

GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ
EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI

6. SINIF BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ DERSİNDE AĞ
ARAŞTIRMASI(Webquest) ARACI KULLANARAK OLUŞTURULAN
EĞİTİM ORTAMININ AKADEMİK BAŞARI VE
DERSE KARŞI OLAN TUTUMA ETKİSİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hazırlayan
Nergis ŞAHİN

Ankara
Nisan, 2010

GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ
EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI

6. SINIF BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ DERSİNDE AĞ
ARAŞTIRMASI(Webquest) ARACI KULLANARAK OLUŞTURULAN
EĞİTİM ORTAMININ AKADEMİK BAŞARI VE
DERSE KARŞI OLAN TUTUMA ETKİSİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Nergis ŞAHİN

Danışman: Yrd. Doç. Dr. Mehmet Akif OCAK

Ankara
Nisan, 2010

JÜRİ ONAY SAYFASI ÖRNEĞİ

Nergis ŞAHİN'in, "6. Sınıf Bilişim Teknolojileri Dersinde Ağ Araştırması (Webquest) Aracı Kullanarak Oluşturulan Öğrenme Ortamının Akademik Başarı ve Derse Karşı Olan Tutuma Etkisi" başlıklı tezi 28/05/2010 tarihinde, jürimiz tarafından Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalında Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

Adı Soyadı

İmza

Üye (Tez Danışmanı): Yrd.Doç.Dr.Mehmet Akif OCAK

.....

Üye :Prof.Dr. Ahmet MAHİROĞLU

.....

Üye : Yrd.Doç.Dr. Arif ÖZERBAŞ

.....

ÖNSÖZ

Teknoloji alanında yaşanan büyük gelişim nedeniyle yaşantımız da hızlı bir değişim süreci geçirmektedir. Yaşanan bu değişimin eğitim ortamlarını etkilemesi de kaçınılmaz bir sonuçtur. Bu nedenle eğitimin içeriğinin sürekli düzenlenmesi ve yeni uygulamalarla zenginleştirilmesi gerekmektedir. Bu durumdan hareketle, eğitim sisteminin temeli ve önemli bir basamağı olan ilköğretim okullarında, varolan problemlerin üzerine düşünmek ve eksiklikleri giderecek araştırmalar yapmak gereklidir. Bu nedenle bu çalışma ilköğretimin derslerinden biri olan bilişim teknolojileri dersinde, ağ araştırması aracı kullanarak oluşturulan eğitim ortamının akademik başarı ve derse karşı olan tutuma etkisini incelemek amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Bu araştırma birçok kişinin katkısı ve yardımıyla gerçekleştirilmiştir. Öncelikle, çalışmalarımın yürütülmesinde her konuda fikir ve önerileri ile bana rehberlik eden, moral veren ve verilerin istatistiksel işlemlerinin gerçekleştirilmesinde bilgilerini yardımlarını esirgemeyen danışman hocam sayın Yrd. Doç. Dr. Mehmet Akif OCAK' a, yüksek lisans eğitimim boyunca ufukumun genişlemesini sağlayan bölüm başkanımız Prof. Dr. H. İbrahim YALIN'a ve Prof. Dr. Ahmet MAHİROĞLU hocalarım başta olmak üzere tüm bölüm hocalarıma çok teşekkür ederim.

Çalışmamın gerçekleşmesinde emeği geçen değerli arkadaşlarım Esra Didem SAYGI' ya teşekkür ederim. Yaşamım boyunca bana yol gösteren, bu günlere gelmemde büyük emeği geçen ve çalışmalarım boyunca beni sabırla destekleyen sevgili anne ve babama; eşim Muhsin ŞAHİN' e sonsuz teşekkür ederim.

Nergis ŞAHİN
ANKARA- 2010

ÖZET

6. SINIF BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ DERSİNDE AĞ ARAŞTIRMASI(Webquest) ARACI KULLANARAK OLUŞTURULAN ÖĞRENME ORTAMININ AKADEMİK BAŞARI VE DERSE KARŞI OLAN TUTUMA ETKİSİ

ŞAHİN, Nergis

Yüksek Lisans, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Ana Bilim Dalı

Tez Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Mehmet Akif OCAK

Nisan– 2010

Bu araştırmanın amacı, ağ araştırması kullanılarak oluşturulan öğrenme ortamının 6.sınıf öğrencilerinin bilişim teknolojileri dersi başarı düzeylerinde ve bilişim teknolojileri dersindeki tutumlarında bir etkiye sahip olup olmadığını belirlemektir. Araştırma Sinop ili Boyabat ilçesinde bulunan Atatürk İlköğretim Okulu 6. sınıflarında öğrenim gören N=40 öğrenci üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırma, pilot ve asıl uygulama olmak üzere iki basamakta gerçekleştirilmiştir. Araştırmada öntest-sontest kontrol gruplu deneysel desen ile nitel verilerden oluşan karma araştırma modeli kullanılmıştır. 20 kişiden oluşan deney grubuna toplam 2 ders saati boyunca tasarlanan öğretim materyali kullanımı konusunda eğitim verilmiştir, uygulama beş hafta sürmüştür. Nitel veri toplama araçları ise kişisel bilgiler formu ve öğrencilerle yapılan görüşmelerden oluşmaktadır. Araştırmada nicel veriler iki ölçek yardımı ile toplanmıştır. Bunlardan birincisi, öğrencilerinin bilişim teknolojileri dersi başarı düzeylerini belirlemeyi amaçlayan “Bilişim Teknolojileri Dersi Başarı Testi”dir. İkincisi öğrencilerin bilişim teknolojileri dersine yönelik tutumlarını belirlemeyi amaçlayan “Bilişim Teknolojileri Tutum Ölçeği”dir.

Nicel veriler t-testiyle, nitel veriler ise içerik analizi ile çözümlenmiştir. Deney grubuna uygulanan akademik başarı testlerinden (öntest-sontest) elde edilen bulgulara, ağ araştırması aracının kullanıldığı öğrenme ortamında öğrencilerin akademik başarılarına yönelik anlamlı bir artış olduğu saptanmıştır, $t(19)=-2.432$, $p<.05$. Kontrol grubu öğrencilerinin akademik başarı testlerinden (öntest-sontest) elde edilen bulgulara geleneksel öğrenme yönteminin öğrencilerin başarılarını yükseltmeye yönelik anlamlı bir fark yaratmadığı bulunmuştur, $t(19)= -.750$, $p>.05$. Öğrencilerin uygulama öncesi başarı testi ortalaması $X=66,67$ iken, uygulama sonrası başarı testi ortalaması $X=68,61$ çıkmıştır. Bu değerler incelendiğinde geleneksel öğrenme yönteminin kontrol grubu öğrencilerinin akademik başarılarını yükselttiği

fakat $p > .05$ düzeyde anlamlı bir artış ifade etmediği bulgulanmıştır. Bilişim teknolojilerine yönelik geliştirilen tutum ölçeğinin t-testi sonuçları incelendiğinde her iki öğrenme ortamının da deney ve kontrol grubundaki öğrencilerin tutumlarını değiştirmede anlamlı bir fark yaratmadığı sonucuna varılmıştır.

Ağ araştırmasının kullanımına yönelik yapılan öğrenci görüşmelerinde materyalin öğretim sürecinde kullanılmasına olumlu bakıldığı belirlenmiştir. Sosyal etkileşimin öğrenenlerin duyuşsal tepkilerini olumlu etkilediği, bilişsel becerilerinin artmasında akran öğrenme yoluyla artış elde edildiği saptanmıştır. Ağ araştırmasının öğrenenlerin yaşam boyu öğrenme becerileri kazanmalarına olanak tanıyan nitelikler taşıdığı sonucuna varılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Ağ araştırması, Bilişim Teknolojileri, Yapılandırmacı Yaklaşım

INVESTIGATION OF THE EFFECT OF A LEARNING ENVIRONMENT BASED ON WEBQUEST ON 6TH GRADE STUDENTS' ACADEMIC SUCCESS AND ATTITUDES TOWARD INFORMATION TECHNOLOGY COURSE

ŞAHİN, Nergis

Master of Science, Department of Computer Education and Instructional Technology

Advisor: Assist. Prof. Dr. Mehmet Akif OCAK

April– 2010

The purpose of this study was to determine whether the learning environment created using the WebQuest has an impact on attitudes and achievement levels of 6th Grade students in information technology courses. The research was conducted on 40 6th Grade students at Ataturk Primary School in Boyabat, the province of Sinop. The research was conducted in two steps which were pilot study and original study. Experimental design with pre test - post test control group and mixed research design made up of qualitative data was used in this research. The experimental group consisted of 20 students trained in the use of designed instructional materials during two teaching periods. The application lasted five weeks. Qualitative data collection tools consisted of the personal information form and the interviews with students. In the study, quantitative data was collected with the help of two scales. First of these scales was "Information Technology Course Achievement Test" aiming to determine the students' level of success at information technology courses. Second one was "Information Technology Attitude Scale" designed students to determine the attitudes towards information technology classes.

Quantitative data and qualitative data were analyzed by t-test and analysis of the content, respectively. According to the data obtained from the academic achievement tests (pre test – post test) applied to the experimental group, a significant increase in students' academic success was found in the WebQuest tool used learning environment, $t(19) = -2432$, $p < .05$. The results of the control group students' academic achievement tests (pretest-posttest) indicates that traditional learning methods do not create a meaningful difference for the students' achievements, $t(19) = -.750$, $p > .05$. While the average student achievement test before the application was 66.67 ($X = 66.67$), the average achievement test after the

application became 68.61 ($X = 68.61$). As these values were examined, the traditional learning methods raised the academic achievements of students in the control group, but it was obvious that $p > .05$ level did not correspond to a significant increase. When t-test results of Attitude scale developed for information technology course was investigated, both of the two learning environments did not make a significant difference in changing attitudes of students in the experimental and control groups.

During the interviews for the use of WebQuests, the usage of the material in the learning process was seen an important tool to integrate into students' effective learning. Social interactions had a positive impact on learners' emotional responses, cognitive skills were increased by peer learning pathways. It is concluded that, WebQuests have qualifications enabling lifelong learning skills of learners.

Keywords: WebQuest, Information Technology, Constructivist Approaches

İÇİNDEKİLER

	Sayfa
JÜRİ ÜYELERİNİN İMZA SAYFASI	i
ÖN SÖZ	ii
ÖZET	iii
ABSTRACT	v
TABLolar LİSTESİ	x
ŞEKİLLER LİSTESİ	x
KISALTMALAR LİSTESİ	xi
BÖLÜM I	1
<i>Giriş</i>	1
1.1. Problem Durumu	2
1.2. Problem Cümlesi	6
1.3. Alt Problemler	6
1.4. Amaç	7
1.5. Önem	7
1.6. Sınırlılıklar	8
1.7. Hipotezler	8
1.8. Tanımlar	9
BÖLÜM II	10
<i>Kavramsal Çerçeve</i>	10
2.1.Yapılandırmacılık Nedir?	10
2.2.Yapılandırmacı Öğrenme Ortamları	10
2.2.1. Yeni Öğretim Programı ve Yapılandırmacı Yaklaşım	10
2.2.2. Yapılandırmacılık ve Teknoloji	11
2.2.3. Yapılandırmacılık ve Ağ Araştırması	11
2.3. Webquest	13
2.3.1. Webquest'in Tanımı	13
2.3.2. Webquest Çeşitleri	14

2.3.3. Webquestin Bölümleri	15
2.3.4 Webquestin Özellikleri	17
2.3.5. Neden Webquest?	18
2.3.6. Webquestin Yararlılıkları	20
2.3.6. Webquestin Sınırlılıkları	21
 BÖLÜM III	23
<i>Yöntem</i>	23
3.1. Araştırmanın Modeli	23
3.2. Evren ve Örneklem	24
3.3. Kullanılan Ağ araştırmasının Oluşturulması	25
3.4.Verilerin Toplanması	26
3.4.1.Nicel Veri Toplama Araçları	26
3.4.1.1.Akademik Başarı Ölçeği	26
3.4.1.2.Tutum Ölçeği	27
3.4.2. Nitel Veri Toplama Araçları	28
3.4.2.1. Kişisel Bilgi Formu	28
3.5.Verilerin Analizi	29
 BÖLÜM IV	30
4.1. Bulgular ve Yorum	30
4.1.1. Pilot Çalışma Bulguları	30
4.1.2. Deneysel İşlem Bulguları	33
4.1.3. Nitel Veri Analizi	39
4.1.4. Öğrenci Görüşmeleri	40
4.2. Tartışma	42
 BÖLÜM V	43
5.1. Sonuç	43
5.2. Öneriler	44
 KAYNAKÇA	45

EKLER	50
EK 1: Başarı Ölçeği.....	51
EK 2: Bilişim Teknolojileri Dersi Tutum Ölçeği.....	55
EK 3: Kişisel Bilgi Formu	56
EK 4: Performans Değerlendirme Ölçeği	57
EK 5: Öğrenci Çalışma Örnekleri	58
EK 6: Ağ araştırması Ekran Görüntüleri	62

ŞEKİLLER

Şekil 1. Kontrol grubu-Deney grubu ön test-sontest öğrenci başarı testi sonuç grafiği.....	35
Şekil 2. Öğrenci çalışma örneği ekranı (Moda Sayfası-1).....	58
Şekil 3. Öğrenci çalışma örneği ekranı (Moda Sayfası- 2).....	59
Şekil 4. Öğrenci çalışma örneği ekranı (Teknoloji Sayfası- 1).....	60
Şekil 5. Öğrenci çalışma örneği ekranı (Teknoloji Sayfası- 2).....	61
Şekil 6. Ağ araştırması <i>indeks</i> ekranı.....	62
Şekil 7. Ağ araştırması <i>Giriş</i> ekranı.....	63
Şekil 8. Ağ araştırması <i>Görev</i> ekranı.	63
Şekil 9. Ağ araştırması <i>Süreç</i> ekranı.....	64
Şekil 10. Ağ araştırması <i>Kaynaklar</i> ekranı.	65
Şekil 11. Ağ araştırması <i>Değerlendirme</i> ekranı.	66
Şekil 12. Ağ araştırması <i>Sonuç</i> ekranı.	66

TABLOLAR

Tablo 1. Araştırma deseni tablosu.....	23
Tablo 2. Uygulama süreç tablosu.....	24
Tablo 3. Öğrenme ortamı özellikleri.....	25
Tablo 4. Öğrenci demografik özellikleri.....	29
Tablo 5. Pilot uygulama öntest-sontest başarı testi güvenilirlik sonuçları.....	30
Tablo 6. Başarı testine ait madde güçlükleri ve madde ayırt edicilikleri.....	31
Tablo 7. Pilot uygulama öntest-sontest tutum ölçeği güvenilirlik sonuçları	32
Tablo 8. Tutum testine ait madde güçlükleri ve madde ayırt edicilikleri	32
Tablo 9. Deney grubu öntest-sontest öğrenci başarıları t-testi sonuçları	33
Tablo 10. Kontrol grubu öntest-sontest öğrenci başarıları t-testi sonuçları.....	34
Tablo 11. Kontrol grubu-Deney grubu sontest öğrenci başarıları bağımsız t-testi sonuçları....	34

Tablo 12. Deney grubu öntest-sontest tutum testi t-testi sonuçları	36
Tablo 13. Kontrol grubu öntest-sontest tutum testi t-testi sonuçları.....	36
Tablo 14. Deney grubu korelasyon tablosu.....	37
Tablo 15. Kontrol grubu korelasyon tablosu.....	38
Tablo 16. Kontrol grubu Grup Başarı tablosu.....	39
Tablo 17. Deney grubu grup başarı tablosu	39

KISALTMALAR

D.G.:Deney Grubu

K.G.:Kontrol Grubu

Bil.Tek: Bilişim Teknolojileri

BÖLÜM I

Giriş

Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler ile bilgi entegrasyonu ve bireyler arası iletişim yeniden yapılanmaktadır. Amerika Birleşik Devletleri Ulusal bilim kuruluğu (1997) 2010 yılı itibariyle tüm yeni mesleklerin dörtte birinin teknoloji içereceğini öngörmektedir. Bu nedenle lider ve üretici kişilerin, teknolojiyi ve enformasyonu etkili bir şekilde kullanabilme becerilerine sahip olmaları gerekmektedir (Akt: Nugeni, 2001).

Bireylere ilişkin bu gereksinimleri karşılayabilmek için, değişimlere paralel olarak eğitimin de yeniden şekillenmesine gereksinim duyulmaktadır. Günümüzde eğitimciler ve araştırmacılar öğretim ortamını sınıf, laboratuvar, iş yaşamı ve genel olarak tüm çevreyi içerecek şekilde güncel yaşamla ilişkili olarak ele alma çabasındadırlar. Bunun nedeni ise okul ortamında kazandırılan bilgi ve becerilerin günlük yaşamda ve iş yaşamında etkili olarak kullanılabilmesinin sağlanması gerekliliğidir.

Çağdaş eğitim anlayışı, öğretmeni, öğrenmeyi maksimum düzeyde gerçekleştirecek öğretim yöntemini seçme ve uygulama sorumluluğu ve zorunluluğu ile karşı karşıya bırakmaktadır. Burada dikkat edilmesi gereken en önemli unsur, çağın gerektirdiği niteliklere sahip bireylerin yetiştirilmesinde çağın getirdiği yeniliklerin kullanılması zorunluluğudur. Bu yeniliklerin başında da teknolojinin ve bireylerin öğrendiği kavramları özümsemelerini sağlayacak materyallerin eğitimde kullanımı gelmektedir. Teknolojinin eğitimde kullanılması söz konusu olduğunda ise “bilgisayar” ilk akla gelen teknolojik araç olarak karşımıza çıkmaktadır (Tosun, 2007). Günümüzde bilgisayar denilince de ilk akla gelen “internet” olmaktadır.

