

T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ ANABİLİM DALI

8 YILLIK KESİNTİSİZ İLKÖĞRETİM OKULLARINDA BEDEN EĞİTİMİ VE
SPOR DERSLERİNİN UYGULANIRLIĞI VE AMAÇLARINA ULAŞMA
DÜZEYİ
[KONYA İLİ UYGULAMASI]

DOKTORA TEZİ

Hazırlayan
Hüdaverdi MAMAK

Danışman
Yrd. Doç. Dr. Haluk KOÇ

Ankara
Haziran, 2010

T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ ANABİLİM DALI

8 YILLIK KESİNTİSİZ İLKÖĞRETİM OKULLARINDA BEDEN EĞİTİMİ VE
SPOR DERSLERİNİN UYGULANIRLIĞI VE AMAÇLARINA ULAŞMA
DÜZEYİ
[KONYA İLİ UYGULAMASI]

DOKTORA TEZİ

Hüdaverdi MAMAK

Danışman: Yrd. Doç. Dr. Haluk KOÇ

**Ankara
Haziran,2010**

Hüdaverdi MAMAK'ın ‘‘8 Yıllık Kesintisiz İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi ve Spor Derslerinin Uygulanırılığı ve Amaçlarına Ulaşma Düzeyi’’ başlıklı tezi tarihinde, jürimiz tarafından değerlendirilerek ‘‘Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği’’ Anabilim Dalı’nda DOKTORA TEZİ olarak kabul edilmiştir.

Adı Soyadı

İmza

Başkan: Prof.Dr. Mehmet GÜNAY

.....

Üye (Tez Danışmanı):Yrd .Doç.Dr.Haluk KOÇ

.....

Üye : Yrd .Doç.Dr. Mehmet KOÇAK

.....

Üye : Yrd .Doç.Dr Latif AYDOS

.....

Üye : Yrd .Doç.Dr Velittin BALCI

.....

ÖNSÖZ

Eğitim, bir toplumun geleceği açısından çok önemli bir yere sahiptir. Eğitim ve öğretimin niteliği eğitim sistemiyle, dolayısıyla müfredatla ilgilidir. Müfredat, amaca yönelik uygulanabilirlik açısından maksimal düzeye ulaşmada en önemli etkenlerdendir. Bunun yanında fiziki altyapı, ders saatlerinin yeterliliği, öğretmenin özellikleri, öğrencilerin kapasiteleri, ders araç ve gereçleri uygulanabilirlik ve amaca ulaşma düzeyinde en belirleyici faktörlerdir.

Çalışma konumuzu tespit ederken bu düşünceler ışığında hareket etmeye çalıştık. İlköğretimde genel müfredatın bir bölümünü oluşturan Beden Eğitimi ve Spor müfredatı ilgili olduğumuz alan içerisinde olması nedeniyle çalışmamızın istikametini ve temel alt yapısını oluşturmuştur.

Amaca hizmet eden bir Beden Eğitimi ve Spor müfredatı, sağlıklı ve mutlu bir nesil için önemlidir. Aynı zamanda verimli bir nesil için okullarımızda beden eğitimi ve spor derslerine önem verilmesi amaca yönelik ve uygulanırlılık açısından gerekli şartlar oluşturulması düşüncesindeyiz.

Çalışmamızın, gerek düşünce olarak belirlenmesinde, gerekse çerçevesinin çizilmesinde bana duyduğu güvenden dolayı danışman hocam, sayın Yrd.Doç.Dr. Haluk KOÇ'a teşekkürlerimi sunuyorum. Ayrıca alan araştırması ve bulgular bölümündeki yardımlarından dolayı Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölüm Başkanı sayın Yrd.Doç.Dr. Kadir PEPE' ye ve Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü'nden Sayın Dr. Selahattin AVŞAROĞLU'na yapmış olduğu katkılardan dolayı saygılarımı sunarım.

Hüdaverdi MAMAK

Ankara -2010

ÖZET

8 YILLIK KESİNTİSİZ İLKÖĞRETİM OKULLARINDA BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSLERİNİN UYGULANIRLIĞI VE AMAÇLARINA ULAŞMA DÜZEYİ (KONYA İL UYGULAMASI)

MAMAK, Hüdaverdi
Doktora, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı
Tez Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Haluk KOÇ
Haziran -2010, 102 Sayfa

Araştırma ilköğretim okullarında uygulanan Beden Eğitimi ve Spor derslerinin amaçlarına ulaşma düzeyinin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır.

Araştırmanın evreni Konya ili il merkezi ve seçilmiş ilçelerindeki ilköğretim okulları, örneklem grubunu ise bu okullarda öğretmenlik yapan Beden Eğitimi ve Spor öğretmenleri oluşturmaktadır.

Araştırmada veriler yazılı kaynaklardan ve anket yöntemiyle elde edilmiştir. Araştırmanın amacına dönük bir anket geliştirilmiştir. Hazırlanan anketin anlaşılabilirliği, kapsam geçerliliği ve güvenilirliği test edilmiştir. Alpha güvenirlik katsayısı 0,91 bulunmuştur. Bu konuda yapılan araştırma ve çalışmalara göre ölçeğin güvenirliliği için bu yeterli bir kat sayıdır. Anket formu “katılıyorum, kısmen katılıyorum, katılmıyorum” şeklinde likert tipi sorulardan oluşup toplam 44 soru bulunmaktadır

Anket formu tüm örneklem grubuna uygulanmıştır. Uygulanan anketlerden hatasız dolduran 153 erkek, 86 bayan olmak üzere toplam 239 kişinin anketleri değerlendirilmeye alınmıştır.

Elde edilen verilere İstatistik işlemler SPSS 13. paket programı ile yapılmıştır. İstatistiksel teknik olarak frekans, yüzdelikli (%) ve Kİ-KARE teknikleri uygulanmıştır. 0,01-0,05 güven aralığı kabul edilerek anlamlılık düzeyleri tespit edilmiştir. Yorumlar frekans, yüzdelik ve Kİ-KARE değerlerine göre yapılmıştır.

Sonuç olarak, araştırmaya katılan katılımcıların genel olarak 4 yıllık fakülte mezunu olduklarını, hizmet yıllarının 6-11 yıl olduğunu, ders yüklerinin 16-25 saat arasında yoğunlaştığını, okulların çoğunluğunun il merkezinde ve ikili öğretim yapıp spor salonunun olduğunu, öğrencilerin derslerin önemi ve gereğini kavrayamadığını, okullarda haftalık ders saatlerinin yetersiz olduğunu, sınıfların çok kalabalık ve spor tesisleri, araç, gereçleri yetersiz olduğunu, idare ve diğer branş öğretmenleri tarafından

yeterince destek sağlanmadığını, öğrencilerin değerlendirilmesinde her öğrencinin kendi yetenek ve becerileri yönünde, okul içi davranış, Beden Eğitimi ve Spor dersi malzemelerini kullanmalarına göre değerlendirilmeleri gerektiğini;

Araştırma kapsamındaki okullarda Beden Eğitimi ve Spor derslerinin amaçlarına ulaşma düzeyine, katılımcıların cinsiyet, okulun bulunduğu yer ve eğitim türü değerkeninde ters yönde anlamlı bir görüş ayrılığı olmamakla birlikte çoğunluk olarak amacına ulaştığını söyleyebiliriz.

Anahtar Kelimeler: İlköğretim Okulları, Beden Eğitimi ve Spor, Uygulanılabilirlik

ABSTRACT

Mamak, Hüdaverdi

Doctoral, Physical Education and Sports

Adviser: Assiston Professor. Haluk KOÇ

June-2010,102 Page

Research has been carried out in order to define the level to reach the aims of physical education and sports courses taken in primary education.

The area of the research is at the schools around the center of Konya, central country sides; sampling group is composed of physical and sports teachers teaching at these schools.

The data in the research have been gained from written sources and survey methods. A survey suitable for the aims of the research has been developed. Apprehensibility, coverage sufficiency and reliability of the survey prepared were tested. The quotient of Alpha reliability was found 0, 91. This was an adequate quotient for the reliability according to the studies and researches done on this subject. As the survey form consists of choice type questions as “I agree, I partly agree, I disagree”, there are 44 questions.

Survey form has been applied to all sampling group. The surveys of 153 men and 86 women who had filled with no errors and totally 239 people out of the surveys carried out were taken into assessment.

Statistical procedures to the data gained were done with SPSS 13. software. As statistical techniques, frequency, percentage (%) and K^2 techniques were applied. The level of apprehensibility was determined as 0, 01 – 0, 05 was defined as confidence interval. The comments were made according to frequency, percentage and K^2 .

Consequently, the participants attending survey are generally graduates of 4-year faculties, their terms of service are 6-11 years, their class load are around 16-25 hours, most of the schools are in the city center and have sport centers making binary education, the students have not understood the importance and necessity of the courses, the weekly lesson hours at schools are not enough, the classes are so crowded and sport centers, materials are not sufficient, it is not supported sufficiently by management and

other teachers, in testing the students, they must be evaluated according to how they behave at school and use the materials of physical education and sports for each student's own qualifications and skills.

At schools in the scope of the survey, level of the purposes of physical education and sports lessons can be said to reach mostly as there has been no disagreements on the opposite side on the variable of the gender of the participants, the place of the school and type of education.

Key words: Primary Schools, Physical Education Intramural and Sports, Applicability

İÇİNDEKİLER

	<u>Sayfa</u>
JÜRİ ÜYELERİNİN İMZA SAYFASI.....	i
ÖNSÖZ	ii
ÖZET	iii
ABSTRACT.....	vi
İÇİNDEKİLER.....	iv
TABLolar LİSTESİ.....	viii
KISALTMALAR LİSTESİ.....	ix
BÖLÜM I.....	1
GİRİŞ	1
Problem Durumu.....	3
Amaç.....	6
Önem.....	7
Varsayımlar.....	7
Sınırlılıklar	8
BÖLÜM II.....	9
KURAMSAL ÇERÇEVE.....	9
Beden Eğitimi ve Sporun Tarihi Gelişimi	9
Beden Eğitimi ve Sporun Tanımı	10
Türkiye’de Beden Eğitim Dersinin Okul Programlarına Girişi.....	11
Beden Eğitimi ve Sporun Amaçları	13
İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi	18
İlköğretimde Beden Eğitimi Dersinin Karşıladığı Alanlar.....	19
Beden Eğitimi ve Spor Hareketlerinin Öğretim Yöntem ve Teknikleri	21
Konuyla İlgili Yapılan Diğer Araştırmalar.....	24

BÖLÜM III	26
YÖNTEM	26
Araştırmanın Modeli.....	26
Evren ve Örneklem	26
Verilerin Toplanma Yöntemi.....	27
Verilerin Analizi ve İşlemi.....	27
BÖLÜM IV	28
BULGU ve YORUMLAR	28
Katılımcıların Kişisel, Araştırma Evrenindeki Okullar, Beden Eğitimi ve Spor Dersi Uygulamaları, Eğitim ve Öğretime İlişkin Görüş Dağılımları	28
Beden Eğitimi ve Spor Derslerinin Amaçlarına Ulaşma Düzeyinin Cinsiyet, Okulun Bulunduğu Yer ve Eğitim Türü Değişkenine Göre Dağılımları.....	52
BÖLÜM V	88
SONUÇ ve ÖNERİLER	88
Sonuçlar.....	88
Öneriler.....	95
KAYNAKLAR	97
EKLER	104

TABLÖLAR LİSTESİ

	Sayfa
Tablo 1: Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Cinsiyet Dağılımları	28
Tablo 2: Okulların Bulunduğu Yere Göre Öğretmen Dağılımı	28
Tablo 3: Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Hizmet Yılları Dağılımı	29
Tablo 4: Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Eğitim Durumları Dağılımı	30
Tablo 5: Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Haftalık Ders Saati Dağılımları..	31
Tablo 6: Araştırma Kapsamındaki Okulların Öğretim Durumları Dağılımı.....	31
Tablo 7: Okulların Spor Salon Durumları Dağılımı.....	32
Tablo 8: “Öğrenciler Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Önemi ve Gereğini Yeterince Kavrayamamaktadır” Önermesine İlişkin Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı	33
Tablo 9: “Öğrenciler Temel Spor Eğitiminden Yoksundurlar” Önermesine Dönük Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı.....	34
Tablo 10: “Sınıflar Çok Kalabalık” Sorusuna Dönük Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı.....	35
Tablo 11: “Spor Tesisleri, Araç ve Gereçleri Yetersiz” Sorusuna Dönük Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı.....	36
Tablo 12: “Haftalık Ders Sayısı Yetersiz” Sorusuna Dönük Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı.....	37
Tablo 13: “Beden Eğitimi ve Sporla İlgili Yayınları Takip Etmekte Güçlük Çekiyor” Önermesine Dönük Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı.....	38

Tablo 14: “Okul İdaresinden Destek Görmüyorum” Sorusuna Dönük Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı.....	39
Tablo 15: “Diğer Branş Öğretmenlerinden Destek Görmüyorum” Sorusuna İlişkin Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı.....	40
Tablo 16: “Değerlendirme Öğrenci Gözlem Fişine Göre Yapılmalıdır” Sorusuna Dönük Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı.....	41
Tablo 17: “Yalnızca Fiziki Yeteneklere Göre Değerlendirme Yapılmalıdır” Sorusuna İlişkin Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı.....	42
Tablo 18: Bilgi, Beceri, Tavır ve Alışkanlıkların Tamamının Değerlendirilmesi Gerekmemektedir” Sorusuna Dönük Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı.....	43
Tablo 19: “Her Öğrenci Kendi Fiziki Yapısı ve Yeteneklerine, İlgi, Çaba ve Çalışmalara Katılma Durumuna Göre Değerlendirilmelidir” Önermesine Dönük katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı.....	44
Tablo 20: “Okulların Spor Tesisi , Araç ve Gereçlerini Kullanışı Değerlendirmeye Katılmalıdır” Önermesine Dönük Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı.....	45
Tablo 21: “ Öğrencilerin Okul İçi ve Okul Dışı Faaliyetleri Değerlendirmede Göz Önüne Alınmalıdır” Önermesine İlişkin Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı.....	46
Tablo 22: “Her Öğrenci İdeal Öğrenciye Göre Değerlendirilmelidir” Önermesine Dönük Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı.....	47
Tablo 23: “Sınıfın Tamamına Aynı Konuda Eğitim Verilmelidir” Sorusuna İlişkin Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı.....	48

Tablo 24: “ İstasyon Metodu İle Ders Yapılmalıdır” Önermesine Dönük Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı.....	49
Tablo 25: “ Dersin Yarısına Kadar Aynı Konudan Eğitim Verdikten Sonra Öğrencilere Serbest Çalışma Yaptırılmalı” Sorusuna İlişkin Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı.....	50
Tablo 26: “ Yetenekli Öğrencilerle Ders İşlerken Diğerleri Serbest Bırakılmalı” Sorusuna Dönük Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı.....	51
Tablo 27: Atatürk ve Düşünürlerin Beden Eğitimi ve Spor Konusunda Söyledikleri Sözleri Açıklayabilme” Amacının Cinsiyet, Okulun Bulunduğu Yer ve Eğitim Durumuna Göre Dağılımı.....	52
Tablo 28: “Bütün Organ ve Sistemleri Seviyesine Uygun Olarak Güçlendirme ve Geliştirebilme“Amacının Cinsiyet, Okulun Bulunduğu Yer ve Eğitim Durumuna Göre Dağılımı.....	54
Tablo 29: “ Sinir, Kas ve Eklem Koordinasyonunu Geliştirebilme” Amacının Cinsiyet, Okulun Bulunduğu Yer ve Eğitim Durumuna Göre Dağılımı.....	56
Tablo 30: “İyi Duruş Alışkanlığı Edinebilme” Amacının Cinsiyet, Okulun Bulunduğu Yer ve Eğitim Durumuna Göre Dağılımı.....	58
Tablo 31: “ Beden Eğitimi ve Spor İle ilgili Temel Bilgi, Beceri, Tavrı ve Alışkanlıklar Edinebilme” Amacının Cinsiyet, Okulun Bulunduğu Yer ve Eğitim Durumuna Göre Dağılımı.....	60
Tablo 32: “Ritim ve Müzik Eşliğinde Hareketler Yapabilme” Amacının Cinsiyet, Okulun Bulunduğu Yer ve Eğitim Durumuna Göre Dağılımı.....	62
Tablo 33: “Halk Oyunlarımızla İlgili Bilgi ve Bunları Uygulamaya İstekli Olabilme” Amacının Cinsiyet, Okulun Bulunduğu Yer ve Eğitim Durumuna Göre Dağılımı.....	64

Tablo 34: “Tabiatı Sevmeye Temiz Hava ve Güneşten Faydalanabilme” Amacının Cinsiyet, Okulun Bulunduğu Yer ve Eğitim Durumuna Göre Dağılımı.....	66
Tablo 35: “ Milli Bayramlar ve Kurtuluş Günlerinin Anlamını ve Önemi Kavrama Törenlere Katılmaya İstekli Olabilme” Amacının Cinsiyet, Okulun Bulunduğu Yer ve Eğitim Durumuna Göre Dağılımı.....	68
Tablo 36: “ Beden Eğitimi ve Sporun Sağlığa Yararlarını Kavrayarak Boş Zamanlarını Spor Faaliyetleriyle İlgili Değerlendirmeye İstekli Olabilme” Amacının Cinsiyet, Okulun Bulunduğu Yer ve Eğitim Durumuna Göre Dağılımı.....	70
Tablo 37: “Temel Sağlık Kuralları ve İlk Yardım Kuralları İle İlgili Beceri, Tavrı ve Alışkanlık Edinebilme” Amacının Cinsiyet, Okulun Bulunduğu Yer ve Eğitim Durumuna Göre Dağılımı.....	72
Tablo 38: “İşbirliği İçinde Çalışma ve Birlikte Davranma Alışkanlığı Edinebilme” Amacının Cinsiyet, Okulun Bulunduğu Yer ve Eğitim Durumuna Göre Dağılımı.....	74
Tablo39: “Görev ve Sorumluluk Alma, Lidere Uyuma Alışkanlığı Edinebilme” Amacının Cinsiyet, Okulun Bulunduğu Yer ve Eğitim Durumuna Göre Dağılımı.....	76
Tablo 40: Kendine Güven Duyma, Yerinde Çabuk Karar Verebilme“Amacının Cinsiyet, Okulun Bulunduğu Yer ve Eğitim Durumuna Göre Dağılımı.....	78
Tablo 41: “ Dostça Oynama ve Yarışma, Kazananı Takdir Etme, Kaybetmeyi Kabullenme, Hile ve Haksızlığın Karşısında Olabilme” Amacının Cinsiyet, Okulun Bulunduğu Yer ve Eğitim Durumuna Göre Dağılımı.....	80
Tablo 42: “Demokratik Hayatın Gerektirdiği Tavrı ve Alışkanlıkları Edinebilme” Önermesine Dönük Katılımcıların Cinsiyet, Okulun Bulunduğu Yer ve Okulun Eğitim Durumu Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı.....	82

Tablo 43: “Kamu Kaynaklarını İyi Kullanma ve Koruyabilme” Önermesine Dönük Katılımcıların Cinsiyet, Okulun Bulunduğu Yer ve Okulun Eğitim Durumu Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı.....	84
---	----

Tablo 44: “Spor Araç ve Tesisleri İle İlgili Bilgi Edinebilme” Sorusuna Dönük Katılımcıların Cinsiyet, Okulun Bulunduğu Yer ve Okulun Eğitim Durumu Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı.....	86
--	----

KISALTMALAR LİSTESİ

- a. **T.C** : Türkiye Cumhuriyeti
- b. **BESYO** : Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
- c. **MEB** : Milli Eğitim Bakanlığı
- d. **MEGSB** : Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı
- e. **ODTÜ** : Ortadoğu Teknik Üniversitesi

BÖLÜM 1

GİRİŞ

Bu bölümde; Beden Eğitiminin insan davranışı üzerinde etkisi ve öneminin anlatılmasının yanı sıra araştırma problemi, amacı, önemi, sayılılar ve sınırlılıklar yer almıştır.

Eğitim insan ile yaşam arasında bir köprü durumundadır. İnsanın çevresinde olan değişimler çeşitli yönlerle bazı etkiler yapar. Bireyin bu etkilere yeni tepkiler göstermesi ve karşılaştığı sorunları çözmesi zorunludur. Okul, böyle bir ortamda insanın çevresinde sürekli oluşan değişiklikleri karşılamak üzere birey davranışlarını değiştirmek ve yeni davranışlar kazandırmakla yükümlüdür (Türk, 1999: 23).

Eğitim bireyin davranışlarının değiştirilmesini amaçlar. Davranış insanın gözlenilebilen ya da ölçülebilen bilinçli etkilerin tümünü kapsar. Bu anlamda bir kişinin bir duruma, bir olaya ya da çevresindeki herhangi bir karşıtına yapacağı tepki, bunlara ilişkin düşünce, tutum ve duygusu değiştirildiğinde, o kişi değiştirilmiş olmaktadır. Başka bir deyişle o kişi eğitim sürecinden geçirilmiştir (Başaran, 1978: 19).

Türk Milli Eğitimini düzenleyen 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunun 2. maddesinde ifade edildiği gibi, bir ülkenin kalkınmasında ve ilerlemesinde en önemli unsur olan insanın mükemmel bir beyin gücü, yüksek fiziki kapasitesi, olgunlaşmış bir ruh sağlığı; çocukluk yıllarından itibaren sistemli bir Beden Eğitiminin sürekli uygulanması gereğine inanmış, onu alışkanlık haline getirmiş olarak ilköğretimden itibaren bütün öğretim kurumlarında uygulanması gereken bilinçli bir Beden Eğitimi ve Spor faaliyeti ile mümkündür (Sorguç, 1990: 242).

Beden Eğitimi ve Spor faaliyetleri, vücut yapısını geliştirici ve eğitici rol oynamasının yanında fikir ve ruh eğitiminde de önemli rolü vardır. Özellikle genç nesillerin yapıcı ve üretici olmasında sosyal kaynaşma ve milli dayanışmanın sağlanması açısından da sporun sosyal ve kültürel kalkınmaya katkısı vardır.

İlköğretim, 6-14 yaş grubundaki çocukların eğitim ve öğretimini kapsar. İlköğretimin amacı, her Türk çocuğunun iyi birer yurttaş olabilmesi için, gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlık kazanmasını, milli ahlâk anlayışına uygun olarak yetişmesini, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda hayata ve bir üst öğrenime hazırlanmasını

sağlamaktır. İlköğretim kız ve erkek bütün yurttaşlar için zorunludur ve devlet okullarında parasızdır. İlköğretim kurumları, sekiz yıllık okullardan oluşur (M.E.B., 2000: 8).

Beden Eğitimi ve Spor, genel eğitimin bir parçası olarak kabul edilmektedir. Zira Beden Eğitimi ve Spor eğitiminin amacı, genel eğitimin amacına hareket yoluyla katkıda bulunmaktadır (Mathews, 1973: 17).

İlkokullarda Beden Eğitimi dersleri etkinliklerine katılmaları ve bu etkinlikleri okul dışında da sürdürmeleri sonucu çocuklarda fiziksel, psiko-motor, zihinsel, sosyal ve duygusal gelişmeler görülür. İyi düzenlenmiş Beden Eğitimi faaliyetlerinin çocukların bu gelişim boyutları üzerinde önemlidir (Tamer, 1982: 12).

Milletlerin geleceği, yetişmiş ve yetişmekte olan gençlerin fiziksel ve ruhsal olgunluğuna bağlıdır. Uygarlık bireye verilen önem ve bu önemle bağlantılı olarak ona verilen eğitime bağlıdır. Eğitimden beklenen fertlerin gizli güçlerini ve kabiliyetlerini ortaya çıkararak en üst düzeyde gelişmesine yardım etmektir. Fertleri fiziksel, zihinsel, duygusal ve toplumsal yönleriyle bir bütün olarak yetiştirmek modern eğitimin temel ilkelerindendir (Gökmen, 1998: 59).

Beden Eğitimi ve Spor eğitimine ilköğretimden itibaren düzenli ve amaca uygun bir şekilde başlanmalıdır. Çünkü çocuğun gelecek yıllarda yaşayacağı süreçte zihinsel ve bedensel alt yapısının sağlıklı olması iyi uygulanmış bir Beden Eğitimi ve Spor dersinden geçer. İleri ki yaşlarda sürdürülen yaşam biçimi, spor alışkanlıkları ve becerilerin temelini okul öncesi ve ilköğretim dönemi gibi erken dönemlerde kazandırmanın yararlı olduğu tespit edilmiştir.

Çocuğun büyüme ve beden gelişiminin ivme kazandığı dönemlere rastlayan ilköğretim, eğitim bakımından çok fazla önem taşıdığı gibi fizyolojik gelişim devrelerinde etkilenmekte ve çocuğun hem bedensel gelişiminde hem de sosyal yaşantısındaki gelişmede çok önemli süreçler olarak karşımıza çıkmaktadır.

Genel eğitimin bir parçası olan Beden Eğitimi ve Sporun temel amacı, çocukların fiziksel etkinlikler yolu ile eğitimini sağlayarak öğrencilerin hareket kapasitesinin en üst düzeye çıkmasına yardımcı olmaktır. Aynı zamanda çocukların fiziksel, zihinsel, sosyal ve duygusal gelişimlerinin en üst düzeye çıkarılmasına katkıda bulunmaktadır. Beden Eğitimi ve Spor dersinin bu faktörleri yerine getirebilmesi için öğrenci, öğretmen ve öğretim programının uyumlu olması gerekir. Bu üç unsur, Beden Eğitimi dersini yönlendiren ve biçimlendiren en önemli olgulardır. İlköğretim okullarında Beden

Eğitimi dersinin daha etkin ve yaygın duruma getirilebilmesi ve öğrencilerin bir bütün olarak gelişmesi, öğrenci, öğretmen ve öğretim programının arasındaki sağlıklı ve uyumlu olmasına bağlıdır.

Bu çalışmada, Konya il merkezi ve seçilmiş ilçelerdeki ilköğretim okullarında Beden Eğitimi ve Spor dersinin uygulanabilirliğinin araştırılıp, elde edilen veriler doğrultusunda değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Problem Durumu

İnsanları diğer canlılardan ayıran en önemli özellikleri sürekli kendilerini yenilemeleri ve edindikleri bilgi tecrübelerini yeni nesillere aktarmalarıdır. Bunu da eğitim ve öğretim yoluyla yapmaya çalışmaktadırlar.

Eğitim, bireyleri ve toplumları düzgün bir yaşam biçimine ulaştırmada ve sahip olunan bilgi, beceri ve değerleri planlı bir şekilde bir sonraki kuşağa aktarmada ve bu arada insan davranışlarını yaşantılar yoluyla değiştirme sürecidir (Yetim, 2000: 128-129). Bilgi davranış ve kabiliyetlerin geliştirilmesi ve kazandırılması için uygulanan sürekli faaliyetler dizisidir (Erkal,1982: 115). Bu açıdan bakıldığında eğitimin insanın doğumundan ölümüne kadar sürdüğünü söyleyebiliriz. Eğitimin yegâne amacı nitelikli insan yetiştirmektir. Bundan dolayı da Beden Eğitimi ve Spor çağdaş eğitimin bir parçası olarak kabul edilmektedir.

Geçmiş tarihlere baktığımızda Beden Eğitimi ve Sporun, genel eğitimin içerisinde ağırlığı ve önemi sosyal, ekonomik, siyasi ve kültürel değişim ve gelişmelere bağlı olarak değişik şekillerde algılandığını ve işlendiğini görüyoruz. Özellikle 20.yüzyıl içerisinde Beden Eğitimi ve Sporun kendilerini ifade etme, gerçekleştirme ve geliştirme yollarının çıkış kapısı olarak kabul etmişlerdir (Yetim, 2000: 128–129). Bu da genel eğitim bütünlüğü içinde Beden Eğitimi ve Sporun nitelikli insan yetiştirmede önemli bir fonksiyonunun olduğunu göstermektedir.

Günümüzde de Beden Eğitimi ve Spor yetiştirmekte olan nesillerin temel kaynağı olan insanların fiziksel, zihinsel, sosyal ve duygusal gelişimini amaç edinen ve genel eğitimin tamamlayıcısı ve ayrılmaz bir parçası olarak bilinçli ve planlı faaliyetler olarak kabul edilmektedir (Yıldıran ve Yetim, 1996: 37).

İlköğretim döneminde çocukların zihni eğitimleriyle birlikte hareket kabiliyetlerini de artırmayı öğrenmelidir. Çünkü bu yaşlarda çocuklar ev çevresinden sosyal bir çevreye geçmişlerdir. Evde edindikleri alışkanlıklarına, okul döneminde yeni alışkanlıklar ilave ederler. İnsanların doğumundan ölümüne kadar olan safhasındaki

hareketlerinde okuldaki edindikleri alışkanlıkların önemi büyüktür. Ancak çocuğun her yönüyle sağlıklı bir gelişme göstermesi çok iyi hazırlanmış nitelikli bir genel eğitim ile mümkündür.

