

**T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
EĞİTİMİN SOSYAL VE TARİHİ TEMELLERİ BİLİM DALI**

**GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİNİN 1982-2004 YILLARI
ARASINDAKİ TARİHSEL GELİŞİMİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

**Hazırlayan
Abdulkadir ATAKUL**

ANKARA - 2007

**T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
EĞİTİMİN SOSYAL VE TARİHİ TEMELLERİ BİLİM DALI**

**GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİNİN 1982-2004 YILLARI
ARASINDAKİ TARİHSEL GELİŞİMİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

**Hazırlayan
Abdulkadir ATAKUL**

**Tez Danışmanı
Yrd. Doç. Dr. Şakir BERBER**

ANKARA - 2007

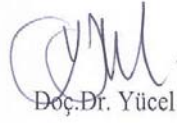
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

Abdulkadir ATAKUL'a ait "Gazi Eğitim Fakültesi'nin 1982-2004 Yılları Arasındaki Tarihsel Gelişimi" adlı çalışma jürimiz tarafından "Eğitimin Sosyal ve Tarihi Temelleri" Bilim Dalında YÜKSEK LİSANS TEZİ olarak kabul edilmiştir.

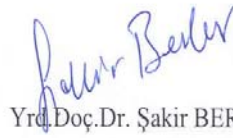
Başkan :


Prof. Dr. Feyyap DUMAN

Üye :


Doç. Dr. Yücel GELİŞLİ

Üye (Tez Danışmanı) :


Yrd. Doç. Dr. Şakir BERBER

ÖN SÖZ

Eğitim sistemimizin en önemli problemlerinden biri öğretmen ve öğretmen eğitimi konuları olmuştur. Bilindiği gibi,1982 yılından itibaren öğretmen yetiştirme görevi, üniversiteler bünyesinde eğitim fakültelerine devredilmiştir. Bu nedenle bu araştırmada eğitim sistemimizde köklü bir yeri olan Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi'nin 1982-2004 yılları arasında ki tarihsel gelişimi ele alınmıştır.

Araştırma sürecinde yardımını hiç esirgemeyen danışmanım Yrd.Doç.Dr. Şakir BERBER'e araştırmanın her aşamasında değerli görüşleriyle beni yönlendiren, yardımcı olan Prof.Dr. Tayyip DUMAN'a teşekkürlerimi ve saygılarımı sunarım. Ayrıca, Personel Dairesi Başkanlığı ve Eğitim Bilimleri Enstitüsü'ndeki bütün dost ve arkadaşlarıma yazılım konusunda yardımcı olan Alpaslan GÜZEL'e ve beni hiç yalnız bırakmayan Aileme de çok teşekkür ederim.

Abdulkadir ATAKUL

Ankara-2007

ÖZET

GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİNİN 1982-2004 YILLARI ARASINDAKİ TARİHSEL GELİŞİMİ

Atakul, Abdulkadir
Yüksek Lisans, Eğitimin Sosyal ve Tarihi Temelleri Bilim Dalı
Tez Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Şakir BERBER
Şubat-2007, 141 sayfa

Bu araştırmada Gazi Eğitim Fakültesi'nin 1982-2004 yılları arasında nasıl bir gelişme gösterdiği incelenerek, Türk öğretmen yetiştirme sistemindeki yeri ve önemi ele alınmıştır.

Ortaokullara öğretmen yetiştirmek amacıyla 1926-1927 öğretim yılında “Orta Muallim Mektebi” adıyla kurulan ve 1978’e kadar “Gazi Eğitim Enstitüsü” adıyla hizmet veren, 1979-80 öğretim yılında öğrenim süresi 3 yıldan 4 yıla çıkarılarak “Gazi Yüksek Öğretmen Okulu” adıyla yeniden yapılandırılan bu kurum, öğretmen yetiştirme görevinin üniversitelere devredilmesiyle birlikte 1982 yılında Gazi Eğitim Fakültesi adıyla Gazi Üniversitesine bağlanmıştır. Bununla yeni bir yapı, statü ve işleyişe kavuşan Gazi Eğitim Fakültesi 1982 yılından günümüze önemli gelişmeler göstermiştir.

Bu gelişmelerden ilki 1992 yılında yapılan düzenleme ile (4 yıllık) Eğitim Yüksek Okulları, Eğitim Fakültelerine sınıf öğretmenliği bölümü olarak eklenmiştir. Yine bu düzenleme ile Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu olarak Rektörlük merkezine bağlanmıştır.

1994 yılı sonunda başlayan ve 1998 yılında tamamlanan YÖK/Dünya Bankası Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi Projesi kapsamında eğitim fakültelerinin yeniden yapılandırılması gerçekleştirilmiştir. Yeniden yapılandırma çerçevesinde İlköğretim ile Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümleri açılmış, fakültenin orta öğretime öğretmen yetiştirmeyi amaçlayan bölümleri 5 yıllık; ilköğretime yönelik bölümleri 4 yıllık eğitim-öğretim programları uygulayacak şekilde yeniden düzenlenmiştir.