Bireylerin kullanabilecekleri bilgi kaynaklarının eğitim sürecinde oluşturulması önem taşımaktadır. Bilgiye ulaşmakta kullanılan kaynakların başında internet gelmektedir. İnternetteki büyük miktardaki veri, öğrenenlerin kavram karmaşası yasamalarına, bilgileri organize etmede ve doğru bilgiye ulaşmakta zorluklar yasamalarına sebep olmaktadır. Arama motorları kullanılarak yapılan aramalarda çıkan seçenekler bazen öğretim hedeflerine uygun olmamakta veya çıkan sonuçlardan uygun olanlarını bulmak konuya odaklanılmasını engellemekte ve zaman kaybına sebep

olmaktadır (Faichney, 2002). Ayrıca internet ortamında yapılandırılmamış bilgiler internette arama yapma konusunda bilgi sahibi olmayan, bulduğu bilgileri değerlendirme becerisine sahip olmayan öğrenciler için korkutucu bir deneyim olabilmektedir. Bu nedenle öğrencilere yaşam boyu öğrenme becerilerinin kazandırılması sürecinde onlara yardımcı olacak sistemli bir desteğe gereksinim duyulmaktadır (Peterson, Caverly ve MacDonald, 2003; Faichney, 2002). Eğitimciler bu süreçte yapması gereken, bireylerin üst düzey bilişsel becerileri kullanabilecekleri, teknolojiyi kullanarak bilgiye ulaşabilecekleri ve bu bilgileri organize etmelerine olanak tanıyacak öğrenme ortamları tasarlamaktır. WebQuest (ağ araştırması) tekniği bu yönden eğitimsel hedeflerin gerçekleştirilmesine olanak tanımaktadır. Çünkü bir ağ araştırmasının hedefi, öğrencilerin üst düzey bilişsel beceriler kazanmasına ve bilgiyi problem çözmede kullanmasına olanak tanımadır (Young ve Wilson, 2002). Aynı zamanda ağ araştırmaları, internette araştırma yapmak ve konuyla ilgili materyallere ulaşmakta karşılaşılan zaman sorununu ortadan kaldırmaktadır (Faichney, 2002). Bu sayede öğrenenler zamanını bilgiyi aramak yerine bilgiyi kullanmaya ayırarak analiz, sentez, değerlendirme gibi bilişsel basamaklara ulaşabilmektedirler (Young ve Wilson, 2002; Hassanien, 2006). Bu nedenlerle bireylerin bilgi çağında teknolojiyi de kullanarak yaşam boyu öğrenme becerileri kazanmalarına olanak tanıyacağı düşünülen bir tekniğin değerlendirilmesi önem taşımaktadır. Bu bağlamda; araştırma ile Ağ araştırması aracı ile gerçekleştirilen bir öğrenme sürecinin incelenmesi hedeflenmiştir.

1.1 Problem Durumu

Yeni eğitim programının oluşturulmasında yapılandırmacı eğitim felsefesi temel alınmıştır. Böylece; öğrenmenin öğrenen merkezli olması sağlanmış ve davranışçı program yaklaşımından oluşturmacı program yaklaşımına geçilmiştir. Alternatif ölçme ve değerlendirme etkinlikleri kullanılmaya başlanmış, öğrenenin öğrenme sürecine aktif katılımı sağlanmış, öğrencilere kazandırılmak istenen bilgi ve beceriler gerçek yaşam ile örtüştürülmüştür (Yanpar, 2007).

Yenilenen eğitim programına göre, öğrencilerin öğrenme ortamının merkezinde yer almasını, öğretmenlerin ise rehber rolü üstlenmesini öngören yapılandırmacı yaklaşım temel alınmıştır. Yapılandırmacı eğitim anlayışı kapsamında öğrencinin günlük yaşamda sürekli bilgi oluşturma çabasının yanında, öğrenme ortamında da bilgi kaynaklarına ulaşması gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Bilgi kaynaklarına ulaşmada en

hızlı yollardan biri de internettir. Bu kaynağın öğrenme esnasında verimli bir şekilde kullanılması gerekmektedir.

Ağ araştırması (WebQuest) öğrencilerin, verilen cazip görevleri tamamlamak için tek başlarına ya da gruplar halinde çalıştıkları ve sonuca ulaşmak için gerekli kaynakları internetten edindikleri araştırmaya dayalı ve uygulamalı bir öğretim etkinliği şeklinde tanımlanmaktadır.

Orhan ve Akkoyunlu (2004) ilköğretim öğrencileri ile yapmış oldukları bir çalışmada, ilköğretim öğrencilerinin büyük çoğunluğunun interneti sıklıkla kullandıkları ve yaş ilerledikçe interneti kullanma oranının artmış oldu belirtmişlerdir. Aynı zamanda interneti oyun amaçlı kullanımın yaş ilerledikçe azaldığı, daha çok bilgiye ulaşma ve haberleşme amaçlı kullanıldığını ifade etmişlerdir. Erken yaş dönemlerinde bireylerin internetten faydalanma ve eğitsel olarak kullanma yollarını öğrenmeleri gerekmektedir.

İnternette eğitsel olmayan kaynaklar oldukça fazladır. Bu yüzden öğretmenler eğitsel amaçlı interneti kullanma konusunda referansa ihtiyaç duyarlar. WebQuest internetin öğretim ortamından etkili olarak kullanılmasını sağlayacak bir öğretim tekniğidir. WebQuestlerin kullanımı öğrenme ortamlarına çeşitli faydalar sağlamaktadır. Öğrencilerin bilgiye ulaşmalarında, konuyu tartışmalarında, etkinliğe katılımda, benzeşim ortamlarında rol almada, problem çözmede WebQuestler pratik bir yoldur ve en önemlisi, öğrencilerin birlikte etkin öğrenmelerini sağlar. Öğrencilere önemli becerilerde destek sağladığı kadar öğretmenlerle de faydaları bulunmaktadır. Öğretmenlerin öğretimde teknolojiyi kullanmalarında WebQuestler etkili birer araçtır. Bununla birlikte WebQuestlerin öğrenciye uygunluğunun belirlenmesi önemlidir (Lipscomb, 2003).

Kılıç (2007) tarafından yapılan çalışmada WebQuestin yararlılıklarından olan işbirlikli öğrenme yöntemi incelenmiştir. Araştırma bulguları doğrultusunda WebQuest destekli işbirlikçi öğrenme yönteminin öğrencilerin matematik dersindeki erişim düzeylerini ve tutumlarını yükseltmede bir faktör olduğu sonucuna ulaşılmıştır. 5. sınıf öğrencilerinin matematik dersindeki hedeflere erişim düzeylerine WebQuestlerle yapılan öğretimin etkisini incelemişlerdir. Üç farklı gruba yapılan çalışmada gruplardan birine WebQuest ile öğretim, diğer gruba işbirliğine dayalı öğretim ve son gruba yeni müfredat programına uygun olarak öğretim yapılmıştır. Sonuçta

WebQuestler ile öğretim yapılan öğrenci grubunun matematik dersindeki hedeflere erişim düzeylerinin, diğer iki gruba göre daha yüksek olduğu ve bu farklılığın anlamlı olduğu ifade etmişlerdir.

Çıgırık (2009) tarafından yapılan çalışmada ilköğretim 6.sınıf fen öğretiminde WebQuest tekniğinin öğrenci tutumu ve başarısına etkisi araştırılmıştır. Hazırlanan WebQuestin öğrenci başarısına, Fen ve Teknoloji Dersine karşı tutumlarına, mantıksal düşünme yeteneklerine etkisi ve çoklu zekâ alanları ile ilişkisi incelenmiştir. WebQuest ile yapılan öğretimde; öğrencilerin ders başarısı ve mantıksal düşünme yeteneklerin arttığı ve bu artışın anlamlı olduğu görülmüştür. WebQuestler ile öğretimde öğrencilerin başarı ile mantıksal-matematiksel ve bedensel-kinestetik zekâ alanları arasında anlamlı bir ilişki olduğu ve öğretimde kullanılması ile başarı arttırılmış ve öğrencilerin mantıksal düşünme becerilerinin geliştiği sonucuna varılmıştır. Uygulanan yöntem ile öğrencilerin tutumları arasında anlamlı bir ilişki bulunamamış bunun nedeni olarak öğrencilerin WebQuestleri ilk defa kullanmaları olduğu ifade edilmiştir.

Laborda (2009) ilköğretim düzeyindeki öğrencilerle, yabancı dil öğretimi alanında yapmış olduğu çalışmada, WebQuest kullanımının sözel becerilerin gelişimine etkisini incelemiştir. Çalışmada WebQuestlerin yabancı dil öğrenme ve konuşma becerisi üzerinde olumlu etkiye sahip oldukları, kelime bilgisi edinmede ve yabancı dilin kullanımındaki etkileri göstermiştir. WebQuestlerin diğer bir faydasının da sınıf ortamında teknoloji ve internetin kullanılması olduğunu ifade etmiştir. Yapılan çalışmanın sonucunda WebQuestler konusunda daha fazla çalışma yapılması gerekliliği olduğunu ifade etmiştir.

Chuo (2004) yabancı dil olarak İngilizce öğrenen öğrencilerin yazma performansı, yazmayı anlama ve yazma algıları üzerine WebQuestin etkilerini araştırdığı çalışmasını Güney Tayvan da 2. sınıf öğrencilerinden oluşan toplam 103 öğrenci üzerinde gerçekleştirmiştir. Çalışmada deney (n=51) ve kontrol (n=52) grubu olmak üzere iki grup oluşturmuştur. Kontrol grubunda geleneksel yazma öğretimi kullanılmış, deney grubunda ise WebQuestler ile öğrenciler yazma girdilerini elde etmeleri için web kaynaklarını araştırmaya yönlendirmiştir. Çalışma 14 hafta sürmüş ve çalışma sonunda WebQuestlerle yazma öğreniminin öğrencilerin yazma performanslarını geleneksel yazma öğrenimine göre önemli ölçüde arttırdığı gözlenmiştir. Öğrenciler, web kaynaklarıyla dil öğrenmenin dezavantajlarından çok

avantajları olduğunu farkına varmışlar ve WebQuestlerle yazma öğreniminin faydalarını anlamışlardır. Bulgular web kaynaklarıyla yabancı dil sınıflarını birleştiren WebQuest modeli kullanmanın öğrencilerin yazma performanslarını arttırmada etkili olduğu ve pozitif bir öğrenme deneyimi sağladığını göstermiştir.

Lou ve MacGregor (2002) işbirlikçi grupların, internet kaynaklarıyla çalışan öğrencilerin öğrenme yolunu nasıl etkilediğini araştırmışlardır. İkinci sınıf öğrencilerden yedinci sınıf öğrencilerine kadar 27 öğrenci üzerinde gerçekleştirdikleri araştırmada bütün öğrenciler WebQuest üzerinde çalışmışlardır. Öğrencilerin yarısı tek başlarına diğer yarısı işbirlikçi gruplar halinde çalışmışlardır. Tek başına çalışan öğrenciler WebQuestler üzerinde çalışırken konunun bazı yönlerini anlamakta güçlük çekmişler ve araştırmacılara konuyla ilgili birçok soru yöneltmişlerdir. İşbirlikçi gruplar halinde çalışan öğrenciler birbirlerini öğrenmelerini destekleyerek istenilen sonuca rahatlıkla ulaşmışlardır. Araştırmacılar çalışmalarının sonunda; WebQuestin etkili olmasının öğrencilerin yeteneklerine ve yardımlaşmalarına bağlı olduğunu vurgulamışlardır (Akt: Weeks, 2005).

1995 yılında ortaya çıkan WebQuest tekniğinin öğretimde kullanılması henüz çok yeni olmasından dolayı bu modelin öğretimsel amaçlı kullanımının iyi analiz edilmesi gerekmektedir. Birçok ülkede yaygın bir şekilde kullanılan bu model ile ilgili çeşitli araştırmalar yapılmaktadır. Fakat farklı ülkelerdeki öğrenci yapılarının da farklı olması modelin öğrenmede aynı etkiyi gösterememesine neden olabilir. Bu yüzden ülkemizde bu modelin kullanılmasına yönelik, öğretim modelinin öğrenciler üzerindeki etkilerini inceleyen çalışmalar yapılması gerekliliği ortaya çıkmıştır. Türkiye’de az sayıda uygulama örneği görülen bu tekniğin uygulanmasında, farklı çevrelerde yetişen, değişik sosyo-ekonomik düzeye sahip bölgelerde yer alan öğrenciler üzerinde yapılan araştırmalar çok farklı sonuçlar doğurabilir.

Başarının artışı etkileyecek temel unsur uygulanacak olan eğitim modelin öğrenciye uygun olmasıdır. Özellikle öğrencilerin öğrenme ortamının merkezinde yer alacağı etkinlikler bireyin öğrenmesini kolaylaştırır. Yeni eğitim programında yer alan bilişim teknolojileri dersi 6.,7. ve 8. sınıflarda haftada bir saat olup internet kullanımını zorunlu kılmaktadır. Öğrencilerimizin internet gibi uçsuz bucaksız bir bilgi denizinde kılavuzsuz kalarak kaybolmamaları ve zamanlarını verimli kullanabilmeleri ağ araştırması gibi teknikler yardımıyla sağlanabilir.

1.2 Problem Cümlesi

Webquest(ağ araştırması) aracı kullanarak oluşturulan eğitim ortamının 6. sınıf bilişim teknolojileri dersi “Okulumu tanıtıyorum.” ünitesinde 6.sınıf öğrencilerinin akademik başarı ve derse karşı olan tutumlarına etkisi nedir?

1.3 Alt Problemler

Bu araştırmada, problem cümlesinde belirtilen konunun aydınlatılabilmesi için alt problemler şu şekilde tespit edilmiştir:

1. Ağ araştırması tekniği kullanılan öğrenme grubundaki öğrencilerin akademik başarıları yönünden öntest erişim puanları ile sontest erişim puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?

2. Kontrol grubunda yer alan öğrenme grubundaki öğrencilerin akademik başarıları yönünden öntest erişim puanları ile sontest erişim puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?

3. Ağ araştırması tekniği kullanılan öğrenme grubundaki öğrencilerin ön test tutum puanları ile sontest tutum puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?

4. Kontrol grubunda yer alan öğrencilerin ön test tutum puanları ile sontest tutum puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?

5. Kontrol ve deney grubunda yer alan öğrencilerin sontest erişim puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?

6. Ağ araştırması tekniği kullanılan öğrenme grubundaki öğrencilerin sontest puanı, SBS puanları, aile sosyo-ekonomik düzeyi ve cinsiyeti arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

7. Kontrol grubunda yer alan öğrencilerin sontest puanı, SBS puanları aile sosyo-ekonomik düzeyi ve cinsiyeti arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

1.4 Amaç

Bu araştırmanın genel amacı; öğrencilere 6.sınıf bilişim teknolojileri dersindeki akademik başarı ve bilişim teknolojileri dersine yönelik tutumun kazandırılmasında, ağ araştırması aracı kullanılan öğretimin ortamının teknoloji destekli geleneksel yöntemlere göre öğretim yapılan öğretim ortamı arasında anlamlı bir fark oluşturup oluşturmadığını belirlemektir.

1.5 Önem

İlköğretim dönemi, eğitim sistemlerinin temel taşıdır. Bu yönüyle değerlendirildiğinde ilköğretim döneminde öğrencilerin başarılı olmalarının sağlanması büyük önem arz etmektedir. Teknolojide yaşanan büyük değişim şüphesiz eğitim ortamlarını da etkilemiş ve bu etki nedeniyle öğrenci başarısının artırılabilmesi için eğitim ortamlarının sürekli yeni gelişmeler ışığında düzenlenmesi ve yeni uygulamalarla zenginleştirilmesi gerekli hale gelmiştir. Ülkemizde ağ araştırması tekniğine yönelik yapılmış çalışmalar olmasına rağmen, Milli Eğitim düzeyindeki öğrenciler ile yapılmış çok az sayıda çalışma bulunmaktadır. Ayrıca ülkemizde yapılan çalışmalar incelendiğinde ağ araştırması aracının genel olarak fen ve matematik eğitiminde kullanıldığı görülmüştür. Bu açıdan çalışmanın ilköğretim düzeyinde gerçekleştirilmesi ve bilişim teknolojileri alanında yapılmasından ötürü bu çalışmanın bu alanda yapılacak çalışmalar için bir ilk adım olması hedeflenmektedir. Ayrıca ülkemizde teknolojinin eğitim ortamlarında giderek yaygınlaştığı düşünülürse bu öğretim tekniğinin önümüzdeki yıllarda bir ihtiyaç haline geleceği görülmektedir. Yapılan araştırmalarda ağ araştırması aracının kullanıldığı ortamlarda öğrencilerin akademik başarı, isteklendirme, teknoloji kullanımına uyumluluğu, bilgiyi organize edebilme, yaparak deneyim kazanma, problem çözme gibi birçok becerilerini geliştirdiği görülmüştür. Yapılan araştırmalara öğretmen açısından bakacak olursak öğretmenin kişisel beceri ve kabiliyetlerinin gelişmesinde, öğretmene farklı bir değerlendirme modeli sunarak, öğrencinin verilen bilgiyi ne kadar ne aşamaya kadar kullanabildiğini gösterme bakımlarından faydalı olduğu görülmektedir.