Eğitim tüm organizmayı ilgilendiren bütünüyle bir zihinsel-bedensel ilişki olduğuna göre, zihin ve beden bir bütün olarak ele alınmalıdır. Çağdaş anlamda bir eğitim amaçlanması ve gerçekleşmesi için öğrencinin zihinsel eğitimi yanında fiziksel eğitiminin de yapılmasıyla sağlanabilir. Beden Eğitimi genel eğitimin bir parçası olarak değerlendirilmelidir. Zihinsel ve bedensel eğitim amaçları bakımından bir paralellik arz etmektedir. Her iki eğitim birbirini tamamlar niteliktedir.

Milli Eğitimin genel amaçları içerisinde de gençlerin, beden, zihin ahlâk, ruh ve duygu bakımından dengeli sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek ibaresi yer almaktadır (M.E.B., 2000: 3).

Eğitim kurumlarımızda Beden Eğitimi ve Spor derslerinin uygulanış şekline baktığımızda Beden Eğitimi ve Spor derslerinin plan ve programları hazırlanırken Milli Eğitim Bakanlığı'nın belirlemiş olduğu ve okullara gönderdiği programların esas alındığını, uygulanırlık düzeyine bakılmadığını ve programların içerisinde diğer kültür derslerinin daha ağırlıklı işlenmesi öngörüldüğünden dolayı Beden Eğitimi ve Spor derslerine yeterli zaman ayrılmadığını görmekteyiz. Nedeni ise Beden Eğitimi ve Sporun çocukların eğitimindeki öneminin tam anlamıyla anlaşılamamış olmasına bağlayabiliriz. Oysaki gelişmiş ülkelerde bir devlet politikası olup, Beden Eğitimi ve Sporun çocuk eğitimi ve sağlığı için öneminin anlaşıldığını ve bu yüzden her yaşta, her kademedede spora çok önem vermektedirler.

İlköğretim okullarında Beden Eğitimi dersinin amaçlarına çok iyi hazırlanmış ve ilköğretim çağındaki çocukların gelişiminin boyutlarını ele alan, çağın ihtiyaçlarına cevap verebilecek esnekliğe sahip öğretim programları ve nitelikli Beden Eğitimi öğretmenlerince uygulanması ile mümkündür.

Okullarda Beden Eğitimi ders saatlerinin mutlaka en verimli bir şekilde değerlendirilmesi gerekir. Öğretmenin derslik olarak spor salonu ve açık spor tesislerinin yanında diğer çevresel imkânlardan yararlanmalıdır. Öğretim kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor çalışmaları için gerekli olan araç-gereç ve malzemenin ihtiyaca cevap verecek seviyede olması gerekir. Konuların seçiminde, derslerdeki yüklenmelerin

şiddeti ve hareketlerin öğretiminde öğrencilerin gelişim özellikleri ile yaş gruplarının dikkate alınması gerekir.

Ülkemizde de Beden Eğitimi ve Spor eğitimi konusunda devletin vermesi gereken önem her boyutuyla karşımıza çıkmaktadır. Gelecek neslimizin sağlıklı, başarılı ve her bakımdan güçlü olması, onlara verilecek iyi bir eğitimle olabilir. Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi bunun gerçekleşmesi için önemli bir araçtır. Bunun için Beden Eğitimi ve Spora verilecek önem gelecek nesillerin sağlam, sağlıklı, güvenli ve ahlâklı yetişmeleri için önemli bir yatırımdır (Çobanoğlu, 1992: 10–11).

Bu çalışmamızda nitelikli insan yetiştirmede önemli bir yeri olan Beden Eğitimi ve Spor derslerinin ilköğretim okullarında uygulanışı ve amacına ulaşma düzeyi ele alınmıştır.

Problem Cümlesi

Konya İlindeki Beden Eğitimi öğretmenleri , Milli Eğitim Bakanlığının belirlediği ilköğretim okulları ders programındaki Beden Eğitimi ve Sporun genel ve özel amaçlarına, Beden Eğitimi öğretmenleri okullarındaki mevcut imkânlar ile işledikleri derslerde ne oranda ulaşabiliyorlar?

Alt Problemler

1. İlköğretim okullarımız Beden Eğitimi ve Spor dersleri için uygun bir ortama sahip mi?
2. Okullar saha ve malzeme açısından ne durumdadır?
3. Derslerin verimli olabilmesi için yeterli ders saati var mı?
4. Beden Eğitimi ve Spor dersi için yeterli branş öğretmeni var mı?
5. Öğrenciler Beden Eğitimi ve Spor ile ilgili temel bilgi, beceri tavır ve davranış elde edebiliyor mu?
6. Beden Eğitimi ve Spor derslerine öğrencilerin ilgi düzeyi nedir?
7. Beden Eğitimi derslerinde çevre imkânlarından yararlanabiliyor mu?
8. Öğrenciler iyi duruş alışkanlığı edinebilmişler mi?
9. Okulların bulunduğu sosyo-ekonomik çevre, öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor derslerine katılımını etkiliyor mu?
10. Öğrenciler demokratik hayatın gerektirdiği tavır ve alışkanlıklar edinebilmişler mi?

11. Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor etkinliklerine katılımı diğer derslerdeki başarısını nasıl etkiliyor?
12. İlköğretim öğrencileri Milli bayramlara katılımda istekli ve gayretli mi?
13. Öğrenciler Atatürk'ün ve düşünürlerin Beden Eğitimi ve Spor konusunda söylediklerini açıklayabiliyorlar mı?
14. İşbirliği içinde çalışma ve birlikte davranma alışkanlığı elde etmişler mi?
15. Ritim ve müzik eşliğinde hareketler yapabiliyorlar mı?
16. Bütün organ ve sistemleri seviyesine uygun olarak güçlendirmiş ve geliştirebilmişler mi?
17. Halk oyunlarımızla ilgili bilgi ve beceri elde etmişler mi?

Araştırmanın Amacı

Çağdaş Beden Eğitimi sisteminin amacı, genel eğitimin amaçlarına uygun olarak insanların manevi zenginliğini, ahlâki temizliğini ve fiziki uygunluğunu uyumlu bir şekilde geliştirmektir. Ayrıca Beden Eğitimi, modern toplumun oluşmasında, ihtiyaç duyulan ve bu nedenle genel eğitim sistemi insanların kendisinde manevi zenginliği, ahlâki temizliği ve fiziki olgunlaşmayı uyumlu şekilde geliştirirken diğer taraftan her yönüyle gelişmiş insan olmasının avantajlarını da hayata geçirmeyi hedef alır. (Can, 1995:23).

Spor ve Beden Eğitimi ferdin keşfedilmemiş özelliklerini ve yaratıcı yönünü harekete geçiren önemli bir faktördür (Erkal, 1982: 152).

Eğitimin önemli bir parçası olan Beden Eğitimi ve Spor iki temel amaç etrafında toplamak mümkündür.

1. Beden Eğitimi ve Sporun temel amacı, kişilerin fiziksel etkinlikler yani hareketler yolu ile eğitimini sağlayarak her öğrencinin hareket kapasitesinin en üst düzeyine çıkmasına yardımcı olmaktır.

2. Beden Eğitimi ve Sporun özel amaçları; kişisel gelişmesine yani fizyolojik kapasite ve özelliklerin en iyi biçimde gelişmesine yardımcı olma, sağlıklı olmak için yaşama alışkanlıkları kazandırma, çok çeşitli motor becerileri geliştirecek günlük fiziksel etkinliklere katılma isteği uyandırma

Bu araştırmada; ilköğretim programları doğrultusunda yer alan “Beden Eğitimi ve Spor dersinin genel amaçlarının” mevcut Beden Eğitimi ve Spor dersi uygulamaları ile ne ölçüde amacına ulaştığı ve ayrıca bu amaçların öncelikli sırası belirlenmiştir. Beden

Eğitimi dersi ile ilgili sorunlara öğretmen yaklaşımı ele alınmıştır. Beden Eğitimi dersinin işlenişi ve değerlendirilmesi konularında da Beden Eğitimi öğretmenlerinin görüşleri alınarak bu konularda öneriler sunulmuştur.

Araştırmanın Önemi

Beden Eğitimi dersi özellikle ilköğretim çağındaki çocuğun gelişimi açısından önem arzeden bir derstir. İlköğretim, çocukların planlı, programlı olarak davranışlarının iyileştirildiği, geliştirildiği ilk ve en önemli eğitim basamağıdır. Çocuk davranışlarının temelini oluşturan hareket diğer alanlardaki davranışların kazandırılmasında etkin bir rol oynar. Hareket, mekanizmasını sağlayan vücut organlarının iyi kullanılması, sağlıklı geliştirilmesi ve her çocuğun mevcut kapasitesi içinde değerlendirilerek belli standartlara ulaştırılması ancak planlı programlı bir Beden Eğitimi dersiyle sağlanır. Bu da okulun en etkin görevidir. Beden Eğitimi dersi okullara bu amaca hizmet etmek için konulmuş ve eğitim müfredat programlarında tüm eğitimin önemli bir parçası olarak yer almıştır. Beden, zihin, ahlâk, ruh, duygu ve sosyal bakımdan sağlıklı bir nesil yetiştirmek milli eğitimimizin temel amacıdır. Beden Eğitimi dersi her seviyedeki okullarda bu amacın gerçekleşmesine doğrudan hizmet eden bir derstir. Ancak ilköğretim okullarında ayrı bir yeri ve önemi vardır.

Yaşam boyunca devam eden, fiziksel değişim, kuvvet, dayanıklılık ve esneklik gibi özelliklerin yer aldığı becerilerin gelişimi ve kazanılması Beden Eğitimi dersi ile mümkündür. Fiziksel beceriler hareketin performansı ile ilgilidir. Hareket performansının geliştirilmesi amacı ile yapılan çalışmalar organik gelişimin sağlanmasına iç organların işlevlerinin artmasına neden olur. Beden Eğitimi duyguların ifade edilmesinde kullanılabilir. Beden Eğitimi öfke kıskançlık gibi kötü duyguların kontrol edilmesine, sevgi ve mutluluk gibi olumlu duyguların yaşanmasına neden olur.

Varsayımlar

1. Araştırma konusu ile ilgili ulaşılabilen kaynaklardan elde edilen bilgilerin objektifliği yansıttığı varsayılmıştır.
2. Konya ili, il merkezi ve seçilmiş ilçelerinde görev yapan Beden Eğitimi ve Spor öğretmenlerine uygulanan anket soruları doğru olarak cevaplandırılmış olup, buna ilişkin ifadeler gerçeği yansıtmaktadır.
3. Araştırmada verileri toplamak için kullanılan ölçme aracı (anketin) alanının uzmanları tarafından geliştirilmiş ve güvenilirliği de yapılmış olup, araştırma

için anketin Konya ili, il merkezi ve seçilmiş ilçelerindeki denekler üzerinde de güvenilirliği yapılarak araştırmanın amacı için yeterli olduğu varsayılmıştır.

4. Deneklerin hepsine araştırma konusu ile ilgili bilgi verilmiş ve ankete olan ilgisinin artırılması için uygulayıcı tarafından teşvik edilmiştir.
5. Anket doldurma talimatları doğru bir şekilde verilmiştir. Bütün denekler talimatları doğru anlamış ve soruları da doğru cevaplamaları sağlanmıştır.
6. Anket sonuçlarının kayıtları titizlikle tam ve doğru olarak alınmıştır.

Sınırlılıklar

1. Araştırma, ulaşılacak kaynaklardan elde edilecek verilerle ve anket sonuçlarıyla sınırlıdır.
2. Araştırmanın kapsamı içine, Konya ili il merkezi ve seçilmiş ilçelerdeki ilköğretim okulları girmektedir.
3. Araştırma bu okullarda görev yapan Beden Eğitimi ve Spor öğretmenleri ile Beden Eğitimi ve Spor derslerine giren öğretmenlerle sınırlıdır.

BÖLÜM II

KURAMSAL ÇERÇEVE

Bu bölümde; Beden Eğitimi ve Spor'un Tarihi Gelişimi, Beden Eğitimi ve Spor'un Tanımı, Türkiye'de Beden Eğitimi Dersinin Okul Programlarına Girişi, Beden Eğitimi ve Sporun Amaçları, İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi, İlköğretimde Beden Eğitimi Dersinin Karşıladığı Alanlar, Beden Eğitimi ve Spor Hareketlerinin Öğretim Yöntem ve Teknikleri ve Konuyla İlgili Yapılan Diğer Araştırmalar ile ilgili bilgiler verilmiştir.

Beden Eğitimi ve Sporun Tarihi Gelişimi

İnsan topluluklarını millet yapan kültür unsurlarından biriside spordur. Spor kişisel olduğu kadar, sosyal bir olaydır. Türk milletinin sosyal tarihinin çağlar içindeki spor aktivitelerinde etkili olmuştur (Güven, 1992: 57).

Beden Eğitimi kavramının sözcük olarak ortaya çıkması batı dillerinde 18.yüzyıl ortalarına rastlar. Nitekim bu yüzyılın ilk çeyreğinde okul Beden Eğitimi anlayışında yeni bir çıkış açan, Avustralyalı biyolog-eğitimci Gaulhofer Beden Eğitiminin, insan bedeni yoluyla yapılan genel eğitim etkinlik noktası bedeni; amaç insanın tüm kişiliği ve bütünlüğüdür, der (Gaulhofer, 1956: 243).

Tarihi açıdan en eski ve yaygın olarak kabul edilen Aristo felsefesinden günümüze kadar çeşitli felsefi akımlar ve ekoller içinde, Beden Eğitimi ismi olarak geçmese bile kavram, amaç ve içerik bakımından felsefi görüşlerin bir parçası olarak yer almıştır. Platon ve Aristo'nun zihin, duygu ve bedenin birlikte uyumlu olarak geliştirilmesi sözleri bu günkü modern eğitimin ilkelerindendir (Fidan, 1982: 19).

Hedeflerinin hemen hemen tamamı eğitimin öğrencide sosyal yeterliliğin geliştirilmesine yönelten pragmatizmin önde gelen temsilcisi Dewey (1984), öğrencilerin yaşamındaki problemlerini çözebilmeleri ve toplumda daha etkili olabilmeleri için onların, bilimsel yöntemleri uygulayan geniş bir faaliyet çeşitliliği içinde denemelere yer veren programlara ihtiyaçları olduğunu savunmuştur (Dewey,1984: 1).

Gerçeğin, insanların deneyimleri ile yapmış oldukları seçeneklerinden karar kıldıklarının bir karışımı olduğunu vurgulayan 1900'lü yılların felsefe ekolü

existonsialistler (varoluşçular) özellikle yaratıcılığın, bireysel sorumluluğun, bireysel uyanıklığın gelişmesini ve bedeni aktiviteleri de içeren çok geniş faaliyet programlarında görmüşlerdir. Görülüyor ki bu yaygın beş felsefî görüşten de gerçeğe yaklaşımlarında Beden Eğitimi değişik yaklaşımlarla da olsa önemle ele alınmıştır (Harper, 1977: 12; Dewey, 1984: 1; Silverman 1988: 247-257).

Beden Eğitimi ve Spor kültürü; insanlık tarihinin her döneminde görülen uygulamaları ile gelişmiş ve günümüzde artık her düzeyde eğitimin ayrılmaz bir parçası haline gelmiştir (Erkan, 1991:12).

Beden Eğitimi ve Spor'un Tanımı

Beden Eğitimi, spor bilimcilerinin bakış açılarına göre farklı şekillerde tanımladıklarını görüyoruz. Bunlardan bazıları şöyledir.

Öztürk (1982) Beden Eğitimi etkinliklerini her bireyin kendi fiziksel sağlık ve yeterliliği ölçüsünde katılacağı, kendini ifade edeceği etkinlikler olduğunu, vücudun yapı ve fonksiyonunu geliştirebilmeyi eklem ve kasların kontrollü ve dengeli bir biçimde didaktik olarak gelişmelerini sağlamayı, okul çağı sonrası iş ve rekreatif faaliyetlerin süresi içinde harcanan fiziki gücü, en ekonomik tarzda kullanmayı, dolayısıyla organların kontrolünü metotlu bir şekilde hareket ettirmesini öğreten faaliyet sistemidir şeklinde tanımlamıştır (Öztürk,1982: 9).

Özmen'e (1976) göre; Genel eğitimin bir parçası olan Beden Eğitimi, kişinin bedensel ve ruhsal eğitimini sağlayarak sportif etkinliklerden zevk almasını sağlar (Özmen, 1976:16).

Beden Eğitimi; oyun, cimnastik ve spor gibi eğitici bedensel etkinlikleri içerisine alan genel bir kavram olup, bedensel etkinlikler aracılığıyla ifade edebileceğimiz bir eğitimidir (Suveren, 1991:12).

Çoğu zaman ‘‘Spor’’ ile karıştırılan, hatta ‘‘Spor’’ kavramı içinde değerlendirilmesi gerektiğini savunanlar olmasına (Bağırgan, 1992:189) rağmen Beden Eğitiminin spordan farklı olduğu görüşü yaygındır.

İmamoğlu (1989), Spor'u; ferdin elde ettiği kabiliyetleri geliştiren, belirli kurallar altında araçlı veya araçsız, ferdi veya toplu olacak şekilde meslekleştirerek yaptığı sosyalleştirici, toplumla bütünleştirici, ruh ve fiziği geliştiren, rekabetçi, dayanışmacı ve bir olgu olarak tanımlamaktadır (İmamoğlu,1989: 4-5).

Spor; bireyi, organik, psikolojik sağlığını geliştiren sosyal davranışları düzenleyen zihinsel ve motorik olarak belirli bir düzeye getiren, biyolojik, pedagojik ve sosyal bir olgudur ( zcanoğlu, 1993: 30).

Suveren (1991); Spor'u, insanların bedenlerini ve zekalarını birlikte çalıştıran; beden, zeka, ruhsal, sosyal, ekonomik, antropolojik, eğitim, politik, teknolojik, ahlâk, sanat gibi yapılarının çeşitli yönlerden gelişmelerini sağlayan yarışmalı ve yarışmasız olarak yapabilen doğal, eğlenceli, organizeli ve bilimsel hareketlerin tümünü kapsayan hareketler bütünüdür şeklinde tanımlamıştır (Suveren, 1991:17).

Beden Eğitiminin, spor ile ilişkisine bazı yaklaşımlarda bulunmak gerekir.       eğitim faaliyetlerinde, bedensel, zihinsel, ruhsal ve sosyal gelişme boyutları birbirleriyle dayanışma içindedir (Yıldırım, 1966:22).

Yukarıdaki verilen tanımda da (DPT) görüldüğü gibi, Beden Eğitiminde rekabet yarışma unsuru yoktur (Banks, 1989: 90–93; Graham, 1990: 35–39; Mustain, 1990: 69-73; Seefeld, 1990: 12-14).

Sporda ise; rekabet, yarışma dayalı çeşitli kategorilere dayalı bir aktiviteler söz konusudur (Brundige, 1990: 376; Ergen ve Açıkada, 1985: 16-18; Goldberk, 1990: 53-54; Grand,1989: 216-226; Kalyon,1994: 25-27).

Okulda müfredata göre okutulan ve uygulanan Beden Eğitimidir, ders dışı zamanlarda antremanları ve yarışmaları yapılan, değişik yaş ve cinsiyetteki öğrencilerin faaliyetleri ise, Spordur ( umralıgil, 1995:12).

Konuyla ilgili birçok çalışmada, yukarıdaki tanımlarında ortaya koyduğ  gibi her zaman Beden Eğitimi ve Spor kavramlarını birlikte anılması gerekmektedir (Yıldırım, 1966: 12; Suveren, 1991: 17; Bađırđan, 1992: 189–197;  umralıgil, 1995: 3).

Türkiye’de Beden Eğitimi Dersinin Okul Programlarına Girişi

Yakın tarihimize baktığımızda Beden Eğitiminin batıda olduğu gibi hayata dönük bir ders olarak kabul edilip, okulların ders programlarında yer alması Tanzimat dönemi ile başlamıştır. İlk yenileşme hareketlerinin (1773–1839) olduğu dönemlerde açılan askeri okullardan Harbiye Askeri Okulu, Harbiye İdadileri lüzumlu aletler ve tesisler yaptırarak Beden Eğitimi ve Spor cimnastik ilk olarak 1863’de ders programlarında yer almaya başlamıştır.

Beden Eğitimi derslerinin Türkiye’de okul programlarına girişi, 1869 yılında yayınlanan Umumiye Nizamnamesi ile gerçekleşti (Duman, 1991:13). Bu nizamname

hükümlerine bağlı olarak ilk defa Erkek Rüştiyelerinde (Ortaokul) jimnastik dersi okutulmaya başlandı. Bu tarihte Osmanlı sınırları içerisinde batılı öğretim yapan Mekteb-i Sultani (Galatasaray Lisesi) açıldı. Bu okulun programında Beden Eğitimi dersleri de yer aldı (Çumralıgil, 1995:3).

Harbiye Askeri İdadi'lerden sonra 1884'te Bahriye Mektebi'nin eğitim ve öğretim programına cimnastik konmuştur (Unat, 1964: 137). 1832 yılında İstanbul'da kurulan Aşiret Mektebi'nin birinci sınıflarına "Talim" dördüncü sınıflara "Ayak" dersleri konmuştur. Askeri mekteplerden, Bahriye olarak Galatasaray Lisesi girdiği belirtilmektedir (Tarcan, 1928: 13). Eylül 1896 yılında "Mekteb-i Sultani" adıyla açılan Galatasaray Lisesi Fransız eğitim sistemini kendisine örnek olarak almıştır.

1897 yılında Mühendishane-i Berri-i Hümayun'u (Kara Harp Okulu) bitirerek istihkam teğmen olan Selim Sırrı (Tarcan), 1901'de Mühendishane-i Harbiye'de jimnastik ve eskrim öğretmenliği yaptı. Topçu İdadisi (Lise) ile Hendese-i Mülkiye'de Beden Eğitimi öğretmenliği yapan Selim Sırrı, 1908'de İstanbul da Terbiye-i Bedeniye Mektebi açtı. Bu okul Türkiye'de açılan ilk özel Beden Eğitimi okuludur.

Cumhuriyet ilan edildikten sonra Atatürk Beden Eğitimi ve Spor faaliyetlerini milli eğitimin temel unsuru saymıştır. Atatürk Beden Eğitimi ve Sporun önemini belirterek ders olarak örgün eğitim içinde yer almasını ve önemsenmesini sağlamıştır. Ayrıca her yaştaki kişiye de spor imkânının sağlanması gerektiğini belirtmiştir (Tezcan, 1982:116).

1933-1936, 1942-1947 yılları arasında Lise 1. ve 2. sınıflarda birer saattir, 3. sınıfta yoktur 1936-1970 de 1,2,3'de birer saattir. 1970 yılından sonraki program 1. ve 2. sınıfta ikişer, 3. sınıfta birer saat Beden Eğitimi dersi vardır. Öğretmen Liseleri 1924 yılında 2. sınıfta birer saattir, son sınıfta yoktur. 1931 yılında 1. ve 2. sınıfta ikişer saattir ve 3'de birer saattir. 1937 yılında her üç sınıfta birer saattir. 1953 yılında her iki sınıfta ikişer saattir (Doğan, 1972, 119). Ancak 1981-1982 yılında yapılan düzenlemeye göre Lise 1'de iki, Lise 2 ve Lise 3'de birer saattir. Ayrıca 1983 yılından itibaren üniversitelerde seçmeli müfredat programına konulmuştur (Bilge, 1989:9).

1982 yılında Türkiye Cumhuriyeti'nin 59 yıllık tarihinde Beden Eğitimi ve Sporun, anayasada ilk kez yer alması önemlidir. T.C Anayasasının 59. maddesine göre: Devlet her yaştaki Türk vatandaşlarının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirleri alır, sporun kitlelere yayılmasını teşvik eder, başarılı sporcuyla korur. Böylece Türkiye'de spor ve sporcu ilk defa anayasa güvencesi altına girmiştir. Bu durum Türk sporu ve sporcusu açısından sevindiricidir.

1994 yılından itibaren İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi dersi 1.2.3.4.5. sınıflarda ikişer saat, 6.7.8. sınıflarda birer saattir. M.E.B. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 10.09.1997 tarih ve 143 sayılı kararı ile 4. ve 5. sınıflarda 4'er 6. 7. ve 8. sınıflarda 3'er saat olmak üzere seçmeli dersler konulmuştur. Bu seçmeli dersler içinde Beden Eğitimi ve Spor'da mevcuttur. 29.08.1994'den itibaren İlköğretim ilk üç sınıftaki bireysel ve toplu etkinlik saatlerinde öğrencilerin bireysel farklılık ve seviye grupları dikkate alınarak kültürel ve eğitici çalışmalar, folklor, müsamere, konser ve müzik diyalog, grup tartışmaları, güzel konuşma ve yazma, güzel yazı çalışmaları, sergi düzenleme ve gezip görme gezisi, gözlem ve incelemeler, bilmece, bulmaca, atışma, sayışma, şarkı ve türkü söyleme, soru sorma ve cevaplama, bildiklerini, düşündüklerini ve duyduklarını anlatma, oyun ve Beden Eğitimi, TV seyretme, bilgisayar oyunları, bahçe etkinlikleri, koleksiyonculuk, bitki ve çiçek yetiştirme v.b. etkinlikler vardır (M.E.B.,1997:3).

Zorunlu eğitim, örgün eğitimin en fazla önem verilen bölümü ifade eder, bireyin belli bir çağda belli bir sürede eğitim almasını öngörür. 222 sayılı; İlköğretim ve Eğitim Yasasında “İlköğretim her yurttaşın görmesi gereken temel eğitimidir” biçiminde tanımlanmıştır. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Yasasında kullanılan “Temel Eğitim” kavramı “İlköğretim olarak değiştirilmiş ve T.C. Anayasasının 42. maddesinde; İlköğretim kız, erkek bütün vatandaşlar için zorunludur ve devlet okullarında parasızdır”(M.E.B., 2000:41).

Beden Eğitimi ve Sporun Amaçları

Beden Eğitimi; bireyi, motor, zihinsel ve duygusal yönden geliştirmeyi amaçlar (Karagöl, 1993:9).

Okul programlarının bir parçası olan Beden Eğitimi çocuk ve gençlerin fiziksel, duyuşsal, sosyal ve zihinsel yönleriyle, bütününe gelişmesine yardımcı olan bir derstir. Amaç; çocuğun bedenlen sağlıklı olması ve psiko-motor davranışlarının yeterli düzeyde gelişmesini sağlamaktır (M.E.B., 1988:181).

Eğitim, genel anlamı ile yetişkin nesiller tarafından sosyal hayata hazır olmayan nesiller üzerinde uygulanan bir işlemdir. Eğitim, eğitimden faydalananların sosyal tabakalaşma pramitinde yukarı doğru hareketlilik kazanmaları ile elde edecekleri sosyal statü sayesinde meslek sahibi olmalarına da zemin hazırlamaktadır (Erkal, 1982:129).

Turner ve diğerlerine (1971) göre Beden Eğitiminin amacı; uygun beden çalışmaları ile beden, duygu, akıl yönünden ve sosyal bakımdan sağlıklı vatandaşlar

yetiştirmeye yöneliktir (Turner, 1971:267). Beden Eğitiminin amacı; birey veya grupları bedenlen kusursuz, ruhen sağlıklı ve tatminkâr, sosyal yönden faal kılacak olanakları sağlamaktır.

Spor eğitimi; hem fertleri eğitici ve vasıflı hale getirecek gerekli bilgi ve kabiliyetlerle donatmakta hem de sosyal çevrenin değiştirilmesine ve düzenlenmesine yardımcı olmaktadır (Erkal, 1982:150).

Okul içindeki çalışmalar Beden Eğitimi ve Spor etkinliklerini özendirme, kendini deneme ve tanıma aracı olarak düşünülmelidir. Şampiyon okul takımı çıkarmak uğruna, okulun tüm imkanlarını az sayıda bir grup öğrenciye tanıma yerine tüm öğrencileri faaliyet içine sokan okul içi çalışmalara ve sınıflar arası karşılaşmalara ağırlık verilmeli fırsat eşitliği ilkesi zedelenmemelidir. Tabana yayılan bu faaliyetlerde başarılı öğrenciler, okul takımlarına alınarak okullar arası yarışmalara katılmaları sağlanmalıdır (M.E.B.,1982:32).

Eğitimin yayılması ve buna paralel olarak sporun okul müfredat programlarına alınışı fertlerin spora katılımlarını olumlu yönde etkiler. Zira sosyologlar kişilerin eğitim düzeylerinin arttığı oranda boş zamanı değerlendirme faaliyetlerine geniş ölçüde katıldıklarını saptamışlardır (Tezcan, 1982:19).