Bütün bu düzenlemeler sürecinde önemli aşamalar kaydeden Gazi Eğitim Fakültesi; örgün ve yaygın eğitimin her kademesi için öğretmen, yönetici, denetici ve uzman yetiştirmede köklü geçmişinden getirdiği birikim ve deneyimin çağdaş kuramlar ve araştırmalar yoluyla ortaya koyduğu bilgilerle bütünleştirerek, öğretmen eğitiminde, ulusal ve uluslar arası düzeyde eğitim politikalarının yönlendirilmesinde, bilimsel bilgi üretme ve yaymada önemli bir yere sahip olmuştur.

ABSTRACT

This research examines the development in Gazi Education Faculty between 1982 and 2004, and handles its place and importance in the Turkish teachers training system.

“Secondary Teachers Training School” was established in 1926 with the aim of raising teachers for middle schools and has served under the name of “Gazi Education Institute” until 1978. In 1979-80, this institution was restructured under the name of “Gazi Higher Teachers School” where its education period was increased from 3 years to 4. This institution was attached to Gazi University under the name of “Gazi Education Faculty” in 1982 where the duties of raising teachers were transferred to the universities. Gaining a new status, structure, and function, Gazi Education Faculty has shown a significant development so far.

With the regulation in 1992, the Higher Education Schools (4 year) were attached to Education Faculties as Primary School Teaching Program. Again with that regulation, Physical Education and Sports Department was attached to the Rector’s office and Higher School of Physical Education and Sports.

Education faculties were organized within the scope of Higher Education Board of Turkey-World Bank Pre-service Teachers Training Project between 1994 and 1998. The departments of Primary School and Computer and Teaching Technologies were opened within the scope of reorganization. The departments intended for raising secondary education teachers were reorganized to apply 5-year education programs and those intended for raising primary education teachers to apply 4-year education programs.

Gazi Education Faculty which have taken important steps during all these regulatory processes have had a significant place in training teachers, in guiding education policies at national and international levels, in producing and spreading scientific knowledge, by integrating the accumulation and experience brought from its deep-rooted past with the knowledge put forward by contemporary theories and researches, to raise teachers, managers, inspectors, and specialists for every level of formal and informal education.

İÇİNDEKİLER

	Sayfa
ÖN SÖZ	i
ÖZET	ii
ABSTRACT	iii
TABLolar LİSTESİ	iv
ŞEKİLLER LİSTESİ	x
BÖLÜM I	1
1.GİRİŞ	1
1.1. Problem Konusu	1
1.1.1. Öğretmen Yetiştirme Tarihi Gelişimi	4
1.1.1.1. Türkiye’de Cumhuriyet Öncesi Dönemde (1839-1923) Yılları Arasında Öğretmen Yetiştirme	4
1.1.1.2. 1923-1980 Yılları Arasında Öğretmen Yetiştirme	8
1.1.1.2.1. İlköğretim 1. Kademeye Öğretmen Yetiştirme	9
1.1.1.2.2. İlköğretim 2. Kademeye Öğretmen Yetiştirme	11
1.1.1.2.3. Ortaöğretime Öğretmen Yetiştirme	12
1.1.1.2.4. 1981’e Kadar Öğretmen Yetiştirmede Diğer Kaynaklar ve Bazı Uygulamalar	13
1.1.1.2.4.1. Yedek Subay Öğretmenler	13
1.1.1.2.4.2. Vekil Öğretmenler	13
1.1.1.2.4.3. Barış Gönüllüleri	13
1.1.1.2.4.4. Öğretmenlik Formasyonu	13
1.1.1.2.4.5. Mektupla Öğretmen Yetiştirme	14
1.1.1.2.4.6. Hızlandırılmış Programla Öğretmen Yetiştirme	14

1.1.1.3. 1981 Yılından Günümüze Öğretmen Yetiştirme	15
1.2. Problem Cümlesi	24
1.2.1. Araştırmanın Amacı	24
1.2.2. Araştırmanın Önemi	25
1.2.3. Varsayımlar	27
1.2.4. Araştırmanın Sınırlılıkları	27
1.2.5. Kısaltmalar ve Tanımlar	27
1.2.6. İlgili Araştırmalar	28
BÖLÜM II	29
2.1. YÖNTEM	29
2.1.1. Araştırma Modeli	29
2.1.2. Evren ve Örneklem	29
2.1.3. Veri Toplama Teknikleri	30
BÖLÜM III	31
BULGULAR VE YORUMLAR	31
3.1. Gazi Eğitim Enstitüsü'nün Kuruluşu ve Tarihi Gelişimi	31
3.2. Gazi Eğitim Fakültesi (1982-2004)	36
3.2.1. 1982-1992 Yılları Arası Gazi Eğitim Fakültesi	41
3.2.1.1. Eğitim Bilimleri Bölümü	41
3.2.1.2. Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü	46
3.2.1.3. Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	48
3.2.1.4. Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümü	51
3.2.1.5. Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	53