Yapılan bu çalışma, öğrenme ortamlarının, bilgisayarın ve internetin eğitim ortamlarına etkili bir biçimde aktarılmasını sağlayan ağ araştırmalarıyla desteklenmesi sayesinde bilişim teknolojileri öğretimi üzerindeki etkilerinin belirlenmesi ve araştırma

sonucunda ortaya çıkacak bulgular ışığında ilerde yapılacak çalışmalara yol göstermesi açısından önemlidir. Özellikle projeksiyon cihazı, akıllı tahta gibi teknolojik araç gereçlerin bulunmadığı bilişim teknolojileri sınıflarında ağ araştırması tekniği öğretmenlere ve öğrenenlere büyük kolaylık sağlayacaktır.

1.6 Sınırlılıklar

1. Bu araştırmanın denek grubu, Sinop ili Boyabat ilçesi Atatürk İlköğretim Okulu, Bilişim Teknolojileri dersini alan altıncı sınıf öğrencileri (40 öğrenci) ile sınırlıdır. Bu sebepten dolayı elde edilen bulgular ancak benzer gruplara genellenebilecektir.
2. Çalışma grubuna, öğrenme aracı (WebQuest) ile ilgili bilgi verilecek, menüleri, yardımı ve meta-bilişsel araçları nasıl kullanacakları ile ilgili iki saatlik bir yetiştirme programı uygulanacaktır.
3. Araştırmada kullanılan ağ araştırması sayfası, internet araçları ile sınırlı olacaktır.
4. Araştırma süresi 5 hafta ile sınırlıdır.

1.7 Hipotezler

1. Hazırlanan ağ araştırması aracının kullanıldığı öğrenme ortamı öğrencilerin akademik başarıları artıracaktır.
2. Hazırlanan ağ araştırması aracının kullanıldığı öğrenme ortamı öğrencilerin bilişim teknolojileri dersine karşı tutumlarını olumlu yönde artıracaktır.
3. İnternet okuryazarlık ön bilgisi fazla olan öğrencilerin ağ araştırması tekniğine olan uyumları ve başarıları daha yüksek olacaktır.
4. Öğrencilerin SBS puanları ile ön test ve tutum puanları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olacaktır.

1.8 Tanımlar

WebQuest: Öğrencilerin birbirleriyle etkileşim halinde çalıştıkları ve kullanacakları bilgiyi internetten edindikleri araştırmaya dayalı bir aktivite (Dodge, 1997).

Tutum: Yaşantı ve deneyimler sonucu oluşan, ilgili olduğu bütün nesne ve durumlara karşı bireyin davranışları üzerinde yönlendirici ya da dinamik bir etkiye sahip ruhsal ve sinirsel bir hazırlık durumudur (Allport, 1935, Akt; Freedman, Sears, Carlsmith, 1989).

Erişi: Bir eğitim programındaki girdiler ile çıktılar arasında program hedefleriyle tutarlı fark. Belli bir süre içinde bir kimsenin istendik yöndeki kazanımları (Demirel, 1993).

Teknoloji destekli geleneksel öğrenme Ortamı: Bilgisayar ve internet bağlantısının olduğu, projeksiyon ve akıllı tahtanın bulunmadığı, öğrencilerin kısıtlı sayıda bilgisayara erişiminin mümkün olduğu bilgisayar laboratuvarında oluşan öğrenme ortamıdır.

BÖLÜM II

Kavramsal Çerçeve

2.1.Yapılandırmacılık Nedir?

Yapılandırmacılık, öğrenme ve eğitim kapsamında, terim olarak bilginin yapılandırılmasını ifade eder. Yapılandırmacılık, bilginin doğasını ve insanoğlunun nasıl öğrendiğini açıklama fırsatı veren bir öğrenme ya da anlam oluşturma teorisidir (Abdal-Haqq,1998).Yapılandırmacılık geleneksel bilgi işleme kuramlarından daha bütüncül ve daha az mekaniktir. İnsanlar, yaşadıkları çevreden bilgiyi alarak ve önceden var olan şemalarıyla ve anlayışlarıyla özümseyerek dünyalarını anlamlandırır (Novak,1998).

2.2.Yapılandırmacı Öğrenme Ortamları

2.2.1 Yeni Öğretim Programı ve Yapılandırmacı Yaklaşım

Ülkemizde Milli Eğitim Bakanlığı tarafından ilköğretim programlarının değiştirilmesi kademe yapılmış ve 2008 – 2009 eğitim-öğretim yılında 8.sınıfların programının değiştirilmesi ile ilköğretimin okullarının tüm kademelerinde yeni program uygulanmaya başlanmıştır. Programın oluşturulmasında yapılandırmacı eğitim felsefesi temel alınmıştır. Böylece; Öğrenmenin öğrenen merkezli olması sağlanmış ve davranışçı yaklaşımından oluşturmacı yaklaşımına geçilmiştir. Alternatif ölçme ve değerlendirme etkinlikleri kullanılmaya başlanmış, öğrenenin öğrenme sürecine aktif katılımı sağlanmış, öğrencilere kazandırılmak istenen bilgi ve beceriler gerçek yaşam ile örtüştürülmüştür. Bireyin bilgi teknolojilerini kullanması gibi temel becerilerin kazandırılması hedeflenmiş, geleneksel değerlendirme etkinliklerinin yanında surece yönelik değerlendirme etkinliklerine de yer verilmiştir (Yanpar, 2007). Yenilenen programda, günlük hayatta sıkça kullanılan bilgi ve iletişim teknolojileri öğrencilerin kazanmaları gereken temel hayat becerilerinden biri olarak görülmektedir. Yapılandırmacı yaklaşımın temel aldığı öğrenenin bilgiye ulaşması ve kendi bilgisini oluşturması da bilgi ve iletişim teknolojilerinin birey tarafından etkin olarak kullanılması gerekliliğini ortaya çıkarmaktadır. Aynı zamanda yenilenen program değişen bilgi, teknoloji ve sosyal koşullara göre uyarlanabilecek öğeler taşımaktadır (Eğitim Reformu Girişimi, 2005). Buna göre öğrenme ortamlarında yapılandırmacı

yaklaşım esas alırken, bilgi ve iletişim teknolojilerini bu surece dâhil edebilmek gerekmektedir.

2.2.2 Yapılandırmacılık ve Teknoloji

Yapılandırmacı öğrenme; problem çözme, kritik düşünme ve öğrencilerin aktif katılımı üzerine temellenmiştir. Öğrenciler önceki bilgi ve yaşantıları üzerine yeni durumu uygulayarak yeni bir anlam düzeyi oluşturmak için, yeni bilgi ile önceden var olan zihinsel oluşumları birleştirir (Yanpar, 2007). Yapılandırmacılık öğretmenden çok bireyin öğrenmeleri ile ilgilidir. Bu yüzden bilgiye ulaşmak ve bu bilgiyi kullanmak önemlidir. Burada öğrenenin bilgiye ulaşmasında bilgi ve iletişim teknolojileri önemli bir rol oynar. Oluşturmacı öğretim tasarımı teknoloji, problem çözmede işbirlikli süreçlerle bilginin öğrenciler tarafından oluşturulmasını, öğrenmenin ilgili ve anlamlı bağlamlarda olmasını ve öğrenmeyi öğrencilerin kendi deneyimleriyle ilişkilendirmesini sağlar (Tezci, 2003). Böylece öğrencilerin öğrenme ortamlarında bilgiye ulaşma gereksinimleri ortaya çıkmaktadır. Bilgiye ulaşmada öğrencilere ders kitaplarının yanında alternatif kaynaklarda sunulmalıdır. Bu da sınıf ortamının yapılandırmacı yaklaşıma uygun olarak düzenlenmesi, bilgi ve iletişim teknolojilerinin öğrenme sürecine dâhil edilmesi gerekliliğini ortaya çıkarmaktadır. Öğretimde yapılandırmacı yaklaşımın uygulandığı sınıflar teknoloji, kaynak ve materyal zenginliğine sahip, geniş ve rahat yapısıyla kullanışlı birer öğrenme alanıdır (Dönmez, 2008).

2.2.3 Yapılandırmacılık ve ağ araştırması

Bireyin kendi bilgisini yapılandırırken günlük hayat ile ilişkilendirmesi, ön öğrenmeleri ile bağlantılar kurması, bilgiye ulaşması ve analiz etmesi üst düzey zihinsel becerilerinin geliştirilmesini de sağlar.

Yenilenen İlköğretim Programında bilgi ve iletişim teknolojilerinin etkin olarak kullanılması gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Aynı zamanda bireye bilginin sunulmasından ziyade, bireyin bilgiye ulaşması da programda temel alınan yapılandırmacı yaklaşımın gereksinimlerindendir. Yapılandırmacı öğretim uygulamaları, karmaşık ve gerçek dünya problemleri temelinde, işbirliğine dayalı öğrenme etkinlikleri yoluyla problemlerin çözümü için öğrencinin bilgiye ulaşması, bilgiyi alması, analiz etmesi, düzenlemesi ve kullanmasını gerektiren zengin ve etkileşimli bir öğrenme ortamı öngörmektedir (Gültekin, Karadağ ve Yılmaz, 2007).

Böylece öğrenme ortamlarının dışında bireyin bilgiye ulaşmasından çok, öğrenme esnasında ve öğrenme ortamında bireyin bilgiye ulaşması önem kazanmaktadır. İnternet bilgiye ulaşmakta etkili yollardan biridir. Bu sınırsız bilgi kaynağının eğitimde kullanılması etkileşimli, işbirlikçi çalışmayı ve etkili bir araştırma aracı olarak kullanılmasında da öğrencilerin kendi bilgilerinin yapılandırılmasını sağlamaktadır (Forcier, 1999). Bununla beraber, eğitim ortamlarında teknolojinin kullanılması, özellikle internetin eğitsel olarak kullanılması eğitim ortamlarında öğrenene yarar sağlamak ve öğrenme ortamlarını zenginleştirmektedir. İnternetin sınıf içi ve sınıf dışı öğrenme etkinliklerinde bilgi kaynağı olarak kullanılması öğretmen ve öğrenci arasındaki iletişimi desteklemekte ve öğrencilerin işbirliği içinde çalışmalarını sağlamakta, aktif öğrenme stratejilerinin ve farklı öğrenme yollarının kullanılmasına ortam hazırlamaktadır (Ritter ve Lemke, 2000). Böylece öğrenin öğrenme sürecine katılımı arttırılmaktadır. Ayrıca internet temelli öğretim materyalleri zamanın etkin olarak kullanımını ve sınıf dışında öğrenmeyi desteklemektedir (Ritter ve Lemke, 2000).

İnternetin eğitim ortamlarında kullanılmasının faydalarının yanında bazı önemli sakıncaları da bulunmaktadır. Öğrencilerin internet üzerinden sakıncalı sitelere ulaşmaları aileleri tarafından hoş karşılanmayabilir. Okulların ailelere karşı sorumlu olmaları da bu konuda tedbir almalarını gerektirir. İnternetin ikinci dezavantajı ise bilginin organize olmamasıdır. Öğrencilerin bir ders saati içersinde internetten bilgi taraması yaptıkları düşünülürse dersin büyük bölümünün bilgiye ulaşmak için harcanması söz konusudur. Diğer bir problem ise erişilen bilginin niteliğidir (Yanpar, 2007).

Günümüz sınıfları, öğretmen ve ders kitaplarının otorite kabul edildiği sınıflar olmaktan internet destekli bilgi kaynaklarının kullanıldığı sınıflar olmaya doğru değişmektedirler. Bunun sonucunda, öğrenciler internette güvenilir bilgilerin elde edilmesinde, internette bulunan bilginin değerlendirilmesi ve yararlı bilginin ayrılmasına ihtiyaç duyarlar (Clark, 2000). Bu da internetin eğitim ortamından verimli bir şekilde kullanılması için öğretmen rehberliğini içeren eğitim materyallerinin geliştirilmesi gerekliliğini ortaya çıkarır.

İnternet kullanımının eğitim ortamlarına katkılarının yanında, etkili bir şekilde kullanılması gerekliliğini ortaya çıkmaktadır. Bu amaçla Berine Dodge tarafından 1995

yılında geliştirilmiş olan WebQuest, bilgilerin tamamının veya büyük bir kısmının internet kaynaklarından edinildiği ve öğrenenin etkileşim içinde olduğu, araştırmaya yönelik aktiviteler içeren bir öğretim modelidir (Dodge, 1997). Yapılandırmacı yaklaşımı temel alan bu model, bireyin internet üzerinden eriştiği, daha önceden öğretmen tarafından hazırlanmış ve öğrencinin araştırma yapacağı kaynakların belirtilmiş olduğu sayfalar içeren, günlük hayat ile ilgili bir problemin çözümünü gerektiren ve öğrencilerin işbirliği içinde çalışmalarına imkân tanıyan etkinlikler içerir.

Sorgulamaya yönelik bu öğretim tekniği, öğrencilerin anlamlı bir şekilde bilgilerin ayrımını yapabilmelerini, kendilerine ait problem çözme uygulamaları geliştirmelerini ve internet kaynaklarının etkileşimli bir şekilde kullanmalarını sağlar (Lim ve Hernandez, 2007). WebQuestler temelde yapılandırmacı yaklaşıma uygun olarak hazırlanmaktadır. Ayrıca WebQuest ile öğretim, sosyal yapılandırmacılığın eğitimde uygulanmasında ideal bir yoldur (Simina, 2005).

2.3 WebQuest

2.3.1 WebQuest'in Tanımı

WebQuestin ne olduğuna ilişkin ilgili alanyazında yer alan tanımlamalar bazı farklılıklar arz etmekle birlikte genel olarak birbirine benzemektedir.

Dodge (1997), WebQuesti, “öğrencilerin birbirleriyle etkileşim halinde çalıştıkları ve kullanacakları bilgiyi internetten edindikleri araştırmaya dayalı bir aktivite” olarak tanımlamaktadır.

March (2003), WebQuest'i, internette gerekli kaynaklara bağlantı kuran ve öğrencilerin temel araştırmalarında, açık uçlu sorularında, kişisel uzmanlık gelişimlerinde ve yeni öğrenilmiş bilgileri daha ayrıntılı bir öğrenmeye dönüştüren final grup süreci katılımlarında öğrencileri motive eden güvenilir bir öğrenme yapısı şeklinde tarif etmektedir. En iyi WebQuest öğrencilerin daha zengin tematik ilgileri görmesine ilham olur ve öğrenmenin gerçek dünyasına yardımcı olur (March, 2003).

Öğrencilerin internette gezinti yaparken uygun olmayan sitelere girmesi büyük bir risktir. Ek olarak internette bilgi araştırma bu konuyla ilgili birçok gereksiz bilgiye de neden olabilir (Weeks, 2005). WebQuestte öğrenciler öğretmen tarafından önceden

belirlenmiş kaynaklar üzerinde araştırma yaptıkları için bu gereksiz bilgilerden korunmuş olurlar.

Halat (2007) ise WebQuesti “bir çeşit bilgisayar tabanlı öğrenme ve öğretme modeli” olarak tanımlamıştır. Bu modelde, öğrenci öğrenme durumuna (etkinlikler, vs.) aktif olarak katılmakta ve bu öğrenmede, internet bir kütüphane gibi kullanılmaktadır.

Asker (2007) yapmış olduğu kısa tanımla, WebQuesti “öğrenim amaçlı hazırlanmış bir web sayfası” olarak nitelendirmektedirler. WebQuest, öğrencilerin, verilen cazip görevleri tamamlamak için tek başlarına ya da gruplar halinde çalıştıkları ve sonuca ulaşmak için gerekli kaynakları internetten edindikleri, araştırmaya dayalı ve uygulamalı bir öğretim etkinliğidir.

WebQuest, doğru ya da gerçek olduğu bilinen, gerçek hayattan alınmış görevler verilecek şekilde hazırlanır. Bunun nedeni görevi cazip kılmak ve yüksek düzeyde düşünmeyi sağlamaktır. Bu öğrencilere sadece bildikleri bilgiden daha fazlasını ya da basit soruları cevaplamalarını gerektirir. Onlar edindikleri bilgi ile bir şeyler yapmak zorundadır. WebQuest, öğrencilerin zamanını en etkili biçimde kullanmalarını sağlar. Öğrenciler WebQuest sayesinde bilgiyi aramak yerine bilgi üzerine dikkatlerini yoğunlaştırırlar. WebQuestte verilen görev, öğrencilerin düşünmesini, analiz, sentez ve değerlendirme seviyelerini destekleyecek şekilde hazırlanır (Asker, 2007; Kurtuluş vd., 2005; Kurtuluş vd., 2006).

2.3.2 WebQuest Çeşitleri

Dodge (1997) iki tür WebQuestten söz etmiştir. Kısa süreli WebQuestlerde amaç bilgiyi kazanmak ve bütünleştirmektir. Kısa süreli WebQuest sonrasında, öğrenen önemli ölçüde yeni bilgiler edinir ve bu bilgileri anlamlı hale getirir. Hazırlanılması ve uygulanması bir veya üç ders saati sürebilir. Uzun süreli WebQuestlerde amaç bilgiye ulaşarak, bilgiyi arttırmak ve sadeleştirmektir. Uzun süreli WebQuest sonrasında öğrenen bilgiyi derinlemesine analiz eder, farklı durumlara uyarlar ve anlamış olduğunu sunarak gösterir. Uzun süreli bir WebQuest sınıf ortamında bir ile dört hafta içerisinde tamamlanmalıdır.