Beden Eğitimi dersi öğrencilerde psiko-motor becerileri geliştirerek beden sağlığını veya bedeni yeterliliği sağlayan, kasların geliştirildiği, dolaşım, solunum veya diğer bedeni fonksiyonların tam olarak yerine getirildiği dar kapsamlı bir ders değildir. Beden Eğitimi, Türk Milli Eğitiminin genel amaçlarının ikinci bendinde açıklanan özelliklere uygun kişiyi yetiştirmeyi amaç edinen ve bunu da en etkili bir şekilde sağlıya bilecek derslerden birisidir. Türk Milli Eğitimi düzenleyen 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde belirtilen genel amaçlarının 2. bendi aynen şöyledir:

Türk milletinin bütün fertlerini ‘‘Beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı bir şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı, verimli kişiler olarak yetiştirmektir.’’

Eğitimcilerin, branş uzmanlarının değişik kaynaklarda yer alan Beden Eğitimi dersinin amaçları ile ilgili tanımları veya açıklamaları incelendiğinde, Beden Eğitimi dersinin amacı, çocuğu bedeni, duyuşsal ve sosyal davranışları ile bir bütün olarak dengeli bir şekilde yetiştirmektir. Beden Eğitimi ve Spor programlarında öğrencilerin

büyüme ve gelişim özellikleri mutlaka dikkate alınmalıdır. Etkinlikler öğrencilerin yaş seviyesi ve bedensel, zihinsel, sosyal ve ruhsal gelişimleri göz önüne alınarak seçilmelidir. Öğrenciler, yaratıcı olmaya, yeni hareket, oyun ve spor çeşitleri üretmeye yönlendirilmelidir. Öğretmenler Beden Eğitimi ve Sporun öğrenciler üzerindeki etkisinin maksimum olabilmesi için gerekli öğrenme atmosferini oluşturmalıdır. (Tamer ve Pulur, 2001:56).

Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 04.12.1987 tarih ve 232 sayılı kararları ile Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığınca kabul edilen ilköğretim okulları lise ve dengi okullar Beden Eğitimi dersi Öğretim Programları, 1987-1988 öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır.

Beden Eğitimi dersi öğretim programında belirtilen genel amaçlar şunlardır:

- Atatürk'ün ve düşünürlerin Beden Eğitimi ve Spor konusunda söyledikleri sözleri açıklayabilme.
- Bütün organ ve sistemlerini seviyesine uygun olarak güçlendirebilme ve geliştirebilme.
- Sinir, kas ve eklem koordinasyonunu geliştirebilme.
- İyi duruş alışkanlığı edinebilme.
- Beden Eğitimi ve Spor ile ilgili temel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme.
- Resim ve müzik eşliğinde hareketler yapabilme.
- Halk oyunlarımızla ilgili bilgi ve beceriler edinme ve bunları uygulamaya istekli olabilme.
- Milli bayramlar ve kurtuluş günlerinin anlamını ve önemini kavrama, törenlere katılmaya istekli olabilme.
- Beden Eğitimi ve Sporun sağlığa yararlarını kavrayarak boş zamanlarını spor faaliyetleri ile değerlendirmeye istekli olabilme.
- Temel sağlık kuralları ve ilk yardım ile ilgili bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme.
- Tabiatı sevmeye, temiz hava ve güneşten faydalanabilme.
- İşbirliği içinde çalışma ve birlikte davranma alışkanlığı edinebilme.
- Görev ve sorumluluk alma, liderlere uyma ve liderlik yapabilme.
- Kendine güven duyma, yerinde ve çabuk karar verme.

- Dostça oynama ve yarışma, kazananı takdir etme, kaybetmeyi kabullenme, hile ve haksızlığın karşısında olabilme.
- Demokratik hayatın gerektirdiği tavır ve alışkanlıklar edinebilme.
- Kamu kaynaklarını iyi kullanma ve koruyabilme.
- Spor araç ve tesisleri bilgisi edinebilme. (M.E.G.S.B., 1989:10).

Bütün gelişmiş ülkelerde olduğu gibi ülkemizde de Beden Eğitimi ve Spor, ilköğretim okulları eğitim programlarının ayrılmaz bir parçasını oluşturmaktadır. İlköğretim Okullarında Beden Eğitim dersi 1987 yılında geliştirilen “ İlköğretim Okulları, Lise ve Dengi Okullar Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programları” çerçevesinde yürütülmektedir. İlköğretim birinci kademesinde Beden Eğitimi Programının hazırlanış ve uygulanış tarzı “Hareket Etme ve Beceri Geliştirme” temeline dayanmaktadır. Uygulanması için mutlaka eğitim salonuna ihtiyaç duyulmaktadır. 1997- 1998 öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Genel Müdürlüğü tarafından Talim ve Terbiye Kurulu’nun 10.09.1997 tarih ve 143 sayılı kararı ile okullara gönderilen talimatta, haftalık ders dağılım çizelgesinde ders saatleri değişikliğe uğramıştır. Buna göre ilköğretim okullarının birinci kademesinde Beden Eğitimi ders saatleri 2, ikinci kademe ise 1 saate indirilmiştir. Ayrıca ikinci kademe seçmeli ders olarak “Spor Etkinlikleri” adıyla ek bir ders ilave edilmiştir (Yaylacı, 1998:95).

04.12.1987 tarih ve 232 sayılı kararı ile kabul edilen öğretim programlarından İlköğretim Beden Eğitimi (1-8. sınıflar) Dersi Öğretim Programına ait olan kısmı, İlköğretim Genel Müdürlüğü’nün 02.08.2006 tarih ve 12348 sayılı yazısı üzerine 2006-2007 öğretim yılından itibaren 1,2,3,4,5 ve 6. sınıflardan başlamak ve kademeli olarak uygulanmak üzere;

1-Derslerde ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı ve benzeri eğitim aracının kullanılmaması,

2-Sadece öğretmenlerin kullanması amacı ile ilgili genel müdürlük tarafından öğretmen kılavuz kitabı hazırlanarak dağıtımının yapılması kararlaştırılmıştır. (M.E.B., 2006:349).

Lumpkin (1986), Beden Eğitim Amaçlarını Üç Grupta Toplamıştır:

1. Bilişsel alan: Vücut fonksiyonlarını kavrama, sağlık, büyüme, gelişme sürecini kavrama, motor öğrenme, oyun, emniyet, kural ve becerilerini kavrama, stratejiler geliştirme ve değerlendirme,

2. Sosyal ve duyuşsal alan: Kendine güvenme, değer anlayışı, karakter geliştirme, iletişim becerileri, meraklılığı geliştirme, sportmenlik becerileri,

3. Psiko-motor alan: Vücudu ısıdırma ve alıştırma becerileri, temel hareket becerileri, motor becerileri, bedeni mekanik yeterlilik (Kardiovasküler dayanaklılık, kas gücü ve dayanıklılığı, elastikiyet, çeviklik),

4. İyi bir Beden Eğitimi Programı öğrenciyi yönlendirmekte ve ona destek olmaktadır. Bu durum öğrencilerin akademik başarılarının yanında daha az stresli, daha yüksek becerilere sahip ve yaşlılarından daha olgun oldukları görülür. Bunlardan ortaöğretime devam edenlerin daha sağlıklı, kuvvetli, keskin zekâlı, daha mutlu, okul hakkında daha iyi tavırlara sahip, disiplin yönünden uyumlu, okula ve topluma daha kolay uyum sağlayan kişiler oldukları görülür (Lumpkin,1986:113).

Okullarda, planlı ve sistemli programlar doğrultusunda geliştirilen, Beden Eğitimi etkinlikleri sağlıklı, dengeli ve üretken bir toplumun oluşmasında en büyük faktördür (Keten,1993:3).

Baim (1980)'e Göre Beden Eğitimi Dersinin Amaçları:

1. Ahlâki (moral) değerleri kazandırma,
2. Eğlendirme,
3. Sosyal yeterliliği geliştirme,
4. Başarı duygusunu, kendine güvenini geliştirme,
5. Gelecek yıllarında spora ilgi, istek, katılma duygusunu geliştirme,
6. Hareket yolu ile bağımsızlık kazandırma,
7. Toplumun diğer değerlerini kazandırma olarak sıralanmaktadır.

Baim'e (1980) göre öğrenmede bir faaliyete katılmanın memnuniyetini yaratmak Beden Eğitimi Programlarının temel amacı olmalıdır (Baim,1980:51).

Seefeld (1990), Beden Eğitimi Programının önemli bir parçası olarak ilkokullarda sporun amaçlarını şöyle sıralamaktadır:

- 1.Motor yeterliliğini geliştirme,

2. Bedeni mekanik yeterliliği (Kardiyovasküler sağlamlık, kas gücü ve dayanıklılık, çabukluk, çeviklik ve elastikiyet) sağlama,
- 3.İşbirliğini öğretme,
4. Duyuşsal alanla ilgili öğrenmelere imkan sağlama, anlayışlı olma, heyecanlarını ifade, takdir etme v.b.
5. Hız, kuvvet, dayanıklılık, koordinasyon, esneklik, çeviklik, denge geliştirme,
- 6.Liderlik becerilerini geliştirme,
7. Karar verme ve sorumluluk almayı öğrenme, heyecansal denge ve kendi kendine rahatlamayı geliştirme,
- 8.Sportmenliği öğrenme,
- 9.Teşebbüs gücünü geliştirme,
10. Kendi fiziki kapasitesini keşfetme.
11. İnsan hareketlerini anlama, kavramayı geliştirme ve uygulama,
12. Hayat boyunca devam edecek sağlıklı vücut mekaniği, yeterliliği (Physical Fitness) kazandırma ve bunun önemini kavratma,
13. İlerideki hayatında kullanacağı temel motor becerilerini, spor, ritim ve davranış becerilerini kazandırma, sosyal hayata uygulama,
14. Başarılı bir katılımı sağlayacak sosyal beceri ve tavırları geliştirme,
15. Kas, kemik, kalp-damar ve solunum sistemlerini geliştirme, sağlıklı bir nesil ve toplum oluşturma şeklinde özetlemek mümkündür (Seefeld, 1990:11-15).

İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi

Woods (1971), ilkokullardaki Beden Eğitimi kaçınılmaz bir ders olduğunu şöyle açıklamaktadır:

1. Beden Eğitimi, yaşamın gelişmesinin temel kaynağıdır. Çocuklukta ihmal edilen bir Beden Eğitiminin sonucun da normal olmayan bir gençlik yetişir,
2. Kişinin hareket ve motor becerileri gibi temel becerileri için gerekli kas gelişimi Beden Eğitimi derslerinde gerçekleştirilir.

3. Oyun iyi bir hayatın kopmaz parçasıdır. Hiçbir ders ve okul dışı faaliyet bu amaca Beden Eğitimi dersi kadar hizmet edemez, şeklinde ifade etmektedir (Woods, 1971:89).

Beden Eğitimi dersi, çocukların kendi istekleriyle etkinliklere en çok katılımını sağlayan, bu katılımlarından dolayı kendilerine zevk ve güven veren bir derstir. Çocuklar zevk aldıkları, başarılı oldukları Beden Eğitimi faaliyetleri ile başarının tadını

alırlar daha başarılı olmak, bir şeyler yapmak için cesaretlenirler. Bu da çocukların aktivasyonunu maksimal derecede artırır.

Okul programlarının bir parçası olarak Beden Eğitimi çocukların fiziksel, duyuşsal, sosyal ve zihinsel yönleriyle, bütünü ile gelişmesine yardımcı olan bir derstir. Amaç; her şeyden önce çocuğun bedenlen sağlıklı olmasını, psiko-motor davranışların yeterli düzeyde gelişmesini sağlamaktır (M.E.B.,1988:181).

İlköğretimde Beden Eğitimi dersi ile kazandırılacak yeterlilik ve diğer sağlıklı ilgili davranışlar; çocuğa ömür boyu etkili olacak, kendisinin doğrudan yararlanacağı ve kullanacağı davranışlardır. Öğrencinin bir üst sınıfa geçmesiyle ya da hayata atılmasıyla unutulmuş korkunç genişlikteki bilgi göz önünde bulundurulursa, eğitimin fonksiyonu açısından öğrencinin beden sağlığı ile ilgili hayat boyunca kullanacağı alet niteliğindeki davranışların önemi ayrı bir önem taşır (Ertürk, 1972:48).

İlköğretimde Beden Eğitimi Dersinin Karşılıdığı Alanlar

İlköğretimde müfredatlarda; bedeni gelişimi, zihinsel gelişimi, ruhsal gelişimi, moral yönünden gelişimi ve eğitimi, her yönde sağlıklı gelişimi, eğitici oyunla yaşamının temel yasalarını, konuların keşfedilmesi, beceri kazandırılması, kendilerine, aile, toplum ve hayata bağlı olmalarının sağlaması, enerji, neşe, canlılık, hayat dolu olmak v.s. ile çocuğun sistemli, planlı, programlı, organizeli olmasını sağlaması, ahenkli, verimli, uyumlu ve mutlu toplumları meydana getirmek için, küçük yaştan itibaren eğitici oyunlarla yetiştirilmesi, hayatın zevklerinden, mutluluklarından mahrum kalmamaları için onları eğitici oyun ortamında bırakılması, eğitici oyunla zihin, beden, fikir yorgunluğunun giderilmesi, asabi kuvvetlerden eğitici oyunla kurtarılması ve fazla enerjinin olumlu yönde harcanılması, eğitici oyun çocukların fazla kuvvet sarfetmeden hayat ilmine hazırlamada herkes için tabii ihtiyaç olduğunun anlatılması yönündedir (Akdenk, 1995: 46).

Toplumsallaşma ve kültürleşme açısından da temel öğrenim çağının ayrı bir önemi vardır. Bu nedenlerle ders olarak okutulan Beden Eğitimi dersi birçok bakımdan önem taşır (Orhun, 1990:56).

Çağımızda Beden Eğitimi ve Spor fantezi olmaktan çıkmıştır ve güçlü bir millet meydana getirmenin parolası olmuştur. Her türlü vücut çalışmalarının ve özellikle sporun gençliğin potansiyeli çok fazla olan enerjisini disiplinli bir şekilde atacağı yararlı bir kanal olduğundan kimsenin şüphesi yoktur (Sucuoğlu, 1993:313).

1.Hareket Etme İhtiyacı

Beden Eğitimi derslerinde; çocuklara koşma, sıçrama çekme, atma, vurma, itme, takla atma, yuvarlanma, oyun oynama olanakları sağlanır. Temel hareketler, basit jimnastik hareketleri ve oyunları olarak adlandırılan bu faaliyetlerle onların hareket etme ihtiyaç karşılanır. Eğer bir çocuk daha sonraki yıllarda da aktif bir hayat yaşamak istiyorsa, aktif hayat yaşamanın zevkini ve alışkanlığını çocukluktan itibaren almaya başlamalıdır (Akgün, 1986:43).

İlköğretime değişik beceri ve deneyimlerle gelen çocuklar; becerilerini, duygularını serbestçe ortaya koyacak, paylaşacak, işbirliği yapacak bir akran grubu ve doğal bir çevre bulurlar. Bu dönemde çocukların göze çarpan ilk genel özelliği harekete olan ihtiyaçlarıdır.

İlkokullarda hareket etme ihtiyacı, anlatma ve anlama isteğinin bir parçasıdır. Hareket yapmaksızın çocuğun anlayış ve düşüncelerini, yeteneklerini serbest bir şekilde geliştirmesi beklenemez (Nichols, 1986:11). Bilişsel ve duyuşsal alandaki davranışların geliştirilmesinde ve çocuğun genel başarısında da önemli rol oynayan hareket etme ihtiyacının giderilmesi, hareket mekanizmasını sağlayan vücut organlarının iyi kullanılması, sağlıklı gelişmesi, çocuğun bedensel enerji ve kapasitesinin en iyi şekilde değerlendirilmesi ilkokulun temel hedeflerindendir (M.E.B., 1988:249).

Beden Eğitimi ve Spor etkinlikleri ilköğretimde;

- Birlikte hareket edebilme ve paylaşmayı öğrenme
- Ortak bir ürün oluşturup sergileme
- Kazanma ve kaybetmeyi sporun özelliği olarak kabullenme
- Takım ruhu oluşturma
- Ortak davranış ritmi ve kurallı hareket etme alışkanlığı kazanma
- Bireysel gelişimi sağlama
- Kas gelişimi ve eklem hareketliliğini geliştirme
- Hız ve dayanıklılığı artırma
- Ders programı içinde olan grup oyunlarının kurallarını öğrenme ve uygulamayı sağlama gibi özellikleri geliştirir.

2.Motorsal Beceriler Elde Etme İhtiyacı

Liderlik yapmayı, lidere ve kurallara uymayı, başkalarının haklarına karşı saygılı olmayı, dürüst ve adil davranmayı öğrenirler. Böylece çocuk benliğini yenerek

alınganlıktan kurtulur. Oyunda çocuk kendisinden üstün olanı taklit etme olgunluğu gösterirken yeniden üstün olma hırsını kazanır (Aslan, 1982:27).

Hiçbir spor yapmayan çocukların kas yapılarının az geliştiği, boylarının daha kısa, yetersiz ve dengesiz beslenme nedeniyle şişman ya da zayıf bir yapıya sahip oldukları; algılama, öğrenme yeteneklerinin yavaş olduğu bilinmektedir. (Açıkada,1990: 167).

3.Mücadele Etme Takdir Edilme İhtiyacı

Fiziksel etkinliklerde kazanılan başarılar, çocukların kendilerini gerçekleştirmelerine, kendilerini daha iyi tanımalarına ve kişiliklerinin gelişmesine yardımcı olur. Grup ve takım oyunları ile diğer fiziksel etkinlikler çocuklar, kontrollü bir ortamda dürüst olarak başkaları ile mücadele etmeyi öğrenirler.

Başarıyı artırma ve yarışmada üstün gelmek için ; bedensel bakımdan daha yetenekli olanların seçilerek ve seçilenlerin yoğun bir çalışmadan sonra oyun şeklinde bir uygulamayla gerçekleştirilebilir (Özmen, 1976:16-31).

Beden Eğitimi ve Spor Hareketlerinin Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Beden Eğitimi ve Sporda Hareket Öğrenmesi; tecrübe ve alıştırma sayesinde hareket becerilerinde uzun süreli değişikliklerin gerçekleşmesidir. Hareket becerilerinin kazandırılmasını anlatan hareket öğrenmesi; Beden Eğitimi öğretmenleri, antrenörler, sporcular ve spor psikologlarının çok yakından ilgilendikleri konulardır. Bunun sebebi ise spora ait öğrenme sürecindeki esas noktaları ve bunlar arasındaki bağlantıları kavramak ve bunun pratikte nasıl uygulandığını anlamak istemeleridir. Pozitif ilimlere göre hareket “bedenin zamanla ilgili olarak yer değiştirmesidir.”Spor hareketlerinin temel özelliği ise bunların bir niyet ve amaca göre şekillenmiş olmasıdır. Eylem psikolojisini savunan araştırmacılar spordaki hareket eylemini “Önceden tespit edilmiş bir eylem şeklini belirli kurallar dahilinde bedeni kasıtlı olarak yerine getirme “ diye tanımlamış ve böylece onu diğer eylem türlerinde ayırmışlardır. Psikologlar hareket eylemini üç aşamaya ayırarak incelemişlerdir. Önceden düşünme (gözünde canlandırma-anticipation) gerçekleştirme ve yorumlama aşamalarıdır. Bu aşamalardan herhangi birine etki eden faktör, sporda hareket öğrenmesini olumlu ve olumsuz yönde etkileyebilir (Çumralıgil, 1995:21; Afyon, 1994:5).

a) Anlatım Yöntemi

Anlatım yönteminin amacı, Beden Eğitimi ile ilgili gerçekler (kurallar, tarih, etik, vs) ve kavramlar (egzersizin fizyolojik etkileri, fiziksel kanunlar, vs) gibi genelde bilişsel özelliği olan bilgilerin sunulmasıdır. Bu yöntemde öğretmen konuşmacı, öğrenci ise dinleyici rolünde olup öğretmen merkezli öğretim stili kullanılmaktadır. Konu iyi bir şekilde organize edilmeli ve sunuş açık ve ilgi çekici olmalıdır.

Öğretmen bütün öğrenciler tarafından kolayca görülebilmeli ve öğrenciler öğretmenin sesini ya da kullanılan sesli sistemi rahatça duyacak şekilde oturmalı veya durmalıdırlar. Anlatma, öğretmenin ya da onun yerinde olan birinin bir konuya ilişkin bilgileri, karşısında pasif bir şekilde oturarak dinleyen öğrencilere iletmesi biçiminde uygulanan bir öğretim metodudur (Büyükkaragöz ve Çivi, 1994:78). Öğretenden öğrenene doğru tek yönlü kavramların, olguların formal ve informal olarak sunulması ya da kazandırılmasıdır. Anlatım süresi kısa tutulup anlatım dil sadeleştirilir, örnekler ve görsel işitsel araçlarla zenginleştirilirse monotonluk önlenip yararlı olabilir (Sönmez, 1986: 42).

b) Sözlü Açıklama Yöntemi

Bu yöntemde öğretmen açıklayıcı, öğrenci ise dinleyici rolünde olup öğretmen merkezli öğretim stili kullanılmaktadır. Ders sırasında aktivite ile ilgili açıklama yapmak, bir kavram veya becerinin analiz edilmesi bu yöntemin amacıdır. Anlatım yöntemine benzer fakat daha kısa ve sadece o günün aktivitesi ile ilgili açıklamayı içerir (Tamer ve Pulur, 2001:112).

c) Gösteri Yöntemi

Gösteri yöntemi, Beden Eğitiminde sıkça kullanılan görsel-işitsel yöntemlerden bir tanesidir. Psiko-motor beceri, bir kişi, bir grup ve takım tarafından yapılırken diğer öğrenciler gösteriyi izlerler. Gösteri yöntemi, Beden Eğitiminde sıkça kullanılan görsel-işitsel yöntemlerden (metotlar) bir tanesidir. (Küçükahmet 1992:25; Büyükkaragöz ve Çivi 1994:73; Tamer ve Pulur, 2001:113).

Gösteri, bir ürünün, sürecin ya da fikrin önemli noktalarının vurgulanarak görsel ve işitsel olarak açıklanmasıdır. Gösteri, kazandırılmak istenen bilişsel ya da devinsel becerinin uzmanı ya da öğretmen tarafından gerçekleştirilir. Sporda beceri öğretiminde en çok kullanılan yöntemdir. Kazandırılmak istenen hareket becerilerinin görsel ve işitsel olarak açıklanmasıdır. Gerçek şartlar altında yapılmalı ve öğrencilerin sahip oldukları bilgi ve becerileri uygulayabilmeleri sağlanmalıdır. Gösteri esnasında

davranışların yavaş yapılması ince ayrıntıların açıklanması, soruların cevaplanması ve sonunda tartışılması gerekir. Bu yöntem gözlem yolu ile öğrenmeyi sağlar.

Gösteri sonrası öğrenci gördüklerinin uygulamasını yapabilmelidir (Fidan ve Erden, 1986:24; Küçükahmet, 1992:15). Bir beceriyi kazanmanın en etkili yolu onun uygulamasını yapmaktır. Bir teknik ya da bir işlemin uygulanmasını, araç gerecin çalıştırılmasını önce gösterip açıklayarak, gösterme ve yaptırma tekniklerinin birlikte kullanıldığı birleşik bir yöntemdir. Fiziksel ve zihni beceriler önce öğretmen tarafından gösterilir, gerekli açıklamalar yapıldıktan sonra öğrencilerin tekrarlaması ve uygulaması istenir. Yapılan yanlışlar anında düzeltilerek bu yöntem uygulanır (Sönmez, 1986: 43).

d) Alıştırma Yöntemi

Alıştırma yönteminin amacı, oyun ve aktivitelerin önemli parçaları olan becerilerin öğrenilmesi ve geliştirilmesini sağlamaktır. Alıştırma yöntemi; Beden Eğitimi, oyun ve aktiviteleri için gerekli becerilerin geliştirilmesinde kullanılan bir yöntemdir. Alıştırma dizisi, öğrenme adımlarının sırası için güçlük dercesine göre düzenlenmiş bir yöntemdir. Bu dizi hareketin basitleştirilmesi, parçalara ayrılması, birbirine yakın hareketlerin birlikte çalışılması esasına göre yapılandırılmalıdır (Afyon, 1994: 6).

e) Görevlendirme (Ödev) Yöntemi (Bireysel yaklaşım)

Görevlendirme yönteminde öğretmen, görevi planlar, öğrenci ise verilen görevi uygular. Bu yöntemde öğrenci merkezli öğretim stili kullanılmaktadır. Görevler genelde iki türdür. 1- Performans gösterme 2- Bilgi edinme artı performans gösterme görevidir. Bu yöntem öğrencileri araştırmaya yöneltir. Çeşitli kaynaklardan belli bir konuyla ilgili derinlemesine bilgi edinmelerini sağlar. Grup projesinde, bazı öğrencilerin sorumluluğu paylaşamaması, bazılarının ise lider rolü üstlenip tüm çalışmayı kendisi yürütmesi gibi sakıncaları vardır (Fidan ve Erden, 1986:4).

f) Eşli Çalışma Yöntemi

Bu yöntemde öğretmenin rolü, ortamı hazırlamaktır. Öğrenci ise uygulayıcı ve yardımcı rollerini üstlenmiştir. Öğrencilere bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor alanlarda bağımsız öğrenim deneyimleri sunmaktır. Öğrencileri gruplama konusu, çok yönlü

görüşleri ve uygulamaları kapsayan bir konudur. Ferdi çalışma metodu ile grupla çalışma metodu birbirini tamamlayan iki metottur. Bu metotla (yöntem) ferdin sorumluluk duygusu, başkalarına veya gruba katkıda bulunmak zevki de artırılmış olur (Büyükkaragöz ve Çivi, 1994:92).

g) Yönlendirilmiş Buluş Yöntemi

Bu yöntemde öğrencilere çevrelerini keşfedebilme, problemlere çözüm bulabilme, değişen şartlara karşı esnek olabilme, onlara uyum gösterebilme ve değerlerle ilgili kararlar verebilme imkânları verilir. Öğrenciler, verilen problemlere çözüm yollarını keşfettiklerinden öğrenme daha kalıcı olmaktadır. Öğretmen, sınıftaki bütün öğrencilere yardımcı olabilecek şekilde bağımsız konumdadır. Öğrencilerin doğru çözümü yönlendirilerek bulabilmeleri için problemlerin uygun bir şekilde planlaması gerekmektedir (Tamer, 1988:11).

h) Problem Çözme Yöntemi

Öğretmen planlayıcı rolünü üstlenmiştir. Öğrencilerin rolü ise verilen probleme çözüm bulmaktır. Öğrenci merkezli öğretim stili kullanılmaktadır. Bu yöntemde öğrencilere çeşitli öğrenim deneyimleri ile sunulan problemlere, kendi kendilerine ve serbest bir şekilde, çözümler bulmalarını sağlamaktır. Böylece öğrencilere çeşitli öğrenim deneyimleri ile sunulan problemlere, kendi kendilerine ve serbest bir şekilde, çözümler bulmalarını sağlamaktır. Öğretmen planlayıcı rolünü üstlenmiştir. Öğrencilerin rolü ise verilen problemlere çözüm bulmaktır (Tamer ve Pulur, 2001 :108).

Problem çözme sırasında, öğrencilerin gerekli çözüm yollarını aramasına, bunun için gerekli bilgileri toplamasına bu bilgileri karşılaştırıp değerlendirmesine bir sonuca varmasına ve sonucu değerlendirmesine, bu yolla hayatta karşılaşacağı problemleri çözme becerisini, cesaretini ve gücünü daha okuldayken kazanmış olacaktır (Büyükkaragöz ve Çivi, 1994:85).

Konuyla İlgili Yapılan Diğer Araştırmalar

Açıkada (1988), tarafından yapılan çalışmada Beden Eğitimi ve Spor derslerinin uygulanabilirliği öğretmen görüşleri alınarak tespit edilmeye çalışılmıştır. Araştırmanın sonucunda, Beden Eğitimi ve Spor derslerinin uygulanabilirliğinin eğitimin genel amaçları doğrultusunda müfredat programına bağlı olarak malzeme, tesis araç ve gereçleri ile yeterli zaman sürecine bağlı olduğunu belirtmiştir.

Gökmen (1989), ODTÜ (Orta Doğu Teknik Üniversitesi)'de yapılan çalışmada Beden Eğitimi derslerinin uygulanabilirliğine ilişkin öğrenci görüşlerine başvurulmuştur. Araştırmanın bulgularında; Beden Eğitimi dersleri öğrencilerin çoğunluğunun tercih ettiği bir ders olduğu, Beden Eğitim dersinin asıl amacı sağlık ve zindelik olması gerektiği ve genel eğitimin bir parçası olduğu belirtilmiştir.

Çumralıgil (1995), Seçilmiş bazı illerdeki orta öğretim kurumlarında Beden Eğitimi öğretiminin yapısı, sorunları ve çözümleri üzerinde durulmuştur. Araştırmanın sonucunda Beden Eğitimi öğretmeni ve öğrencilerin Beden Eğitimi derslerinin genel amaçlarını farklı algıladıkları, beklentilerinin farklı olduğu, Beden Eğitimi öğretmenlerinin okul idaresinden ve diğer branş öğretmenlerinden destek görmedikleri ve Beden Eğitimi derslerinin istasyon metodu ile yapılması gerektiği ortaya çıkmıştır.