3.2.1.6. Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	56
3.2.1.7. Müzik Eğitimi Bölümü	58
3.2.1.8. Resim İş ve Eğitimi Bölümü	60
3.2.1.9. GÜ. Gazi Eğitim Fakültesi Öğrenciliği	62
3.2.2. 1993-1997 Yılları Arası Gazi Eğitim Fakültesi	69
3.2.2.1. Eğitim Bilimleri Bölümü	69
3.2.2.2. Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü	71
3.2.2.3. Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	73
3.2.2.4. Sınıf Öğretmenliği Bölümü	75
3.2.2.5. Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümü	77
3.2.2.6. Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	79
3.2.2.7. Özel Eğitim Bölümü	81
3.2.2.8. Müzik Eğitimi Bölümü	83
3.2.2.9. Resim İş Eğitimi Bölümü	85
3.2.2.10. GÜ. Gazi Eğitim Fakültesi Öğrenciliği	87
3.2.3. 1998-2004 Yılları Arası Gazi Eğitim Fakültesi	93
3.2.3.1. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	96
3.2.3.2. Eğitim Bilimleri Bölümü	98
3.2.3.3. Orta Öğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü	100
3.2.3.4. Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi Bölümü	103
3.2.3.5. İlköğretim Bölümü	106
3.2.3.6. Türkçe Eğitimi Bölümü	108
3.2.3.7. Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	110

3.2.3.8. Özel Eğitim Bölümü	112
3.2.3.9. Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü	114
3.2.3.10. GÜ. Gazi Eğitim Fakültesi Öğrenciliği	116
BÖLÜM IV	127
SONUÇLAR VE ÖNERİLER	127
KAYNAKÇA	139
EKLER	142
Ek-1 Eğitim Fakültesi Öğretmen Yetiştirme Programları ve Yeni Düzenleme Şeması	
Ek-2 Gazi Eğitim Fakültesi Anabilim Dallarına Göre Yarıyıllara Ait Kredi Miktarları (1998-2004)	
Ek-3 Gazi Eğitim Fakültesi Anabilim Dallarına Göre Yarıyıllara Ait Kredi Miktarları (1993-1997)	
Ek-4 Gazi Eğitim Fakültesi Anabilim Dallarına Göre Yıllara Ait Kredi Miktarları (1983-1992)	
Ek-5 Gazi Eğitim Enstitüsü Bölümlerin Kuruluş Yılları ve Programların Değiştiği Yıllar .	
Ek-6 Gazi Eğitim Enstitüsü Bölümlerin Süre Artışı	
Ek-7 Gazi Eğitim Fakültesi Yükseköğretim Programlarının Merkezi Yerleştirmedeki En Küçük ve En Büyük Puanları (1984-2004)	
Ek-8 G.Ü Gazi Eğitim Fakültesi Öğretim Elemanlarının Unvan Sırasına Göre İsim Listesi (1983 Yılı)	
Ek-9 G.Ü Gazi Eğitim Fakültesi Öğretim Elemanlarının Unvan Sırasına Göre İsim Listesi (1993 Yılı)	
Ek-10 G.Ü Gazi Eğitim Fakültesi Öğretim Elemanlarının Bölümler ve Unvan Sırasına Göre İsim Listesi (2004 Yılı)	

TABLÖLAR LİSTESİ

	Sayfa
Tablo 1: Eğitim Bilimleri Bölümü Anabilim Dallarına Göre 1983-1992 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları	42
Tablo 2: Eğitim Bilimleri Bölümü 1983-1992 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı	44
Tablo 3: Eğitim Bilimleri Bölümü'ne 1983-1992 Yılları Arası ÖSYM'nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları	45
Tablo 4: Eğitim Bilimleri Bölümü 1983-1992 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları	45
Tablo 5: Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Anabilim Dallarına Göre 1983-1992 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları	46
Tablo 6: Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü 1983-1992 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı	46
Tablo 7: Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü'ne 1983-1992 Yılları Arası ÖSYM'nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları	47
Tablo 8: Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü 1983-1992 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları	48
Tablo 9: Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Anabilim Dallarına Göre 1983-1992 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları	49
Tablo 10: Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü 1983-1992 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı	49
Tablo 11: Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü'ne 1983-1992 Yılları Arası ÖSYM'nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları	50
Tablo 12: Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü 1983-1992 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları	50
Tablo 13: Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümü Anabilim Dallarına Göre 1983-1992 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları	51
Tablo 14: Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümü 1983-1992 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı	52
Tablo 15: Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümü'ne 1983-1992 Yılları Arası ÖSYM'nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları	52
Tablo 16: Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümü 1983-1992 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları	53
Tablo 17: Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Anabilim Dallarına Göre 1983-1992 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları	54
Tablo 18: Yabancı Diller Eğitimi Bölümü 1983-1992 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı	54
Tablo 19: Yabancı Diller Eğitimi Bölümü'ne 1983-1992 Yılları Arası ÖSYM'nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları	55
Tablo 20: Yabancı Diller Eğitimi Bölümü 1983-1992 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları	55

