 2 adet ölçünün 5’er öğrenci ile 6. ve 7. ölçüler olduğu tespit edilmiştir.

5.1.3. Örneklem Grubunun Aralık Puanları ile Dikte Puanlarının Karşılaştırılmasına Dair Sonuçlar

1. Araştırmada elde edilen bulgular doğrultusunda örneklem grubunun genel sonuç ortalamasının 69,6293 olduğu tespit edilmiştir. Örneklem grubunun aralık testi ortalaması ile dikte testi ortalaması arasında 34,0172 puan fark olduğu tespit edilmiştir.
2. Genel ortalaması en yüksek öğrenci (öğrenci 4) 97,5 puan; en düşük öğrenci (öğrenci 19) 43 puan elde etmiştir.
3. Genel sonuç ortalaması olarak 0-49 arası puan elde eden 4 kişi, 50-69 arası puan elde eden 10 kişi, 70-79 arası puan elde eden 9 kişi, 80-89 arası puan elde eden 2 kişi ve 90-100 arası puan elde eden 3 kişi tespit edilmiştir.
4. Örneklem grubunun aralık ve dikte testi sonuçları arasında % 35,4’lük bir ilişki ($r=0,354$) tespit edilmiştir ve bu değer istatistiksel olarak anlamlı değildir.

5.2. Öneriler

5.2.1. Örneklem Grubunun ‘La Bağımlı ve Bağımsız İki Ses (Aralık)’ Duyumundaki Başarı Durumlarına Dair Öneriler

1. Araştırmada elde edilen sonuçlar doğrultusunda örneklem grubu aralık ortalamasının umulan başarı düzeyinde olmadığı görülmektedir. Müzik bölümü öğrencilerinin dikey

duyumdaki (aralık, akor vb.) beceri ve başarı ortalamalarını arttırmak adına müzik bölümlerinde okutulmakta olan Müziksel İşitme Okuma ve Yazma derslerinde la bağımlı ve bağımsız aralık-akor duyma çalışmalarının, aralık-akor duyumunu güçlendirecek nitelikte olan solfej vb. çalışmaların ve tüm bunlara verilen önemin artırılması önerilmektedir.

2. Araştırma sonuçlarında görüldüğü üzere en çok yanlış cevap verilen aralıklar küçük 7’li (k7) ve büyük 7’li (B7) olmuştur. Örneklem grubunun aralık testi cevapları doğru ve yanlış cevap oranı bakımından incelendiğinde la bağımsız aralık duyum başarısının la bağımlı aralık duyum başarısının yaklaşık olarak yarısı düzeyinde olduğu görülmektedir. Dolayısıyla müzik bölümleri işitme derslerinde pilot ses vasıtasıyla nota tespiti yapılan dikey duyum alıştırmalarının yoğunlaştırılması, özellikle ‘bağımsız’ ve ‘7’li’ aralıklar öncelikli olmak üzere bu çalışmaların artırılması ve önem sırasında üst sıralarda yer verilmesi önerilmektedir.
3. Müzik bölümlerinde işitme öğretmenlerinin bilgi ve tecrübeleri doğrultusunda, öğrencileri dikey duyum ve ses tespiti çalışmalarına teşvik edici diğer ek çalışmalar yapması, gerekli görüldüğü takdirde çeşitli ödevlendirmeler vasıtasıyla müzik bölümü öğrencilerini aralık-akor duyumu konusunda sıcak tutması ve kendilerini bu anlamda geliştirmelerinde onlara yardımcı olması önerilmektedir.