2.3.3 WebQuestin Bölümleri

WebQuestler, öğrencilerin internet üzerinden bireysel veya işbirliği içinde çalışmalarını gerektiren etkinlikler içermektedir. Öğrenciler etkinlikleri gerçekleştirirken takip etmeleri gereken basamaklar vardır. Etkili bir WebQuestin sahip olması gereken bölüm ve özellikler ilgili alanyazında şu şekilde sıralanmaktadır(Dodge 1997; Kelly, 2000; Kurtuluş vd. 2005; Kurtuluş vd. 2006; Halat 2007; Asker, 2007).

Giriş: Bu bölümde amaç, derse yönelik genel bir açıklama ve gerekli ön bilgi sağlamaktadır. Bu kısımda, ders ve öğrencilerin derste yapacağı etkinlikler kısaca tanıtılır. Yapılacak etkinlik hakkında bilgi verilir. Giriş bölümü, öğrencileri motive etmek için hazırlandığından en önemli özelliği, çalışma veya etkinliğin öğrenciye ilginç bir senaryo ya da hikâye olarak sunulmasıdır. Eğer etkinliklerde öğrenciler için uygun gördüğümüz bir rol veya senaryo varsa öğrenciler bu bölümde bilgilendirilmelidir.

Görev: Bu bölümde öğrencilere yapılması gereken etkinliklerin ne olduğu kısa ve açık bir şekilde belirtilir. Bu bölümde öğrenciler verilen süre içerisinde tamamlayabilecekleri bir görevle karşılaşır. Bölümün en önemli özelliği verilen görevlerin çocuk için anlamlı, yapılabilir, ilginç ve eğlenceli olmasıdır. Bu görevler;

- Çözülmesi gereken bir problem ya da sır,
- Açıklığa kavuşturulması ve savunulması gereken bir durum,
- Dizayn edilecek bir ürün,
- Analiz edilecek karmaşık bir durum,
- Bir durum hakkında şahsî görüş (düşünce) ifadesi,
- Oluşturulması gereken bir özet,
- Sanatsal değeri olan bir ikna mesajı ya da makale,
- Yaratıcı bir çalışma ya da öğrencinin topladığı bilgileri işleyip dönüştürmesini gerektirecek her türlü çalışma olabilir. Eğer öğrencilerden istenilen son ürün bir araç gerektiriyorsa (web, kelime işlemcisi, video vb.) ona da burada değinilmelidir.

Süreç: Öğrencilere, görevi yerine getirmeleri için geçecekleri basamakların açıkça tanımlandığı kısımdır. Hedefe ulaşılabilmesi için verilen bilgi veya yönergelerin nasıl takip edileceği açıklanır. Bu bölümün iyi belirtilmesi WebQuestin işlevselliğini artırır. Bu bölümdeki basamaklar öğrencilere hitap ettiği için cümlelerde ikinci şahıs kullanılması daha uygundur. Verilen basamakların daha iyi anlaşılabilmesi için sade bir dil kullanılması uygundur. Öğrencilerin başarılı olmaların için basamaklar/aşamalar ihtiyaç duyulduğu kadar çoğaltılabilir. Öğretmenin rehberliği doğrultusunda öğrencilerin bu aşamayı oluşturmalarına yardımcı olunabilir.

Bu bölümde öğrencilere ulaştıkları bilgileri nasıl düzenleyecekleri konusunda yol gösterilmesi işlerini kolaylaştırır. Bu yol gösterme, akım şeması, özet tablosu, kavram haritası ve benzeri diğer düzenleme yapıları kullanma önerileri olabilir.

Ayrıca bu yol gösterme, öğrencilere bilgiyi analiz etmelerine yardımcı olacak bir kontrol listesi şeklinde sorular verme veya dikkat edilmesi ve üzerinde düşünülmesi gereken durumlar şeklinde olabilir. Eğer öğrencilerin bu dersi tamamlamaları için gerekli ekstra bilgi ve yetenekler gerekiyorsa (beyin fırtınası nasıl estirilir, bir uzmanla nasıl görüşme yapılır gibi) bununla ilgili hazırlanan veya yeri belirtilen yardımcı belgeler buraya eklenmelidir (Asker, 2007).

Kaynaklar: Kaynaklar, öğretmenlerin daha önceden seçtikleri internet linklerinden oluşmaktadır. Öğrencilerin bilgisayar kullanabilme düzeylerine bağlı olarak, öğrenciler ilgili siteleri araştırma ve “planlayıcı”da yer alan bilgiyi kaydetme fırsatından istifade edebilirler. Kaynakları derlemek çok zaman alabilir; öğretmenler bilgi ve okunabilirlik yönünden son derece zor olabilecek siteleri çıkartabilirler. Bu linkler sayesinde, öğrenciler Web sitesine kullanışsız URL adresini yazmada endişe etmeyeceklerdir; sadece Kaynaklar sayfasındaki Hypertext link’ine tıklayacaklardır.

Bu bölüm süreç bölümü içerisinde de verilebilir.

Değerlendirme: Bu kısımda öğrencilere çalışmalarının nasıl değerlendirileceği açıklanır. Grup çalışmalarının topluca mı, bireysel mi? değerlendirileceği belirtilir. Değerlendirme işlemi bir tablo olarak ta sunulabilir.

Tabloda, tamamlanması gereken aktivitelerin yeterlik düzeylerine göre puanlar belirtilir.

Sonuç: Burada, öğretmen öğrencilerin aktiviteyi tamamlayarak başarılı bir şekilde ulaştıkları müfredat hedeflerini belirtir.

WebQuestin anahtar sıfatı, internet kaynaklarının seçiminde öğretmenin yönetebileceği süzgeç süreci olmasıdır. Öğrenciler bu sayede bilgiyi sağlamak için güvenilir bilgi kaynakları elde ederler. Bunlara ek olarak öğrenciler başkalarının kaynaklarındaki bakış açısından çok internetten ilk kaynakları kendileri değerlendirebilirler (Weeks, 2005).

2.3.4 WebQuestin Özellikleri

WebQuestler, öğrenci motivasyonunu yükseltmede oldukça etkilidirler. Dolayısıyla öğrencideki öğrenmelerin etkililiği ve verimliliği öğrenci motivasyonlarına bağlı olarak artmaktadır. Öğrenciler motive olduklarında sadece daha çok çaba sarf etmekle kalmaz aynı zamanda bağlantı kurmak için zihinleri daha uyanık ve hazır olur. Bu maksatla WebQuestlerde öğrenci motivasyonunu artırmak için çeşitli stratejiler kullanılır. March (1998), WebQuestlerde öğrenci motivasyonlarını artırmada kullanılan stratejileri şu şekilde sıralamaktadır;

WebQuestlerde kullanılan bu stratejilerden ilki; gerçekten bir cevap gerektiren merkezi bir soru kullanılmasıdır. Öğrencilerin gerçek dünya ile ilişkili bir konuyu anlamaları, varsayım kurmaları veya problem çözmeleri istenir. Bu sayede öğrenciler, sadece sınıf ortamında anlam taşımayan, günlük yaşamlarıyla da bağdaşan otantik bir görevle yüzleşmiş olurlar. Öğretmenler, öğrencilerinin karşılık vereceği bir konu seçtiklerinde, ilgiyi daha çok artırırlar.

WebQuestlerde öğrenci motivasyonunu artırmada kullanılan ikinci özellik; öğrencilerin çalışacakları gerçek kaynaklar verilmesidir. Güncelliğini yitirmiş ders kitapları, ansiklopediler veya dergilerden ziyade Web sayesinde öğrenciler doğrudan bireysel uzmanlara, araştırma yapılabilecek bilgi bankalarına, güncel haberlere ulaşabilir, hatta görüşlerini almak için gruplara bile başvurabilirler. WebQuestler öğrencilerin işbirlikçi gruplar halinde çalışmalarını destekler.

İşbirlikçi bir grupta öğrenciler rol aldıklarında, belli bir yönde veya konunun belli bir perspektifinde uzmanlaşmaları gerekir. Böylece takım arkadaşlarının onların gruba gerçek uzmanlık getirmelerine güvenmeleri öğrenmeyi motive eder.

Son olarak öğrenci takımının geliştirdiği cevap, çözüm, posta veya e-mail ile gönderilebilir. Geri dönüt veya değerlendirme için gerçek insanlara sunulabilir. Bu otantik değerlendirme gerçek bir grup cevabı ortaya koymalarında ve ellerinden geleni yapmalarında öğrencileri motive eder.

WebQuestin temel ve genelde ihmal edilen özelliklerinden biri öğrencilerin yüksek düzey düşünme gerektiren sorularla uğraşmalarıdır. Web basit bilgi erişimi için bir kaynak olarak kullanılabilir. Fakat bu, onun gücünü hafifletir ve öğrencilerin aldanmasına sebep olur. Bilişsel psikoloji ve yapılandırmacılık, WebQuest sürecinin içine yerleştirilmiştir. Öğrencilere yöneltilen soru sadece bilgi toplamakla ve dağıtmakla olmaz. Bir WebQuest öğrencileri bilgiyi herhangi bir şeye dönüştürmeleri için zorlar. Bu, öğrencilerin bilgiyi, ana konuları düzenleyen bir kümeye, bir karşılaştırmaya, bir hipoteze, bir çözüme dönüştürmelerini sağlar (March, 1998).

2.3.5 Neden WebQuest?

Çağdaş eğitim anlayışı, öğretmeni, öğrenmeyi maksimum düzeyde gerçekleştirecek öğretim yöntemini seçme ve uygulama sorumluluğu ve zorunluluğu ile karşı karşıya bırakmaktadır. Burada dikkat edilmesi gereken en önemli unsur, çağın gerektirdiği niteliklere sahip bireylerin yetiştirilmesinde çağın getirdiği yeniliklerin kullanılması zorunluluğudur. Bu yeniliklerin başında da teknolojinin ve bireylerin öğrendiği kavramları özümsemelerini sağlayacak materyallerin eğitimde kullanımı gelmektedir. Teknolojinin eğitimde kullanılması söz konusu olduğunda ise “bilgisayar” ilk akla gelen teknolojik araç olarak karşımıza çıkmaktadır (Tosun, 2007).

Bilgisayar, diğer öğretim araçlarından farklı olarak öğretme ve öğrenme açısından benzersiz imkânlar sunan çok yönlü bir araçtır. Bilgisayarın eğitimdeki önemi ve bilgisayarı diğer araçlardan ayırt eden en önemli özelliği bir üretim, öğretim, yönetim, sunu ve iletişim aracı olarak kullanılabilmesidir (Yalın, 2002).

İnternet günümüz dünyasında her alanda olduğu gibi eğitim alanında da büyük bir öneme ve kullanım alanına sahiptir. Bilgisayar kullanımının artması ve özellikle de internet kullanımının yaygınlaşması bilgisayarların eğitim ortamlarında daha sık kullanımını sağlamıştır. İnternetin bilgiye ulaşmayı büyük ölçüde kolaylaştırmış olması şüphesiz ki eğitim ortamları açısından çok büyük bir gelişmedir.

Boldt, Gustafson ve Johnson (1995)'a göre internet, öğrencilerin öğrenme alışkanlıklarını ve deneyimlerini zenginleştirmek için kullanabilecekleri mükemmel bir araçtır (Altun ve Altun, 2000). Bilgisayarın eğitim alanında kullanılmasının eğitime katkıları şöyle sıralanabilir (Baykal, 1984; Hızal, 1989; Akt: Çavuş, 2006).

Bilgisayar;

- ❖ Öğrenmeye etkin katılım sağlar. Aktif öğrenmenin öne çıktığı günümüzde, öğrenci bilgisayar destekli eğitim sayesinde pasif konumdan aktif konuma geçer.
- ❖ Etkileşimli bir araçtır. Öğrenci bilgisayar karşısında denetim yetkisini kullanmayı öğrenir.
- ❖ Büyük bir esnekliğe sahiptir, etkin bir pekiştireçtir ve sabrı sonsuzdur.
- ❖ İstenildiği kadar tekrar olanağı sağlar.
- ❖ Hızlı öğrenim sağlar. Dolayısıyla zamandan tasarruf sağlanır.
- ❖ Yazı tahtası ve ders kitabı kadar geneldir. Yazı, çizim, grafik, sayı, renk, ses ve benzeri çok çeşitli bildirim simgesi durgun ya da hareketli olarak kullanılabilir ve çeşitli kaynaklardan yararlanılabilir.
- ❖ Uygun biçimde hazırlanmış her türlü programı kullanabilir.
- ❖ Ders yazılımlarında çok değişik sürprizlere yer verilerek, eğitim zevkli ve ilgi çekici hale getirilebilir.
- ❖ Öğrenmeyi bireyselleştirir.
- ❖ Bireysel öğretimde ve grup öğretiminde kullanılabilir.
- ❖ Eğitim alanında yönetim, araştırma, rehberlik ve psikolojik danışma, ölçme değerlendirme ve öğretim hizmetlerinde kullanılabilir.
- ❖ Öğrencilerin sorulara verdiği cevapları kaydeden ve istenildiği an sonuçları bildiren eşsiz bir sınav aracıdır.

March (2000), bilgisayarla öğrenmeyi otomobil kullanmaya benzetmiştir. “Çalıştır, vitesi değiştir ve gitmek istediğin yere git”. Bilgisayar kullanmak özellikle

internet üzerinde gezinti yapmak otomobil kullanmak kadar kolay olduğu için biz mantıksız beklentileri değerlendirmeyiz. Örneğin, “bir otomobil kazasız belasız aile tatillerini garanti eder mi?” sorusunu hiç düşünmeyiz. Oysaki bilgisayarın sağladığı imkânların sınır tanımayışı beraberinde bir takım zararları da beraberinde getirmektedir.

Bilgisayarın ve buna bağlı olarak internetin eğitim öğretim faaliyetlerinde kullanılmasında dikkatle üzerinde durulması gereken nokta, internetin sağladığı bilgilerin güvenilirliği ve kullanılacak bilgiler dışında öğrencileri olumsuz yönde etkileyebilecek birçok gereksiz ve kötü içerikli ortamı da bünyesinde barındırmasıdır. İnternet denilen uçsuz bucaksız bilgi deryasında öğrencilerin faydasına olacak birçok bilginin yanı sıra, onların zararına olacak çok sayıda fazla web sitesi bulunması ve öğrencilerin bu zararlı siteleri ziyaret etmesini sınırlayamayışımız büyük bir sorun olarak karşımıza çıkmaktadır. Fakat bu durum elbette bilgisayarın eğitim ortamında kullanımına engel değildir. Bilgisayarın eğitim-öğretim faaliyetlerinde kullanılması yönünde çeşitli yaklaşımlar geliştirilmiştir. Bu yaklaşımlardan biri de, proje tabanlı San Diego State üniversitesinden Bernie Dodge tarafından 1995 yılında oluşturulan “WebQuest” yaklaşımıdır.

2.3.6 Webquestin Yararlılıkları

Halat (2005), yaptığı çalışmalardan sonra, WebQuestin yararlılıklarını şu şekilde belirlemiştir:

- ❖ Öğrenciye yeni bilgiye ulaşmak için geleneksel ders kitabı kullanımından farklı bilgi edinme kaynakları ve yolları sağlar.
- ❖ Öğrenciye öğrendiği farklı bilgileri farklı bir ortamda uygulama veya aktarma becerisi kazandırır.
- ❖ Kazandığı/ öğrendiği bilgiyi organize edebilme yeteneği geliştirir.
- ❖ Verilen bilgi/ yönergeleri takip edebilme becerisi kazandırır.
- ❖ Farklı kaynakları tarayarak analiz edebilme, sentez yapabilme, değerlendirme ve sonuç çıkarabilme becerileri geliştirir.
- ❖ Öğrencilerin aktif olarak kendi kendine bilgi kazanımını sağlar.

- ❖ Teknoloji kullanım uyumluluğunu artırır (internetin eğitim amaçlı kullanımını sağlar).
- ❖ Öğrenciye sanal bir ortamda bir işi yaşıyormuşçasına yaparak deneyim kazanmasını sağlar.
- ❖ Grup çalışmasını destekler.
- ❖ Öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirir.
- ❖ Öğretmene farklı bir değerlendirme modeli sunar.
- ❖ Öğretmene öğrencinin verilen bilgiyi ne kadar ve ne aşamada kullanabildiğini gösterir.
- ❖ Öğretmene öğrencilerin teknoloji kullanma becerilerini değerlendirme fırsatı sağlar.
- ❖ Öğretmenin kişisel beceri ve kabiliyetlerinin gelişmesinde önemli rol oynar (farklı konular için farklı senaryolar kurabilme veya hikâyecikler yazabilme, öğrenciye yararlı web sitesi seçebilme, değerlendirebilme ve kavramları güncel hayatla ilişkilendirme fırsatı sağlar).

2.3.7. Webquestin Sınırlılıkları

Halat (2005), yaptığı çalışmalardan sonra, WebQuestin sınırlılıklarını şu şekilde belirlemiştir:

- ❖ Hazırlaması zor ve zaman alıcı bir yöntemdir.
- ❖ Bilgisayar imkânı ve internet erişimi olmayan yerlerde uygulanması zordur.
- ❖ İlköğretim düzeyinde yeterli Türkçe web sitelerinin olmaması, güvenilir kaynakların (web sitelerinin) bulunmasındaki, değerlendirilmesindeki ve seçilmesindeki güçlükler, ilköğretimde WebQuestin uygulamasını zorlaştırmaktadır.