Tablo 21: Beden Eğitimi ve Spor Bölümü 1983-1992 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları	56
Tablo 22: Beden Eğitimi ve Spor Bölümü 1983-1992 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı	57
Tablo 23: Beden Eğitimi ve Spor Bölümü'ne 1983-1992 Yılları Arası Yeni Kayıt Öğrenci Sayıları	57
Tablo 24: Beden Eğitimi ve Spor Bölümü 1983-1992 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları	57
Tablo 25: Müzik Eğitimi Bölümü 1983-1992 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları	58
Tablo 26: Müzik Eğitimi Bölümü 1983-1992 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı	59
Tablo 27: Müzik Eğitimi Bölümü'ne 1983-1992 Yılları Arası Yeni Kayıt Öğrenci Sayıları	59
Tablo 28: Müzik Eğitimi Bölümü 1983-1992 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları	59
Tablo 29: Resim-İş Eğitimi Bölümü Anasanat Dallarına Göre 1983-1992 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları	60
Tablo 30: Resim-İş Eğitimi Bölümü 1983-1992 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı	61
Tablo 31: Resim-İş Eğitimi Bölümü'ne 1983-1992 Yılları Arası Yeni Kayıt Öğrenci Sayıları	61
Tablo 32: Resim-İş Eğitimi Bölümü 1983-1992 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları	62
Tablo 33: Gazi Eğitim Fakültesi 1983-1992 Yılları Arası Öğrenci Sayıları ...	65
Tablo 34: Gazi Eğitim Fakültesi 1983-1992 Yılları Arası Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları	66
Tablo 35: Gazi Eğitim Fakültesi 1983-1992 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları	67
Tablo 36: Gazi Eğitim Fakültesi 1983-1992 Yılları Arası Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Sayıları	68
Tablo 37: Eğitim Bilimleri Bölümü Anabilim Dallarına Göre 1993-1997 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları	69
Tablo 38: Eğitim Bilimleri Bölümü 1993-1992 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı	70
Tablo 39: Eğitim Bilimleri Bölümü'ne 1993-1997 Yılları Arası ÖSYM'nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları	70
Tablo 40: Eğitim Bilimleri Bölümü 1993-1997 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları	71
Tablo 41: Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Anabilim Dallarına Göre 1993-1997 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları	71
Tablo 42: Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü 1993-1997 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı	72
Tablo 43: Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü'ne 1993-1997 Yılları Arası ÖSYM'nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları	72
Tablo 44: Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü 1993-1997 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları	73

Tablo 45: Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Anabilim Dallarına Göre 1993-1997 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları	73
Tablo 46: Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü 1993-1997 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı	74
Tablo 47: Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü'ne 1993-1997 Yılları Arası ÖSYM'nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları	74
Tablo 48: Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü 1983-1992 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları	75
Tablo 49: Sınıf Öğretmenliği Bölümü 1993-1997 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları	75
Tablo 50: Sınıf Öğretmenliği Bölümü 1993-1997 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı	76
Tablo 51: Sınıf Öğretmenliği Bölümü'ne 1993-1997 Yılları Arası ÖSYM'nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları	76
Tablo 52: Sınıf Öğretmenliği Bölümü 1993-1997 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları	77
Tablo 53: Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümü Anabilim Dallarına Göre 1993-1997 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları	77
Tablo 54: Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümü 1993-1997 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı	78
Tablo 55: Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümü'ne 1993-1997 Yılları Arası ÖSYM'nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları	78
Tablo 56: Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümü 1993-1997 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları	79
Tablo 57: Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Anabilim Dallarına Göre 1993-1997 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları	79
Tablo 58: Yabancı Diller Eğitimi Bölümü 1993-1997 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı	80
Tablo 59: Yabancı Diller Eğitimi Bölümü'ne 1993-1997 Yılları Arası ÖSYM'nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları	80
Tablo 60: Yabancı Diller Eğitimi Bölümü 1993-1997 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları	81
Tablo 61: Özel Eğitim Bölümü Anabilim Dallarına Göre 1993-1997 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları	82
Tablo 62: Özel Eğitim Bölümü 1993-1997 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı	82
Tablo 63: Özel Eğitim Bölümü'ne 1993-1997 Yılları Arası ÖSYM'nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları	82
Tablo 64: Özel Eğitim Bölümü 1993-1997 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları	83
Tablo 65: Müzik Eğitimi Bölümü Anabilim Dallarına Göre 1993-1997 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları	84
Tablo 66: Müzik Eğitimi Bölümü 1993-1997 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı	84
Tablo 67: Müzik Eğitimi Bölümü'ne 1993-1997 Yılları Arası Yeni Kayıt Öğrenci Sayıları	85