Kışhalı (1999), Samsun ilinde Beden Eğitimi ve Spor derslerinin uygulanabilirliği ve amaçlarına ulaşım düzeyinin tespiti amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın sonucunda araştırmaya katılan deneklerin çoğunluğunun Beden Eğitimi ve Spor bölümü mezunu oldukları, tesis ve malzemelerin yetersiz olduğunu haftalık ders saatinin yeterli olmadığı, Beden Eğitim derslerinin verimli işlenmediği ortaya çıkmıştır.

Henry (1964), Beden Eğitiminin tarihi akışını araştırarak anatomi, fizik, psikoloji, kültürel antropoloji, tarih ve sosyoloji ile yakın ilişkisi olduğunu belirtmiştir.

Carrol (1969), Çalışmalarının sonucuna göre beden becerilerinin en iyi şekilde öğretileceği yerin ilkokullar, ortaokullar ve liseler olduğunu belirtmiştir.

Nichols (1986), Araştırmalarında, çocukların grup işbirliği, liderlik, arkadaşlık, yardımlaşma, paylaşma ve grup problemlerini çözme becerilerini Beden Eğitimi derslerinde oluşturduğunu etkinliklere çocukların katılımlarının yetişkinlikteki girişkenliklerinde çok önemli bir faktör olduğunu, Beden Eğitimi derslerindeki çocukların katılımının yalnız bedeni ihtiyaçlarını değil, sosyal ve duyuşsal ihtiyaçlarını da karşıladığını ve geliştirdiğini ifade etmiştir.

Çoker (1991), Ankara merkez ve ilçelerindeki seçilen ilköğretim okullarındaki görev yapan öğretmen ve yöneticilerin, okullarındaki Beden Eğitimi ve Spor dersinin uygulanırılığı, amaçlarına ulaşma düzeyi, sorunları ve çözümleri üzerinde durmuştur. Araştırmada elde edilen bulgulara; ilkokullarda Beden Eğitimi dersinin amaçları gerçekleşmemektedir. Okulların Beden Eğitimi dersi için uygun yer, araç-gereç olanakları bakımından yetersiz olmaları, sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi dersini okutmak için Gerekli bilgi ve becerilere sahip olmamaları gerçekleşmemesinde başta galen sebepler olarak ortaya çıkmıştır.

BÖLÜM III

YÖNTEM

Bu bölümde; Araştırmanın Modeli, Evren ve Örneklem, Veri Toplama Yöntemi, Verilerin Analizi ve İşlemi ilgili bilgilere yer verilmiştir.

Araştırmanın Modeli

Araştırmada tarama yöntemi uygulanmıştır. Beden eğitimi öğretmenlerinin, 8 yıllık ilköğretim okullarında okutulan Beden Eğitimi ve Spor derslerinin uygulanırılılığı ve amaçlarına ulaşma düzeyi ile ilgili olarak, uygulanmak üzere anket formları hazırlanmıştır.

Çumralıgil'in (1995), doktora tezindeki anket formunun öğretmenlerle ilgili bölümü, aslına sadık kalınarak ilköğretim okullarındaki öğretmenlere uygulanmıştır.

Anket formlarının hazırlanmasında iki amaç tespit edilmiş, buna göre:

- a-**Beden Eğitimi öğretmenlerinin konuyla ilgili genel düşüncelerini tespit etmek
- b-**Ulaşılan bilgiler ile araştırmanın kuramsal kısmını desteklemek

Evren ve Örneklem

Araştırma, ilköğretim okullarında uygulanan Beden Eğitimi ve Spor derslerinin amaçlarına ulaşma düzeylerinin ortaya konması amacıyla yapılmıştır.

Bu araştırmanın evrenini Konya ili, il merkezi ve seçilmiş Ereğli, Halkapınar ve Karapınar ilçelerindeki devlet ilköğretim okulları, örneklem grubunu ise bu okullarda çalışan Beden Eğitimi ve Spor öğretmenleri oluşturmaktadır.

Araştırmada anketler, çalışma evreninin her semtini temsil edecek şekilde belirlenen 237 okulda ve bu okullarda çalışan 245 Beden Eğitimi ve Spor öğretmeni üzerinde uygulanmıştır. Bunlardan 157'si erkek, 88'i bayandır. Elde edilen anketler teker teker incelenmiş, hatalı doldurulanlar ya da hiç cevaplanmayanlar değerlendirmeye alınmamıştır. Bu şekilde 153 erkek 86 bayan olmak üzere toplam 239 kişinin anketleri değerlendirmeye alınmış ve bunlar üzerinde frekans,yüzdelik (%) ve Kİ-KARE(X^2) teknikleri uygulanmıştır.

Veri Toplama Yöntemi

Bu araştırma saha çalışması olup konuyla ilgili literatür taraması ve anket uygulaması yapılmıştır.

Araştırmanın amacına uygun aslına sadık kalınarak 44 soruluk bir anket geliştirilmiştir. Ankette katılımcıların kişisel bilgileri, okulların sportif malzeme ve tesisleri, Beden Eğitimi ve Spor dersi ile ilgili olabileceği düşünülen bazı sorunlarla ve dersin uygulanması, Beden Eğitimi ve Spor dersinde öğrencilerin değerlendirmesiyle ve değerlendirmede göz önünde bulundurulması gereken ölçütler ve Beden Eğitimi ve Spor dersinin temel amaçları ile ilgili katılımcıların görüşlerini ortaya çıkarabilecek sorulara yer verilmiştir.

Bu soruların hazırlanmasında, spor uzmanlarından, Beden Eğitimi ve Spor öğretmenlerinden, ölçme ve değerlendirme uzmanlarından yardım alınmıştır. Ankette bilgi toplama niteliğinde ve likert tipi sorular bulunmaktadır. Likert tipi sorular “Katılıyorum, Kısmen katılıyorum, Katılmıyorum” olmak üzere 3 derecelidir. Hazırlanan anketin anlaşılabilirliği, kapsam geçerliği ve güvenirliği test edilmiştir. Alpha güvenirlik katsayısı 0,91 bulunmuştur.

Bu konuda yapılan araştırma ve çalışmalara göre ölçeğin güvenirliği için bu yeterli bir kat sayıdır. Ölçeğin kapsam geçerliliğinin sağlanmasında ilgili araştırma, kaynak ve uzman görüşlerinden yararlanılmıştır.

Anket uygulaması, araştırmacı ve anketörler tarafından bizzat araştırma kapsamındaki okulların tümü gezilerek ve örneklem grupları ile görüşülüp anket hakkında kısa bir bilgi verildikten sonra doldurmaları için verilip doldurma işlemi bitince hemen geri alınmıştır.

Verilerin Analizi ve İşlemi

Elde edilen veriler hazırlanan kod yönergelerine göre bilgi formuna işlenmiş ve bilgisayarda değerlendirmeye hazır duruma getirilmiştir.

İstatistik işlemler, SPSS 13. paket programı ile yapılmıştır. İstatistiksel teknikler olarak frekans, yüzdelik (%) ve Kİ-KARE (X^2) teknikleri kullanılmıştır. Cinsiyet, okulların bulunduğu yer ve eğitim türü değişkenlerine göre katılımcıların verdiği cevaplar arası farkı test etmek için Kİ-KARE (X^2) tekniği uygulanmıştır. 0,05 ve 0,01 güven aralığı kabul edilerek anlamlılık düzeyleri tespit edilmiştir.

BÖLÜM IV

BULGU VE YORUMLAR

Bu bölümde; 8 Yıllık Kesintisiz İlköğretim Okullarında Okutulan Beden Eğitimi ve Spor Derslerinin, ilköğretim programları doğrultusunda yer alan genel amaçlara ne ölçüde hizmet ettiği, bu amaçların öncelik sırası, Beden Eğitimi ve Spor dersi ile ilgili sorunlara öğretmenlerin yaklaşımı ve görüşlerine ilişkin bulgu ve yorumlara yer verilmiştir.

Katılımcıların Kişisel, Araştırma Evrenindeki Okullar, Beden Eğitimi Ve Spor Dersi Uygulamaları, Eğitim ve Öğretime İlişkin Görüş Dağılımları.

Tablo 1: Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Cinsiyet Dağılımları

Değişkenler	N	%
Erkek	153	64,0
Bayan	86	36,0
Toplam	239	100,0

Tablo 1.de görüldüğü gibi araştırmaya 153 erkek 86 bayan olmak üzere toplam 239 öğretmen katılmıştır.

Tablo 2: Okulların Bulunduğu Yere Göre Öğretmen Dağılımları

Değişkenler		Merkez	Merkez ilçe	Toplam
Erkek	N	100	53	153
	%	65,3%	34,7%	100,0%
Bayan	N	57	29	86
	%	66,3%	33,7%	100,0%
Toplam	N	157	82	239
	%	65,7%	34,3%	100,0%

Tablo 2’de görüldüğü gibi araştırmaya katılan öğretmenlerin %65,7’si il merkezde, %34,3’ü seçilmiş ilçelerde bulunmaktadır.

Tablo 3: Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Hizmet Yılları Dağılımı

Değişkenler		5 yıldan az	6-10 yıl	11-15 yıl	16-20 yıl	21-25 yıl	Toplam
Erkek	N	8	61	63	18	3	153
	%	5,2%	39,9%	41,2%	11,8%	1,9%	100,0 %
Bayan	N	9	35	36	4	2	86
	%	10,4%	40,7%	41,9%	4,7%	2,3%	100,0 %
Toplam	N	17	96	99	22	5	239
	%	7,1%	40,2%	41,4%	9,2%	2,1%	100,0 %

Araştırmaya katılan katılımcıların hizmet yıllarını irdelediğimizde (Tablo 3) genel olarak % 41,4’ü 11-15 yıl, % 40,2’i 6-10 yıl, olarak görülürken en az olarak da %2,1’i de 21-25 yıl olarak görülmektedir. Cinsiyetler arası hizmet yılına baktığımızda ise genel olarak hizmet yıllarında bir farklılık görülmemektedir.

Tablo 4: Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Eğitim Durumları Dağılımı

Değişkenler		Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor öğretmenliği	Besyo	Yüksek lisans	Doktora	Toplam
Erkek	N	62	80	11	-	153
	%	40,5 %	52,3 %	7,2 %	-	100,0 %
Bayan	N	40	35	11	-	86
	%	46,5 %	40,7 %	12,8 %	-	100,0 %
Toplam	N	102	115	22	-	239
	%	42,7 %	48,1 %	9,2 %	-	100,0 %

Tablo 4’de katılımcıların eğitim durumları sorgulanmıştır. Elde edilen verilere göre katılımcıların %48,1’i Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, %42,7’si Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, %9,2’si yüksek lisans mezunu olarak görülmektedir.

Tablo 5: Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Haftalık Ders Saati Dağılımları

Değişkenler	10 saatten az	11-15 saat	16-20 saat	21-25 saat	25 saat ve üstü	Toplam
Erkek	N	9	13	76	36	19
	%	5,9%	8,5%	49,7%	23,5%	12,4%
Bayan	N	10	6	30	21	19
	%	11,6%	7,0%	34,9%	24,4%	22,1%
Toplam	N	19	19	106	57	38
	%	7,9%	7,9%	44,4%	23,8%	15,9%

Katılımcıların haftalık ders saatleri dağılımı (Tablo 5) genelde %44,4'ünün 16-20 saat, %23,8'inin 21-25 saat, %15,9'unun 25 saat ve üstü, %7,9'unun 11-15 saat yine %7,9'unun 10 saat olarak görülmektedir. Tablo 5. ayrıntılı incelendiğinde cinsiyetler arasında da anlamlı bir farklılığın olmadığı söylenebilir.

Tablo 6: Araştırma Kapsamındaki Okulların Öğretim Durumları Dağılımı

Değişkenler	Tam gün öğretim	İkili öğretim	Toplam
Erkek	N	75	78
	%	49,0%	51,0%
Bayan	N	40	46
	%	46,5%	53,5%
Toplam	N	115	124
	%	48,1%	51,9%

Tablo 6'de görüldüğü gibi araştırma kapsamındaki okulların öğretim durumları %51,9'u ikili öğretim, %48,1'i tam gün eğitimidir.

Tablo 7: Okulların Spor Salonu Durumları Dağılımı

Değişkenler		Evet	Hayır	Toplam
Erkek	N	78	75	153
	%	51,0%	49,0%	100,0%
Bayan	N	49	37	86
	%	57,0%	43,0%	100,0%
Toplam	N	127	112	239
	%	53,0%	47,0%	100,0%

Tablo 7’da katılımcılara okullarındaki salon durumu sorulmuştur. Bu soruya katılımcıların %53’ü evet derken %47’si hayır demektedir.

Tablo 8: “Öğrenciler Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Önemini ve Gereğini Yeterince Kavrayamamaktadır” Önermesine İlişkin Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı

Değişkenler		Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam
Erkek	N	58	66	29	153
	%	37,9 %	43,1 %	19,0 %	100,0 %
Bayan	N	39	27	20	86
	%	45,3 %	31,4 %	23,3 %	100,0 %
Toplam	N	97	93	49	239
	%	40,6 %	38,9 %	20,5 %	100,0 %

$$X^2=3,198 \quad P=0,202 \quad P>0,05$$

Tablo 8’e göre “Öğrenciler Beden Eğitimi ve Spor dersinin önemini ve gereğini yeterince kavrayamamaktadır” sorusuna cinsiyet faktörüne göre erkek katılımcıların %43,1’i kısmen katılıyorum, %37,9’u katılıyorum, %19’u katılmıyorum derken bayanların %45,3’ü katılıyorum, %31,4’ü kısmen katılıyorum, %23,3’ü katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Verilen cevapların frekansları üzerinde hesaplanan X^2 değeri 3,198 bulunmuştur. Bu sonuç 0,05 manidarlık düzeyinde anlamlı bir farklılığın olmadığını göstermektedir. Tablo 8’deki verilerin dağılımına bakıldığında katılımcıların benzer yönde görüşe sahip olduğu görülmektedir.

Tablo 9:“Öğrenciler Temel Spor Eğitiminden Yoksundurlar” Önermesine Dönük Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı

Değişkenler	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam	
Erkek	N	53	73	27	153
	%	34,6 %	47,7 %	17,6 %	100,0 %
Bayan	N	30	37	19	86
	%	34,9 %	43,0 %	22,1 %	100,0 %
Toplam	N	83	110	46	239
	%	34,7 %	46,0 %	19,2 %	100,0 %

$$X^2=0,892 \quad P=0,661 \quad P>0,05$$

Tablo 9’da “Öğrenciler temel spor eğitiminden yoksundurlar” önermesi sorgulanmıştır. Bu soruya erkek katılımcıların %47,7’si kısmen katılıyorum, %34,6’sı katılıyorum, %17,6’sı katılmıyorum derken bayan katılımcıların %43’ü kısmen katılıyorum, %34,9’u katılıyorum, %19,2’si katılmıyorum görüşündedirler. Cinsiyetler arası görüş analiz edildiğinde X^2 değeri 0,892 bulunmuştur. Bu bulgu 0,05 manidarlık düzeyinde anlamlı bir görüş ayrılığını ortaya çıkarmamıştır. Tablo 9’daki verilerin dağılımına bakıldığında katılımcıların benzer yönde görüşe sahip olduğu görülmektedir.

Tablo 10: “Sınıflar Çok Kalabalık” Önermesine Dönük Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı

Değişkenler		Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam
Erkek	N	71	55	27	153
	%	46,4%	36,0%	17,6%	100,0%
Bayan	N	46	24	16	86
	%	53,5%	27,9%	18,6%	100,0%
Toplam	N	117	79	43	239
	%	49,0%	33,0%	18,0%	100,0%

$$X^2=1,894 \quad P=0,388 \quad P>0,05$$

Tablo 10’da “Sınıflar çok kalabalık” sorusu sorulmuştur. Bu soruya katılımcılardan erkeklerin %46,4’ü katılıyorum, %36,0’ı kısmen katılıyorum, %17,6’sı katılmıyorum; bayanların %53,5’i katılıyorum, %27,9’u kısmen katılıyorum, % 18,6’sı katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Cevap dağılımları üzerinde elde edilen 1,894 X^2 değeri anlamlı bir ilişkiye sahip değildir. Bu konuda atılımcıların görüşleri farklılık göstermemektedir.

Tablo 11: “Spor Tesisleri, Araç ve Gereçleri Yetersiz” Önermesine Dönük Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı

Değişkenler		Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam
Erkek	N	69	58	26	153
	%	45,1 %	37,9 %	17,0 %	100,0 %
Bayan	N	44	28	14	86
	%	51,2 %	32,5 %	16,3 %	100,0 %
Toplam	N	113	86	40	239
	%	47,3 %	36,0 %	16,7 %	100,0 %

$$X^2=0,732 \quad P=0,693 \quad P>0,05$$

Anketin 11.sorusunda “ Spor tesisleri, araç ve gereçleri yetersiz” görüşü sorgulanmıştır (Tablo 11). Bu soruya katılımcılardan erkeklerin %45,1’i katılıyorum, %37,9’u kısmen katılıyorum, %17’si katılmıyorum; bayanların %51,2’si katılıyorum, %32,5’i kısmen katılıyorum, %16,3’ü katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Cevap dağılımları üzerinde elde edilen 0,732 X^2 değeri anlamlı bir ilişkiye sahip değildir. Bu konuda cinsiyetler arasında görüş farklılığı görülmemektedir.

Tablo 12: “ Haftalık Ders Sayısı Yetersiz” Önermesine Dönük Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı

Değişkenler	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam
Erkek	N 80	38	35	153
	% 52,3 %	24,8 %	22,9 %	100,0 %
Bayan	N 50	19	17	86
	% 58,1 %	22,1 %	19,8 %	100,0 %
Toplam	N 130	57	52	239
	% 54,4 %	23,8 %	21,8 %	100,0 %

$$X^2=0,637 \quad P=0,727 \quad P>0,05$$

12.soruda “ Haftalık ders sayısı yetersiz” görüşü sorgulanmıştır (Tablo 12). Bu soruya katılımcılar genelde % 54,4’ü katılıyorum, %23,8’i kısmen katılıyorum, %21,8’i katılmıyorum; Cinsiyetler arası görüşlere baktığımızda erkek katılımcıların, %52,3’ü katılıyorum, %24,8’i kısmen katılıyorum, % 22,9’u katılmıyorum, bayanların %54,4’ü katılıyorum, % 23,8’i kısmen katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Cevaplar üzerinde elde edilen 0,637 X^2 değeri anlamlı bir ilişkiyi ortaya çıkarmamıştır. Yani araştırma örnekleminin cinsiyet değişkenine göre görüşleri farklılık göstermemektedir.

Tablo 13: “Beden Eğitimi ve Sporla İlgili Yayınları Takip Etmekte Güçlük Çekiyorum” Önermesine Dönük Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı

Değişkenler	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam	
Erkek	N	54	60	39	153
	%	35,3 %	39,2 %	25,5 %	100,0 %
Bayan	N	30	33	23	86
	%	34,9 %	38,4 %	26,7 %	100,0 %
Toplam	N	84	93	62	239
	%	35,1 %	38,9 %	25,9 %	100,0 %

$$X^2=0,046 \quad P=0,977 \quad P>0,05$$

Anketin 13. sorusunda “ Beden Eğitimi ve Sporla ilgili yayınları takip etmekte güçlük çekiyorum” görüşü test edilmiştir (Tablo 13). Bu soruya katılımcılar genelinde %38,9’u kısmen katılıyorum, %35,1’i katılıyorum, %25,9’u katılmıyorum; Cinsiyetler arası görüş de ise erkeklerin %39,2’si kısmen katılıyorum, %35,3’ü katılıyorum, %25,5’i katılmıyorum, bayanların % 38,4’ü kısmen katılıyorum, %34,9’u katılıyorum, % 26,7’si katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Katılımcıların cinsiyetlere göre görüşleri karşılaştırmalı analiz edildiğinde X^2 değeri 0,046 hesaplanmıştır. Bu sonuç 0,05 manidarlık düzeyinde anlamlı değildir. Yani araştırma örnekleminin cinsiyet değişkenine göre görüşleri farklılık göstermemektedir

Tablo 14: “Okul İdaresinden Destek Görmüyorum” Önermesine Dönük Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı

Değişkenler		Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam
Erkek	N	53	63	37	153
	%	34,6 %	41,2 %	24,2 %	100,0 %
Bayan	N	39	32	15	86
	%	45,3 %	37,2 %	17,4 %	100,0 %
Toplam	N	92	95	52	239
	%	38,5 %	39,7 %	21,8 %	100,0 %

$$X^2=3,008 \quad P=0,222 \quad P>0,05$$

Tablo 14’de “Okul idaresinden destek görüyorum” önermesine katılımcılar genel değerlendirmesinde % 39,7’si kısmen katılıyorum, %38,5’i katılıyorum, %21,8’i katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Cinsiyetler arası görüşlere baktığımızda ise erkeklerin %41,2’si kısmen katılıyorum, %34,6’sı katılıyorum, %24,2’si katılmıyorum, bayanların; %45,3’ü katılıyorum, %37,2’si kısmen katılıyorum, %17,4’ü katılmıyorum maddelerini işaretlemişlerdir. Verilen cevapların frekansları üzerinde hesaplanan X^2 değeri 3,008 bulunmuştur. Bu sonuç 0,05 manidarlık düzeyinde anlamlı bir farkın olmadığını göstermektedir. Tablo 14’deki verilerin dağılımına bakıldığında katılımcıların benzer yönde görüşe sahip olduğu gözlenmektedir.

Tablo 15: “Diğer Branş Öğretmenlerinden Destek Görmüyorum” Önermesine İlişkin Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı

Değişkenler		Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam
Erkek	N	50	73	30	153
	%	32,7 %	47,7 %	19,6 %	100,0 %
Bayan	N	33	32	21	86
	%	38,4 %	37,2 %	24,4 %	100,0 %
Toplam	N	83	105	51	239
	%	34,7 %	43,9 %	21,4 %	100,0 %

$$X^2=2,619 \quad P=0,270 \quad P>0,05$$

Tablo 15’de “ Diğer branş öğretmenlerinden destek görmüyorum” önermesi test edilmiştir. Bu soruya katılımcılar genelde % 43,9’u kısmen katılıyorum, %34,7’si katılıyorum,%21,4’ü katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Cinsiyetler arası görüş de ise erkeklerin %47,7’si kısmen katılıyorum, %32,7’si katılıyorum, %19,6’sı katılmıyorum, bayanların %38,4’ü katılıyorum, %37,2’si kısmen katılıyorum, %24,4’ü katılmıyorum şeklinde görüşler işaretlemişlerdir.

Katılımcıların cinsiyetler arası görüşleri karşılaştırmalı olarak analizinde X^2 değeri 2,619 bulunmuştur. Bu sonuç 0,05 manidarlık düzeyinde anlamlı bir farkın olmadığını göstermektedir. Yani cinsiyetler arası görüşünde anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Tablo 16: “Değerlendirme Öğrenci Gözlem Fişine Göre Yapılmalıdır” Önermesine Dönük Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı

Değişkenler		Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam
Erkek	N	69	60	24	153
	%	45,1 %	39,2 %	15,7 %	100,0 %
Bayan	N	48	28	10	86
	%	55,8 %	32,6 %	11,6 %	100,0 %
Toplam	N	117	88	34	239
	%	49,0 %	36,8 %	14,2 %	100,0 %

$$X^2=2,759 \quad P=0,252 \quad P>0,05$$

Anketin 16. maddesinde katılımcılara “Öğrencilerin değerlendirilmesi öğrenci gözlem fişine göre yapılmalıdır” görüşü sorulmuştur (Tablo 16). Bu konuda katılımcıların genel değerlendirmesinde %49,0’ı katılıyorum, %36,8’i kısmen katılıyorum, %14,2’si katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Cinsiyetler arası görüş de ise erkeklerin %45,1’i katılıyorum, %39,2’si kısmen katılıyorum, %15,7’si katılmıyorum derken bayanların %55,8’i katılıyorum, %32,6’sı kısmen katılıyorum, %11,6’sı katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Cinsiyetler arası görüş farkını test etmek için gerçekleştirilen X^2 değeri 2,759 bulunmuştur. Bu sonuç 0,05 manidarlık düzeyinde anlamlı bir farkın olmadığını göstermektedir.

Tablo 17: “Yalnızca Fiziki Yeteneklere Göre Değerlendirme Yapılmalıdır” Sorusuna İlişkin Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı

Değişkenler	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam
Erkek N	48	66	39	153
%	31,4 %	43,1 %	25,5 %	100,0 %
Bayan N	25	30	31	86
%	29,1 %	34,9 %	36,0 %	100,0%
Toplam N	73	96	70	239
%	30,5 %	40,2 %	29,3 %	100,0 %

$$X^2=3,124 \quad P=0,210 \quad P>0,05$$

Tablo 17’de “Öğrenciler yalnızca fiziki yeteneklere göre değerlendirilmeli” şeklindeki soruya katılımcıların genel değerlendirmesinde %40,2’si kısmen katılıyorum, %30,5’i katılıyorum, %29,3’ü katılmıyorum maddesini işaretlemiştir. Cinsiyetler arası görüşleri değerlendirdiğimizde erkeklerin %43,1’i kısmen katılıyorum, %31,4’ü katılıyorum, % 25,5’i katılmıyorum derken bayanların %34,9’u kısmen katılıyorum, % 36’sı katılmıyorum, %29,1’i katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Verilen cevapların frekansları üzerinde hesaplanan X^2 değeri 3,124 bulunmuştur. Bu sonuç 0.05 manidarlık düzeyinde anlamlı bir farkın olmadığını göstermektedir.

Tablo 18: Bilgi, Beceri, Tavrı ve Alışkanlıkların Tamamının Değerlendirilmesi Gerekli mi” Sorusuna Dönük Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı

Değişkenler	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam
Erkek N %	86	50	17	153
	56,2 %	32,7 %	11,1 %	100,0 %
Bayan N %	50	27	9	86
	58,1 %	31,4 %	10,5 %	100,0 %
Toplam N %	136	77	26	239
	56,9 %	32,2 %	10,9 %	100,0 %

$$X^2=0,085 \quad P=0,958 \quad P>0,05$$

Tablo 18’de “Öğrencilerin bilgi, beceri, tavrı ve alışkanlıkların tamamının değerlendirilmesi gerekmektedir” önermesi sorgulanmıştır. Bu soruya katılımcıların genel değerlendirmesinde %56,9’u katılıyorum, %32,2’si kısmen katılıyorum, %10,9’u katılmıyorum görüşündedirler. Cinsiyetler arası görüşleri değerlendirdiğimizde erkek katılımcıların % 56,2’si katılıyorum, %32,7’si kısmen katılıyorum, %11,1’i katılmıyorum derken bayanların %58,1’i katılıyorum, % 31,4’ü kısmen katılıyorum, %10,5’i katılmıyorum maddelerini işaretlemişlerdir.

Verilen cevapların frekansları üzerinde hesaplanan X^2 değeri 0,085 bulunmuştur. Bu sonuç 0.05 manidarlık düzeyinde anlamlı bir farkın olmadığını göstermektedir.

Tablo 19: “Her Öğrenci Kendi Fiziki Yapısı ve Yeteneklerine, İlgi, Çaba ve Çalışmalara Katılma Durumuna Göre Değerlendirilmelidir” Önermesine Dönük katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı

Değişkenler	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam
Erkek				
N	79	58	16	153
%	51,6 %	37,9 %	10,5 %	100,0 %
Bayan				
N	41	35	10	86
%	47,7 %	40,7 %	11,6 %	100,0 %
Toplam				
N	120	93	26	239
%	50,2 %	38,9 %	10,9 %	100,0 %

$$X^2=0,351 \quad P=0,839 \quad P>0,05$$

“Her öğrenci kendi fiziki yapısı ve yeteneklerine, ilgi, çaba ve çalışmalara katılma durumuna göre değerlendirilmeli” sorusuna katılımcıların genel değerlendirilmesinde %50,2’si katılıyorum, %38,9’u kısmen katılıyorum, %10,9’u katılmıyorum görüşünü işaretlemişlerdir (Tablo 19). Cinsiyetler arası görüşlere baktığımızda erkek katılımcıların %51,6’sı katılıyorum, %37,9’u kısmen katılıyorum, %10,5’i katılmıyorum, bayanların %47,7’si katılıyorum, %40,7’si kısmen katılıyorum, %11,6’sı katılmıyorum görüşündedirler.

Verilen cevapların frekansları üzerinde hesaplanan X^2 değeri 0,351 bulunmuştur. Bu sonuç 0.05 manidarlık düzeyinde anlamlı bir farkın olmadığını göstermektedir. Yani cinsiyetler arası görüş de anlamlı bir farklılık yoktur.