- ❖ İlköğretim düzeyi öğrencileri WebQuest gibi bir aracı kullanırken, başarılı olabilmeleri için aracın kullanımına yönelik ön eğitimden geçmeleri gerekmektedir.

BÖLÜM III

Yöntem

Bu bölümde araştırmanın modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve verilerin analizi başlıklarına değinilmiştir.

3.1.Araştırmanın Modeli

Araştırmanın deneysel yöntemle gerçekleştirilecek olan kısmında, ağ araştırması aracı kullanılarak oluşturulan öğrenme ortamının akademik başarı üzerine etkisi test edilmek istendiğinden bu aşamada öntest-sontest kontrol gruplu deneysel desen kullanılacaktır. Deneyde “akademik başarı ve tutum” bağımlı değişken, “ağ araştırması kullanılarak oluşturulan eğitim ortamı” bağımsız değişken olarak kullanılacaktır.

Tablo 1. Araştırma deseni tablosu

G1	R	O1.1	X	O1.2
G2	R	O2.1		O2.2

G1 : Ağ araştırması yönteminin uygulandığı grup

G2 : Teknoloji destekli geleneksel Öğrenme Ortamı

R : Yansızlık

X : Deneysel işlem

O1.1, O2.1 : Öntest

O1.2, O2.2 : Sontest

Tablo 2. Uygulama süreç tablosu

Deneyisel işlem öncesi	Araştırma grupları	Uygulama	Deneyisel işlem sonrası
-Tutum ölçeği (öntest)	Grup1	Webquest aracının kullanıldığı öğrenme ortamı	-Tutum ölçeği (sontest)
-Bilgisayar dersi başarı testi (öntest)	Grup2 (Kontrol Grubu)	Teknoloji destekli geleneksel yönteminin uygulandığı öğrenme ortamı	-Performans değerlendirme ölçeği -Akademik başarı testi
-Öğrenci tanıma formu			

3.2.Evren ve Örneklem

Bu araştırmanın evreni, Türkiye'deki ilköğretim okullarında öğrenim görmekte olan 6.sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır. Çalışma evreninden araştırmanın örneklemini belirlenmiştir, örneklem seçilirken "amaçlı örnekleme" yöntemi kullanılmıştır. Örneklemini okulda bulunan 67 tane 6. sınıf öğrenci arasından seçilen 40 öğrenci grubu oluşturmaktadır.

Amaçlı örnekleme; araştırmacının işine en çok yarayacak bilgileri alabileceği denekleri kendisinin tayin etmesidir. Bilgi toplamak amacıyla başvurulur (Akdur, 1996). Amaçlı örnekleme yöntemleri tamamen nitel araştırma yöntemleri içinde ortaya çıkmıştır. Amaçlı örnekleme zengin bilgiye sahip olduğu düşünülen durumların derinlemesine çalışmasına olanak vermektedir (Yıldırım ve Simsek, 2000).

Örneklem Boyabat Atatürk İ. Okulu 6. sınıf öğrencilerinden oluşmuştur. Örneklem bir devlet okulu öğrencilerini içermekte, sosyo-ekonomik durum bakımından düşük, orta, yüksek seviyede öğrenciler yer almaktadır. İlköğretim 6. Sınıf seviyesi Bilişim Teknolojileri dersi müfredatı ağ araştırması aracının kullanılmasına daha uygun olduğu için 6. sınıf öğrencileri seçilmiştir.

Öğrenme ortamı 15+1 Bilgisayardan oluşan bilişim teknolojileri sınıfıdır. Öğrenme ortamı projeksiyon cihazı, akıllı tahta gibi teknolojik araçlardan yoksundur.

Bilişim Teknolojileri dersi gibi uygulamalı bir derste öğrenenlere rehberlik edecek ağ araştırması seçilmiştir.

Tablo 3. Öğrenme ortamı özellikleri

Bilişim Teolojileri Sınıfı Öğrenme Ortamı Araçları	D.G	K.G
İnternet Bağlantısı	Var	Var
Projeksiyon	Yok	Yok
Akıllı Tahta	Yok	Yok
Bilgisayar sayısı	15+1	15+1

D.G.:Deney Grubu

K.G.:Kontrol Grubu

Kontrol grubu ile 5 ders saati Bilişim Teknolojileri laboratuvarında teknoloji destekli geleneksel yöntemlerle ders işlenmiştir. Deney gruplarıyla 5 ders saati Bilişim Teknolojileri laboratuvarında, ağ araştırması aracı kullanılarak ders işlenmiştir. Ayrıca deney grubunda bulunan 71 öğrenci WebQuest sayfasını okul dışında da uygulama suresi boyunca toplam 80 defa ziyaret etmişlerdir.

3.3.Kullanılan Ağ Araştırmasının Oluşturulması

Kullanılan yazılımın temel olarak oluşturulmasında Adobe Dreamweaver CS3 ve Adobe Photosop CS3 yazılımları kullanılmıştır. Ağ araştırmasında bulunan öğrenciler için hazırlanmış senaryo ünite kazanımlarına uygun olarak araştırmacı tarafından hazırlanmıştır.

Ağ araştırmasının hazırlanan görev basamağında öğrencilerin tamamlamaları gereken adımlar belirlenmiştir. Öğrencilerin bir gazeteci gibi düşünüp, sınıfça oluşturacakları gazetelerin bölümlerini belirlemeleri sağlanmıştır. Belirlenen bölümlere

yönelik kaynaklar kısmında öğrencilerin araştırmalarına yardım edecek olan web sayfalarının adresleri verilmiştir. Süreç bölümünde çalışmanın adımlarının beş haftalık uygulama sürecine nasıl dağıtıldığı ve bu zaman dilimini nasıl kullanmaları gerektiği açıkça belirtilmiştir. Hazırlanan ağ araştırması sayfasına ilişkin ekran görüntüleri Ek 6 de verilmiştir.

3.4.Verilerin Toplanması

Araştırma sürecinde nitel ve nicel veri toplama araçlarından yararlanılmıştır. Nicel veri toplama araçları; öğrenenlerin akademik başarı düzeylerini belirlemede kullanılan akademik başarı ölçeğinden ve bilişim teknolojileri dersi tutumlarına yönelik öğrenci tutum ölçeğinden oluşmaktadır. Nitel veri toplama araçları ise kişisel bilgiler formu ve öğrenci görüşmelerinden oluşmaktadır.

3.4.1.Nicel veri toplama araçları

Bu alt bölümde araştırmada kullanılan nicel veri toplama araçları ile ilgili bilgi verilmektedir.

3.4.1.1.Akademik Başarı Ölçeği

Ağ araştırması ile geliştirilen bir öğrenme etkinliğinin, öğrenenlerin akademik başarı düzeylerinin gelişimi üzerindeki etkisini belirlemek amacıyla geliştirilen akademik başarı ölçeği kullanılmıştır (Ek-1 Başarı Ölçeği).

Deney ve kontrol gruplarında öntest ve sontest olarak uygulamak üzere hazırlanan testin ilköğretim okullarında uygulanabilir olmasına dikkat edilmiştir. Bilişim Teknolojileri dersi akademik başarı testi hazırlanırken öncelikle, uygulama süresince işlenecek konuların alt öğrenme alanları ve kazanımları belirlenmiştir. İşlenecek konuların ağırlıkları belirlenerek kapsam geçerliliğini sağlaması açısından işlenecek her konuyla ilgili yeterli olabilecek sorulara yer verilmiş ve hazırlanan test deneysel işlem öncesinde iki alan uzmanına incelettirilerek kapsam geçerliliğine bakılmıştır.

Uzman görüşleri alınarak toplam 25 sorudan oluşan denemelik bir form oluşturulmuştur. Oluşturulan denemelik form uygulama yapılacak olan çalışma grubuna benzer özelliklere sahip bir gruba uygulanmıştır. Bu uygulama sonucunda elde edilen

verilere göre test, ölçme ve değerlendirme alanında da bir uzmana incelettirilerek ölçek geçerliliğine ve güvenilirliğine bakılmış, önerilen düzenlemeler yapılmıştır. Pilot uygulamada SPSS programı kullanılarak başarı testinin güvenilirliği analiz edilmiştir. Testin test-tekrar test yöntemi kullanılarak hesaplanan güvenilirlik katsayısı 0,948 olarak bulgulanmıştır. Son olarak tekrar uzman görüşü alınarak testin kapsam geçerliğini sağlayacak 20 soru seçilerek teste son şekli verilmiştir.

Başarı testinde alan uzmanlarından alınan geri dönütlere göre yapılan değişiklikler:

- Başarı testinin 1.sorusunda yer alan “görsel materyal ” ifadesi “görsel öğeler (resim, fotoğraf, çizim ve tablolar) ” ifadesi ile değiştirilmiştir.
- Başarı testinde yer alan 12. soru da yer alan “arama motoru” ifadesi değiştirilmiş, öğrencilerin daha kolay anlayabileceği “araştırma yapmak için kullanılan web sayfası” ifadesi kullanılmıştır.
- Başarı testinde soruların arasında yer alan Doğru-Yanlış tipi sorular birleştirilerek Doğru-Yanlış soruları başlığı altında başarı testinin son bölümünde toplanmıştır.

Deney öncesi ön test kullanılarak deney ve kontrol grubunda yer alan öğrencilerin araştırmadaki konular ile ilgili kazanımların ne kadarına sahip oldukları görülmüştür, deney sonrası ise deney ve kontrol gruplarına son test şeklinde uygulanarak elde ettikleri kazanımlar ölçülmeye çalışılmıştır.

3.4.1.2.Tutum Ölçeği

Tutum Ölçeğini geliştirmekteki amaç ağ araştırması gibi bir araç kullanıldığında öğrenenlerin Bilişim Teknolojileri dersine yönelik tutumlarının gelişip gelişmediğini belirlemektir (EK 2: Bilişim Teknolojileri Dersi Tutum Ölçeği).

Ölçeğin kapsam geçerliliğinin belirlenmesinde üç uzmanın görüşü alınmıştır. Ölçeği inceleyen uzmanların tesviyeleri doğrultusunda ölçeğin 16.maddesinde yer alan “Bilişim Teknolojileri ders saatlerinin sayısı azaltılsa mutlu olurum.” İfadesinin, uygulamanın yapılacağı 6.sınıflarda bilişim teknolojileri dersi bir saat olduğu için azaltılması gibi bir durumun söz konusu olamayacağından ölçekten çıkarılmasına ve bu ifade yerine “Bilişim Teknolojileri dersinde öğrendiklerimin benim için gereksiz

olduğunu düşünüyorum.” İfadesinin kullanılmasına karar verildi. Araştırmada öğrencilerin bilişim teknolojilerine yönelik tutumlarını ölçmek için Baykul’ un(1990) geliştirdiği “Matematik Tutum Ölçeği” ,bilişim teknolojileri dersine uyarlanarak kullanılmıştır. Ölçek 20 maddeden oluşmaktadır. Ölçek 5 dereceli likert tipi ölçek formunda düzenlenmiştir. Dereceler “Karşıyım”, “Katılmam”, “Kararsızım”, “Genellikle Katılırım”, “Tamamen Katılıyorum” biçiminde belirtilmiştir. Ankette 20 madde bulunmaktadır bu maddeler içersinden 1, 2, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 14 ve 17.maddeler olumlu, 3, 4, 6, 10, 13, 15, 16 ve 18, 19, 20. maddeler ise olumsuzdur. Anket içerisinde olumsuz ifadeler ters puanlanmıştır. Yapılan pilot uygulama sonucunda ölçeğin Cronbach Alpha katsayısı 0,809 olarak belirtilmektedir. Bu ölçeğimizin geçerliliği konusunda bize yardımcı olmaktadır. Ölçek bu değerler doğrultusunda tek boyutlu, güvenilirlik ve geçerlik bakımından yeterli sayılabilecek Likert tipi bir ölçektir. Ölçekten bir öğrencinin alabileceği puan 20 ile 100 arasındadır.

3.4.2. Nitel veri toplama araçları

3.4.2.1. Kişisel Bilgi Formu

Bu çalışmada kullanılan “Kişisel Bilgi Formu”, deney ve kontrol gruplarının denkleştirilmesinde faydalanılmak amacıyla uygulanmıştır. Taslak olarak hazırlanan form meslek grubu içerisinde tartışılmış, uzman görüşü alınmış, getirilen öneriler ve eleştiriler ışığında forma son şekli verilmiştir. Bu formda öğrencilerin; cinsiyeti, anne-babanın öğrenim düzeyleri, ailenin maddi durumu, ailenin öğrencilere karşı yaklaşımı, öğrencilerin evlerinde internet bağlantısı ve bilgisayarın bulunup bulunmadığı ile ilgili sorulara yer verilmiştir.

Kontrol grubu ve deney grubu öğrencilerin aile gelir düzeyleri incelendiğinde her iki grupta bulunan öğrencilerin ailelerinin orta düzeyde gelire sahip olduğu görülmüştür.

Tablo 4. Öğrenci demografik özellikleri

Özellikler		DG		KG	
		N	%	N	%
Cinsiyet	Kız	12	%60	13	%65
	Erkek	8	%40	7	%35
Evinde	Bilgisayar Olan	10	% 50	10	% 50
Bilgisayar	Bilgisayar	10	% 50	10	% 50
Kullanma	Olmayan				
Evinde	İnternet Bağlantısı	7	% 35	4	% 20
İnternet	Olan				
Bağlantısı	İnternet Bağlantısı	13	% 65	16	% 80
Bulunma	Olmayan				
Sosyo-	Düşük	4	% 20	8	% 40
ekonomik	Orta	13	% 65	7	% 35
durum	Yüksek	3	% 15	5	% 25

3.5.Verilerin Analizi

Araştırmanın genel amacını ifade edebilmek için cevap aranan alt problemlere yönelik toplanan verilerin gerekli istatistiksel çözümlerini değerlendirmek için SPSS 13.0 programı kullanılmıştır. Akademik başarı testi ve tutum testi deney ve kontrol grubuna öntest-sontest olarak uygulanmış. Gruplar arası karşılaştırmalarda t-testi ve varyans analizi kullanılmıştır. Anlamlılık düzeyi olarak .05 değeri esas alınmıştır. Nitel verilerin analizi de toplanan kişisel bilgi formlarının detaylı olarak çözümlenmesiyle yapılmıştır.

BÖLÜM IV

Bulgular ve Yorumlar

Bu bölümde araştırmanın amaçları doğrultusunda toplanan verilerin analizi sonucunda elde edilen bulgulara ve yorumlara yer verilmiştir.

4.1.Bulgular

4.1.1 Pilot Çalışma Bulguları

- a. Başarı testi çalışmadan önce güvenilirliğini sınamak amacıyla ön test- son test şeklinde gruba uygulanmış ve elde edilen sonuçlar Tablo 5’de ifade edilmiştir. Tablodan elde edilen sonuçlara göre testin test-tekrar test yöntemi kullanılarak hesaplanan güvenilirlik katsayısı 0,948 olarak bulunmuştur. Bu değer testi deneysel işlem sürecinde kullanmak için anlamlı bir değeri ifade etmektedir.

Tablo 5. Pilot uygulama öntest-sontest başarı testi güvenilirlik sonuçları

Ölçüm	N	X	S	Sd	Güvenilirlik (r)
Öntest	20	64,75	17,08	19	.948
Sontest	20	72,50	17,43		

Pilot uygulama sonrasında testte yer alan her bir madde için madde analizi yapılarak Tablo 6’da başarı testine ait madde güçlükleri ve ayırt edicilikleri verilmiştir.

Tablo 6. Başarı testine ait madde güçlükleri ve madde ayırt edicilikleri

Madde no	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Güçlük (p)	,708	,697	,682	,715	,699	,715	,715	,709	,721	,669
Ayırıcılık (r)	,314	,387	,514	,256	,359	,324	,342	,257	,287	,639
Madde no	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Güçlük (p)	,724	,718	,709	,702	,733	,703	,707	,684	,715	,691
Ayırıcılık (r)	,220	,210	,262	,339	,356	,325	,275	,501	,241	,440

Tablo 4 incelendiğinde tüm maddelerin ayırt edicilik endeksi $(r) > 0.20$ ve madde güçlük endeksi $(p) > 0.5$ olduğundan dolayı teste yer alan tüm maddelerinin ayırt edici ve kullanılabilir maddeler olduğu sonucuna varılmıştır.

- b.** Bilişim teknolojileri dersi tutum ölçeği çalışmadan önce güvenilirliğini sınamak amacıyla ön test- son test şeklinde gruba uygulanmış ve elde edilen sonuçlar tablo 6’da ifade edilmiştir. Testin test-tekrar test yöntemi kullanılarak hesaplanan güvenilirlik katsayısı 0, 89 olarak bulunmuştur. Bu değer testimizi deneysel işlem sürecinde kullanmamız için anlamlı bir değeri ifade etmektedir.

Tablo 7. Pilot uygulama öntest-sontest tutum ölçeği güvenilirlik sonuçları

Ölçüm	N	X	S	Sd	Güvenilirlik (r)
Öntest	20	66,85	20,08	19	.890
Sontest	20	78,50	19,16		

Pilot uygulama sonrasında testte yer alan her bir madde için madde analizi yapılarak Tablo 8’de tutum testine ait madde güçlükleri ve ayırt edicilikleri verilmiştir.