5.2.2. Örneklem Grubunun ‘Dikte’ Yazmadaki Başarı Durumlarına Dair Öneriler

1. Araştırmada elde edilen sonuçlar doğrultusunda örneklem grubu dikte ortalamasının umulan başarı düzeyinde olduğu görülmektedir. Bu sonuç sevindirici olmakla beraber müzik bölümü öğrencilerinin var olan başarılarını sürdürebilmek adına bazı gereklilikleri de beraberinde getirir. Müzik öğrencilerinin dikte yazmadaki başarılarını koruyabilmek ve arttırabilmek adına, müziksel işitme derslerindeki mevcut dikte yazımı çalışmalarına hız kesmeden, istikrarlı bir şekilde devam edilmesi, sınıfların seviyeleri ve işitme öğretmenlerinin takdirleri doğrultusunda zaman içerisinde ‘çift sesli’ ve sonrasında ‘üç sesli’ dikte çalışmalarına geçilmesi önerilmektedir.
2. Her ne kadar örneklem grubunun dikte ortalaması tatmin edici düzeyde olsa da, başarı düzeyi sınıf ortalamasının fazlaca altında olan öğrencilerin olduğu ve ilerde de olabileceği göz önünde bulundurulmalıdır. İşitme öğretmenlerinin derslerinde takip

edecekleri yolları, kullanacakları metotları ve yaklaşımları müzik bölümlerinde sınıfların işitme düzeylerinin homojen kalması adına dikkatle seçmeleri, var olan düzeylerin düşmemesi için gerekli görüldüğü takdirde ek önemler almaları önerilmektedir.

5.2.3. Örneklem Grubunun Aralık Puanları ile Dikte Puanlarının Karşılaştırılmasına Dair Öneriler

1. Araştırmada elde edilen sonuçlar doğrultusunda örneklem grubunun genel ortalamasının, müzik bölümleri işitme dersi için yeterlilik bakımından olması gereken düzeyin daha altında olduğu düşünülmektedir. Örneklem grubu dikte testinde yeterli başarıyı elde ederken, aralık testinde benzeri düzeyde performans sergileyememiştir. Öğrencilerin aralık ve dikte testleri başarı ortalamaları arasındaki fark yadsınamaz miktarda olup bu durum işitme derslerinde bağımlı ve bağımsız aralık-akor vb. dikey duyum çalışmalarına daha çok önem verilmesi gerektiğini bir kere daha kanıtlar.
2. Öğrencilerin sonuç puanları düzeylere göre gruplandırıldığında en çok kişi sayısının ait olduğu 50-69 puan aralığının, müzik bölümü işitme dersleri bakımından yetersiz olduğu düşünülmektedir. Bu duruma, karşı önlem olması ve öğrencilerin işitme dersi başarılarını arttırmak adına işitme öğretmenlerinin derslerinde öğrencilerine karşı daha teşvik edici olması, gerekli gördüğü takdirde ek çalışmalarla ders içeriğini zenginleştirmesi ve daha aktif öğrenciler için öğrenci merkezli eğitim prensiplerini benimsemesi önerilmektedir.
3. Örneklem grubunun aralık ve dikte testleri arasında istatistiksel açıdan pozitif fakat anlamsız bir ilişki tespit edilmiştir. Dolayısıyla Müzik Eğitimi Anabilim Dalları'nda okutulmakta olan Müziksel İşitme Okuma ve Yazma derslerinde öğrencilerin seviyeleri tespit edilerek, daha az başarı gösterdikleri çalışmalara öncelik verilmesi önerilmektedir.

KAYNAKLAR

- Büyüköztürk, Ş. (2018). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı*. Ankara: Pegem.
- Karasar, N. (2018). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel.
- Önen, U. (2016). *Ses kayıt ve müzik teknolojileri*. İstanbul: Çitlembik.
- Özçelik, S. (2010). *Müzikal dikte ve solfej*. İzmir: Lamineks.
- Özgür, Ü., Aydoğan, S. (2012). *Müziksel işitme okuma eğitimi ve kuram*. Ankara: Gazi.
- Sözer, V. (2018). *Müzik terimleri sözlüğü*. İstanbul: Remzi.
- TDK. (t.y.). *Dikte*.<http://sozluk.gov.tr> sayfasından erişilmiştir.
- TDK. (t.y.). *İşitme*.<http://sozluk.gov.tr> sayfasından erişilmiştir.
- Uçan, A. (2018). *Müzik eğitimi temel kavramlar ilkeler yaklaşımlar ve Türkiye'deki durum*. Ankara: Arkadaş.



GAZİLİ OLMAK AYRICALIKTIR..