Tablo 20: “Okulların Spor Tesisi, Araç ve Gereçlerini Kullanışı, Değerlendirmeye Katılmalıdır” Önermesine Dönük katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı

Değişkenler		Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam
Erkek	N	67	59	27	153
	%	43,8 %	38,6 %	17,6 %	100,0 %
Bayan	N	48	28	10	86
	%	55,8 %	32,6 %	11,6 %	100,0 %
Toplam	N	115	87	37	239
	%	48,1 %	36,4 %	15,5 %	100,0 %

$$X^2=3,679 \quad P=0,159 \quad P>0,05$$

“Okulların spor tesisi, araç ve gereçlerinin kullanılışı değerlendirmeye katılmalıdır” sorusuna katılımcılardan erkeklerin % 43,8’i katılıyorum, %38,6’sı kısmen katılıyorum, %17,6’sı katılmıyorum; bayanların %55,8’i katılıyorum, %36,6’sı kısmen katılıyorum, %11,6’sı katılmıyorum cevabını vermişlerdir (Tablo 20).

Katılımcıların cinsiyetler arası görüşleri karşılaştırmalı olarak analiz edildiğinde X^2 değeri 3,679 bulunmuştur. Bu sonuç cinsiyetler arasında görüş ayrılığının olmadığını göstermektedir ($P>0,05$).

Tablo 21: “ Öğrencilerin Okul İçi ve Okul Dışı Faaliyetleri, Değerlendirmede Göz Önüne Alınmalıdır” Önermesine İlişkin katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı

Değişkenler	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam
Erkek N	76	55	22	153
%	49,7 %	35,9 %	14,4 %	100,0 %
Bayan N	45	30	11	86
%	52,3 %	34,9 %	12,8 %	100,0 %
Toplam N	121	85	33	239
%	50,6 %	35,6 %	13,8 %	100,0 %

$$X^2=0,195 \quad P=0,907 \quad P>0,05$$

Tablo 21’ de “Öğrencilerin okul içi ve dışı faaliyetleri değerlendirmede göz önüne alınmalı” önermesi sorgulanmıştır. Bu soruya katılımcılardan erkeklerin %49,7’si katılıyorum, % 35,9’u kısmen katılıyorum, %14,4’ü katılmıyorum görüşünde iken bayanların ise % 52,3’ü katılıyorum, %34,9’u kısmen katılıyorum, %12,8’i katılmıyorum görüşündedirler.

Katılımcıların cinsiyetlerine göre görüşleri karşılaştırmalı analiz edildiğinde X^2 değeri 0,195 olarak hesaplanmıştır. Bu sonuç 0.05 manidarlık düzeyinde anlamlı değildir. Yani cinsiyetler arasında görüş ayrılığı yoktur.

Tablo 22: “Her Öğrenci İdeal Öğrenciye Göre Değerlendirilmelidir” Önermesine Dönük Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı

Değişkenler		Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam
Erkek	N	50	54	49	153
	%	32,7 %	35,3 %	32,0 %	100,0 %
Bayan	N	39	22	25	86
	%	45,3 %	25,6 %	29,1 %	100,0 %
Toplam	N	89	76	74	239
	%	37,2 %	31,8 %	31,0 %	100,0 %

$$X^2=4,162 \quad P=0,125 \quad P>0,05$$

Tablo 22’de “Her öğrenci ideal öğrenciye göre değerlendirilmelidir” önermesi sorgulanmıştır. Bu soruya erkeklerin %35,3’ü kısmen katılıyorum, %32,7’si katılıyorum, %32’si katılmıyorum; bayanların %45,3’ü katılıyorum, %31,8’i kısmen katılıyorum, %31’i katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Cevap dağılımları üzerinde elde edilen 4,162 X^2 değeri anlamlı bir ilişkiye sahip değildir. Yani cinsiyetler arası görüş ayrılığı yoktur $P>0,05$.

Tablo 23: “Sınıfın Tamamına Aynı Konuda Eğitim Verilmelidir” Önermesine İlişkin Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı

Değişkenler	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam
Erkek N	84	44	25	153
%	54,9 %	28,8 %	16,3 %	100,0 %
Bayan N	58	19	9	86
%	67,4 %	22,1 %	10,5 %	100,0 %
Toplam N	142	63	34	239
%	59,4 %	26,4 %	14,2 %	100,0 %

$$X^2=3,721 \quad P=0,156 \quad P>0,05$$

Tabloda 23’ de “Sınıfın tamamına aynı konuda eğitim verilmelidir” önermesi irdelenmiştir. Bu önermeye katılımcılardan erkeklerin %54,9’u katılıyorum, %28,8’i kısmen katılıyorum, %16,3’ü katılmıyorum; bayanların %67,4’ü katılıyorum, %22,1’i kısmen katılıyorum, % 10,5’i katılmıyorum görüşünü belirtmişlerdir.

Cinsiyetler arasındaki görüşler karşılaştırıldığında X^2 değeri 3,721 bulunmuştur. Bu sonuca göre 0,05 manidarlık düzeyinde anlamlı bir fark görülmemektedir ($P>0,05$).

Tablo 24: “İstasyon Metodu İle Ders Yapılmalıdır” Önermesine Dönük Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı

Değişkenler	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam
Erkek N	62	69	22	153
%	40,5 %	45,1 %	14,4 %	100,0 %
Bayan N	33	33	20	86
%	38,4 %	38,4 %	23,3 %	100,0 %
Toplam N	95	102	42	239
%	39,7 %	42,7 %	17,6 %	100,0 %

$$X^2=3,116 \quad P= 0,211 \quad P>0,05$$

Tablo 24’de “İstasyon metodu ile ders yapılmalıdır” sorusuna katılımcıların görüşleri değerlendirildiğinde erkeklerin % 45,1’i kısmen katılıyorum, %40,5’i katılıyorum, %14,4’ü katılmıyorum; bayanların % 38,4’ü katılıyorum, yine %38,4’ü kısmen katılıyorum, % 23,3’ü katılmıyorum görüşünü işaretlemişlerdir.

Katılımcıların cinsiyetler arası görüşleri karşılaştırmalı olarak analiz edildiğinde X^2 değeri 3,116 bulunmuştur. Bu sonuç cinsiyetler arasında görüş ayrılığının olmadığını göstermektedir ($P>0,05$).

Tablo 25: “Dersin Yarısına Kadar Aynı Konudan Eğitim Verdikten Sonra Öğrencilere Serbest Çalışma Yaptırılmalı” Sorusuna İlişkin Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı

Değişkenler		Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam
Erkek	N	72	52	29	153
	%	47,1 %	34,0 %	18,9 %	100,0 %
Bayan	N	40	34	12	86
	%	46,5 %	39,5 %	14,0 %	100,0 %
Toplam	N	112	86	41	239
	%	46,9 %	36,0 %	17,1 %	100,0 %

$$X^2 = 1,287 \quad P = 0,525 \quad P > 0,05$$

Tablo 25’de, Dersin yarısına kadar aynı konuda eğitim verdikten sonra öğrencilere serbest çalışma yaptırılmalı önermesi sorgulanmıştır. Bu soruya erkek katılımcıların %47,1’i katılıyorum, %34,0’ı kısmen katılıyorum, %18,9’u katılmıyorum; bayanların %46,5’i katılıyorum, %39,5’i kısmen katılıyorum, %14,0’ı katılmıyorum görüşündedirler.

Cinsiyetler arası görüşler karşılaştırıldığında X^2 değeri 1,287 bulunmuştur. Bu sonuca göre 0,05 manidarlık düzeyinde anlamlı bir fark bulunmamaktadır.

Tablo 26: “Yetenekli Öğrencilerle Ders İşlerken Diğerleri Serbest Bırakılmalı” Sorusuna Dönük Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı

Değişkenler	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam
Erkek				
N	28	19	106	153
%	18,3 %	12,4 %	69,3 %	100,0 %
Bayan				
N	23	9	54	86
%	26,7 %	10,5 %	62,8 %	100,0 %
Toplam				
N	51	28	160	239
%	21,3 %	11,7 %	66,9 %	100,0 %

$$X^2=2,365 \quad P=0,307 \quad P>0,05$$

Tablo 26’da da görüldüğü gibi “Yetenekli öğrencilerle ders işlerken diğerleri serbest bırakılmalı” önermesi sorgulanmıştır. Bu soruya erkek katılımcıların %69,3’ü katılmıyorum, %18,3’ü katılıyorum, %12,4’ü kısmen katılıyorum; bayanların %62,8’i katılmıyorum, %26,7’si katılıyorum, %10,5’i kısmen katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Cinsiyetler arası görüşler karşılaştırıldığında X^2 değeri 2,365 bulunmuştur. Bu sonuca göre 0,05 manidarlık düzeyinde anlamlı bir fark bulunmamaktadır.

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSLERİNİN AMAÇLARINA ULAŞMA
DÜZEYİNİN CİNSİYET, OKULUN BULUNDUĞU YER VE EĞİTİM TÜRÜ
DEĞİŞKENİNE GÖRE DAĞILIMLARI**

Tablo 27: Atatürk ve Düşünürlerin Beden Eğitimi ve Spor Konusunda Söyledikleri Sözleri Açıklayabilme” Amacının Cinsiyet, Okulun Bulunduğu Yer ve Eğitim Durumuna Göre Dağılımı

Değişkenler			Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam	X ² / P
Cinsiyet	Erkek	N	76	55	22	153	6,103* 0,04
		%	49,7 %	36,0 %	14,3 %	100,0 %	
	Bayan	N	56	19	11	86	
		%	65,1 %	22,1 %	12,8 %	100,0 %	
	Toplam	N	132	74	33	239	
		%	55,2 %	31,0 %	13,8 %	100,0 %	
Okulun Bulunduğu Yer	İl Merkezi	N	86	44	26	156	3,47 0,17
		%	55,1 %	28,2 %	16,7 %	100,0 %	
	Seçilmiş İlçeler	N	47	29	7	83	
		%	56,6 %	34,9 %	8,5 %	100,0 %	
	Toplam	N	133	73	33	239	
		%	55,6 %	30,5 %	13,9 %	100,0 %	
Okulun Eğitim Durumu	Tam Gün Eğitim	N	58	33	25	116	12,63** 0,00
		%	50,0 %	28,4 %	21,6 %	100,0 %	
	İkili Eğitim	N	75	40	8	123	
		%	61,0 %	32,5 %	6,5 %	100,0 %	
	Toplam	N	133	73	33	239	
		%	55,6 %	30,5 %	13,9 %	100,0 %	

*P<0,05

**P<0,01

Tablo 27’de de görüldüğü gibi “Atatürk ve düşünürlerin Beden Eğitimi ve Spor konusunda söyledikleri sözleri açıklayabilme” amacının ulaşma düzeyi katılımcıların cinsiyet değişkenine, okulun bulunduğu yere ve okulun eğitim durumuna göre sorgulanmıştır. Erkek katılımcıların %49,7’si katılıyorum, %36,0’ı kısmen katılıyorum, %14,3’ü katılmıyorum; bayanların %65,1’i katılıyorum, %22,1’i kısmen katılıyorum, %12,8’i katılmıyorum görüşünü belirtmişlerdir.

Okulun bulunduğu yere göre, il merkezinde çalışan öğretmenlerin %55,1’i katılıyorum, %28,2 ‘si kısmen katılıyorum, %16,7’si katılmıyorum; seçilmiş ilçelerde çalışan öğretmenlerin %56,6’sı katılıyorum, % 34,9’u kısmen katılıyorum, %8,5’i katılmıyorum görüşünü belirtmişlerdir.

Okulların eğitim türünde ise tam gün öğretim yapan okullarda çalışan öğretmenlerin %50,0’ı katılıyorum, %28,4’ü kısmen katılıyorum, %21,6’sı katılmıyorum; ikili öğretim yapan okullarda çalışan öğretmenlerin %61,0’ı katılıyorum, %32,5’i kısmen katılıyorum, %6,5’i katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Elde edilen verilerin analizleri sonucunda, Beden Eğitimi ve Spor derslerinin amacına ulaşma düzeyinin, cinsiyetler arası görüşte X^2 değeri 6,103, okulun bulunduğu yere göre katılımcıların görüşünde X^2 değeri 3,47, okulların eğitim durumuna göre ise X^2 değeri 12,63, bulunmuştur. Bu sonuçlar neticesinde cinsiyet, okulların eğitim durumu değişkeninde ($P<0,05$, $P<0,01$) anlamlı ilişki olduğu görülürken, okulun bulunduğu yer bakımından anlamlı bir fark görülmemiştir ($P>0,05$).

Tablo 28: “Bütün Organ ve Sistemleri Seviyesine Uygun Olarak Güçlendirme ve Geliştirebilme” Amacının Cinsiyet, Okulun Bulunduğu Yer ve Eğitim Durumuna Göre Dağılımı

Değişkenler			Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam	X ² / P
Cinsiyet	Erkek	N	67	63	23	153	2,436 0,296
		%	43,8 %	41,2 %	15,0 %	100,0 %	
	Bayan	N	42	37	7	86	
		%	48,8 %	43,0 %	8,1 %	100,0 %	
	Toplam	N	109	100	30	239	
		%	45,6 %	41,8 %	12,6 %	100,0 %	
Okulun Bulunduğu Yer	İl Merkezi	N	68	64	24	156	3,371 0,185
		%	43,6 %	41,0 %	15,4 %	100,0 %	
	Seçilmiş İlçeler	N	43	34	6	83	
		%	51,8 %	40,9 %	7,3 %	100,0 %	
	Toplam	N	111	98	30	239	
		%	46,4 %	41,0 %	12,6 %	100,0 %	
Okulun Eğitim Durumu	Tamgün eğitim	N	48	41	22	111	6,978* 0,03
		%	43,2 %	36,9 %	19,8 %	100,0 %	
	İkili eğitim	N	68	50	10	128	
		%	53,1 %	39,1 %	7,8 %	100,0 %	
	Toplam	N	116	91	32	239	
		%	48,5 %	38,1 %	13,4 %	100,0 %	

*P<0,05 **P<0,01

Tablo 28’de, Beden Eğitimi ve Sporun “ Bütün organ ve sistemleri seviyesine uygun olarak güçlendirme ve geliştirme” amacının ulaşma düzeyi katılımcıların cinsiyet

değişkenine, okulun bulunduğu yere ve okulun eğitim durumuna göre irdelenmiştir. Bu önermeye katılımcılardan, erkeklerin %43,8'i katılıyorum, %41,2'si kısmen katılıyorum, %15'i katılmıyorum; bayanların %48,8'i katılıyorum, %43'ü kısmen katılıyorum, %8,1'i katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Katılımcılardan il merkezindeki okullarda çalışan öğretmenlerin %43,6' sı katılıyorum, %41,0'ı kısmen katılıyorum, %15,4'ü katılmıyorum; seçilmiş ilçelerdeki okullarda çalışan öğretmenlerin %51,8'i katılıyorum, %40,9'u kısmen katılıyorum, %7,3'ü katılmıyorum görüşündedirler.

Okulların eğitim türünde ise, tam gün eğitim yapan okullarda çalışan öğretmenlerin %43,2'si katılıyorum, %36,9'u kısmen katılıyorum, %19,8'i katılmıyorum; ikili eğitim yapan okullarda çalışan öğretmenlerin %53,1'i katılıyorum, %39,1'i kısmen katılıyorum, %7,8'i katılmıyorum görüşünü belirtmişlerdir.

Elde edilen verilerin analizleri sonucunda cinsiyetler arası görüşler karşılaştırıldığında X^2 değeri 2,436, okulun bulunduğu yere göre X^2 değeri 3,371, okulların eğitim türüne göre ise X^2 değeri 6,978 bulunmuştur. Bu sonuçlara göre okulların eğitim durumu değişkenin de X^2 değeri ($P<0,05$) manidarlık düzeyinde anlamlı bir farkın olduğunu, cinsiyet ve okulun bulunduğu yer değişkeninde X^2 değeri anlamlı bir farkın olmadığını göstermektedir ($P>0,05$).

Tablo 29: “Sinir, Kas ve Eklem Koordinasyonunu Geliştirebilme” Amacının Cinsiyet, Okulun Bulunduğu Yer ve Eğitim Durumuna Göre Dağılımı

Değişkenler			Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam	X ² / P
Cinsiyet	Erkek	N	63	66	24	153	6,593* 0,04
		%	41,2 %	43,1 %	15,7 %	100,0 %	
	Bayan	N	50	28	8	86	
		%	58,1 %	32,6 %	9,3 %	100,0 %	
	Toplam	N	113	94	32	239	
		%	47,3 %	39,3 %	13,4 %	100,0 %	
Okulun Bulunduğu Yer	Merkez	N	73	57	26	156	4,269 0,118
		%	46,8 %	36,5 %	16,7 %	100,0 %	
	Seçilmiş İlçeler	N	41	36	6	83	
		%	49,4 %	43,4 %	7,2 %	100,0 %	
	Toplam	N	114	93	32	239	
		%	47,7%	38,9%	13,4%	100,0%	
Okulun Eğitim Durumu	TamGün Eğitim	N	46	43	22	111	6,226* 0,04
		%	41,4 %	38,7 %	19,8 %	100,0 %	
	İkili Eğitim	N	73	42	13	128	
		%	57,0 %	32,8 %	10,2 %	100,0 %	
	Toplam	N	119	85	35	239	
		%	49,8 %	35,5 %	14,7 %	100,0 %	

*P<0,05 **P<0,01

Tablo 29’da, Beden Eğitimi ve Spor derslerinin amaçlarından olan “Sinir kas ve eklem koordinasyonunu geliştirebilme” amacı katılımcıların cinsiyet değişkenine, okulun bulunduğu yere ve eğitim türüne göre sorgulanmıştır. Tablo 29’da, bu soruya katılımcılardan erkeklerin %43,1’i kısmen katılıyorum, %41,2’si katılıyorum, %15,7’si katılmıyorum; bayanların %58,1’i katılıyorum, %32,6’si kısmen katılıyorum, %9,3’ü katılmıyorum görüşündedirler.

Bu soruya il merkezindeki okullarda çalışan öğretmenlerden %46,8’i katılıyorum, %36,5’i kısmen katılıyorum, %16,7’si katılmıyorum; seçilmiş ilçelerde çalışan öğretmenlerin %49,4’ü katılıyorum, %43,4’ü kısmen katılıyorum, %7,2’si katılmıyorum görüşündedirler.

Okulların eğitim türünde ise ikili eğitim yapan okullardaki öğretmenlerin %57,0’ı katılıyorum, %32,8’i kısmen katılıyorum, %10,2’si katılmıyorum; tam gün eğitim yapan okullardaki öğretmenlerin %41,4’ü katılıyorum, %38,7’si kısmen katılıyorum, %19,8’i katılmıyorum seçeneğini işaretlemişlerdir.

Elde edilen bu veriler sonucunda cinsiyet değişkenine göre X^2 değeri 6,593, okulların bulunduğu yere göre X^2 değeri 4,269, okulların eğitim durumuna göre X^2 değeri 6,226 bulunmuştur. Bu sonuçlara göre cinsiyetler arasında ve okulların eğitim durumuna göre Beden Eğitimi ve Spor derslerinin amaçlarına ulaşma düzeyinde $P<0,05$ düzeyinde anlamlı bir ilişkinin olduğu görülürken, okulların bulunduğu yer bakımından görüşlerde anlamlı bir ilişki yoktur ($P>0,05$).

Tablo 30: “İyi Duruş Alışkanlığı Edinebilme” Amacının Cinsiyet, Okulun Bulunduğu Yer ve Eğitim Durumuna Göre Dağılımı.

Değişkenler			Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam	X ² / P
Cinsiyet	Erkek	N	62	65	26	153	10,931** 0,00
		%	40,5 %	42,5 %	17,0 %	100,0 %	
	Bayan	N	54	23	9	86	
		%	62,8 %	26,7 %	10,5 %	100,0 %	
	Toplam	N	116	88	35	239	
		%	48,5 %	36,8 %	14,6 %	100,0 %	
Okulun Bulunduğu Yer	İl Merkezi	N	74	52	30	156	7,717* 0,02
		%	47,4 %	33,3 %	19,3 %	100,0 %	
	Seçilmiş İlçeler	N	43	35	5	83	
		%	51,8 %	42,2 %	6,0 %	100,0 %	
	Toplam	N	117	87	35	239	
		%	48,9 %	36,4 %	14,7 %	100,0 %	
Okulun Eğitim Durumu	TamGün Eğitim	N	46	43	22	111	6,226* 0,04
		%	41,4 %	38,7 %	19,8 %	100,0 %	
	İkili Eğitim	N	69	46	13	128	
		%	53,8 %	35,9 %	10,2 %	100,0 %	
	Toplam	N	115	89	35	239	
		%	48,1 %	37,2 %	14,7 %	100,0 %	

*P<0,05 **P<0,01

Tablo 30’da da görüldüğü gibi Beden Eğitimi ve Sporun amaçlarından “İyi duruş alışkanlığı edinebilme” sorusuna katılımcılardan erkeklerin %42,5’i kısmen katılıyorum, %40,5’i katılıyorum, %17’si katılmıyorum; bayanların %62,8’i katılıyorum, %26,7’si kısmen katılıyorum, %10,5’i katılmıyorum görüşündedirler.

Bu soruya il merkezindeki okullarda çalışan öğretmenlerden %47,4’ü katılıyorum, %33,3’ü kısmen katılıyorum, %19,3’ü katılmıyorum; seçilmiş ilçelerde çalışan öğretmenlerden de %51,8’i katılıyorum, %42,2’si kısmen katılıyorum, %6,0’ı katılmıyorum seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tam gün eğitim yapan okullarda çalışan öğretmenlerin %41,4’ü katılıyorum, %38,7’si kısmen katılıyorum, %19,8’i katılmıyorum görüşünde iken ikili eğitim yapan okullardaki öğretmenlerin %55,6’sı katılıyorum, %33,9’u kısmen katılıyorum, %10,5’i katılmıyorum seçeneğini işaretlemişlerdir.

Elde edilen verilere göre cinsiyetler arası görüşlerde X^2 değeri 10,931, okulun bulunduğu yere göre verilen cevaplarda X^2 değeri 7,717, okulların eğitim durumuna göre verilen cevaplarda X^2 değeri 6,226 bulunmuştur. Bu değerler sonucunda cinsiyet , okulların bulunduğu yer ve eğitim durumu değişkeninde beden eğitimi ve sporun iyi duruş alışkanlığı edine bilme amacıyla ($P<0,05$, $P<0,01$) düzeyinde anlamlı bir fark görülmektedir.

Tablo 31: “Beden Eğitimi ve Spor İle ilgili Temel Bilgi, Beceri, Tavır ve Alışkanlıklar Edinebilme” Amacının Cinsiyet, Okulun Bulunduğu Yer ve Eğitim Durumuna Göre Dağılımı

Değişkenler			Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam	X ² / P
Cinsiyet	Erkek	N	71	58	24	153	4,357 0,113
		%	46,4 %	37,9 %	15,7 %	100,0 %	
	Bayan	N	52	24	10	86	
		%	60,5 %	27,9 %	11,6 %	100,0 %	
	Toplam	N	123	82	34	239	
		%	51,5 %	34,3 %	14,2 %	100,0 %	
Okulun Bulunduğu Yer	İl Merkezi	N	81	51	24	156	0,496 0,780
		%	51,9 %	32,7 %	15,4 %	100,0 %	
	Seçilmiş İlçeler	N	44	29	10	83	
		%	53,0 %	34,9 %	12,1 %	100,0 %	
	Toplam	N	125	80	34	239	
		%	52,3 %	33,5 %	14,2 %	100,0 %	
Okulun Eğitim Durumu	TamGün Eğitim	N	51	38	22	111	5,632 0,06
		%	45,9 %	34,2 %	19,8 %	100,0 %	
	İkili Eğitim	N	75	41	12	128	
		%	58,6 %	32,0 %	9,4 %	100,0 %	
	Toplam	N	126	79	34	239	
		%	52,7 %	33,1 %	14,2 %	100,0 %	

*P<0,05 **P<0,01

Tablo 31’de “Beden Eğitimi ve Spor ile ilgili temel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme” amacı katılımcıların cinsiyet değişkenine, okulun bulunduğu yere ve eğitim türüne göre sorgulanmıştır. Cinsiyet değişkeninde erkek katılımcıların %46,4’ü katılıyorum, %37,9’u kısmen katılıyorum, %15,7’si katılmıyorum; bayanların %60,5’i katılıyorum, %27,9’u kısmen katılıyorum, %11,6’sı katılmıyorum seçeneğini işaretlemişlerdir.

Okulun bulunduğu yere göre verilen cevaplarda il merkezinde bulunan okullarda çalışan öğretmenlerin %51,9’u katılıyorum, %32,7’si kısmen katılıyorum, %15,4’ü katılmıyorum; seçilmiş ilçelerde bulunan okullarda çalışan öğretmenlerin %53,0’ı katılıyorum, %34,9’u kısmen katılıyorum, %12,1’i katılmıyorum görüşünü işaretlemişlerdir.

Okulların eğitim türüne göre verilen cevaplar tam gün eğitim yapan okullardaki öğretmenlerin %45,9’u katılıyorum, %34,2’si kısmen katılıyorum, %19,8’i katılmıyorum; ikili eğitim yapan okullardaki öğretmenlerin %58,6’ü katılıyorum, %33,1’i kısmen katılıyorum, %9,4’ü katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Katılımcıların değişkenler arası görüşlerinin karşılaştırılması analizinde, cinsiyetler arası görüşler de X^2 değeri 4,357, Okulun bulunduğu yere göre görüş de X^2 değeri 0,496, okulların eğitim durumuna göre verilen görüşlerde ise X^2 değeri 5,632 bulunmuştur. Bu değerlere göre cinsiyet, okulun bulunduğu yer ve eğitim türü değişkeninde Beden Eğitimi ve Spor ile ilgili temel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme amacıyla katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı görülmemektedir ($P>0,05$).

Tablo 32: “Ritim ve Müzik Eşliğinde Hareketler Yapabilme” Amacının Cinsiyet, Okulun Bulunduğu Yer ve Eğitim Durumuna Göre Dağılımı

Değişkenler			Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katımlı-yorum	Toplam	X ² / P
Cinsiyet	Erkek	N	55	58	40	153	6,714 0,082
		%	36,0 %	38,0 %	26,0 %	100,0 %	
	Bayan	N	45	27	14	86	
		%	52,3 %	31,4 %	16,3 %	100,0 %	
	Toplam	N	100	85	54	239	
		%	41,8 %	35,6 %	22,6 %	100,0 %	
Okulun Bulunduğu Yer	İl Merkezi	N	65	56	35	156	1,95 0,582
		%	41,7 %	35,9 %	22,4 %	100,0 %	
	Seçilmiş İlçeler	N	36	28	19	83	
		%	43,4 %	33,7 %	22,9 %	100,0 %	
	Toplam	N	101	84	54	239	
		%	42,3 %	35,1 %	22,6 %	100,0 %	
Okulun Eğitim Durumu	TamGün Eğitim	N	41	42	28	111	3,094 0,377
		%	36,9 %	37,8 %	24,3 %	100,0 %	
	İkili Eğitim	N	61	42	25	128	
		%	47,7 %	32,8 %	19,5 %	100,0 %	
	Toplam	N	102	84	53	239	
		%	42,7 %	35,1 %	22,2 %	100,0 %	

*P<0,05

**P<0,01

Tablo 32’de Beden Eğitimi ve Sporun amaçlarından olan “Ritim ve müzik eşliğinde hareketler yapabilme” önermesi sorgulanmaktadır. Cinsiyet, okulun bulunduğu yer ve eğitim durumuna göre verilen cevaplar irdelendiğinde, cinsiyet değişkeninin de erkek katılımcıların %38,0’ı kısmen katılıyorum, %36,0’ı katılıyorum, %26,0’ı katılmıyorum; bayanların %52,3’ü katılıyorum, %31,4’ü kısmen katılıyorum, %16,3’ü katılmıyorum, okulların bulunduğu yere göre, il merkezindeki okullarda çalışan öğretmenlerin %41,7’si katılıyorum, %35,9’u kısmen katılıyorum, %22,4’ü katılmıyorum; seçilmiş ilçelerde bulunan okullarda çalışan öğretmenlerin % 43,4’ü katılıyorum, %33,7’si kısmen katılıyorum, %22,9’u katılmıyorum, okulların eğitim durumuna göre ise tamgün eğitim yapan okullarda çalışan öğretmenlerden %37,8’i kısmen katılıyorum, %36,9’u katılıyorum, %24,3’ü katılmıyorum; ikili eğitim yapan okullarda çalışan öğretmenlerden %47,7’si katılıyorum, %32,8’i kısmen katılıyorum, %19,5’i katılmıyorum seçeneğini işaretlediklerini görüyoruz.

Katılımcıların görüşlerinin karşılaştırmalı analizinde cinsiyet değişkeninde X^2 değeri 6,714, okulun bulunduğu yer değişkeninde X^2 değeri 1,95, okulların eğitim türü değişkeninde X^2 değeri 3,094 bulunmuştur. Bu verilere göre katılımcılar arasın da görüş ayrılığının olmadığını söyleyebiliriz ($P>0,05$).