Tablo 8. Tutum testine ait madde güçlükleri ve madde ayırt edicilikleri

Madde no	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Güçlük (p)	,963	,964	,964	,963	,966	,964	,965	,966	,964	,965
Ayırtıcılık (r)	,869	,787	,858	,891	,599	,823	,636	,611	,793	,688
Madde no	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Güçlük	,963	,962	,964	,964	,967	,964	,964	,963	,966	,964
Ayırtıcılık (r)	,856	,921	,746	,767	,570	,836	,772	,839	,556	,759

Tablo 8 incelendiğinde tüm maddelerin ayırt edicilik endeksi (r) > 0.20 ve madde güçlük endeksi (p) > 0.5 olduğundan dolayı teste yer alan tüm maddelerinin ayırt edici ve kullanılabilir maddeler olduğu sonucuna varılmıştır.

Ölçeğin kapsam geçerliliğini sınamak amacıyla üç alan uzmanının görüşüne başvurulmuştur. Uzmanlardan gelen yorumlara göre ölçek maddelerinde değişiklikler yapılmıştır. Ölçekte yer alan soruların belirlenen kazanımları karşılaması sağlanmıştır.

4.1.2. Deneyisel İşlem Bulguları

Bu bölümde, araştırma kapsamında elde edilen bulgular ve yorumlarına yer verilmiştir. WebQuest aracı kullanılan öğrenme grubundaki öğrencilerin öntest-sontest erişim puan ortalamalarına ilişkin istatistiksel analiz Tablo 9’da verilmiştir.

Tablo 9. Deney grubu öntest-sontest öğrenci başarıları t-testi sonuçları

Ölçüm	N	X	S	Sd	t	p
Öntest	20	66,84	21,096	19	-2,432	.026
Sontest	20	73,42	18,786			

Bilişim teknolojileri dersinde, ağ araştırması aracı kullanılan öğrenme ortamında yer alan deney grubunun öntest-sontest başarı testi puan ortalamaları arasında fark olup olmadığını görmek için yapılan analizler Tablo 9’da verilmiştir. Tablo 9’da görüldüğü gibi, ağ araştırması aracının uygulandığı deney grubu öğrencilerinin öntest başarı testi puan ortalamaları ($X=66,84$), standart sapmaları ($S=21,096$), sontest başarı testi puan ortalamaları ($X=73,42$), standart sapmaları ($S=18,786$) olarak bulunmuştur. Deney grubundaki öğrencilerin ağ araştırması sonucu akademik başarıların yönelik anlamlı bir artış olduğu bulunmuştur, $t(19)=-2.432$, $p<.05$.

Bu bulgular ilköğretim altıncı sınıf bilişim teknolojileri derslerinde ağ araştırması aracı kullanılarak oluşturulan öğrenme ortamının teknoloji destekli

geleneksel öğretim yöntemine göre öğrencilerin bilişim teknolojileri dersine yönelik başarılarını artırmada etkili olduğunu ortaya koymaktadır.

Kontrol grubunda yer alan öğrencilerin öntest-sontest erişim puan ortalamalarına ilişkin istatistiksel analiz Tablo 10’da verilmiştir.

Tablo 10. Kontrol grubu öntest-sontest öğrenci başarıları t-testi sonuçları

Ölçüm	N	X	S	Sd	t	p
Öntest	20	66,67	20,292	19	-,750	.464
Sontest	20	68,61	19,236			

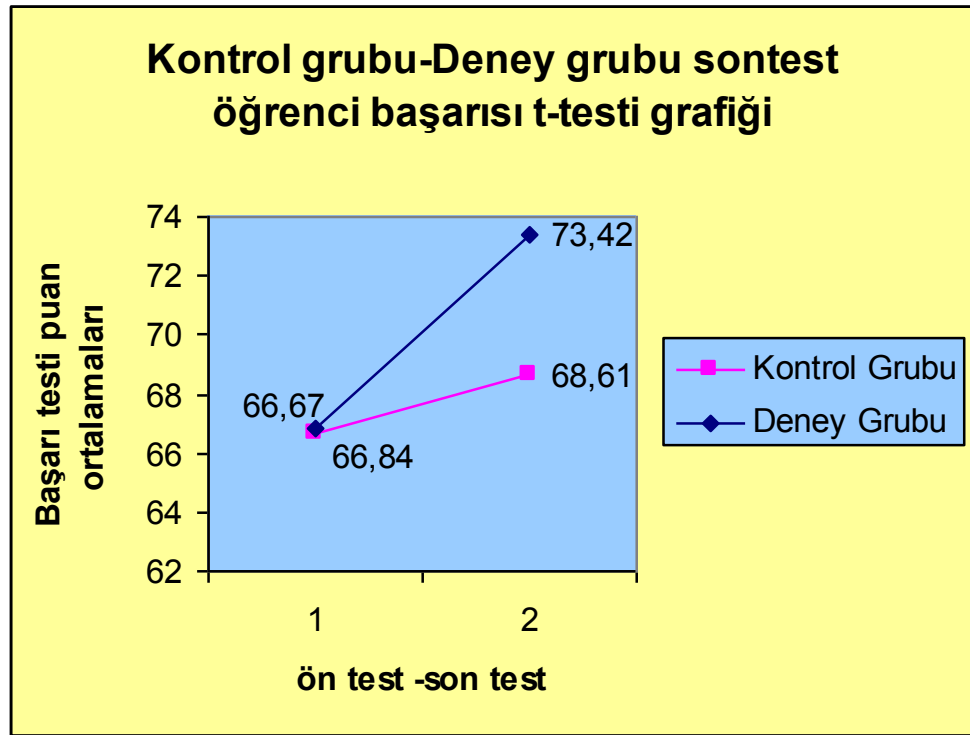
Kontrol grubu öğrencilerinin başarı testi sonuçları değerlendirildiğinde öntest başarı puan ortalamaları ($X=66,67$), kontrol grubu öğrencilerinin başarı testi sontest puan ortalamaları ($X=68,61$) olarak bulunmuş, başarı yönünden bir artış olduğu gözlenmiş fakat kontrol grubundaki öğrencilerin akademik başarıların yönelik anlamlı bir artış olmadığı bulgulanmıştır, $t(19)=-,750$, $p>.05$. Teknoloji destekli geleneksel öğrenme yönteminin uygulandığı öğrenme ortamı öğrencilerin akademik başarılarını artırmada etkili olamamıştır.

Kontrol ve deney gruplarında yer alan öğrencilerin sontest erişim puan ortalamalarına ilişkin istatistiksel analiz Tablo 11’de verilmiştir.

Tablo 11. Kontrol grubu-Deney grubu sontest öğrenci başarıları bağımsız t-testi sonuçları

Ölçüm	N	X	S	Sd	t	p
Kontrol Grubu	20	68,61	19,57143	19	-2,072	,046
Deney Grubu	20	73,42	18,78627			

Deney-kontrol grubu öğrencilerinin başarı testi sonuçları bağımsız t-testi ile karşılaştırıldığında, teknoloji destekli geleneksel öğretim yönteminin kullanıldığı kontrol grubu öğrencilerinin son test başarı puan ortalamaları ($X=68,61$), ağ araştırması aracı kullanılan deney grubu öğrencilerinin başarı testi son test puan ortalamaları ($X=73,42$) olarak bulunmuş, başarı yönünden deney grubunun daha başarılı olduğu gözlenmiş ağ araştırması aracı kullanılan öğrenme ortamında yer alan öğrencilerin akademik başarılarına yönelik anlamlı bir fark olduğu bulgulanmıştır, $t(19)=-2,072$, $p<.05$.



Şekil 1. Kontrol grubu-Deney grubu ön test-son test öğrenci başarı testi sonuç grafiği

Deney grubu öğrencilerinin öntest-son test tutum puan ortalamalarına ilişkin istatistiksel analiz Tablo 12’de verilmiştir.

Tablo 12. Deney grubu öntest-sontest tutum testi t-testi sonuçları

Ölçüm	N	X	S	Sd	t	p
Öntest	20	75,90	14,422	19	-,138	.892
Sontest	20	76,55	16,106			

Deney grubu öğrencilerinin tutum ölçeği öntest-sontest sonuçları değerlendirildiğinde, öğrencilerin bilişim teknolojileri dersine yönelik tutumlarında anlamlı bir artış olmadığı bulgulanmıştır, $t(19)=-,138$, $p>.05$. Ağ araştırması aracının kullanıldığı öğrenme ortamı öğrencilerin bilişim teknolojileri dersine karşı tutumlarını artırmada etkili olamamıştır.

Kontrol grubu öğrencilerinin öntest-sontest tutum puan ortalamalarına ilişkin istatistiksel analizler Tablo 13’de verilmiştir.

Tablo 13. Kontrol grubu öntest-sontest tutum testi t-testi sonuçları

Ölçüm	N	X	S	Sd	t	p
Öntest	20	82,06	12,657	19	-,186	.855
Sontest	20	82,75	10,479			

Kontrol grubu öğrencilerinin tutum ölçeği öntest-sontest sonuçları değerlendirildiğinde öğrenenlerin bilişim teknolojileri dersine karşı deney grubu öğrencilerine oranla daha olumlu tutuma sahip oldukları görülmüştür($X1,K=82,06>X1,D=75,90$). Bununla beraber deney grubunda yer alan öğrencilerin bilişim teknolojileri derinse yönelik tutumlarında anlamlı bir artış olmadığı bulgulanmıştır, $t(19)=-,186$, $p>.05$.

($X1,K$ = Kontrol grubu ön test tutum puanı ortalaması)

($X1,D$ = Deney grubu ön test tutum puanı ortalaması)

Deney grubundaki öğrencilerin demografik bilgilerini içeren sontest eriş puanı, sbs puanı, maddi durum ve cinsiyetlerine ilişkin korelasyon analizi Tablo 14’de verilmiştir.

Tablo 14. Deney grubu korelasyon tablosu

		Sontest	Cinsiyet	Sbs	Maddi durum
Sontest	Korelasyon değeri	1	,190	,907(**)	,435
	p		,435	,000	,062
	N	19	19	19	19
Cinsiyet	Korelasyon değeri	,190	1	,186	-,190
	p	,435		,445	,437
	N	19	19	19	19
Sbs	Korelasyon değeri	,907(**)	,186	1	,591(*)
	p	,000	,445		,008
	N	19	19	19	19
Maddidurum	Korelasyon değeri	,435	-,190	,591(*)	1
	p	,062	,437	,008	
	N	19	19	19	19

(**): İki değişken arasındaki ilişkinin yüksek derecede olduğunu gösterir.

(*): İki değişken arasındaki ilişkinin orta derecede olduğunu gösterir.

Deney grubu başarı testinden elde edilen son test sonuçları ve öğrenci tanıma formundan elde edilen cinsiyet ve okulda yapılan son SBS denemesinden aldıkları puanlar, ailelerin maddi durumları arasındaki korelasyon incelendiğinde son test – SBS puanı arasında anlamlı bir ilişki olduğu, son test – maddi durum arasında ise anlamlı bir ilişki olmadığı görülmüştür. SBS puanı ve ailenin sosyo-ekonomik düzeyini ifade eden maddi durum değeri arasında orta seviyede korelasyon değeri 0,591 olan bir ilişki bulunmaktadır.

Kontrol grubunda yer alan öğrencilerin sontest eriş puanı, SBS puanı-maddi durum ve cinsiyetlerine ilişkin korelasyon analizi Tablo 15’de verilmiştir.

Tablo 15: Kontrol grubu korelasyon tablosu

		Sontest	Cinsiyet	Sbs	Maddi durum
Sontest	Korelasyon değeri	1	-,210	,798(**)	,762(**)
	p		,403	,000	,000
	N	20	20	20	20
Cinsiyet	Korelasyon değeri	-,210	1	-,395	,000
	p	,403		,105	1,000
	N	20	20	20	20
Sbs	Korelasyon değeri	,798(**)	-,395	1	,739(**)
	p	,000	,105		,000
	N	20	20	20	20
Maddidurum	Korelasyon değeri	,762(**)	,000	,739(**)	1
	p	,000	1,000	,000	
	N	20	20	20	20

(**): İki değişken arasındaki ilişkinin yüksek derecede olduğunu gösterir.

Kontrol grubu başarı testinden elde edilen son test sonuçları ve öğrenci tanıma formundan elde edilen cinsiyet ve okulda yapılan son SBS denemesinden aldıkları puanlar, ailelerin maddi durumları arasındaki korelasyon incelendiğinde son test – SBS puanı ve son test-aile maddi durumu arasında anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür.

Bununla birlikte SBS puanı ve ailenin sosyo-ekonomik düzeyini ifade eden maddi durum değeri arasında da doğru orantı bulunmaktadır.

4.1.3. Nitel veri analizi

Değerlendirme ölçeği geliştirilmiştir (EK 4: Performans Değerlendirme Ölçeği). Öğrenme kazanımlarına göre geliştirilen ölçeğe göre öğrencilerin grup çalışmaları puanlanmıştır. Puanlamada dereceli puanlama anahtarı kullanılmıştır. Puanlama 5=çok iyi, 3=iyi, 1=geliştirilmeli şeklindedir. Puanlamaya göre öğrencinin alacağı en yüksek puan 30 dur. 30 ile 18 puan arası başarılı, 18 ile 6 arası alanlar orta seviyede başarılı ve 6 puan alanlar ise geliştirilmeli şeklinde değerlendirilmiştir. Öğrenci çalışma sayfası örnekleri EK 5: Öğrenci Çalışma Örnekleri'nde verilmiştir. Öğrenciler deney grubunda 5 gruba bölünmüştür. Bilgisayar kullanma becerileri ve SBS puanlarına göre öğrenciler öğretmen tarafından gruplara bölünmüştür. Homojen yapıda, öğrenci düzeyi açısından birbirine denk gruplar oluşturulmuştur. Grupların kendi içinde ise heterojen olmasına özen gösterilmiştir. Grupların kendi içinde heterojen şekilde oluşturulmasında amaç, akran ağ araştırması ve işbirliğine dayalı çalışma ile akran öğrenmeleri gerçekleştirilmesidir.

Deney grubu ve kontrol grubu öğrencilerinin Microsoft Office Publisher programı kullanarak oluşturdukları gazete sayfaları performans değerlendirme ölçeğine göre değerlendirildiğinde, deney grubu öğrencilerinin grup başarı puanlarının kontrol grubu öğrencileri grup başarı puanlarından daha yüksek olduğu görülmüştür. Deney grubu öğrencileri yazılım kullanımı konusunda daha başarılı olmuşlardır.

Tablo 16: Kontrol grubu grup başarı tablosu

Grup Adı	Başlık	Yazılım kullanımı	Görsel materyallerin uyumu	Yazım ve Noktalama	Kaynaklar	Ödev Teslimi	Toplam
Grup1	5	3	5	5	5	5	28
Grup2	3	3	5	5	5	5	26
Grup3	1	5	5	3	5	5	24
Grup4	3	3	1	3	5	5	20
Grup5	5	5	5	5	5	5	30

Tablo 17: Deney grubu grup başarı tablosu

Grup Adı	Başlık	Yazılım kullanımı	Görsel materyallerin uyumu	Yazım ve Noktalama	Kaynaklar	Ödev Teslimi	Toplam
Grup1	3	5	5	3	5	5	26
Grup2	5	3	5	5	5	5	28
Grup3	3	3	1	5	5	5	22
Grup4	5	5	5	5	5	5	30
Grup5	5	5	3	5	5	5	28

İnternet okuryazarlığı ve önbilgisi yüksek olan öğrencilerin ağ araştırması tekniğine olan uyumlarının ve başarılarının daha yüksek olduğu gözlemlenmiştir. İnternet okuryazarlığı yüksek olan öğrencilerin internet kullanma becerileri ve öğrencilerin kendilerine olan güvenleri daha yüksektir.

4.1.4. Öğrenci Görüşmeleri

Nitel veri analizinden elde edilen bazı öğrenci görüşmeleri sonucunda önemli görülen bazı görüşmelere soru ve cevaplar şeklinde aşağıda yer verilmiştir.

Soru-1: Ağ araştırması kullanmak bu ödevi yapmada hangi yönlerden yararlı oldu?

Deney G.Öğr 1:Kaynakça da, içeriği nasıl hazırlayacağım da faydalı oldu.

Deney G.Öğr 3:Kendimi bir gazeteci gibi hayal ettim, gazeteciliğin ileride seçmek isteyeceğim bir meslek olduğunu anladım.

Deney G.Öğr 18:Görev bölümünde ne yapacağım yazdığı için kolay oldu, arkadaşlarımla beraber çalıştık, bu dersten karnede not almadığımız halde derse zevkle geldim.

Öğrencilerle yapılan görüşmelerde ağ araştırması aracı kullanılan deney grubundaki öğrencilerin rollerini benimsedikleri, işbirliği içinde çalıştıkları, ağ

araştırmasının görevleri basamaklandırma ve kaynak kısmında yer alan siteler yardımıyla gereksiz bilgilerden arınmış olarak araştırma yapmalarını olumlu olarak değerlendirdikleri görülmüştür. Ayrıca bilişim teknolojileri dersi öğrenci karnelerinde herhangi bir not değeri ile ifade edilmediği halde görevlerini isteyerek yerine getirdikleri ortaya çıkmıştır.