Tablo 68: Müzik Eğitimi Bölümü 1993-1997 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları	85
Tablo 69: Resim-İş Eğitimi Bölümü 1993-1997 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları	86
Tablo 70: Resim-İş Eğitimi Bölümü 1993-1997 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı	86
Tablo 71: Resim-İş Eğitimi Bölümü'ne 1993-1997 Yılları Arası Yeni Kayıt Öğrenci Sayıları	86
Tablo 72: Resim-İş Eğitimi Bölümü 1993-1997 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları	87
Tablo 73: Gazi Eğitim Fakültesi 1992-1997 Yılları Arası Öğrencisayıları ...	91
Tablo 74: Gazi Eğitim Fakültesi 1992-1997 Yılları Arası Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları	92
Tablo 75: Gazi Eğitim Fakültesi 1992-1997 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları	92
Tablo 76: Gazi Eğitim Fakültesi 1992-1997 Yılları Arası Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Sayıları	93
Tablo 77: Bilgisayar Eğitimi ve Öğretim Teknolojileri Bölümü Anabilim Dalında 1998-2004 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları ..	97
Tablo 78: Bilgisayar Eğitimi ve Öğretim Teknolojileri Bölümü 1998-2004 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı	97
Tablo 79: Bilgisayar Eğitimi ve Öğretim Teknolojileri Bölümü'ne 1998-2004 Yılları Arası ÖSYM'nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları	97
Tablo 80: Bilgisayar Eğitimi ve Öğretim Teknolojileri Bölümü 1998-2004 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları	98
Tablo 81: Eğitim Bilimleri Bölümü Anabilim Dallarına Göre 1998-2004 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları	99
Tablo 82: Eğitim Bilimleri Bölümü 1998-2004 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı	99
Tablo 83: Eğitim Bilimleri Bölümü'ne 1998-2004 Yılları Arası ÖSYM'nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları	100
Tablo 84: Eğitim Bilimleri Bölümü 1998-2004 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları	100
Tablo 85: Orta Öğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü Anabilim Dallarına Göre 1998-2004 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları	101
Tablo 86: Orta Öğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü 1998-2004 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı	102
Tablo 87: Orta Öğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü'ne 1998-2004 Yılları Arası ÖSYM'nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları	102
Tablo 88: Orta Öğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü 1998-2004 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları	103
Tablo 89: Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi Bölümü Anabilim Dallarına Göre 1998-2004 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları	104
Tablo 90: Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi Bölümü 1998-2004 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı	104

Tablo 91: Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi Bölümü'ne 1998-2004 Yılları Arası ÖSYM'nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları	105
Tablo 92: Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi Bölümü 1998-2004 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları	105
Tablo 93: İlköğretim Bölümü Anabilim Dallarına Göre 1998-2004 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları	106
Tablo 94: İlköğretim Bölümü 1998-2004 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı	107
Tablo 95: İlköğretim Bölümü'ne 1998-2004 Yılları Arası ÖSYM'nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları	107
Tablo 96: İlköğretim Bölümü 1998-2004 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları	108
Tablo 97: Türkçe Eğitimi Bölümü 1998-2004 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları	108
Tablo 98: Türkçe Eğitimi Bölümü 1998-2004 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı	109
Tablo 99: Türkçe Eğitimi Bölümü'ne 1998-2004 Yılları Arası ÖSYM'nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları	109
Tablo 100: Türkçe Eğitimi Bölümü 1998-2004 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları	110
Tablo 101: Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Anabilim Dallarına Göre 1998-2004 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları	110
Tablo 102: Yabancı Diller Eğitimi Bölümü 1998-2004 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı	111
Tablo 103: Yabancı Diller Eğitimi Bölümü'ne 1998-2004 Yılları Arası ÖSYM'nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları	111
Tablo 104: Yabancı Diller Eğitimi Bölümü 1998-2004 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları	112
Tablo 105: Özel Eğitim Bölümü Anabilim Dallarına Göre 1998-2004 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları	112
Tablo 106: Özel Eğitim Bölümü 1998-2004 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı	113
Tablo 107: Özel Eğitim Bölümü'ne 1998-2004 Yılları Arası ÖSYM'nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları	113
Tablo 108: Özel Eğitim Bölümü 1998-2004 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları	114
Tablo 109: Güzel Sanatlar Eğitim Bölümü Anabilim Dallarına Göre 1998-2004 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları	114
Tablo 110: Güzel Sanatlar Eğitim Bölümü 1998-2004 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı	115
Tablo 111: Güzel Sanatlar Eğitim Bölümü'ne 1998-2004 Yılları Arası ÖSYM'nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları	115
Tablo 112: Güzel Sanatlar Eğitim Bölümü 1998-2004 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları	116
Tablo 113: Gazi Eğitim Fakültesi 1997-2004 Yılları Arası Öğrenci Sayıları	125