Tablo 33: “Halk Oyunlarımızla İlgili Bilgi ve Bunları Uygulamaya İstekli Olabilme” Amacının Cinsiyet, Okulun Bulunduğu Yer ve Eğitim Durumuna Göre Dağılımı

Değişkenler			Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam	χ^2 / P
Cinsiyet	Erkek	N	48	67	38	153	3,695 0,158
		%	31,4 %	43,8 %	24,8 %	100,0 %	
	Bayan	N	37	34	15	86	
		%	43,0 %	39,5 %	17,4 %	100,0 %	
	Toplam	N	85	101	53	239	
		%	35,6 %	42,3 %	22,2 %	100,0 %	
Okulun Bulunduğu Yer	İl Merkezi	N	54	67	35	156	0,118 0,943
		%	34,6 %	42,3 %	22,5 %	100,0 %	
	Seçilmiş İlçeler	N	30	35	18	83	
		%	36,1 %	42,2 %	21,7 %	100,0 %	
	Toplam	N	84	102	53	239	
		%	35,1 %	42,7 %	22,2 %	100,0 %	
Okulun Eğitim Durumu	TamGün Eğitim	N	32	48	31	111	6,075* 0,04
		%	28,8 %	43,2 %	27,9 %	100,0 %	
	İkili Eğitim	N	54	53	21	128	
		%	42,2 %	41,4 %	16,4 %	100,0 %	
	Toplam	N	86	101	52	239	
		%	35,9 %	42,3 %	21,8 %	100,0 %	

*P<0,05

**P<0,01

Tablo 33' de "Halk oyunlarımızla ilgili bilgi ve bunları uygulamaya istekli olabilme" amacının ulaşma düzeyi cinsiyet değişkeni, okulun bulunduğu yer ve eğitim durumuna göre sorgulanmaktadır. Cinsiyet değişkenine göre, erkek katılımcıların %43,8'i kısmen katılıyorum,%31,4'ü katılıyorum, %24,8'si katılmıyorum; bayanların %43'ü katılıyorum, %39,5'i kısmen katılıyorum, %17,4'ü katılmıyorum görüşündedirler.

Okulların bulunduğu yere göre verilen cevaplarda, il merkezinde bulunan okullarda çalışan öğretmenlerin %42,3'ü kısmen katılıyorum, %34,6'sı katılıyorum, %22,5'i katılmıyorum; seçilmiş ilçelerde bulunan okullarda çalışan öğretmenlerin %42,2'si kısmen katılıyorum, %36,1'i katılıyorum, %21,7'si katılmıyorum seçeneğini işaretlemişlerdir.

Okulların eğitim durumuna göre ise tam gün eğitim yapan okullardaki öğretmenlerin %43,2'si kısmen katılıyorum, %28,8'i katılıyorum, %27,9'u katılmıyorum; ikili eğitim yapan okullardaki öğretmenlerin %42,2'si katılıyorum, %41,4'ü kısmen katılıyorum, %16,4'ü katılmıyorum görüşündedirler.

Görüşlerin karşılaştırmalı analizinde cinsiyetler arası görüşte X^2 değeri 3,695, okulların bulunduğu yere göre verilen görüş analizinde X^2 değeri 0,118, okulların eğitim türüne göre verilen görüş analizinde ise X^2 değeri 6,075 bulunmuştur.

Bu veriler sonucunda Cinsiyet ve okulun bulunduğu yer bakımından katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı görülmez iken, öğretmenlerin çalıştığı okulun eğitim durumuna göre görüşleri arasındaki karşılaştırma için yapılan X^2 değeri 0,05 manidarlık düzeyinde anlamlıdır $P<0,05$. Yani farklı eğitim yapan okullarda çalışan öğretmenlerin görüşleri farklılık göstermektedir.

Tablo 34: “Tabiatı Sevme Temiz Hava ve Güneşten Faydalanabilme” Amacının Cinsiyet, Okulun Bulunduğu Yer ve Eğitim Durumuna Göre Dağılımı

Değişkenler			Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam	X ² / P
Cinsiyet	Erkek	N	64	58	31	153	1,945 0,378
		%	41,8 %	37,9 %	20,3 %	100,0 %	
	Bayan	N	44	27	15	86	
		%	51,2 %	31,4 %	17,4 %	100,0 %	
	Toplam	N	108	85	46	239	
		%	45,2 %	35,6 %	19,2 %	100,0 %	
Okulun Bulunduğu Yer	İl Merkezi	N	65	57	34	156	2,882 0,237
		%	41,7 %	36,5 %	21,8 %	100,0 %	
	Seçilmiş İlçeler	N	44	27	12	83	
		%	53,0 %	32,5 %	14,5 %	100,0 %	
	Toplam	N	109	84	46	239	
		%	45,6 %	35,2 %	19,2 %	100,0 %	
Okulun Eğitim Durumu	TamGün Eğitim	N	43	40	28	111	5,967* 0,05
		%	38,7 %	36,0 %	25,2 %	100,0 %	
	İkili Eğitim	N	69	41	18	128	
		%	53,9 %	32,0 %	14,1 %	100,0 %	
	Toplam	N	112	81	46	239	
		%	46,9 %	33,9 %	19,2 %	100,0 %	

*P<0,05 **P<0,01

Tablo 34’de de görüldüğü gibi Beden Eğitimi ve Sporun amaçlarından olan “Tabiatı sevmek temiz hava ve güneşten faydalanabilme” önermesi sorgulanmıştır. Bu amaca ilişkin, cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda erkeklerin %41,8’i katılıyorum, %37,9’u kısmen katılıyorum, %20,3’ü katılmıyorum; bayanların % 51,2’si katılıyorum, %31,4’ü kısmen katılıyorum, %17,4’ü katılmıyorum görüşündedirler.

Okulun bulunduğu yere göre verilen cevap analizlerinde il merkezinde bulunan okullarda öğretmenlik yapan katılımcıların %41,7’si katılıyorum, %36,5’i kısmen katılıyorum, %21,8’i katılmıyorum; seçilmiş ilçelerde bulunan okullarda çalışan öğretmenlerin ise %53,0’ı katılıyorum, %32,5’i kısmen katılıyorum, %14,5’i katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Okulların eğitim türüne göre görüşler ise, tam gün eğitim yapan okullarda çalışan öğretmenlerden %38,7’si katılıyorum, %36’sı kısmen katılıyorum, %25,2’si katılmıyorum; ikili eğitim yapan okullardaki öğretmenlerin %53,9’u katılıyorum, %32,0’ı kısmen katılıyorum, %14,1’i katılmıyorum seçeneğini işaretlemişlerdir.

Verilen görüşlerin ayrıntılı karşılaştırmalı analizlerinde cinsiyetler arası görüşlerde X^2 değeri 1,945, okulun bulunduğu yere göre X^2 değeri 2,882, okulların eğitim türüne göre verilen cevaplarda ise X^2 5,967 değeri bulunmuştur. Bu veriler neticesinde cinsiyet ve okulun bulunduğu yere göre verilen cevaplarda anlamlı bir görüş ayrılığı görülmezken, okulların eğitim türüne göre verilen cevaplarda X^2 değeri 0,05 manidarlık düzeyinde anlamlıdır $P<0,05$.

Tablo 35: “ Milli Bayramlar ve Kurtuluş Günlerinin Anlamını ve Önemi Kavrama Törenlere Katılmaya İstekli Olabilme” Amacının Cinsiyet, Okulun Bulunduğu Yer ve Eğitim Durumuna Göre Dağılımı

Değişkenler			Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam	X ² / P
Cinsiyet	Erkek	N	67	55	31	153	5,171 0,075
		%	43,8 %	35,9 %	20,3 %	100,0 %	
	Bayan	N	46	32	8	86	
		%	53,5 %	37,2 %	9,3 %	100,0 %	
	Toplam	N	113	87	39	239	
		%	47,3 %	36,4 %	16,3 %	100,0 %	
Okulun Bulunduğu Yer	İl Merkezi	N	74	57	25	156	0,057 0,972
		%	47,5 %	36,5 %	16,0 %	100,0 %	
	Seçilmiş İlçeler	N	40	29	14	83	
		%	48,2 %	34,9 %	16,9 %	100,0 %	
	Toplam	N	114	86	39	239	
		%	47,7 %	35,9 %	16,4 %	100,0 %	
Okulun Eğitim Durumu	TamGün Eğitim	N	47	40	24	111	5,115 0,077
		%	42,3 %	36,0 %	21,6 %	100,0 %	
	İkili Eğitim	N	69	45	14	128	
		%	53,9 %	35,2 %	10,9 %	100,0 %	
	Toplam	N	116	85	38	239	
		%	48,5 %	35,6 %	15,9 %	100,0 %	

*P<0,05 **P<0,01

Tablo 35’de Beden Eğitimi ve Sporun “Milli bayramlara ve kurtuluş günlerinin anlamını ve önemini kavrama, törenlere katılmaya istekli olabilme” amacının ulaşma düzeyi sorgulanmıştır. Bu görüşe cinsiyetler arası görüşte erkeklerin %43,8’i katılıyorum, %35,9’u kısmen katılıyorum, %20,3’ü katılmıyorum; bayanların %53,5’i katılıyorum, %37,2’si kısmen katılıyorum, %9,3’ü katılmıyorum görüşünü belirtmişlerdir.

Okulların bulunduğu yere göre verilen cevaplarda il merkezindeki okullarda çalışan öğretmenlerin %47,5’i katılıyorum, %36,5’i kısmen katılıyorum, %16,0’ı katılmıyorum; seçilmiş ilçelerde bulunan okullarda çalışan öğretmenlerin %48,2’si katılıyorum, %34,9’u kısmen katılıyorum, %16,9’u katılmıyorum maddesini işaretlemişlerdir.

Okulların eğitim türüne göre verilen cevaplarda tam gün eğitim yapan okullardaki çalışan öğretmenlerden %42,3’ü katılıyorum, %36’sı kısmen katılıyorum, %21,6’sı katılmıyorum; ikili eğitim yapan okullarda çalışan öğretmenlerin %53,9’u katılıyorum, %35,2’si kısmen katılıyorum, %10,9’u katılmıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir.

Değişkenler arası görüşlerin karşılaştırmalı X^2 analizlerinde cinsiyetler arası görüşte X^2 değeri 5,171, okulun bulunduğu yere göre verilen cevaplarda X^2 değeri 0,057, okulların eğitim türüne göre verilen cevaplarda ise X^2 değeri 5,115 bulunmuştur. Bu verire göre tüm değişkenler arası görüşlerde anlamlı bir ilişki görülmemiştir ($P>0,05$, $P>0,01$).

Tablo 36: “Beden Eğitimi ve Sporun Sağlığa Yararlarını Kavrayarak Boş Zamanlarını Spor Faaliyetleriyle İlgili Değerlendirmeye İstekli Olabilme” Amacının Cinsiyet, Okulun Bulunduğu Yer ve Eğitim Durumuna Göre Dağılımı

Değişkenler			Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam	X ² / P
Cinsiyet	Erkek	N	65	65	23	153	2,153 0,341
		%	42,5 %	42,5 %	15,0 %	100,0 %	
	Bayan	N	45	30	11	86	
		%	52,3 %	34,9 %	12,8 %	100,0 %	
	Toplam	N	110	95	34	239	
		%	46,0 %	39,7 %	14,2 %	100,0 %	
Okulun Bulunduğu Yer	İl Merkezi	N	71	62	23	156	0,202 0,904
		%	45,5 %	39,7 %	14,8 %	100,0 %	
	Secilmiş İlçeler	N	41	31	11	83	
		%	49,4 %	37,3 %	13,3 %	100,0 %	
	Toplam	N	112	93	34	239	
		%	46,9%	38,9%	14,2%	100,0%	
Okulun Eğitim Durumu	TamGün Eğitim	N	42	47	22	111	8,024* 0,01
		%	37,8 %	42,3 %	19,8 %	100,0 %	
	İkili Eğitim	N	71	45	12	128	
		%	55,5 %	35,2 %	9,4 %	100,0 %	
	Toplam	N	113	92	34	239	
		%	47,3 %	38,5 %	14,2 %	100,0 %	

*P<0,05 **P<0,01

Tablo 36’da “Beden Eğitimi ve Sporun sağlığa yararlarını kavrayarak boş zamanlarını spor faaliyetleriyle ilgili değerlendirmeye istekli olabilme” Önermesi cinsiyet, okulun bulunduğu yer ve eğitim türü değişkenine göre sorgulanmıştır. Cinsiyet değişkeninde erkek katılımcıların %42,5’i katılıyorum, yine %45,5’i kısmen katılıyorum % 15’i katılmıyorum; bayanların %52,3’ü katılıyorum, %34,9’u kısmen katılıyorum, % 12,8’i katılmıyorum görüşünü belirtmişlerdir.

Okulun bulunduğu yer bakımından, il merkezinde bulunan okullarda çalışan öğretmenlerden %45,5’i katılıyorum, %39,7’si kısmen katılıyorum, %14,8’i katılmıyorum; seçilmiş ilçelerde bulunan okullarda çalışan öğretmenlerin %49,4’ü katılıyorum, %37,3’ü kısmen katılıyorum, %13,3’ü katılmıyorum maddesini işaretlemiştir.

Okulun eğitim türüne göre ise tam gün eğitim veren okullarda çalışan öğretmenlerin %42,3’ü kısmen katılıyorum, %37,8’i katılıyorum, %19,8’i katılmıyorum; ikili eğitim veren okullardaki öğretmenlerin %55,5’i katılıyorum, %35,2’si kısmen katılıyorum, %9,4’ü katılmıyorum cevabını verdikleri görülmektedir.

Değişkenler arası görüşlerin karşılaştırmalı X^2 analizlerinde cinsiyetler arası görüşte X^2 değeri 2,153, okulun bulunduğu yer bakımından görüşlerin karşılaştırılmasında X^2 değeri 0,202, okulların eğitim türüne göre verilen cevap dağılımlarının karşılaştırılmasında X^2 değeri 8,024 bulunmuştur.

Elde edilen veriler sonucunda öğretmenlerin çalıştıkları okulun eğitim durumuna göre görüşleri arasındaki X^2 değeri sonucu 0,05 manidarlık düzeyinde anlamlıdır $P<0,05$. Bu sonuç tam gün eğitim veren okuldaki çalışan öğretmenlerle, ikili eğitim veren okullarda çalışan öğretmenlerin görüşleri arasında farklılığın olduğunu göstermektedir. Cinsiyet ve okulların bulunduğu yere göre karşılaştırmalı analizde ise anlamlı bir görüş ayrılığı yoktur ($P>0,05$, $P>0,01$).

Tablo 37:“Temel Sağlık Kuralları ve İlk Yardım Kuralları İle İlgili Beceri, Tavır ve Alışkanlık Edinebilme” Amacının Cinsiyet, Okulun Bulunduğu Yer ve Eğitim Durumuna Göre Dağılımı

Değişkenler			Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam	X ² / P
Cinsiyet	Erkek	N	56	60	37	153	2,268 0,322
		%	36,6 %	39,2 %	24,2 %	100,0 %	
	Bayan	N	40	29	17	86	
		%	46,5 %	33,7 %	19,8 %	100,0 %	
	Toplam	N	96	89	54	239	
		%	40,2 %	37,2 %	22,6 %	100,0 %	
Okulun Bulunduğu Yer	İl Merkezi	N	63	58	35	156	0,012 0,994
		%	40,4 %	37,3 %	22,4 %	100,0 %	
	Secilmiş İlçeler	N	35	30	18	83	
		%	42,2 %	36,1 %	21,7 %	100,0 %	
	Toplam	N	98	88	53	239	
		%	41,0 %	36,8 %	22,2 %	100,0 %	
Okulun Eğitim Durumu	TamGün Eğitim	N	36	44	31	111	5,644 0,06
		%	32,4 %	39,6 %	27,9 %	100,0 %	
	İkili Eğitim	N	62	43	23	128	
		%	48,4 %	33,6 %	17,9 %	100,0 %	
	Toplam	N	98	87	54	239	
		%	41,0 %	36,4 %	22,6 %	100,0 %	

*P<0,05

**P<0,01

Tablo 37’de görüldüğü gibi Beden Eğitimi ve Sporun amaçlarından “ Temel sağlık kuralları ve ilk yardım kuralları ile ilgili beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme” önermesi sorgulanmaktadır. Bu önermeye cinsiyet değişkenine göre erkek katılımcılardan %39,2’si kısmen katılıyorum, %36,6’sı katılıyorum, %24,2’si katılmıyorum; bayan katılımcılardan ise %46,5’i katılıyorum, %33,7’si kısmen katılıyorum, %22,6’sı katılmıyorum görüşünü belirtmişlerdir.

Okulların bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevaplarda, il merkezinde bulunan okullarda çalışan öğretmenlerin %40,4’ü katılıyorum %37,3’ü kısmen katılıyorum, %22,4’ü katılmıyorum; seçilmiş ilçelerde bulunan okullarda çalışan öğretmenlerin %42,2’si katılıyorum, %36,1’i kısmen katılıyorum, %21,7’si katılmıyorum maddesini işaretlemişlerdir.

Okulların eğitim türüne göre verilen cevaplarda, tam gün eğitim veren okullardaki öğretmenlerden %39,6’sı kısmen katılıyorum, %32,4’ü katılıyorum, %27,9’u katılmıyorum derken, ikili eğitim veren okulda çalışanlardan %48,4’ü katılıyorum, %33,6’sı kısmen katılıyorum, %17,9’u katılmıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir.

Verilen cevapların karşılaştırmalı X^2 analizlerinde, cinsiyet değişkeninde X^2 değeri 2,268, okulun bulunduğu yere göre verilen cevaplarda X^2 değeri 0,012, okulların eğitim türüne göre X^2 değeri 5,644 bulunmuştur.

Elde edilen veriler sonucunda değişkenler arasında anlamlı bir görüş ayrılığının olmadığı görülmektedir. ($P>0,05$, $P>0,01$).

**Tablo 38:“İşbirliği İçinde Çalışma ve Birlikte Davranma Alışkanlığı Edinebilme”
Amacının Cinsiyet, Okulun Bulunduğu Yer ve Eğitim Durumuna Göre Dağılımı**

Değişkenler			Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam	X ² / P
Cinsiyet	Erkek	N	56	71	26	153	10,81** 0,00
		%	36,6 %	46,4 %	17,0 %	100,0 %	
	Bayan	N	50	24	12	86	
		%	58,1 %	27,9 %	14,0 %	100,0 %	
	Toplam	N	106	95	38	239	
		%	44,4 %	39,7 %	15,9 %	100,0 %	
Okulun Bulunduğu Yer	İl Merkezi	N	71	60	25	156	0,101 0,951
		%	45,5 %	38,5 %	16,0 %	100,0 %	
	Seçilmiş İlçeler	N	37	33	13	83	
		%	44,6 %	39,8 %	15,6 %	100,0 %	
	Toplam	N	108	93	38	239	
		%	45,2 %	38,9 %	15,9 %	100,0 %	
Okulun Eğitim Durumu	TamGün Eğitim	N	43	45	23	111	4,460 0,108
		%	38,7 %	40,5 %	20,7 %	100,0 %	
	İkili Eğitim	N	66	47	15	128	
		%	51,6 %	36,7 %	11,7 %	100,0 %	
	Toplam	N	109	92	38	239	
		%	45,6 %	38,5 %	15,9 %	100,0 %	

*P<0,05

**P<0,01

Tablo 38’de “ İşbirliği içinde çalışma ve birlikte davranma alışkanlığı edinebilme” önermesi cinsiyet, okulun bulunduğu yer ve eğitim türü değişkenlerine göre irdelenmektedir. Bu önermeye cinsiyet değişkeninde, erkek katılımcıların % 46,4’ü kısmen katılıyorum, %36,6’sı katılıyorum, %17’si katılmıyorum; bayanların %58,1’i katılıyorum, %27,9’u kısmen katılıyorum, %14’ü katılmıyorum görüşünü belirtmişlerdir.

Okulların bulunduğu yere göre, il merkezinde bulunan okullar da çalışan öğretmenlerden %45,5’i katılıyorum, %38,5’i kısmen katılıyorum, %16,0’ı katılmıyorum; seçilmiş ilçelerde bulunan okullarda çalışan öğretmenlerinde %44,6’sı katılıyorum, %39,8’i kısmen katılıyorum, %15,6’sı katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Okulların eğitim türüne göre ise tamgün eğitim veren okullardaki öğretmenlerin %40,5’i kısmen katılıyorum, %38,7’si katılıyorum, %20,7’si katılmıyorum; ikili eğitim veren okullardaki öğretmenlerin ise %51,6’sı katılıyorum, %36,7’si kısmen katılıyorum, %11,7’si katılmıyorum görüşünde oldukları görülmektedir.

Verilen cevapların karşılaştırmalı X^2 analizlerinde cinsiyetlere göre X^2 değeri 10,818, okulun bulunduğu yere göre X^2 değeri 0,101, okulların eğitim türüne göre verilen cevaplarda X^2 değeri 4,460 bulunmuştur.

Elde edilen verilere göre cinsiyetler arası görüşlerde X^2 değeri 0,01 manidarlık düzeyinde anlamlı bir ilişkinin olduğunu göstermektedir ($P<0,01$). Verilen cevapların frekans ve yüzdelikleri göz önüne alındığında bayan katılımcıların yoğunluk olarak olumlu görüş belirtirken, erkekler kısmen cevabında yoğunlaşmaktadır.

Okulun bulunduğu yer ve eğitim türüne göre verilen cevaplarda X^2 değeri anlamlı bir ilişkinin olmadığını göstermektedir ($P>0,05$, $P>0,01$).

**Tablo 39: “Görev ve Sorumluluk Alma, Lidere Uyma Alışkanlığı Edinebilme”
Amacının Cinsiyet, Okulun Bulunduğu Yer ve Eğitim Durumuna Göre Dağılımı**

Değişkenler			Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam	X ² / P
Cinsiyet	Erkek	N	54	69	30	153	6,286* 0,04
		%	35,3 %	45,1 %	19,6 %	100,0 %	
	Bayan	N	44	32	10	86	
		%	51,2 %	37,2 %	11,6 %	100,0 %	
	Toplam	N	98	101	40	239	
		%	41,0 %	42,3 %	16,7 %	100,0 %	
Okulun Bulunduğu Yer	İl Merkezi	N	65	61	30	156	2,554 0,279
		%	41,7 %	39,1 %	19,2 %	100,0 %	
	Seçilmiş İlçeler	N	32	41	10	83	
		%	38,5 %	49,4 %	12,1 %	100,0 %	
	Toplam	N	97	102	40	239	
		%	40,6 %	42,7 %	16,7 %	100,0 %	
Okulun Eğitim Durumu	TamGün Eğitim	N	44	44	23	111	2,043 0,360
		%	39,6 %	39,6 %	20,7 %	100,0 %	
	İkili Eğitim	N	53	58	17	128	
		%	41,4 %	45,3 %	13,3 %	100,0 %	
	Toplam	N	97	102	40	239	
		%	40,6 %	42,7 %	16,7 %	100,0 %	

*P<0,05 **P<0,01

Tablo 39’da, “Görev ve sorumluluk alma, lidere uyma alışkanlığı edinebilme” Amacının ulaşma düzeyine cinsiyet değişkeninde, erkek katılımcıların %45,1’i kısmen katılıyorum, %35,3’ü katılıyorum, % 19,6’sı katılmıyorum; bayanların %51,2’si katılıyorum, % 37;2’si kısmen katılıyorum, %11,6’sı katılmıyorum cevabını işaretlemişlerdir.

Okulların bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevaplarda, il merkezinde bulunan okullarda çalışan öğretmenlerin %41,7’si katılıyorum, %39,1’i kısmen katılıyorum, %19,2’si katılmıyorum; seçilmiş ilçelerde bulunan okullarda çalışan öğretmenlerden %49,4’ü kısmen katılıyorum, %38,5’i katılıyorum, %12,1’i katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Okulların eğitim türüne göre verilen cevaplarda, tam gün eğitim yapan okullarda çalışan öğretmenlerden %39,6’sı katılıyorum, %39,6’sı kısmen katılıyorum, %20,7’si katılmıyorum; ikili eğitim veren okullarda çalışan öğretmenlerin %45,3’ü kısmen katılıyorum, %41,4’ü katılıyorum, %13,3’ü katılmıyorum görüşündedirler.

Değişkenler arası görüş ayrılığını test etmek için yapılan X^2 analizinde, Cinsiyet değişkeninde X^2 değeri 6,286, Okulların bulunduğu yer değişkeninde X^2 değeri 2,554, okulun eğitim türüne göre X^2 değeri 2,043 bulunmuştur.

Elde edilen bu değerler sonucunda cinsiyet değişkeninde X^2 değeri 0,05 manidarlık düzeyinde anlamlıdır($P<0,05$). Okulların bulunduğu yer ve eğitim türü değişkeni karşılaştırmasında X^2 değerleri anlamlı bir ilişkiyi göstermemektedir ($P>0,05$, $P>0,01$).

Tablo 40: Kendine Güven Duyma, Yerinde Çabuk Karar Verebilme“Amacının Cinsiyet, Okulun Bulunduğu Yer ve Eğitim Durumuna Göre Dağılımı

Değişkenler			Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam	X ² / P
Cinsiyet	Erkek	N	58	67	28	153	5,800 0,06
		%	37,9 %	43,8 %	18,3 %	100,0 %	
	Bayan	N	46	26	14	86	
		%	53,5 %	30,2 %	16,3 %	100,0 %	
	Toplam	N	104	93	42	239	
		%	43,5 %	38,9 %	17,6 %	100,0 %	
Okulun Bulunduğu Yer	İl Merkezi	N	66	60	30	156	0,921 0,631
		%	42,3 %	38,5 %	19,2 %	100,0 %	
	Seçilmiş İlçeler	N	40	31	12	83	
		%	48,2 %	37,3 %	14,5 %	100,0 %	
	Toplam	N	106	91	42	239	
		%	44,4 %	38,1 %	17,5 %	100,0 %	
Okulun Eğitim Durumu	TamGün Eğitim	N	40	45	26	111	6,819* 0,03
		%	36,0 %	40,5 %	23,4 %	100,0 %	
	İkili Eğitim	N	67	45	16	128	
		%	52,3 %	35,2 %	12,5 %	100,0 %	
	Toplam	N	107	90	42	239	
		%	44,8 %	37,7 %	17,5 %	100,0 %	

*P<0,05

**P<0,01

Tablo 40’da görüldüğü gibi “Kendine güven duyma, yerinde çabuk karar verme” önermesine cinsiyetler arası görüşte, erkek katılımcıların %43,8’i kısmen katılıyorum, %37,9’u katılıyorum, %18,3’ü katılmıyorum; bayanların %53,5’i katılıyorum, %30,2’si kısmen katılıyorum, %16,3’ü katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Okulların bulunduğu yere göre verilen görüşte, il merkezinde bulunan okullarda çalışan öğretmenlerin %42,3’ü katılıyorum, %38,5’i kısmen katılıyorum, %19,2’si katılmıyorum; seçilmiş ilçelerde bulunan okullarda çalışan öğretmenlerin %48,2’si katılıyorum, %37,3’ü kısmen katılıyorum, %14,5’i katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Okulların eğitim türüne göre verilen cevaplarda, tam gün eğitim veren okullarda çalışan öğretmenlerin %40,5’i kısmen katılıyorum, %36’sı katılıyorum, %23,4’ü katılmıyorum derken ikili eğitim veren okullarda çalışan öğretmenlerin %52,3’ü katılıyorum, %35,2’si kısmen katılıyorum, %12,5’i katılmıyorum dedikleri görülmektedir.

Değişkenler arası görüşlerin karşılaştırılmasında X^2 değerleri, Cinsiyet değişkeninde 5,800, okulların bulunduğu yere göre verilen cevaplarda 0,921, okulların eğitim türüne göre verilen cevaplarda 6,819 bulunmuştur.

Elde elden veriler sonucunda okulların eğitim türüne göre katılımcıların verdiği cevapların karşılaştırması sonucu elde edilen 6,819 X^2 değeri 0,05 manidarlık düzeyinde anlamlı bir ilişkinin olduğunu göstermektedir ($P<0,05$). Görüşlerin dağılımına bakıldığında ikili eğitim veren okullarda çalışan öğretmenlerin görüşleri katılıyorum da yoğunlaşırken, tam gün eğitim veren okullarda çalışan öğretmenlerin görüşleri ise kısmen katılıyorum da yoğunlaştığı görülmektedir.

Cinsiyetler arası ve okulların bulunduğu yere göre verilen cevapların X^2 değerlerinde anlamlı bir ilişkinin olmadığı görülmektedir ($P>0,05$, $P>0,01$).