Soru-2: Daha önce yapılan bilişim teknolojileri ödevlerini hazırlamak ile ağ araştırması aracı kullanılarak gruplar halinde ödev hazırlamak arasında ne tür farklılıklar vardır?

Deney G.Öğr 12:Daha kolay oldu, bize daha çok yardımcı oldu. Mesela grup arkadaşlarımdan resimleri yazının altına koymayı, resmi yazının altına göndermeyi öğrendim. Görevleri paylaştığımız için daha kolay yaptık.

Deney G.Öğr 9:Grup çalışmasında herkes görevini tam olarak yerine getirmede. Ama diğer gruplar gibi grup çalışması yapsaydık ödevimiz diğer gruplarınkinden çok daha güzel olurdu.

Deney grubu öğrencilerinden ağ araştırması ve grup çalışması hakkında alınan görüşlerde grup çalışması sırasında akran eğitiminin gerçekleştiği, öğrencilerin birbirleri ile etkileşim içinde olarak öğrenmelerini artırdıkları görülmüştür. Grup çalışması sırasında görevini yerine getirmeyen grup üyelerinin, diğer arkadaşlarını da olumsuz etkiledikleri anlaşılmıştır.

Soru-3 : “Sınıf gazetemiz” etkinliğinde yer alan araştırma bölümü hakkında ne düşünüyorsunuz?

Deney G.Öğr 5: “Kaynaklar bölümünde yer alan web sayfaları arama yapmamı çok kolaylaştırdı. Bilgileri toplamak az zamanımı aldı.”

Kontrol G.Öğr. 2: “Hocam görseller kısmında tatil haberleri ile ilgili arama yapıyorum, ama konu ile ilgisi olmayan, terbiyesiz resimler çıkıyor.”

Verilen öğrenci cevaplarının deney grubunda bulunan öğrencilerin araştırma sırasında konu ile ilgili bilgilere hızlı şekilde ulaşabildiği ve bulunan konu ile ilgili bilgilerin organizasyonunun hızlı şekilde yapıldığı anlaşılmaktadır. Kontrol gurubunda bulunan öğrencilerin arama motorları kullanıldığı için konu ile ilgisi olmayan içerikle de karşılaştıkları anlaşılmaktadır.

4.2. Tartışma

Araştırma sonuçları, ağ araştırması aracı kullanılarak öğrencilerin tutumlarında anlamlı bir değişiklik oluşturulamadığını göstermektedir. Diğer taraftan ağ araştırması kullanılarak hazırlanan öğrenme ortamının öğrencilerin akademik başarılarında anlamlı bir düzeyde fark yarattığı araştırmanın bulgularından anlaşılmaktadır. Özellikle, öğrencilerin İnternet okuryazarlık seviyelerinin yüksek olduğu durumlarda ağ araştırması tekniğinin etkili bir şekilde kullanılabileceği nitel araştırma sonuçlarından da anlaşılmaktadır. Bunun yanında, ağ araştırması yardımıyla hazırlanan öğrenme ortamının öğrencilerin birbiriyle olan iletişimini, etkileşimini ve işbirliğine dayalı çalışmayı ön plana çıkardığı ve öğrenciyi verilen göreve karşı olumlu şekilde yönlendirdiği sonucuna bulgularla varılmıştır.

BÖLÜM V

5.1. Sonuç

Bu bölümde araştırma kapsamında ulaşılan sonuçlara ve bu sonuçlara ilişkin tartışmalara yer verilmiştir.

Ağ araştırması aracı kullanılan öğrenme ortamının öğrencilerin bilişim teknolojileri dersindeki akademik başarı düzeylerinde etkili olduğu bulunmuştur. Bunun nedeni ağ araştırmasının amaçlandığı şekilde başarılı olmasıdır. Nitel araştırma sonuçları, ağ araştırmasının işbirliğine dayalı çalışma, akran öğrenme, gereksiz bilgilerden arındırılmış araştırma ortamı, öğrenciye roller kazandırma, öğrenciyi öğrenme ortamının içine çekme vb. özelliklerinin öğrencilere edindikleri bilgileri farklı ortamlarda kullanma becerilerini kazandırdığını göstermiştir.

Ağ araştırması aracı kullanılan öğrenme ortamında yer alan öğrencilerin ve kontrol grubundaki öğrencilerin öntest-sontest tutum puan ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı değildir. Sonucun bu şekilde çıkması, bulunulan sosyal çevrenin aynı oluşu, öğretmenin bilişim teknolojileri derslerini işlerken aynı müfredat programından yararlanması, uygulama süresinin 5 haftayla sınırlı olması ve tutum gibi davranış değiştirmeye yönelik uygulamaların daha uzun zaman gerektirmesi gibi etkenlerden kaynaklanmaktadır. Öğrenciler bilişim teknolojileri dersi etkinliklerini severek gerçekleştirmişlerdir.

Ağ araştırması aracı kaynak araştırmasında doğru kaynaklara ulaşmada kolaylık sağlamıştır. Öğrencilerin verilen görevleri yerine getirmelerinde zamandan tasarruf sağlamıştır.

Grup çalışması sırasında öğrenciler arasındaki etkileşimin arttığı, akran öğrenmenin gerçekleştiği gözlemlenmiştir. Öğrenciler öğrenme ortamına aktif olarak katılmışlardır ve kullanılan ağ araştırması aracı öğrenmeye rehberlik etmiştir. Araştırma sonuçları öğrencilerin farklı bir öğrenme ortamına girdiğinde bilişim teknolojileri başarıları ve bilişim teknolojileri dersine karşı olan tutumlarının olumlu yönde arttığını göstermiştir.

Yaşanan teknik sorunların başında internet bağlantısından kaynaklanan sorunlar gelmektedir. Uygulama sırasında kaynaklar kısmında verilen tüm web sayfaları verimli şekilde görüntülenememiştir.

5.2 Öneriler

- 1) Bu araştırma eğitim öğretim yılının bir yarısı veya tamamı boyunca uygulanarak öğrenci tutumlarına etkisi daha derinlemesine araştırılabilir.
- 2) Öğrencilerin derslere karşı olan tutumlarının düşük seviyede olduğu durumlarda, ağ araştırması aracı kullanılarak işlenen derslerin öğrencilerin tutumları üzerinde yapacağı etki daha derinlemesine araştırılabilir.
- 3) Yapılacak araştırmalarda ağ araştırması kullanılacak olan derslerde öğrencilerin bu şekilde bir eğitime kolay uyum sağlayabilmesi ve deneyim kazanabilmesi için ağ araştırmalarını öğretim sürecinde kullanacak eğitimcilerin, ilk ağ araştırması uygulamasını kısa süreli ağ araştırmalarından seçmelerinin eğitimsel açıdan daha uygun olduğu düşünülmektedir.
- 4) Araştırma sonuçları ağ araştırması kullanılırken bazı teknik sorunlar yaşanabileceğini açıkça ortaya koymuştur. Bundan dolayı, ağ araştırmalarının geliştirilmesinde öğretmenler tarafından karşılaşılan sorunların neler olduğuna ve bu sorunların önüne nasıl geçilebileceğine ilişkin araştırmalar yapılabilir.

KAYNAKÇA

- Abdal-Haqq, I.(1998).Constructivism in Teacher Education: Considerations for Those Who Woluld Link Practice to Theory, *Washington DC: ERIC Clearinghouse on Teaching and Teacher Education*, ED426986. www.ericfacility.net/ericdigests/ed426986.html
- Akdur, R.(1996). *Sağlık bilimlerinde araştırma ve tez yazma rehberi (projelendirme, uygulama, rapor yazma)*. Ankara.
- Altun, S. A., ve Altun, A. (2000). Bir Eğitim Aracı Olarak İnternet. *Milli Eğitim Dergisi*. 147(9), 74-81.
- Asker, E. (2007). *Eğitim 'de Bilgisayar*. <http://w3.balikesir.edu.tr/~asker/> adresinden 25 Şubat 2007 tarihinde alınmıştır.
- Clark, D. B.(2000). Evaluating media-enhancement and source authority on the internet: the Knowledge Integration Environment. *International Journal of Science Education*, 22(8), 859- 871.
- Chuo, T.W.I. (2004). *The Effect Of The Webquest Writing Instruction On Efl Learners' Writing Performance, Writing Apprehension and Perception*. Unpublished Doctoral Dissertation. University of Sierra.
- Çavuş, H. (2006). *Türkiye 'de Matematik Öğretiminde Öğretmenlerin Eğitim Ortamlarında Bilgisayar ve Matematik Programlarından Yararlanma Düzeyleri*. Yayınlanmamış doktora tezi, Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü. Doktora Tezi. Van.
- Çıgırık, E. (2009). *İlköğretim 6. Sınıf Fen Öğretiminde Webquest Tekniğinin Öğrenci Başarı ve Tutumuna Etkisinin İncelenmesi*, Yüksek Lisans Tezi. Uludağ Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bursa.

Demirel, Ö. (1993). *Eğitim Terimleri Sözlüğü*. Ankara: Usem Yayınları-10.

Dodge, B. (1997). *Homepage. Some Thoughts about WebQuest*.

http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html adresinden 17 Ağustos 2006 tarihinde alınmıştır.

Dönmez, B. (2008). A Study about the Effects of Constructivist Learning Approach Practices on Classroom Management. *Elementary Education Online*, 7(3), 664-679.

Eğitim Reformu Girişimi (2005). *Yeni Öğretim Programını İnceleme ve Değerlendirme Raporu*. <http://www.erg.sabanciuniv.edu/> adresinden 1 Temmuz 2009 tarihinde alınmıştır.

Faichney, G. (2002). WebQuest: a strategy for teaching SOSE online. *Ethos*, 6(10), 145-168.

Freedman, J.L., Sears, D.O. ve Carlsmith, J.M. (1989). *Sosyal Psikoloji*. İstanbul: Ara Yayıncılık

Forcier, R. C. (1999). *The Computer as an Educational Tool* (2nd ed.). New Jersey: Prentice-Hall.

Gültekin, M., Karadağ, R., ve Yılmaz, F. (2007). Yapılandırmacılık ve Öğretim Uygulamalarına Yansımaları. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2, 503-528

Halat, E. (2005). *Webquestin Öğretim Amaçlı Kullanımı*. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresinde sunuldu. Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi. Denizli.

Halat, E. (2007). Matematik Öğretiminde Webquest' in Kullanımına İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüşleri. *İlköğretim Online*, 6(2), 264-283.

- Hassanien, A. (2006). An evaluation of the WebQuest as a computer-based learning tool. *Research in Post-Compulsory Education*, 11(2), 235-250.
- Kelly, R. (2000). Working with WebQuests. *Teaching Exceptional Children*, 32(6), 4-13.
- Kılıç, R. (2007). *Webquest Destekli İşbirlikli Öğrenme Yönteminin Matematik Dersindeki Tutum ve Erişime Etkisi*. Yüksek Lisans Tezi. Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Kurtuluş, A., Tepe, A., Yılmaz, S., Karakoç, Ö. ve Okur, G. (2005). *Geometri Öğretiminde Yeni Bir Yaklaşım: Webquest*. 14. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresine sunuldu. Pamukkale Üniversitesi, Denizli.
- Kurtuluş, A., Tepe, A., Yılmaz, S., Karakoç, Ö. ve Okur, G. (2006). *İlköğretim Matematik Sınıflarında Webquest Uygulamaları*. 6 th International Educational Technology Conference. Eastern Mediterranean University, Famagusta, North Cyprus.
- Laborda, J. G. (2009). Using webquests for oral communication in English as a foreign language for Tourism Studies. *Educational Technology & Society*, 12(1), 258–270.
- Lim, S.L., Hernandez, P. (2007). The WebQuest: An Illustration of Instructional Technology Implementation in MFT Training. *Contemporary Fam Theory*, 29, 163–175
- Lipscomb, G. (2003). “I Guess It Was Pretty Fun ” Using webquests in the middle school classroom, *Clearing House*, 76(3), 152-155.
- March, T. (1998). *Why WebQuests?, an introduction*.
http://tommarch.com/writings/intro_wq.php adresinden 14 Ocak 2007 tarihinde alınmıştır.

March, T. (2000). *Are We There Yet. A Parable on the Educational Effectiveness of Technology*. http://tommarch.com/writings/are_we_there_yet.php adresinden 14 Ocak 2007 tarihinde alınmıştır.

March, T. (2003). *What webquest are (really)*. http://bestwebquests.com/what_webquests_are.asp adresinden 14 Ocak 2007 tarihinde alınmıştır.

Novak, J. D.(1998). *Learning,Creating,and Using Knowledge:Concept Maps as Facilitative Tools in Schools and Corporations*. New Jersey, USA: Lawrance Erlbaum Associates.

Nugeni, A. (2001). Technology & the gifted: focus, facets, and the future. *Gifted Child Today Magazine*, 57(8),96-120.

Orhan, F., ve Akkoyunlu, B. (2004). İlköğretim Öğrencilerinin İnternet Kullanmaları Üzerine Bir Çalışma. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26,107-116.

Peterson C., Caverly D. C. ve MacDonald L. (2003). Developing academic literacy through webquests. *Journal of Developmental Education*, 26(3), 38-39.

Ritter, M., ve Lemke, K.(2000). Addressing the ‘Seven Principles for Good Practice in Undergraduate Education’ with Internet-enhanced Education. *Journal of Geography in Higher Education*, 24(1), 87-91.

Simina, V.(2005). CASLA through a social constructivist perspective:WebQuest in project-driven language learning. *The Journal of the European Association for Computer-Assisted Language Learning*, 17(2), 123-136.

Tezci, E.(2003). Constructivist Instructional Design and Creativity. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 2(1), 157-160.

Tosun, N. (2007). Eğitim Fakültelerinde Bilgisayar Dersi. *İlköğretmen Dergisi*, 5(3), 58-62.

Weeks, T. S. (2005). A Critical Analysis of the Representation of Race in Secondary Social Studies WebQuests. *Unpubleshed Doctoral Dissertation*. North Carolina State University.

Yalın, H. İ. (2002). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. Ankara: Nobel Yayıncılık.

Yanpar, T. (2007). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı*. Ankara: Anı Yayınları.

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2000). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınları.

Young, D. L., ve Wilson, B.G. (2002). Webquests for reflection and conceptual change: Variations on a popular model for guided inquiry, ERIC (erişim 05.04.2008).

EKLER

EK 1: Başarı Ölçeği

Bilişim Teknolojileri Dersi

Okulumu Tanıtıyorum Ünitesi Kazanımlarını Ölçmek Amacıyla Hazırlanmış

Akademik Başarı Testi

SORULAR ☺

1-Hazırlanan bir sayfada kullanılan görsel öğeler(resim, fotoğraf, çizim ve tablolar) nasıl olmalıdır?

- A)Resim hazırlanan haberle ilgili olmalıdır.
- B)Çok gerekli değilse görsel materyaller kullanılmamalıdır.
- C)Vurgulanmak istenilen(öne çıkarılmak istenen) resimler küçük olmalıdır.
- D)Daima resim büyük yazı metni kısa olmalıdır.

2- Hazırlanan sayfada renk uyumu sağlamak için aşağıdakilerden hangisi yapılır?

- A) Açık zemin üzerine açık renkle yazı yazılmalıdır.
- B)Koyu zemin üzerine koyu renkle yazı yazılmalıdır.
- C)Hepsi
- D)Açık zemin üstüne koyu renk yazı yazılmalıdır.

3- Aşağıdaki metinde boşlukları parantez içinde yer alan ifadelerden uygun olanı yazarak doldurunuz.

“Sayfa tasarımında kullanılan renkler birbiri ile uyumlu olmalıdır. Kullanılacak renk sayısı.....(**4’ü geçmemelidir/ tek renk**) olmalıdır.

Zemin ve yazı rengi(**zıt / aynı**) renkli olmalıdır.”

4.Aşağıdakilerden hangisi bir gazete oluşturmak için zemin (arka plan)rengi seçerken dikkat edilecek hususlardan biridir?

- A) Açık renk zemin seçilmelidir.(Örn: Beyaz, Çok açık pembe, Çok açık gri vb.)
- B) Desenli arka planlar seçilmelidir.(Arka plana bir resim eklemek, yazıları bu resmin sütüne yazmak vb.)
- C) Koyu renk zemin seçilmelidir.(Örn: Siyah,Kahve rengi vb.)
- D) Zemin rengi olarak sıcak renkler seçilmeli(Örn: Sarı, Turuncu vb.)

5-Günlük bir gazete hazırlarken sayfaların sıralanışı ve düzeni açısından aşağıdakilerden hangisi yanlış bir uygulama olur.

- A) Haberler ve resimleri genel ahlak ilkelerine uymalıdır.
- B) Spor sayfası 1. sayfada olmalıdır.
- C) Ana sayfada gazetenin başlığı bulunmalıdır.
- D) Sayfalar hazırlanırken yazı fontu ve resimlerin yerleşimi açısından uyum içinde olmalıdırlar.

6- Bir gazete tasarımında ilk sayfada aşağıdakilerden hangisi olmamalıdır?

- A)Gazetenin ana başlığı
- B)Gazetenin içeriğini ifade eden kısa haber özetleri.
- C)Gazetenin yayınlandığı tarih
- D)Bulmaca köşesi

7- Aşağıdakilerin hangisinde bir haber için başlık oluştururken dikkat edilecek konuların tümü verilmiştir?