Tablo 114: Gazi Eğitim Fakültesi 1997-2004 Yılları Arası Yabancı Uyraklu Öğrenci Sayıları	126
Tablo 115: Gazi Eğitim Fakültesi 1997-2004 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları	126
Tablo 116: Eğitim Fakültelerinin 2003-2004 Öğretim Yılı Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları	132
Tablo 117: Gazi Eğitim Fakültesinin 2004 Yılı Uluslararası Yayınları	137
Tablo 118: Gazi Eğitim Fakültesinin 2004 Yılı Uluslararası Yayın Ödülleri ..	137

ŞEKİLLER LİSTESİ

	Sayfa
Şekil 1: Gazi Eğitim Fakültesi 1983-2004 Yılları Arası Toplam Türk Uyruklu Öğrenci Sayıları	133
Şekil 2: Gazi Eğitim Fakültesi 1983-2004 Yılları Arası Toplam Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları	134
Şekil 3: Gazi Eğitim Fakültesi 1983-2004 Yılları Arası Kız Öğrenci Sayıları	135
Şekil 4: Gazi Eğitim Fakültesi 1983-2004 Yılları Arası Erkek Öğrenci Sayıları	135
Şekil 5: Gazi Eğitim Fakültesi 1983-2004 Yılları Arası Toplam Türk Uyruklu Öğretim Elemanı Sayıları	136
Şekil 6: Gazi Eğitim Fakültesi 1983-2004 Yılları Arası Toplam Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Sayıları	136

BÖLÜM I

GİRİŞ

Bu bölümde, Türkiye’de öğretmen yetiştirme sisteminde Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesinin öğretmen yetiştirme sisteminin nasıl bir gelişme gösterdiğine ilişkin yapılan araştırmanın problemi, amacı, önemi, varsayımları, sınırlılıkları ve kullanılan başlıca terimlerin tanımı yer almaktadır.

1.1. Problem Konusu

Çeşitli Bilim dallarındaki geniş ve derin bilgi ve görüşleri sebebiyle Aristo’dan sonra kendisine Muallim-i sani (ikinci öğretmen) denen Farabi (870–950)’ye göre; **Eğitimin amacı, mutluluğu bulmak ve bireyi topluma yararlı hale getirmektir. Öğretim, milletler ve şehirlerde kuramsal erdemleri var etme demektir. Eğitim ise, milletlerde ahlaki erdemleri ve iş sanatlarını var etme yöntemidir. Öğretmen, öğrencilerle –Sokrat gibi- tartışmayı bilmelidir. Öğrencinin öğrenme isteğinin sürdürülmesine çalışmalıdır. Çocuklar, karar verme yeteneği güçlü ve sorumluluk duygusuna sahip olarak yetiştirilmelidir** (Ataünal, 2000:107).

Yükseköğretim Kurumları genel anlamda çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek amacı ile, ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek, toplum sorunlarının çözüme kavuşturulmasında yardımcı olmak görevlerini üstlenmiş demokratik kurumlar olarak kabul edilmektedir (YÖK, 2004:9).

Günümüz Yükseköğretiminin temel ilkeleri kabul edilen kitlesel eğitim ve yaşam boyu eğitim çağdaşlık ölçütlerindendir. Bu ilkelerin doğal sonucu olarak Üniversite ve toplum iç içedir. Öyle ki Üniversiteler gelişmişlik düzeylerinin izdüşümü olmuştur (Ataünal,1998).

Türkiye'nin modern bir toplum olma yönündeki çabaları incelendiğinde eğitimin, bütün bu ileri hamlelerin temelini teşkil ettiği görülmektedir. Yaklaşık bir buçuk asırdan beri devam eden batılılaşma hareketleri içerisinde eğitim kurumları ile öğretmenlerin özel bir yeri olmuş ve eğitim toplumun yapısını değiştiren ve topluma daha iyi yaşama seviyesi sağlayan dinamik bir sosyal kuvvet olarak kabul edilmiştir (Duman, 1991:1).

Çağımızda hızla gelişen bilim ve teknolojinin fert ve toplum hayatını büyük ölçüde etkilediği, sosyal kurumların yapı ve fonksiyonlarını değiştirdiği bilinen bir gerçektir. Bu değişmelere paralel olarak eğitim kurumlarında da değişmelere ihtiyaç duyulmaktadır. Bu yüzden eğitim kurumlarını değişen ve gelişen sosyal, kültürel, ekonomik ve teknolojik şartlara ve ihtiyaçlara cevap verecek şekilde hazırlamak gerekmektedir. Eğitim kurumlarının en önemli unsuru ise öğretmendir. Mevcut değişme ve gelişmeler öğretmenin rolündeki beklentileri de etkilemiştir.