Tablo 41: “Dostça Oynama ve Yarışma, Kazananı Takdir Etme, Kaybetmeyi Kabullenme, Hile ve Haksızlığın Karşısında Olabilme” Amacının Cinsiyet, Okulun Bulunduğu Yer ve Eğitim Durumuna Göre Dağılımı

Değişkenler			Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam	X ² / P
Cinsiyet	Erkek	N	57	69	27	153	1,878 0,391
		%	37,3 %	45,1 %	17,6 %	100,0 %	
	Bayan	N	38	31	17	86	
		%	44,2 %	36,0 %	19,8 %	100,0 %	
	Toplam	N	95	100	44	239	
		%	39,7 %	41,8 %	18,4 %	100,0 %	
Okulun Bulunduğu Yer	İl Merkezi	N	56	70	30	156	2,582 0,275
		%	35,9 %	44,9 %	19,2 %	100,0 %	
	Seçilmiş İlçeler	N	40	30	13	83	
		%	48,2 %	36,1 %	15,7 %	100,0 %	
	Toplam	N	96	100	43	239	
		%	40,2 %	41,9 %	17,9 %	100,0 %	
Okulun Eğitim Durumu	TamGün Eğitim	N	40	45	26	111	3,216 0,200
		%	36,0 %	40,5 %	23,4 %	100,0 %	
	İkili Eğitim	N	57	53	18	128	
		%	44,5 %	41,4 %	14,1 %	100,0 %	
	Toplam	N	97	98	44	239	
		%	40,6 %	41,0 %	18,4 %	100,0 %	

*P<0,05 **P<0,01

Tablo 41’de Beden Eğitimi ve Spor dersi amaçlarından “Dostça oynama ve yarışma, kazananı takdir etme, kaybetmeyi kabullenme, hile ve haksızlığın karşısında olabilme” önermesi sorgulanmaktadır. Bu soruya Cinsiyet değişkenine göre, erkek katılımcıların %45,1’i kısmen katılıyorum, %37,3’ü katılıyorum, %17,6’sı katılmıyorum; bayanların %44,2’si katılıyorum, %36’sı kısmen katılıyorum, %19,8’i katılmıyorum görüşünü belirtmişlerdir.

Okulların bulunduğu yere göre verilen cevaplara göre, il merkezinde bulunan okullarda çalışan öğretmenlerin %44,9’u kısmen katılıyorum, %35,9’u katılıyorum, %19,2’si katılmıyorum; seçilmiş ilçelerde bulunan okullarda çalışan öğretmenlerin %48,2’si katılıyorum, %36,1’i kısmen katılıyorum, %15,7’si katılmıyorum cevabını işaretlemişlerdir.

Okulların eğitim türüne göre verilen cevaplarda, tam gün eğitim veren okullarda çalışan öğretmenlerin %40,5’i kısmen katılıyorum, %36’sı katılıyorum, %23,4’ü katılıyorum; ikili eğitim veren okullarda çalışan öğretmenlerin % 44,5’i katılıyorum, yine %41,4’ü kısmen katılıyorum, %14,1’i katılmıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir.

Değişkenler arası verilen cevapların karşılaştırmalı X^2 analizinde, Cinsiyetler arası verilen cevaplarda X^2 değeri 1,878, okulların bulundukları yere göre verilen cevaplarda X^2 değeri 2,582, okulların eğitim türüne göre verilen cevaplarda X^2 değeri 3,216 bulunmuştur.

Değişkenler arası elde edilen X^2 değerlerine göre verilen cevaplar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı yoktur ($P>0,05$, $P>0,01$).

Tablo 42: “Demokratik Hayatın Gerektirdiği Tavrı ve Alışkanlıkları Edinebilme” Önermesine Dönük Katılımcıların Cinsiyet, Okulun Bulunduğu Yer ve Okulun Eğitim Durumu Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı

Değişkenler			Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam	X ² / P
Cinsiyet	Erkek	N	52	69	32	153	2,618 0,270
		%	34,0 %	45,1 %	20,9 %	100,0 %	
	Bayan	N	36	30	20	86	
		%	41,9 %	34,9 %	23,3 %	100,0 %	
	Toplam	N	88	99	52	239	
		%	36,8 %	41,4 %	21,8 %	100,0 %	
Okulun Bulunduğu Yer	İl Merkezi	N	55	65	36	156	0,402 0,818
		%	35,3 %	41,7 %	23,0 %	100,0 %	
	Seçilmiş İlçeler	N	31	36	16	83	
		%	37,3 %	43,4 %	19,3 %	100,0 %	
	Toplam	N	86	101	52	239	
		%	35,9 %	42,3 %	21,8 %	100,0 %	
Okulun Eğitim Durumu	TamGün Eğitim	N	33	44	34	111	10,81** 0,00
		%	29,7 %	39,6 %	30,6 %	100,0 %	
	İkili Eğitim	N	59	52	17	128	
		%	46,1 %	40,6 %	13,3 %	100,0 %	
	Toplam	N	92	96	51	239	
		%	38,5 %	40,2 %	21,3 %	100,0 %	

*P<0,05

**P<0,01

Tablo 42’ de görüldüğü gibi Beden Eğitimi ve Sporun amaçlarından olan “demokratik hayatın gerektirdiği tavır ve alışkanlıkları edinebilme” önermesine cinsiyet değişkenine göre, erkek katılımcıların %45,1’i kısmen katılıyorum, %34,0’ı katılıyorum, %20,9’u katılmıyorum; bayanların %41,9’u katılıyorum, %34,9’u kısmen katılıyorum, %23,3’ü katılmıyorum görünüşünü belirtmişlerdir.

Okulların bulunduğu yere göre, il merkezinde bulunan okullarda çalışan öğretmenlerin %41,7’si kısmen katılıyorum, %35,3’ü katılıyorum, %23,0’ı katılmıyorum; seçilmiş ilçelerde bulunan okullarda çalışan öğretmenlerin % 43,4’ü kısmen katılıyorum, %37,3’ü katılıyorum, %19,3’ü katılmıyorum cevabını vermiştir.

Okulların eğitim türüne göre, tam gün eğitim veren okullarda çalışan öğretmenlerin %39,6’sı kısmen katılıyorum, %30,6’sı katılmıyorum, %29,7’si katılıyorum görüşünde iken ikili eğitim veren okullarda çalışan öğretmenlerin %46,1’i katılıyorum, %40,6’sı kısmen katılıyorum, %13,3’ü katılmıyorum görüşünü belirtmişlerdir.

Değişkenler arası görüşlerin karşılaştırmalı X^2 analizinde cinsiyet değişkeninde X^2 değeri 2,618, okulların bulunduğu yer değişkeninde X^2 değeri 0,402, okulların eğitim türü değişkeninde X^2 değeri 10,815 bulunmuştur.

Bu sonuçlara göre okulların bulunduğu yere göre katılımcıların verdiği cevapların X^2 değeri 0,01 manidarlık düzeyinde anlamlıdır ($P < 0,01$). Yani tam gün eğitim veren okullarda çalışan öğretmenlerle, ikili eğitim veren okullarda çalışan öğretmenler arasında bu konuda görüş ayrılığı vardır.

Cinsiyet ve okulların bulunduğu yere göre verilen cevaplarda anlamlı bir görüş ayrılığı yoktur ($P > 0,05$, $P > 0,01$).

Tablo 43: “Kamu Kaynaklarını İyi Kullanma ve Koruyabilme” Önermesine Dönük Katılımcıların Cinsiyet, Okulun Bulunduğu Yer ve Okulun Eğitim Durumu Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı

Değişkenler			Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam	X ² / P
Cinsiyet	Erkek	N	55	64	34	153	1,041 0,594
		%	36,0 %	42,0 %	22,0 %	100,0 %	
	Bayan	N	36	34	16	86	
		%	41,9 %	39,5 %	18,6 %	100,0 %	
	Toplam	N	91	98	50	239	
		%	38,1 %	41,0 %	21,9 %	100,0 %	
Okulun Bulunduğu Yer	İl Merkezi	N	58	67	31	156	0,483 0,786
		%	37,2 %	42,9 %	19,9 %	100,0 %	
	Seçilmiş İlçeler	N	32	32	19	83	
		%	38,5 %	38,5 %	23,0 %	100,0 %	
	Toplam	N	90	99	50	239	
		%	37,7 %	41,4 %	20,9 %	100,0 %	
Okulun Eğitim Durumu	TamGün Eğitim	N	37	46	28	111	3,087 0,214
		%	33,3 %	41,4 %	25,2 %	100,0 %	
	İkili Eğitim	N	57	50	21	128	
		%	44,5 %	39,1 %	16,4 %	100,0 %	
	Toplam	N	94	96	49	239	
		%	39,3 %	40,2 %	20,5 %	100,0 %	

*P<0,05 **P<0,01

Tablo 43’de Beden Eğitimi ve Spor derslerinin amaçlarından olan “Kamu kaynaklarını iyi kullanma ve koruyabilme” amacı sorgulanmıştır. Bu soruya katılımcılardan cinsiyet değişkenine göre, erkek katılımcıların %42,0’ı kısmen katılıyorum, %36,0’ı katılıyorum, %22,0’ı katılmıyorum görüşünü belirtirken bayanların %41,9’u katılıyorum, %39,5’i kısmen katılıyorum, %18,6’sı katılmıyorum görüşünü belirtmişlerdir.

Okulların bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevaplardan, il merkezinde bulunan okullarda çalışan öğretmenlerin %42,9’u kısmen katılıyorum, %37,2’si katılıyorum, %19,9’u katılmıyorum; seçilmiş ilçelerde bulunan okullarda çalışan öğretmenlerin %38,5’i kısmen katılıyorum, %38,5’i katılıyorum, %23,0’ı katılmıyorum görüşünü işaretlemişlerdir.

Okulların eğitim türüne göre verilen cevapların, tam gün eğitim veren okullarda görev yapan öğretmenlerin %41,4’ü kısmen katılıyorum, %33,3’ü katılıyorum, %25,2’si katılmıyorum; ikili eğitim veren okullarda görev yapan öğretmenlerin %44,5’i katılıyorum, %39,1’i kısmen katılıyorum, %16,4’ü katılmıyorum seçeneğinde olduğunu görüyoruz.

Değişkenlere göre verilen cevapların karşılaştırmalı X^2 analizinde cinsiyet değişkeninde X^2 değeri 1,041, okulların bulunduğu yer değişkeninde X^2 değeri 0,483, okulların eğitim türü değişkeninde X^2 değeri 3,087 bulunmuştur. Bu sonuçlara göre değişkenler arası görüşlerde anlamlı bir fark yoktur ($P>0,05$, $P>0,01$).

Tablo 44: “Spor Araç ve Tesisleri İle İlgili Bilgi Edinebilme” Sorusuna Dönük Katılımcıların Cinsiyet, Okulun Bulunduğu Yer ve Okulun Eğitim Durumu Değişkenine Göre Görüşleri Dağılımı

Değişkenler			Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam	X ² / P
Cinsiyet	Erkek	N	55	68	30	153	7,532* 0,02
		%	36,0 %	44,4 %	19,6 %	100,0 %	
	Bayan	N	46	25	15	86	
		%	53,5 %	29,0 %	17,5 %	100,0 %	
	Toplam	N	101	93	45	239	
		%	42,3 %	38,9 %	18,8 %	100,0 %	
Okulun Bulunduğu Yer	İl Merkezi	N	63	63	30	156	0,228 0,892
		%	40,4 %	40,4 %	19,2 %	100,0 %	
	Seçilmiş İlçeler	N	37	32	14	83	
		%	44,6 %	38,6 %	16,8 %	100,0 %	
	Toplam	N	100	95	44	239	
		%	41,9 %	39,7 %	18,4 %	100,0 %	
Okulun Eğitim Durumu	TamGün Eğitim	N	37	44	30	111	9,536** 0,00
		%	33,3 %	39,6 %	27,1 %	100,0 %	
	İkili Eğitim	N	64	49	15	128	
		%	50,0 %	38,3 %	11,7 %	100,0 %	
	Toplam	N	101	93	45	239	
		%	42,3 %	38,9 %	18,8 %	100,0 %	

*P<0,05 **P<0,01

Tablo 44’de, Beden Eğitimi ve Sporun amaçlarından olan “Spor araç ve tesisleri ile ilgili bilgi edinebilme” amacının ulaşma düzeyine, cinsiyet değişkenine göre, erkek katılımcıların %44,4’ü kısmen katılıyorum, %36,0’ katılıyorum, %19,6’sı katılmıyorum cevabını verirken, bayanların %53,5’i katılıyorum, %29,0’ı kısmen katılıyorum, %17,5’i katılmıyorum görüşünü belirtmişlerdir.

Okulların bulunduğu yer değişkenine göre, il merkezindeki okullarda çalışan öğretmenlerin %40,4’ü katılıyorum, yine %40,4’ü kısmen katılıyorum, %19,2’si katılmıyorum; seçilmiş ilçelerde bulunan okullarda görev yapan öğretmenlerin %44,06’sı katılıyorum, %38,6’sı kısmen katılıyorum, %16,8’i katılmıyorum cevabını işaretlemişlerdir.

Okulların eğitim türü değişkenine göre ise, tam gün eğitim veren okullarda çalışan öğretmenlerin %39,6’sı kısmen katılıyorum, %33,3’ü katılıyorum, %27,1’i katılmıyorum görüşünü belirtirlerken, ikili eğitim veren okullarda çalışan öğretmenlerin ise %50,0’ı katılıyorum, %38,3’ü kısmen katılıyorum, %11,7’si katılmıyorum görüşünü belirtmişlerdir.

Değişkenler arası verilen cevapların karşılaştırmalı X^2 analizinde cinsiyet değişkeninde X^2 değeri 7,532, okulların bulunduğu yer değişkeninde X^2 değeri 0,228, okulların eğitim türü değişkeninde X^2 değeri 9,536 bulunmuştur.

Elde edilen bu değerler sonucunda cinsiyetler arası görüşte X^2 değeri 0,05 manidarlık düzeyinde anlamlı bir farkı işaret etmektedir ($P < 0,05$). Görüşlerin dağılımı ayrıntılı analiz edildiğinde bayan katılımcıların görüşleri katılı yorumda, erkeklerinki ise kısmen katılıyorum da yoğunluk göstermektedir.

Okulların eğitim türü değişkeninde verilen cevapların X^2 değeri 0,01 manidarlık düzeyinde anlamlı bir farkı göstermektedir ($P < 0,01$). Yani öğretmenlerin görüşleri arasında anlamlı bir görüş ayrılığı vardır. Görüşler ayrıntılı analiz edildiğinde ikili eğitim yapan okullarda çalışan öğretmenlerin, tam gün eğitim yapan öğretmenlere göre cevaplarının katılıyorum seçeneğinde yoğunlaştığı görülmektedir.

Okulların bulunduğu yer değişkenine verilen cevapların X^2 değeri anlamlı bir ilişkinin olmadığını göstermektedir ($P > 0,05$). Tablo 44’deki verilerin dağılımına bakıldığında tüm örneklemin benzer yönde görüşe sahip oldukları gözlenmektedir.

BÖLÜM V

SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde araştırmada elde edilen bulgulara dayalı olarak ulaşılan sonuçlara ve bu sonuçlara dayalı olarak önerilere yer verilmiştir.

SONUÇLAR

Araştırma ilköğretim okullarında uygulanan Beden Eğitimi ve Spor Derslerinin amaçlarına ulaşma düzeyinin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın evreni Konya ili, il merkezi ve seçilmiş ilçelerindeki ilköğretim okullarıdır. Örneklem grubu ise bu okullarda görev yapan Beden Eğitimi ve Spor öğretmenleridir. Araştırma örneklem grubunun tamamına ulaşılarak yapılmıştır. Anket toplam 245 kişiye uygulanmıştır. Bunlardan 157'si erkek, 88'i bayandır. Elde edilen anketler teker teker incelenmiş, hatalı doldurulanlar ya da hiç cevaplanmayanlar değerlendirmeye alınmamıştır.

Bu şekilde 153 erkek 86 bayan olmak üzere toplam 239 kişinin anketleri değerlendirilmeye alınmış ve bunlar üzerinde gerekli istatistiksel işlemler yapılmıştır (Tablo 1).

İstatistik işlemler sonucunda elde ettiğimiz bulgular ise şöyledir:

1. Araştırmaya katılan katılımcıların %65,7'si il merkezinde, %34,3'ü seçilmiş ilçeler de çalıştıkları, hizmet yılları genel olarak 6–11 yıl arasında ve 4 yıllık Beden Eğitimi ve Spor yüksekokulu ile Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor öğretmenliği mezunu, ders yükleri dağılımı ise 16–25 saat arasında olduğu görülmektedir(Tablo 2,3,4,5).

2. Araştırma kapsamındaki okulların %52'si ikili öğretim, %47,2' tam gün eğitim yapmaktadır. Okulların %53'de spor salon bulunmakta %47'sinde bulunmamaktadır(Tablo 6,7). Tablo 7 verilerinin sonucunda Beden Eğitimi ve Spor Dersinin amaçlarına ulaşmada birinci derecede gerekli olan spor salonu ve sahasının yeterince olmadığını söyleyebiliriz. Bunun nedenleri de ekonomik sebeplere bağlanabilir. Birçok araştırmacı da etkili bir Beden Eğitimi ve Spor dersi için uygun bir

ortamın ön şart olduğunu belirtmektedirler (Chambers, 1988:6; Brunelli, 1990:5; İmamoğlu, 1992:3).

3. “Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersinin önemini ve gereğini yeterince kavrayamamaktadır” sorusuna örneklem grubu çoğunluk olarak katılıyorum görüşünü belirtmişlerdir (Tablo 8). Cinsiyet değişkeninde de anlamlı bir görüş farklılığının olmadığı görülmektedir($P>0,05$). Tablodaki verilerin dağılımına bakıldığında katılımcılar benzer yönde görüşe sahiptirler. Bu veriler sonucunda okullarımızda Beden Eğitimi ve Spor derslerinin önemi ve gereğini yeterince öğrencilere kavratıp benimsetemediğimizi söyleyebiliriz. Oysaki bir dersin amacına ulaşması için o dersin öğrenciler tarafından önemi ve gereğinin benimsenmesi gerektiği kanaatindeyim.

4. Araştırmaya katılan örneklem grubu “Öğrencilerin temel spor eğitiminden yoksundurlar” önermesine çoğunluk olarak kısmen katıldıklarını belirtmişlerdir. Katılımcılardan erkeklerin %47,7’si, bayan %43’ü kısmen görüşünü belirtmişlerdir (Tablo 9). Cinsiyetler arasında da anlamlı bir görüş ayrılığı yoktur($P>0,05$).

5. Katılımcıların geneli okullardaki sınıfların çok kalabalık olduğunu belirtmekte ve spor tesisleri, araç ve gereçleri yetersiz bulmaktadırlar (Tablo 10, 11). Sınıfların kalabalık olması spor tesisi ve malzemelerin yetersizliği, derslerin amacına ulaşmamasında en önemli faktörlerin başında geldiğini söyleyebiliriz. Bu bulgular (Çoker,1991; Kishalı, 1999; Çumralıgil, 1995) çalışmaları bulgularıyla örtüşmektedir.

(Kenyon ve Pherson, 1973), İçinde bulunan ortamda ne kadar çok tesis ve spor yapma imkânı bulunursa bireylerin de spor yapma alışkanlığı o ölçüde artacaktır görüşündedir.

6. Katılımcılar okullardaki haftalık ders sayısının yetersiz olduğu, Beden Eğitimi ve Sporla ilgili yayınlara da yeterince ulaşamadıklarını, Okul idaresinden ve diğer branş öğretmenlerinden yeterince destek sağlanmadığı görüşündedirler (Tablo12,13,14,15). Elde edilen bu bulgular neticesinde ders sayısı az olan, okul idaresi ve diğer branş öğretmenleri tarafından da yeterince desteklenmeyen bir dersin amacına ulaşma düzeyi düşük olacaktır. Bu bulgular (Çoker,1991; Çumralıgil, 1995; Kishalı, 1999) bulgularıyla doğru orantılıdır. Birçok araştırmacıya göre de, ders saatlerinin kısıtlı oluşu, program içeriğinin yoğunluğu, sınıf yönetimi, sınavlar, ders kitaplarının durumu, okulun araç-gereç ve diğer fiziki koşullarının yetersizliği derslerin amaçlarına ulaşmasını etkileyen faktörlerin başında gelmektedir (Kimpston 1985, Tobin, 1987, Gallagher,2000, Öztaş ve Özay, 2004).

7. Araştırmaya katılan örneklem grubunun çoğunluğu öğrencilerin değerlendirilmesinin, öğrenci gözlem formuna göre yapılması gerektiğini, yalnızca fiziki yeteneklerine göre değerlendirmeye kısmen katıldıklarını, öğrencilerin bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklarının tamamının değerlendirmeye alınması, her öğrencinin kendi fiziki yapısı ve yeteneklerine, ilgi, çaba ve çalışmalara katılma durumuna göre değerlendirilmesi gerektiğini ve değerlendirmede okulların spor tesisi, araç ve gereçlerin kullanılışının da göz önünde bulundurulması, okul içi ve dışı faaliyetlere katılımında değerlendirmeye alınması gerektiği görüşündedirler (Tablo16, 17,18,19,20,21). Bu sonuçlara göre öğrencilerin değerlendirilmesin de, öğrencilerin bir bütün olarak ele alınması gerektiğini yani okuldaki derslerde ve okul içi ve dışı hal ve hareketleri ile derslerdeki başarı durumu, spor tesisi ve malzemelerinin kullanılışının göz önünde bulundurulması gerektiğini söyleyebiliriz.

8. Her öğrenci ideal öğrenciye göre değerlendirilmelidir görüşüne katılımcılar çoğunlukla kısmen katılıyorum ve katılıyorum görüşünü belirtmişlerdir (Tablo 22).

9. Katılımcılar genel olarak sınıfın tamamına aynı konuda eğitim verilmesi ve de eğitimin istasyon metodu ile verilmesi gerektiği, dersin yarısına kadar aynı konuda eğitim verdikten sonra öğrencilerin serbest çalışma yaptırılması gerektiği görüşündedirler (Tablo 23.24.25). Bu bulgularımız (Çumralıgil,1995) bulgularıyla aynıdır. Yetenekli öğrenciler ders işlerken diğerleri serbest bırakılmalı önermesine çoğunlukla katılmadıkları görülmektedir (Tablo 26).

10. Beden Eğitimi ve Sporun amaçlarından olan;

Atatürk ve düşünürlerin Beden Eğitimi ve Spor konusunda söyledikleri sözleri açıklayabilme amacına tüm değişkenlerde verilen cevaplarda çoğunluk olarak ulaştığı belirtilmesine rağmen, verilen cevapların ayrıntılı irdelenmesinde cinsiyet ve okulların eğitim türü değişkeninde anlamlı bir görüş ayrılığının olduğu görülmektedir. Cinsiyet değişkeninde bayan katılımcıların erkeklere, okulların eğitim türünde ikili eğitim yapan okullarda çalışan öğretmenlerin tam gün eğitim yapan okullardaki öğretmenlere oranla daha fazla katıldıkları görülmektedir (Tablo 27). Yani Beden Eğitimi ve Spor dersinin bu amacının ulaşma düzeyine bayan öğretmenler tarafından ve ikili eğitim yapan okullarda daha fazla ulaştığını söyleyebiliriz.

Beden Eğitimi ve Sporun bütün organ ve sistemleri seviyesine uygun olarak güçlendirme ve geliştirme amacına katılımcılar tüm değişkenlerde çoğunluk olarak ulaştığı görüşündedirler. Verilen cevapların değişkenler arası ayrıntılı incelemesinde,

cinsiyet ve okulun bulunduğu yer değişkeninde anlamlı bir görüş ayrılığı görülmezken, okulların eğitim türü değişkeninde anlamlı bir görüş ayrılığı görülmektedir. İkili eğitim yapan okullarda görev yapan öğretmenler tam gün eğitim yapan okullardaki öğretmenlere oranla görüşleri katılıyor da yoğunluktadır (Tablo 28).

Sinir kas ve eklem koordinasyonu geliştirebilme amacına katılımcılar çoğunluk olarak kısmen katılıyorumdan, katılıyorum görüşüne doğru yoğunluk göstermektedirler. Değişkenler arasında okulun bulunduğu yer değişkeninde anlamlı bir görüş ayrılığı görülmezken, cinsiyet ve okulun eğitim türü değişkeninde anlamlı bir görüş ayrılığı görülmektedir. Cinsiyet değişkeninde bayan katılımcıların cevapları erkeklere oranla, ikili eğitim yapan okullardaki öğretmenlerin cevapları, tam gün okullarda çalışan öğretmenlere oranla katılıyorum görüşünde yoğunluktadır (Tablo 29).

Beden Eğitimi ve Spor dersinin, İyi duruş alışkanlığı edinebilme amacının ulaşma düzeyine katılımcıların verdiği cevaplara göre çoğunluk olarak ulaştığını söyleyebiliriz. Cevapların ayrıntılı olarak değişkenler arası karşılaştırmalı incelemesinde cinsiyetler arası, okulun bulunduğu yer ve eğitim türü değişkeninde anlamlı bir görüş ayrılığının olduğu görülmektedir. Yani cinsiyet değişkeninde bayan öğretmenlerin, erkek öğretmenlere, okulun bulunduğu yer bakımından merkez ilçedeki okulların merkezdeki okullara, okulların eğitim türünde ise ikili eğitim yapan okulların, tam gün eğitim yapan okullara oranla cevaplarının katılıyorum da yoğunlukta olduğu görülmektedir (Tablo 30).

Beden Eğitimi ve Spor ile ilgili temel bilgi, beceri tavır ve alışkanlıklar edinebilme amacının ulaşma düzeyine kısmen katılıyorumdan, katılıyorum seçeneğine doğru yoğunluk göstermektedir. Cevapların ayrıntılı karşılaştırmalı cevap analizinde cinsiyet, okulun bulunduğu yer ve eğitim türü değişkeninde, anlamlı bir görüş ayrılığının olmadığı görülmektedir (Tablo 31). Yani cevap gözenekleri genel olarak eşit bir dağılım göstermektedir.

Beden Eğitimi ve Sporun amaçlarından olan, ritim ve müzik eşliğinde hareketler yapabilme önermesine katılımcıların cevaplarının ayrıntılı incelemesinde, cinsiyetler arası, okulun bulunduğu yer ve eğitim türü değişkeninde anlamlı bir görüş ayrılığının olmadığı görülmektedir (Tablo 32). Verilen cevap gözeneklerinde eşit bir dağılımın olduğu görülmektedir.

Halk oyunlarımızla ilgili bilgi ve bunları uygulamaya istekli olabilme önermesine katılımcıların verdiği cevaplarda, cinsiyet, okulun bulunduğu yer

değişkenlerinde anlamlı bir görüş ayrılığının olduğu görülürken okulların eğitim türü değişkeninde anlamlı bir fark görülmemektedir (Tablo 33). Cinsiyetler arası görüşlerde bayan katılımcılar, okulun bulunduğu yere göre verilen cevaplarda merkez ilçede çalışan öğretmenlerin görüşleri diğerlerine göre katılıyorum seçeneğinde yoğunluktadır. Okulların eğitim türü değişkeninde genel olarak eşit bir dağılım görülmektedir.

Tablo 34’de beden eğitimi ve sporun amaçlarından olan, tabiatı sevme temiz hava ve güneşten faydalanabilme önermesine katılımcıların verdikleri cevaplarda, cinsiyetler arası ve okulun bulunduğu yere göre verilen cevaplarda anlamlı bir görüş ayrılığının olmadığı görülmektedir. Okulların eğitim türü değişkeninde ise anlamlı bir görüş ayrılığı görülmektedir. İkili eğitim yapan okullardaki öğretmenler tam gün eğitim yapan okullardaki öğretmenlerin görüşlerine nazaran katılıyorum seçeneğinde yoğunluktadır.

Beden Eğitimi ve Sporun amaçlarından milli bayramlara ve kurtuluş günlerinin anlamını ve önemini kavrama önermesinde tüm değişkenler arasında anlamlı bir görüş ayrılığı yoktur. Genel olarak değişkenlerin tamamında katılımcıların görüşleri katılıyorum seçeneğinde yoğunluktadır (Tablo 35).

Beden Eğitimi ve Sporun sağlığa yararlarını kavrayarak boş zamanları spor faaliyetleriyle değerlendirmeye istekli olabilme amacına, katılımcılar arasında cinsiyet ve okulun bulunduğu yer değişkeninde anlamlı bir görüş ayrılığı görülmez iken okulların eğitim türü değişkeninde ise anlamlı bir görüş ayrılığı vardır (Tablo 36). İkili eğitim yapan okullarda ki öğretmenlerin görüşleri tam gün eğitim yapan okullardaki öğretmenlerin görüşlerine nazaran katılıyorum görüşünde çoğunluktadır.

Temel sağlık kuralları ve ilk yardım kuralları ile ilgili beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme sorusuna ilişkin katılımcıların, cinsiyet, okulun bulunduğu yer ve eğitim türü değişkenleri arasında anlamlı bir görüş ayrılığı yoktur (Tablo37). Genel olarak görüş dağılımları aynıdır.

İşbirliği içinde çalışma ve birlikte davranma alışkanlığı edinebilme amacına katılımcıların görüşleri arasında, cinsiyet değişkeninde anlamlı bir fark görülürken, okulların bulunduğu yer ve eğitim türü değişkeninde anlamlı bir görüş ayrılığı yoktur (Tablo 38). Cinsiyetler arası görüşte bayan katılımcıların görüşleri erkeklere oranla katılıyorum seçeneğinde çoğunluktadır. Diğer seçeneklerde ise genel olarak eşit dağılımdadır.