- A)Başlıklar büyük olmalı, uzun cümlelerden oluşmalı.
- B)Başlıklar renkli ve uzun cümlelerden oluşmalı.
- C)Başlıklar dikkat çekici, konuyu tam olarak ifade edebilir olmalı.
- D)Başlıklar haberin ilk cümlesini içermelidir.

8- Çalışma sayfasına bir resim eklemek için hangi yol kullanılır?

- A-Ekle/Resim (Insert/Picture)
- B-Görünüm/Resim (View/Picture)
- C-Biçim/Resim (Format/Picture)
- D-Düzen/Resim (Edit/Picture)

9- Seçili bir metnin küçük harften büyük harfe ya da büyük harften küçük harfe gibi dönüştürme işlemini otomatik olarak gerçekleştiren komut aşağıdakilerden hangisidir?

- A-Biçim/Büyük/Küçük Harf Değiştir.
- B-Biçim/Metin Yönü (Format/Text Direction)
- C-Biçim/Yazı Tipi (Format/Font)
- D-Biçim/Paragraf (Format/Paragraf)

10- Biçim/Yazı Tipi (Fontu-Stili) komutunun görevi nedir?

- A-Yazıların yerleşiminin belirler
- B-Yazıların biçimini belirler
- C-Yazıları sola dayalı olarak yazar
- D-Yazıları sağa dayalı olarak yazar

11-Sayfanın arka plan rengi aşağıdaki menülerden hangisi ile değiştirilebilir.



- A) 1-Biçim
- B) 2-Ekle
- C) 3-Görünüm
- D) 4-Düzen

12- Araştırma yapmak için genel olarak kullandığınız bir web sayfasının adını yazınız?

(.....)

13-Araştırma yaparken resim dosyalarına ulaşmak için arama motorlarının(araştırma yapılan web sayfalarının) aşağıdaki hizmetlerinden hangisinden yararlanılmaktadır.

A) Görseller

B)Bloglar

C)Diğer

D)Haberler

14- İnternette araştırma yaparken en çok aşağıdakilerden hangisine dikkat etmeliyiz?

A)Aradığımız konuyu tam olarak ifade eden kelimeler kullanmaya.

B)Aradığımız konuya yakın olan ifadeler kullanmaya.

C)Tek bir kelime kullanarak arama yapmaya

D)Hiçbiri

15-Klavye üstünde sayısal tuş bloğunda aşağıdakilerden hangisi bulunur?

A) Caps Lock B) Scroll Lock C) Num Lock D) Ters bölü

16-Bilgisayarın klavye, mouse, monitör ve kasa kısımlarına ne ad verilir.

A) Yazılım B)Donanım C) İşletim sistemi D) Makine

DOĞRU –YANLIŞ SORULARI

NOT: Aşağıdaki cümlelerin yanlarındaki boşluklara, cümlelerin doğru ve yanlışlığına göre (Doğru) ya da (Yanlış) yazarak doldurunuz.

17-“ Tüm haberlerin hazırlanmasında resimler ön plana çıkmalıdır,metinlerin önemi yoktur.”(.....)

18-Etkili bir başlık oldukça uzun bir cümleden oluşur (.....)

19-Farklı kaynaklardan alınan haberlerin sonunda yararlanılan kaynaklar belirtilmelidir
(.....)

20-Bir haberin farklı özelliklerinden bahsedildiğinde yeni bir paragraf oluşturulmalıdır.
(.....)

EK 2: Bilişim Teknolojileri Dersi Tutum Ölçeği

Sevgili arkadaşlar...

Aşağıdaki sorular sizin bilişim teknolojileri dersiyle alakalı düşüncelerinizi öğrenmek amacıyla hazırlanmıştır.

Cümlelerden hiçbirinin kesin cevabı yoktur. Her cümleyle ilgili görüş, kişiden kişiye değişebilir. Bunun için vereceğiniz cevaplar kendi görüşünüzü yansıtmalıdır. Her cümleyle ilgili görüş belirtirken önce cümleyi dikkatle okuyunuz, sonra belirtilen düşüncenin, sizin düşünce ve duygunuza ne derecede uygun olduğuna karar veriniz

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ DERSİNE YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİ		Tamamen katılıyorum	Genellikle katılıyorum	Kararsızım	Katılmam	Karşıyım
		5	4	3	2	1
1	Bilişim teknolojileri, çok sevdiğim dersler arasındadır.					
2	Bilişim Teknolojileri çalışmak beni dinlendirir.					
3	Bilişim Teknolojileri dersi sıkıcıdır.					
4	Bilişim Teknolojiler ile uğraşmak beni yorar.					
5	Boş zamanlarımda Bilişim Teknolojileri çalışmaktan zevk alırım.					
6	Bilişim Teknolojileri derslerinden korkarım.					
7	Bilişim Teknolojileri derslerinde kendimi rahat hissedirim.					
8	İleride, Bilişim Teknolojileri ile yakından alakalı bir meslek seçmek isterim.					
9	Bilişim Teknolojileri ders saatlerinin sayısı artırılırsa mutlu olurum.					
10	İlerde, Bilişim Teknolojileri ile ilgisi en az olan bir meslek seçmek isterim					
11	Bilişim Teknolojileri konusunda her şey ilgimi çeker.					
12	Bilişim Teknolojileri oyunlarından hoşlanırım.					
13	Mümkün olsa Bilişim Teknolojileri yerine başka bir ders alırım.					
14	Bilişim Teknolojileri ödevlerini sıkılmadan zevkle yaparım.					
15	Bilişim Teknolojileri dersi konuları hiç ilgimi çekmiyor					
16	Bilişim Teknolojileri dersinde öğrendiklerimin benim için gereksiz olduğunu düşünüyorum.					
17	Bilişim Teknolojiler ile uğraşmak beni eğlendirir.					
18	Bilişim Teknolojileri derslerindeki konular daha eğlenceli hale getirilirse sevinirim.					
19	Bilişim Teknolojileri derslerinden çekinirim.					
20	Bilişim Teknolojileri derslerine, sadece öğretmenimi memnun etmek için çalışıyorum.					

EK 3: Kişisel Bilgi Formu

Sevgili arkadaşlar...

Elinizdeki bu anket bir sizleri daha iyi tanımak üzere hazırlanmıştır. Soruları yanıtlarken önce soruları dikkatlice okuyunuz. Sonra sorunun karşısına ya da altında bulunan seçeneklerden durumunuza en uygun düşenin önündeki parantez içine (X) işareti koyunuz.

Teşekkürler...

1. Adınız ve Soyadınız:
2. Sınıfınız / Numaranız:
3. Cinsiyetiniz : () a. Kız () b. Erkek
4. Anne ve babanızın öğrenim durumu?

	Babanızın	Annenizin
Okuma-yazma bilmiyor		
Okur-yazar		
İlkokul mezunu		
Ortaokul mezunu		
Lise mezunu		
Üniversite mezunu		
Bilgisayar kullanmayı biliyor		

5. Ailenizin maddi durumunu nasıl görüyorsunuz?
() Düşük () Orta () Yüksek
6. Aile bireyleriniz size karşı nasıl davranıyorlar?
() İlgili () İlgisiz () Demokratik () Cezalandırıcı () Baskıcı
7. Kaç kardeşiniz var? () Bir () İki () Üç () Üçten fazla
8. Evinizde bilgisayar bulunuyor mu ? () Evet () Hayır
9. Evinizde internet bağlantısı bulunuyor mu?
() Evet () Hayır

10.En son yapılan SBS sınavından kaç puan aldınız? (.....)

EK 4: Performans Değerlendirme Ölçeği

Dereceler Ölçütler	5 (Çok İyi)	3 (İyi)	1 (Geliştirilmeli)
Başlıklandırma	Tüm başlıklar, konuyla ilgili ve çarpıcı.	Bazı başlıklar, konuyla ilgili ve çarpıcı değil.	Başlıkların çoğu, konuyla ilgili ve çarpıcı değil.
Yazılım Kullanımı	Masaüstü Yayıncılık programının gerekli özellikleri etkili şekilde kullanılmış.	Masaüstü Yayıncılık programının gerekli bazı özellikleri kullanılmamış.	Masaüstü Yayıncılık programının gerekli özelliklerinin çoğu kullanılmamış.
Görsel Materyallerin Uyumu	Kullanılan tüm görsel materyaller, konuyu destekliyor.	Kullanılan bazı görsel materyaller, konuyu desteklemiyor.	Kullanılan görsel materyallerin çoğu, konuyu desteklemiyor.
Yazım ve Noktalama	Yazım kurallarına uyulmuş, noktalama işaretleri yerli yerinde kullanılmış.	Yazım kurallarında ve noktalama işaretlerinde bazı hatalar yapılmış.	Yazım kurallarında ve noktalama işaretlerinde çok hata yapılmış.
Kaynaklar	Yararlanılan kaynaklar belirtilmiş.	Kaynaklar belirtilmiş ancak yeterli düzey/sayıda değil.	Yararlanılan kaynaklar belirtilmemiş.
Ödev Teslimi	Ödev, zamanında teslim edilmiş.	-----	Ödev, zamanında teslim edilmemiş.

EK 5: Öğrenci Çalışma Örnekleri

Şekil 2. Öğrenci çalışma örneği ekranı(Moda Sayfası-1)



Şekil 3. Öğrenci çalışma örneği ekranı(Moda Sayfası-2)

Mr. Erkek Deri Modası



Bu sene her zaman ki gibi moda değişmeye başladı. Deri ceketler ün saldı. Sakın maliyeti çok diye üzülmeyin, en kaliteli deri olanlardır. Ucuz diye aldanmayın, kalitesizini almayın...

Grup adı : EXTREME
Kaynakça: www.moda.com
www.lcwaikiki.com

Şekil 4. Öğrenci çalışma örneği ekranı (Teknoloji Sayfası-1)

HP HABER



LED AMPUL

Led teknolojisi iyiden iyiye hayatımıza girdi bu teknoloji sayesinde yüksek enerji tasarrufu yapılmakta özelliklede televizyon teknolojisinde kullanılarak yüksek görüntü kalitesi sağlamakta. Artık tasarruflu ampuller yerine ekstra tasarruflu led ampulleri görmeye başlayacağız sanırım.



MİNİ ROBOT BALIK

Robotlar her geçen gün yeni bir şekilde karşımıza çıkıyor. Osaka City Üniversitesi Mühendislik Fakültesinden yüzebilen küçük robot balık geliştirdiler. Fuel Cell denilen katı polimerlerden oluşan bataryası ile güçlü bir şekilde yüzebilmektedir. 10 cm uzunluğunda olan bu robot. Normal balığın yaptıklarını yapabilmektedir.

Şekil 5. Öğrenci çalışma örneği ekranı (Teknoloji Sayfası-2)

TELEFONDA USB



USB flash belleklerinizi cep telefonunuzda kullanabileceğiniz bir adaptör. Cep telefonlarında ve PDA'larda kullanabileceğiniz Mobidapter olarak adlandırılan bu ara eleman ile telefonunuzdaki bilgileri flash diske veya tam tersi kullanma imkânına kavuşabilirsiniz. Harici bir enerjiye gerek kalmadan cep telefonunuzdan yararlanarak çalışmaktadır. Bu ürüne sahip olmak isterseniz 59 dolar gözden çıkarmanız gerekmektedir.

KAYNAK

1. 1. <http://www.teknolojiwebilim.com>

GRUP ADI

GRUP HP

EK 6:Ağaraştırması Ekran Görüntüleri

Şekil 6. Ağ araştırması index ekranı



SINIF GAZETEMİZ

AğAraştırması
GİRİŞ
GÖREV
YÖNÜ
KAYNAKLAR
DEĞERLENDİRME
SONUÇ



Bu ağ araştırması Nergis ŞAHİN tarafından 6.sınıf bilişim teknolojileri dersi
"Okulumu Tanıtıyorum" ünitesinin içeriğine destek amaçlı geliştirilmiştir.

Uygulamayı SİNOP/Boyabat Atatürk İlköğretim Okulu 6. Sınıf öğrencileri Bilişim teknolojileri dersinde
gerçekleştireceklerdir.

Şekil 7. Ağ araştırması Giriş ekranı



SINIF GAZETEMİZ

AğAraştırması
GİRİŞ
GÖREV
SÜREÇ
KAYNAKLAR
DEĞERLENDİRME
SONUÇ

GİRİŞ



Konularını sizlerin belirleyeceği bir gazete oluşturacağız. Fakat hazırlayacak olduğunuz gazete biraz farklı.

Gazetemizi farklı yapacak olan sizlersiniz. Oluşturacağımız gazete bir internet gazetesi olacak ve bu gazeteyi okulumuzun web sayfasından okuyucularımıza sunacağız.

Sizlerin hazırlayacağı gazete sayfalarını birleştirdiğimizde ortak bir gazetemiz oluşacak ve sanal gazetemiz hepinizin katkılarıyla oluşturulacaktır.

Şekil 8. Ağ araştırması Görev ekranı



SINIF GAZETEMİZ

AğAraştırması
GİRİŞ
GÖREV
SÜREÇ
KAYNAKLAR
DEĞERLENDİRME
SONUÇ

GÖREV BÖLÜMÜ



Sizden , Masaüstü Yayıncılık Programını kullanarak bir sınıf gazetesi oluşturacağız. Fakat hazırlayacak olduğunuz gazete biraz farklı. Bu gazeteyi hazırlamaya başladığınız andan itibaren hepiniz birer gazetecisiniz.

Gazetemizi farklı yapacak olan siz gazetecilersiniz. Oluşturacağımız gazete bir internet gazetesi olacak ve bu gazeteyi okulumuzun web sayfasından okuyucularımıza sunacağız.

Sizlerin hazırlayacağı gazete sayfalarını birleştirdiğimizde ortak bir gazetemiz oluşacak ve sanal gazetemiz hepinizin katkılarıyla oluşturulacaktır.

Sn.gazeteci , haberinizi oluştururken izlemeniz gereken aşamaları görmek için [tıklayın](#)

Şekil 9. Ağ araştırması *Süreç* ekranı



SINIF GAZETEMİZ

Ağ Araştırması
GİRİŞ
GÖREV
SÜREÇ
KAYNAKLAR
DEĞERLENDİRME
SONUÇ

SÜREÇ BÖLÜMÜ



Bu uygulama 5 hafta sürecektir.

Uygulama süreci şu çerçevede gelişecektir:

Hafta -1: Gazetede yer alacak bölümlerin belirlenmesi, grupların oluşturulması.

Gruplara isim verilmesi, belirlenen gazete bölümlerinin gruplar arasında paylaşılması.

Hafta -2: Oluşturulacak bölümlere ait bilgilerin toplanması, araştırma yapılması, konuyu destekleyen görsellerin temin edilmesi. Kaynakların not edilmesi.

Hafta -3: Sayfa tasarımı ilkeleri kullanılması.

- Başlıklar
- Renk Uyumlu
- Görsel Hiyerarşi
- Bütünlük

Hafta -4: Konuyla ilgili metninizi yazılması. (Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanmaya özen gösteriniz.)

Masaüstü yayıncılık programında uygun yayın türünü seçip yazınızı; görselleri ekleyerek gazete sayfası biçiminde düzenlenmesi.

Hafta -5: Hazırlanan gazete bölümlerinin birleştirilmesi.

Öğretmene teslimi.

Değerlendirme formlarının doldurulması.

Şekil 10. Ağ araştırması Kaynaklar ekranı



SINIF GAZETEMİZ

AğAraştırması
GİRİŞ
GÖREV
SÜREÇ
KAYNAKLAR
DEĞERLENDİRME
SONUÇ

KAYNAKLAR BÖLÜMÜ



Spor siteleri

- <http://www.sporx.com/>
- <http://www.maraton.com.tr/>
- <http://www.fanatik.com.tr/>

Ekonomi siteleri

- <http://www.haberler.com/ekonomi/>
- <http://www.cnnturk.com/EKONOMI>
- <http://www.sondakika.com/ekonomi>

Eğitim siteleri

- <http://www.meb.gov.tr/>
- <http://www.egitimhaber.com/>
- <http://boyabat.meb.gov.tr/>

Moda siteleri

- <http://www.medyamoda.com/>
- <http://www.modavetrend.com/>
- <http://www.modaport.com/>

Teknoloji siteleri

- <http://www.pchayat.com>
- <http://www.teknohaber.com>
- <http://www.pchayat.com>

Şekil 11. Ağ araştırması *Değerlendirme* ekranı


SINIF GAZETEMİZ

AğAraştırması	GİRİŞ	GÖREV	SÜREÇ	KAYNAKLAR	DEĞERLENDİRME	SONUÇ
----------------------	--------------	--------------	--------------	------------------	----------------------	--------------

DEĞERLENDİRME BÖLÜMÜ

Gazeteci arkadaşım bölümde yaptığınız hazırladığınız gazete sayfasının değerlendirilmesi için gerekli formlar yer almaktadır. Lütfen aşağıdaki formları doldurunuz.

Form-1

Form-2

Şekil 12. Ağ araştırması *Sonuç* ekranı


SINIF GAZETEMİZ

AğAraştırması	GİRİŞ	GÖREV	SÜREÇ	KAYNAKLAR	DEĞERLENDİRME	SONUÇ
----------------------	--------------	--------------	--------------	------------------	----------------------	--------------

TEBRİKLER!!!



Gazetenizi başarı ile tamamladınız :)

Gazete hazırlama ilkelerini kullanarak gazete sayfanızı oluşturdunuz. Öğretmeniniz tarafından birleştirilecek olan gazetenizi okulunuzun web sayfasından okuyabilirsiniz.