Toplumun mimarları olan öğretmenlerin, halen mesleki bilgi ve becerilerinin, çağın ihtiyaçlarına cevap verecek seviyede olduğu söylenemez. Oysa yurdumuzun kalkınması ve milletimizin refah ve saadeti, öğretmenlerin iyi yetiştirilmesine ve görevlerini en iyi şekilde yerine getirmelerine bağlıdır. Yani öğretmenlik mesleği bir milletin kaderini tayin eden meslektir.

Eğitim sistemimizin iyileştirilmesinde ve başarısında öğretmenlerin sayı ve nitelik yeterlilikleri meselesi Cumhuriyet dönemimizin başından beri önemini korumuştur. Bir eğitim sisteminin başarısı, mutlaka öğretmenin niteliğine bağlı olmaktadır. Ülkemizde eğitim ve öğretimin esasları ile öğretmenlik mesleğinin temel niteliklerini belirleyen 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 43. maddesinde öğretmen yetiştirme programlarına şu esaslar getirilmiştir:

Öğretmenlik, Devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleğidir.

Öğretmenlik mesleği özel bir mesleki yeterliliği gerektirir.

Öğretmenler Türk Milli Eğitiminin amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak görevlerini yerine getirmek zorundadırlar.

Öğretmenlik mesleğine hazırlık, genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyon ile sağlanır.

Bu hususlar dikkate alınarak Türk Eğitim Sisteminin ihtiyaç duyduğu öğretmenlerin yetiştirilmesi konusunda Ülkemizde Cumhuriyetin ilanını izleyen ilk yıllarda bir taraftan toplumun yeni sosyo-kültürel ve ekonomik yapısına uygun eğitim reformları yapılırken, diğer taraftan eğitim kurumlarının yaygınlaştırılması yönünde büyük çabalar sarf edilmiştir.

Yeni Türk Devletinin kuruluşundan beri Cumhuriyet Hükümetlerinin, gerek yenileştirme gerekse yaygınlaştırma yönünde üzerinde en çok durdukları konulardan biride ortaöğretim ve öğretmenlerinin yetiştirilmeleri olmuştur. Ortaöğretim kurumları için ihtiyaç duyulan öğretmenleri yetiştirmek amacıyla yeni öğretmen okulları açılmıştır. Eğitim Enstitüleri ile genel ve mesleki-teknik Yüksek Öğretmen Okulları, ortaöğretime öğretmen yetiştiren kaynakların başlıcaları arasında yer almıştır (Duman, 1991:4).

Adı geçen öğretmen okulları 1982 yılına kadar Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı 2 ile 4 yıl öğretim süreli yüksekokullar olarak ortaöğretime öğretmen yetiştirme işlevlerini sürdürmüşlerdir. 41 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmündeki Kararname ile 20 Temmuz 1982 tarihinde Üniversitelere bağlanan bu kurumlar Eğitim, Mesleki Eğitim ve Teknik Eğitim Fakülteleri olarak bugün de aynı işlevi sürdürmeye çalışmaktadırlar (Duman, 1991:4).

Bu kurumlardan bir tanesi ve en önemlisi olan, 41 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmündeki Kararname ile 20 Temmuz 1982 tarihinde çıkarılan yasa ile Gazi Üniversitesine bağlanarak Gazi Eğitim Fakültesine dönüştürülen Gazi Eğitim Enstitüsüdür.

1.1.1. Öğretmen Yetiştirmenin Tarihi Gelişimi

Bir ülkenin geleceğini şekillendirecek olan öğretmenlerin yetiştirilmesi ülkemizde ve tüm dünyada uzun yıllardır tartışma konusu olmuştur. Toplumların değişen ve gelişen ihtiyaçları, konu alanındaki ve teknolojideki değişimler ve gelişmeler ve bireylerin değişen ihtiyaçları eğitim programlarının ve öğretmen yetiştirme sistemlerinin sürekli gözden geçirilmesini ve en iyi model arayışlarını kaçınılmaz kılmaktadır (Aksu, 2004:1).

Cumhuriyeti kuran, eğitim ve öğretim faaliyetlerine büyük değer veren Atatürk:

“Milletleri kurtaranlar yalnız ve ancak öğretmenlerdir. Öğretmenden, eğiticiden mahrum bir millet henüz bir millet adını alma yeteneği kazanmamıştır.” diyerek öğretmenin önemini belirtmektedir.

Türk eğitim sistemi incelendiğinde, çağın ve değişimin gereklerine göre öğretmen yetiştirme sisteminin değişikliklere uğradığı görülmektedir. Öğretmen yetiştirme görevinin Üniversitelere devredilmesine kadar öğretmen yetiştiren kurumlarda pek çok değişiklikler meydana gelmiştir. Bu değişiklikleri tarihsel dönemlere ayırarak öğretmen yetiştirme tarihçemize bakmakta yarar vardır.