Beden eğitimi ve spor dersinin amaçlarından olan görev ve sorumluluk alma, lidere uyma alışkanlığı edinebilme önermesine katılımcıların görüşlerde, cinsiyet

değişkeninde anlamlı bir farkın olduğu görülürken, okulların bulunduğu yer ve eğitim türü değişkeninde anlamlı bir görüş farkı görülmemektedir (Tablo 39). Cinsiyetler arası görüşte bayan öğretmenlerin görüşleri erkek öğretmenlere oranla katılıyorum seçeneğinde yoğunluktadır. Okulların bulunduğu yer ve eğitim türü değişkenine görüşler genel olarak eşit dağılım göstermektedir.

Kendine güven duyma, yerinde çabuk karar verme önermesine verilen cevaplarda cinsiyetler arası görüşte anlamlı bir görüş ayrılığı görülürken, okulların bulunduğu yer ve eğitim türü değişkeninde anlamlı bir görüş ayrılığı görülmemektedir (Tablo 40). Tablonun ayrıntılı incelemesinde cinsiyet değişkeninde bayan katılımcıların görüşlerinin erkeklere oranla katılıyorum seçeneğinde yoğunlaştığı görülmektedir.

Dostça oynama ve yarışmayı kazananı takdir etme, kaybetmeyi kabullenme, hile ve haksızlığın karşısında olabilme amacına ilişkin katılımcıların verdikleri cevap dağılımında, Cinsiyet, okulun bulunduğu yer ve eğitim türü değişkeninde anlamlı bir görüş ayrılığı görülmemektedir. Genel olarak cevap dağılımları kısmen katılıyorum seçeneğinde yoğunluk göstermektedir (Tablo 41).

Beden Eğitimi ve Spor dersinin amaçlarından olan, demokratik hayatın gerektirdiği tavır ve alışkanlıkları edinebilme sorusuna katılımcıların verdikleri cevaplarda cinsiyet, okulun bulunduğu yer değişkeninde anlamlı bir görüş ayrılığı görülmemektedir. Okulların eğitim türü değişkenine göre verilen cevap dağılımında ise anlamlı bir görüş ayrılığı görülmektedir (Tablo 42). İkili eğitim yapan okullardaki katılımcıların görüşleri, tam gün eğitim yapan okullardaki katılımcıların görüşlerine nazaran katılıyorum görüşünde yoğunlaşmaktadır.

Kamu kaynaklarını iyi kullanma ve koruyabilme amacına ilişkin katılımcıların görüşlerinde, cinsiyet, okulun bulunduğu yer ve eğitim türü değişkeninde anlamlı bir görüş ayrılığı görülmemektedir (Tablo 43). Genel olarak katılımcıların görüşleri kısmen katılıyorum dan katılıyorum doğru yoğunluk göstermektedir.

Beden Eğitimi ve Spor derslerinin amaçlarından biri olan, spor araç ve tesisleri ile ilgili bilgi edinebilme önermesine katılımcıların verdikleri cevaplarda cinsiyet, okulun eğitim türü değişkeninde anlamlı bir görüş ayrılığı görülürken, okulların bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevaplarda ise anlamlı bir görüş farkı görülmemektedir (Tablo 44). Tüm değişkenlerde katılımcı görüşleri genel olarak kısmen katılıyorumdan, katılıyorum doğru eğilim içerisinde olup yoğunluk gösterdiği görülmektedir.

Elde edilen tüm verilerin neticesinde, Beden Eğitimi ve Spor dersinin amaçlarının ulaşma düzeyine cinsiyet, okulun bulunduğu yer ve eğitim türü değişkeni bakımından

katılımcılar arasında bazı amaçlarda görüş ayrılığı olmakla birlikte çoğunluk olarak amacına ulaştığını söyleyebiliriz. Sadece amacına ulaşma düzeyi bakımından farklılıklar görülmektedir. Yani görüşler, kısmen katılıyorum seçeneğinden katılıyorum seçeneğine doğru eğilim içerisindedir. Derslerin amacına ulaşmasında cinsiyetin, Okulun bulunduğu yerin ve eğitim türünün önemli bir etkileyici faktör olmadığı görülmektedir. Bu bulgular, Çoker (1991)'in bulgularıyla paralellik göstermektedir.

Sonuç olarak Beden Eğitimi ve Spor derslerinin amaçlarına ulaşmasına ilişkin katılımcıların görüşlerinin, kısmen katılıyorum seçeneğinden katılıyorum seçeneğine doğru yoğunluk gösterdiğini ve ulaşma düzeyinin de %50–60 olduğunu sonucuna varıldı. Bu oran derslerin amacına tam manasıyla ulaştığı anlamında değildir.

Elde edilen verileri maddeler halinde belirtmek gerekirse şu şekilde ifade edilebilir.

- Konya il merkezi ve seçilmiş ilçelerindeki ilköğretim okulları spor salonu ve sahası bakımından yetersiz görülmektedir
- Konya il merkezi ve seçilmiş ilçelerindeki öğrencilere Beden Eğitimi ve Spor dersinin önemi ve gereği yeterince kavratılamamıştır.
- Konya il merkezi ve seçilmiş ilçelerindeki sınıf mevcutları çok kalabalık durumdadır.
- Konya il merkezi ve seçilmiş ilçelerindeki beden Eğitimi ve Spor ders saatleri yetersiz durumdadır.
- Konya il merkezi ve seçilmiş ilçelerindeki okul idaresi ve diğer branş öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Spor dersine yeterince destek sağlamamaktadır.
- Konya il merkezi ve seçilmiş ilçelerindeki öğrencilerin değerlendirilmesinde gözlem formu, öğrencilerin fiziki yeteneklerinin yanında bilgi, beceri, çalışmalara katılma durumu, okul içi ve dışı hal ve hareketlerinin, okul spor tesisi ve malzemelerini kullanmalarının göz önünde bulundurulması gereklidir.
- Konya il merkezi ve seçilmiş ilçelerindeki sınıfın tamamına aynı konuda dersin verilmesi ve öğrencilerin dersin yarısından sonra serbest çalışmaya bırakılmalıdır.
- Konya il merkezi ve seçilmiş ilçelerindeki beden Eğitimi ve Spor dersleri amaçlarına yeterince ulaşmamaktadır
- Konya il merkezi ve seçilmiş ilçelerindeki derslerin amacına ulaşmasında, cinsiyet, okulların bulunduğu yer ve eğitim durumu önemli bir farklılık yaratmamaktadır.

ÖNERİLER

Araştırmanın sonucunda şu önerileri geliştirebiliriz.

1. Konya il merkezi ve seçilmiş ilçelerindeki okulların Beden Eğitimi ve Spor dersi yapabilecekleri spor salonu ve sahası ile ders materyalleri hazırlanmalıdır.
2. Konya il merkezi ve seçilmiş ilçelerindeki öğrencilere, velilere, okul idarecilerine okullardaki Beden Eğitimi ve Spor derslerinin önemi ve gereği anlatılmalıdır.
3. Konya il merkezi ve seçilmiş ilçelerindeki okul aile işbirliği içerisinde okul spor kulüpleri oluşturulmalıdır.
4. Konya il merkezi ve seçilmiş ilçelerindeki okullarda Beden Eğitimi ve Spor derslerinin amacına uygun işlenmesi için milli eğitim bakanlığı il milli eğitim müdürlüklerini resmi olarak uyarmalı, derslerin yapılıp yapılmadığı denetlenmelidir.
5. Konya il merkezi ve seçilmiş ilçelerindeki derslerin verimli geçebilmesi için sınıf mevcutları düşürülüp ders saatleri arttırılmalıdır.
6. Konya il merkezi ve seçilmiş ilçelerindeki beden Eğitimi ve Spor ders saatleri müfredatta diğer etkilenmeyecek ve etkilemeyecek, verimin sağlanabileceği saatlere konmalıdır.
7. Konya il merkezi ve seçilmiş ilçelerindeki öğrencilerin fiziki ve performans gelişimleri her yıl için rapor olarak tutulmalıdır.
8. Konya il merkezi ve seçilmiş ilçelerindeki güncel spor yayınları Beden Eğitimi öğretmenlerine ulaştırılmalıdır.
9. Konya il merkezi ve seçilmiş ilçelerindeki ilköğretimin birinci kademesine ayrıca branş Beden Eğitimi öğretmenleri atanmalıdır.
10. Konya il merkezi ve seçilmiş ilçelerindeki ilköğretim programları bölgesel farklılıklara göre yeniden gözden geçirilmelidir.
11. Konya il merkezi ve seçilmiş ilçelerindeki Beden Eğitimi ders saatleri artırılarak yeterli düzeye getirilmelidir.

- 12.** Konya il merkezi ve seçilmiş ilçelerindeki Beden Eğitimi branş öğretmenleri olmayan okulların, spor yüksekokulları ile ilişki içinde olması ve ilgili okullardan faydalanmaları sağlanmalıdır.
- 13.** Konya il merkezi ve seçilmiş ilçelerindeki sınıf öğretmenlerinin mesleki gelişimlerini artırıcı hizmet içi kurslara katılımları ve yenilikleri takip etmeleri sağlanmalıdır.

KAYNAKLAR

- Açıkada, C. (1988). Hacettepe Üniversitesi'nde Beden Eğitimi Derslerinin Uygulanabilirliği. Hacettepe Üniversitesi Yayınları. Ankara.
- Açıkada, C. (1990). *Bilim ve Spor*. Yayınları. Ankara: Bürotek Ofset.
- Afyon, Y.A. (1994). *Futbolda Öğrenme ve Öğretme (Teori ve Modeller*, Yayımlanmış Doktora Tezi, Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, İstanbul.
- Akdenk, M. (1995). *Okul Öncesi ve İlköğretimde Oyun, Beden Eğitimi ve Spor*. Van.
- Akgün, N. (1986). *Spor ve Sağlık, Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü..* Ankara: Nobel Yayını.
- Aslan, N.(1984).*Oyunla Eğitim*. Ankara: Yargıcioğlu Matbaası.
- Bağırhan, T. (1992). *Okul Sporü İçin Kuramsal Bir Çerçeve, Müfredat Tasarımı*. Spor Bilimleri Dergisi, (3),4.
- Baim, L.(1980). *Socialization Into the Role of Participant: Physical Education Ultimate Goal*. Journal of Physical Education Recreation And Dance, 51. September. London.
- Banks, W.H. And Smith, F.C. (1989). *Middle School Physical Education. Assertiveness Training*. JOPERD 60,7,90-93.
- Başaran, İ.E. (1978). *Eğitime Giriş*.Ankara (Üçüncü Baskı). Timer Yayınevi.
- Bilge, N.(1989). *Türkiye'de Beden Eğitimi Öğretmeninin Yetiştirilmesi*. Ankara: Ofset Repremant Matbaası.
- Brundige, T.L. and Others. (1990). *The Special Olimpics Develomental Sports Program. for Persons with Severe and Profound Disabilities : An Assement of It's Effectiveness, Education., and Training In Mental Retadation*. London.

- Büyükkaragöz, S ve Çivi, C. (1994). *Genel Öğretim Metodları*. Konya: (Genişletilmiş 3. Baskı). Atlas Kitabevi.
- Can, Y. (1995, 29–30 Mayıs). *Beden Eğitimi ve Pedagojisinin Güncel Sorunları*. 1. Uluslararası Beden Eğitimi ve Spor Pedagojisinin Güncel Sorunları Paneli. Ankara.
- Carrol, J. (1969). *Physiology of Learning Teacher College Record*, London.
- Çobanoğlu, Y. (1992). *Çocuk Eğitiminde Spor Olgusunun Tarihsel Gelişimi*. Buca Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Dergisi, 1, 10-11.
- Çoker, N. (1991). *Ankara İlkokullarında Beden Eğitim Derslerinin Etkinliliğinin Değerlendirilmesi*. Yayımlanmamış Doktora Tezi. Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı. Ankara.
- Çumralıgil, B. (1995). *Seçilmiş Bazı İllerdeki Ortaöğretim Kurumlarında Beden Eğitimi Öğretmeninin Yapısı ve Sorunları*. Yayımlanmamış Doktora Tezi. Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı. Ankara.
- Dewey, J. (1984). *Democracy and Education. On Introduction to The Philosophy of Education*, New York. Free press.
- Doğan, H. (1972). *Türk Ortaöğretim Sisteminin Değerlendirilmesi*. İstanbul.
- Duman, T. (1991). *Türkiye’de Ortaöğretime Öğretmen Yetiştirme (Tarihi Gelişimi)*. M.E.B. (Milli Eğitim Bakanlığı) Yayınları. No: 2322. İstanbul.
- Erden, M. ve Fidan, N. (1986). *Eğitim Bilimine Giriş*. Ankara: Repa Eğitim Yayınları.
- Ergen, E. ve Açıkada, C. (1985). Sporla Gelen Sorunlar. *Bilim ve Teknik Dergisi*, 20, 16-18.
- Erkal, M. (1982). *Sosyolojik Açıdan Spor*. İstanbul: Filiz Kitabevi.

- Erkan, N. (1991). *Beden Eğitimi ve Spor Kültürünün İlimsel Kapsamı*. 1. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu, 19-21 Aralık. İzmir.
- Ertürk, B. (1972). *Planlı Eğitim ve Değerlendirme*. Ankara: Güzel İstanbul Matbaası..
- Fidan, N. (1982). *Okulda Öğrenme ve Öğretme*. Ankara: Tekışık Matbaası Yayınları.
- Gaulhofer, K.(1956). *Natarliches Turner, Bond 11*. Österreichischer, Bundesverlag.
- Gallagher, J.J.(2000). *Teaching for understanding and application of science knowledge, School Science and Mathematics*, 100 (9), 310-319.
- Goldberk, B. (1990). *Children, Sports and Chronic Diesase, Physician and Sportmedicine*. London.
- Gökmen, H. (1988). *Gençlerin Gelişiminde Beden Eğitiminin Rolü (Fiziksel, Psikolojik ve Sosyal Gelişmede), Ortaöğretim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Sorunları*. Ankara: Türk Eğitim Derneği Yayınları..
- Gökmen, H. (1989). *O.D.T.Ü.(Orta Doğu Teknik Üniversitesi), Beden Eğitimi Derslerinin Uygulanabilirliği*. Ankara: Engin Yayınları.
- Graham, G. (1990). *Physical Education.In Schools, K.120*. JOPERD 61, 2, 35-39. U.S.
- Grand, B.C. and Others (1989). *Student Behavios In Physical Education.Lessons:A Cemparison Amons Student Achievement Groups, Journal Of Education. Research*, (P. 216-226). New York.
- Güven, Ö. (1992). *Türklerde Spor Kültürü*. Ankara:Türk Dil Kurumları Yayınları.
- Harper,W.A., D.M. Miiler, R.J: Park and Davis, E.C. (1977). *The Philosopfic Process in Physical Edu*. Philadelphia.

- Henry, F.M. (1964). *Physical Education: On Academic Disciplin.* AAHPERD, (The American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance) 35,32-6.
- İmamoğlu, F.A. (1989). *Yüksek Öğretim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Faaliyetlerinin Yönetimi ve Etkinliği.* Yayınlanmamış Doktora Tezi. Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Kalyon, T.A. (1994). *Spor Hekimliği, Sporcu Sağlığı ve Spor Sakatlıkları.* Ankara: Gata Basımevi.
- Karagöl, T. (1993). *Beden Eğitimi Öğretim Yöntemleri.* Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
- Keten, M. (1993). *Türkiye’de Spor.* Ankara. Ayyıldız Matbaası.
- Kenyon, G.S. pherson, MC. (1973). “*Becoming Involved in Physical Activity and Sport: A Process of Socialization*”, Physical Activity Human Growth and Development, New York, London, Academic Press.
- Kishalı, N.F. (1999). *İlköğretimde Beden Eğitimi ve Spor Derslerinin Uygulanabilirliği (Samsun İli Örneği).*Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Samsun.
- Kimpston, R.D.(1985).*Curriculum fidelity and the implementation tasks employed by teachers: a research study,* Journal of Curriculum Studies.17 (2), 185-195.
- Küçükahmet, L. (1992). *Öğretim İlke ve Yöntemleri,* Ankara: Gazi Eğitim Fakültesi Yayınları.
- Lumpkin, A. (1986). *Physical Education A Contemporary Incraction.* Times Mirros, Most By College Puplication. London.
- MEB (Milli Eğitim Bakanlığı). (1988). *İlköğretim Okulları, Lise ve Dengi Okullar, Beden Eğitim Dersi Öğretim Programları.* Ankara: Milli Eğitim Basımevi.

- MEB (Milli Eğitim Bakanlığı). (2000). *2001 Yılı Başında Milli Eğitim*. Ankara: Milli Eğitim Basımevi.
- MEB (Milli Eğitim Bakanlığı). (2000). *Okul İçi Beden Eğitimi ve Spor İzcilik Dairesi Başkanlığı, Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders İçi ve Ders Dışı Çalışmaları Rehberi*. Ankara: Milli Eğitim Basımevi.
- MEB (Milli Eğitim Bakanlığı). (2006). *İlköğretim Beden Eğitimi (1-8.Sınıflar) Dersi Öğretim Programı*. Ankara: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Yayınları.
- MEGSB (Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı). (1989). *İlköğretim Okulları, Lise ve Dengi Okullar Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programları* . İstanbul: Milli Eğitim Basımevi.
- Mathews, D.K. (1973). *Measurement in Physical Education*, Fourth Edition, Toronto. W.B Sounders Company.
- Mustam, W.C. (1990). *Are You The Best Teacher You Can Be?* JOPERD 62,2,69-73.
- Nichols, b. (1986). *Moving and Learning the Elemantary School Physical Education Experience*. Times Mirros Nasby College Puplication. New York.
- Orhun, A. (1990,15-16-Mart). *Okul Beden Eğitimi Sporunda Yeni Didaktik Yaklaşımlar*. Spor Bilimleri I. Ulusal Sempozyumu Hacettepe Üniversitesi sunuldu. Ankara.
- Özcanoglu, A.B. (1993). *Ortaöğretimde Okul Spor Faaliyetlerine Katılımın Öğrencilerin Akademik Başarıları Üzerine Etkileri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü . Ankara.
- Özmen, Ö. (1976). *Çağdaş Sporda Eğitim Üçgeni* . İzmir:Yıldız Matbaası.
- Öztaş, H. Özay, E.(2004). *Biyoloji öğretmenlerinin biyoloji öğretiminde karşılaştıkları sorunlar SERzurum örneği*), Kastamonu Eğitim Dergisi, Cilt 12, No 1, 69-76.

- Öztürk, Ü. (1982). *Orta Dereceli Okullarda Beden Eğitimi*. İstanbul: Güven Matbaası.
- Seefeld, V. and vozel, P. (1990). *What Can We Do About Physical Education*. Principal, 70,2,12, 14.
- Silverman, S. and Others. (1988). *Relationships of Organization, Time and Student Achievement in Physical Education*, 4,3,247-57.
- Sorguç, B.(1990). *Eğitim ve Öğretim Kurumlarında Spor Komisyonu Raporu, Spor Şurası*. Başbakanlık Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü. Ankara.
- Sönmez, V. (1986). *Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı*. Ankara:Yargı Yayınları.
- Sucuoğlu, A. (1993, 16-18 Aralık). *Öğretim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor*. II.Ulusal Sempozyumu, Ankara.
- Suveren, S. (1991). *Sporu Teşvik Eden Ekonomik ve Sosyal Faktörler*. Gazi Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi Dergisi, 7-1, 12-17.
- Tamer, K. (1988). *Beden Eğitimi ve Oyun Yönetimi*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
- Tamer, K., pulur, A. (2001). *Beden Eğitimi ve Sporda Öğretim Yöntemleri*. Ankara: Kozan Ofset yayınları.
- Tarcan, S. (1928). *Beden Terbiyesi Tarihi*. . Ankara: Maarif Vekaleti Devlet Matbaası
- Tezcan, M.(1982). *Atatürk ve Spor*. Eğitim ve Bilim Dergisi, 40, 19-116.
- Tobin, K.(1987). *Forces which shape the implemented curriculum in high school science and mathematics*, Teaching and Teacher education. 3 (4), 287-298
- Turner, C.E., Slerary and Smith:L. (1971). *Okul Sağlığı ve Sağlık Eğitimi*. Çeviren: Yusuf Tunca. İstanbul: Milli Eğitim Basımevi.

- Türk, E. (1999). *Türk Eğitim Sistemi, Milli Eğitim Bakanlığı'nda Yapısal Değişmeler*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Unat, R.F. (1964). *Türk Eğitim Sisteminin Gelişimine Tarihi Bir Bakış*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Basımevi.
- Williams, J.F. (1964). *The Principal of Physical Education*. N.B.Sunders Company. Philadelphia.
- Woods, P. (1971). *Health Related Fitness Benefits in Upper Elementary School Children in A Daily Physical Education Program*, Physical Educator, 45,89-93.
- Yaylacı, F. (1998). *İlköğretim Okulları Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programlarının Değerlendirilmesi*, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Dergisi,95–106,1.
- Yetim, A. (2000). *Sosyoloji ve Spor*. Trabzon: Topkar Yayınları
- Yıldıran, İ. ve Yetim, A. (1996). *Ortaöğretimde Beden Eğitimi Derslerinin Öncelikli Amaçları Üzerine Bir Araştırma*, Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 1- 3, 37.
- Yıldırım, C. (1966). *Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme*. Ankara: M.E.B.(Milli Eğitim Bakanlığı). Öğretmeni İşbaşında Yetiştirme Bürosu Yayını.

EKLER

- 1.Araştırma İzin Belgesi
- 2.Anket



T.C.
KONYA VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü

06.10.2009

Sayı : B.08.4.MEM.4.42.00.19/ 62921
Konu : Araştırma izni

GAZİ ÜNİVERSİTESİNE
(Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü)

İlgi : 09/06/2009 tarihli ve B.30.2.GÜN.0.44.72.00 / 5619 sayılı yazı

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Spor Öğretmenliği Bilim Dalı Doktora Öğrencisi Hüdaverdi MAMAK' ın " 8 Yıllık Kesintisiz İlköğretim Okullarında Okutulan Beden Eğitimi ve Spor Derslerinin Uygulanırılığı ve Amaçlarına Ulaşma Düzeyi, Konya İli Uygulaması " konulu araştırmasını uygulama talebi incelenmiştir.

Üniversiteniz tarafından kabul edilen ve onaylı bir örneği Müdürlüğümüzde muhafaza edilen araştırmanın, Konya İli Merkez İlçelerindeki İlköğretim Kurumlarında uygulanmasında sakınca görülmemektedir

Araştırmada Müdürlüğümüz tarafından onaylanarak gönderilen nüshalar kullanılacak olup sonucun CD ortamında iki nüsha olarak Müdürlüğümüze gönderilmesi gerekmektedir.

Bilgilerinizi ve adı geçene tebliğini rica ederim.

EK:

1- Anket formu (4 sayfa)


Kemal KARADAĞ
Vali a.
Vali Yardımcısı

ANKET SORULARI

I. 1. Cinsiyetiniz ?

a- () Erkek

b- () Bayan

2. Kaçınıcı hizmet yılınızdassınız ?

() a-5 yıldan az () b- 6-10 yıl () c- 11-15 yıl () d- 16-20 yıl () e- 21-25 yıl

3. Öğretim yaptığınız okulun öğretim durumu nedir ?

() a- Tam gün

() b- İkili öğretim

4. Haftada kaç saat derse giriyorsunuz ?

() a- 10 saatten az

() b- 11-15 saat

() c- 16-20 saat

() d- 21-25 saat

() e - 25 saat ve üstü

5. Görev yaptığınız okul nerededir?

() a- Merkez

() b- Merkez ilçe

6. Spor salonunuz var mı ?

() a- Evet

() b- Hayır

7. En son mezun olduğunuz okul hangisidir ?

() a- Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği () b- BESYO () c- Yüksek Lisans
() d- Doktora



II. Aşağıda Beden Eğitimi dersi ile ilgili olabilecek bazı temel amaçlara yer verilmiştir.

Lütfen bu amaçlara katılma derecenizi “ Katılıyorum ” “ Kısmen Katılıyorum ” veya “ Katılmıyorum ” ifadelerinden birisini (x) ile işaretleyerek belirtiniz.

	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1. Atatürk'ün ve düşünürlerin beden eğitimi ve spor konusunda söyledikleri sözleri açıklayabilme....	()	()	()
2. Bütün organ ve sistemleri seviyesine uygun olarak güçlendirme ve geliştirebilme.....	()	()	()
3. Sinir , kas ve eklem koordinasyonunu geliştirebilme	()	()	()
4. İyi duruş alışkanlığı edinebilme.....	()	()	()
5. Beden Eğitimi ve Spor ile ilgili temel bilgi , beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme.....	()	()	()
6. Ritim ve müzik eşliğinde hareketler yapabilme.....	()	()	()
7.Halk oyunlarımızla ilgili bilgi ve bunları uygulamaya istekli olabilme.....	()	()	()
8. Tabiatı sevmeye temiz hava ve güneşten faydalanabilme...	()	()	()
9. Milli bayramlar ve kurtuluş günlerinin anlamını ve önemini kavrama törenlere katılmaya istekli olabilme	()	()	()
10. Beden eğitimi ve sporun sağlığa yararlarını kavrayarak boş zamanlarını spor faaliyetleriyle ilgili değerlendirmeye istekli olabilme.....	()	()	()
11. Temel sağlık kuralları ve ilk yardım kuralları ile ilgili beceri tavır ve alışkanlık edinebilme.....	()	()	()
12. İşbirliği içinde çalışma ve birlikte davranma alışkanlığı edinebilme.....	()	()	()
13. Görev ve sorumluluk alma , liderlere uyma alışkanlığı edinebilme.....	()	()	()
14. Kendine güven duyma ve yerinde çabuk karar verebilme.	()	()	()
15. Dostça oynama ve yarışma , kazananı takdir etme, kaybetmeyi kabullenme, hile ve haksızlığın karşısında olabilme	()	()	()



	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
16. Demokratik hayatın gerektirdiği tavır ve alışkanlıkları edinebilme.....	()	()	()
17. Kamu kaynaklarını iyi kullanma ve koruyabilme.....	()	()	()
18.Spor araç ve tesisleri ile ilgili bilgi edinebilme.....	()	()	()

III. Aşağıdaki beden eğitimi dersi ile ilgili olabileceği düşünülen bazı sorunlara yer verilmiştir. Lütfen bu sorunlarla karşılaşp karşılaşmadığınıza dair düşüncelerinizi “Katılıyorum ” “Kısmen Katılıyorum ” “Katılmıyorum ” seçeneklerinden birisini (x) ile işaretleyerek belirtiniz.

	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1. Öğrenciler beden eğitimi dersinin önemini ve gereğini yeterince kavrayamamaktadır.....	()	()	()
2. Öğrenciler temel spor eğitiminden yoksundurlar.....	()	()	()
3. Sınıflar çok kalabalık.....	()	()	()
4. Spor tesisleri , araç ve gereçleri yetersiz.....	()	()	()
5. Haftalık ders sayısı yetersiz.....	()	()	()
6. Beden eğitimi ve sporla ilgili yayınları takip etmekte güçlük çekiyorum.....	()	()	()
7. Okul idaresinden destek görmüyorum.....	()	()	()
8. Diğer branş öğretmenlerinden destek görmüyorum.....	()	()	()



IV. Aşağıda, öğrenciler beden eğitimi dersinden değerlendirilirken, göz önünde bulundurulması gereken ölçütlerden bazılarına yer verilmiştir. Lütfen bu ölçütlere katılma derecenizi belirtiniz.

	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1- Değerlendirme “ Öğrenci Gözlem Fişi ” ne göre yapılmalıdır.... ()	()	()	()
2- Yalnızca fiziki yeteneklerine göre değerlendirme yapılmalıdır.... ()	()	()	()
3 - Bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıkların tamamının değerlendirilmesi gerekmektedir..... ()	()	()	()
4- Her öğrenci kendi fiziki yapısı ve yeteneklerine , ilgi, çaba ve çalışmalara katılma durumlarına göre değerlendirilmelidir..... ()	()	()	()
5- Okulun spor tesisi , araç ve gerecini kullanışı değerlendirmeye katılmalıdır..... ()	()	()	()
6- Öğrencilerin okul içi ve okul dışı faaliyetleri değerlendirmede göz önüne alınmalıdır..... ()	()	()	()
7- Her öğrenci ideal öğrenciye göre değerlendirilmelidir..... ()	()	()	()

V. Aşağıda beden eğitimi dersi uygulama biçimlerinden bazılarına yer verilmiştir. Lütfen bu konu ile ilgili görüşlerinizi belirtiniz.

	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1- Sınıfın tamamına aynı konuda eğitim vermek..... ()	()	()	()
2- İstasyon metodu ile ders yapmak..... ()	()	()	()
3- Dersin yarısına kadar aynı konuda eğitim verdikten sonra, öğrencilere serbest çalışma yaptırmak..... ()	()	()	()
4- Yetenekli öğrencilerle ders işlerken diğerlerini serbest çalışmaya bırakmak..... ()	()	()	()