1.1.1.1. Türkiye’de Cumhuriyet Öncesi Dönemde (1839–1923) Yılları Arasında Öğretmen Yetiştirme

Tanzimat’tan (1839) önce ülkemizde tek yaygın eğitim kurumu olan medreseler için öğretim elemanı yetiştirilmesi herhangi bir programa veya şarta bağlı

değildi. Yüzyıllar boyunca hem ilk, hem orta, hem de yüksek eğitim kurumu olarak etkinlik gösteren medreseler, kendi öğretim üyelerini kendi mezunları arasından seçmişlerdir.

Türk eğitim tarihinde, örgün eğitim kurumlarında görev yapan ilk öğretmen tipleri “muallimler” ile “müderris”lerdir. Muallimler sıbyan mekteplerinde, müderrisler ise medreselerde görev yapan kimselerdir. Muallim ve müderrisleri yetiştiren ayrı bir okul yoktu. Her ikisi de medrese sisteminde yetişiyordu. Ancak imam ve muallimler alt düzeydeki medreselerde; müderrisler ise yüksek düzeydeki medreselerden yetişmekteydiler (Duman, 1991:11).

Türkiye’de öğretmen yetiştirme konusunu, ilk kez, genel eğitimden ayrı bir ihtisas alanı olarak düşünen ve ele alan Fatih Sultan Mehmet’tir (Akyüz, 1987:31). Fatih Sultan Mehmet kendisinin kurdurduğu Eyüp ve Ayasofya Medreseleri’nde Sıbyan Mektebi muallimi olacaklar için genel medreselerden farklı bir program öngörmüştür. Bu program muallim olacaklar için; Arapça, Sarf ve Nahiv, Edebiyat, Mantık, Adab-ı Mubahese ve Usul-i Tedris, Münakaşalı Akait, Riyaziyat, Hesap dersi içinde Hendese, Heyet dersi içinde Coğrafya, Edebiyat dersi içinde Tarih dersi yer almıştır (Gelişli,2006:9).

Fakat ne yazıktır ki Fatih’in öğretmen yetiştirme konusundaki gösterdiği bu hassasiyet ondan sonraki dönemlerde önemsenmemiş, hatta daha da savsaklanmış olduğu görülmektedir (Arıbaş, 2000:131). Medreselerde bir parça öğrenim görmüş olanlardan çevresine kendini beğendirmiş olanlar, ilkokullara öğretmen olmuşlardır. Bunlar genellikle cami imamları idi. Bu uygulama Tanzimat dönemine kadar devam etmiştir (Binbaşoğlu, 1995: 11).

Osmanlı Devleti’nin eğitim sistemini oluşturan okul kademelerinin yüzyıllar boyunca değişmeden devam etmesi, medreselerdeki yozlaşma ve devletin her alanda gerilemeye başlaması, ilerleme için devleti yeni arayışlara yöneltmiştir. Osmanlı devlet adamları özellikle Avrupa’da gelişmeleri kurtuluş çaresi olarak görmeye başlamışlardır. Devletin batıdaki gelişmelere ayak uydurmadıkça, özellikle orduyu

batının savaş teknikleri ile donatıp onların metotları ile eğitmedikçe, yükselmenin hatta ayakta durmanın mümkün olamayacağı anlaşılmıştır (Gelişli,2006:10). Bu durum Osmanlı Devleti'nin 18 yüzyılın ilk çeyreğinden itibaren batılılaşma ve modernleşme çabaları içine girmesine neden olmuş, önce askeri alanda daha sonraları sivil alanda yeni okullar açılmaya başlanmıştır.

Ülkemizde Batı örnek alınarak eğitim kurumlarının modernleştirilmesi çabaları ilerledikçe öğretmen yetiştirme probleminin önemi daha da açık anlaşılmaya başlanmıştır. 1773 yılından itibaren açılmaya başlayan Mühendishane-i Bahri Hümayun, Mühendishane-i Berri Hümayun, Mektebi Harbiye, Mızıka-i Hümayun ve Tıbbiye gibi eğitim kurumları Batı'daki benzerleri örnek alınarak açılmışlardır (Koçer, 1987:25). Bu eğitim kurumları askeri alanda açılanlarla; gerilemeye başlayan Osmanlı ordularına gerilemeyi durduracak elemanların yetiştirilmesi; sivil alanda açılanlarla da, yeniden düzenlenen devlet teşkilatına memur yetiştirmek ve askeri yüksekokulların öğrenci kaynağını temin etmek amaçlanmıştır (Duman, 1991:12).

Bilindiği gibi Eğitim reformu yapmayı tasarlarken şu üç ana nokta gözden uzak tutulmamalıdır; Eğitim kurumunun ders programı, Eğitim kurumunun öğrenci kaynağı, Eğitim kurumuna gerekli öğretmeni bulmak. Ancak bu üç ana sorunun çözümlendiği ölçüde eğitimde istenilen amaca ulaşılabilecektir. Batı örnek alınarak açılan askeri okulların ders programları Batı'dan alınmıştı (Kafadar, 1997:155). Fakat öğretmen ve öğrenci kaynağı ile alakalı problem çözümlenememişti.

Bu nedenle İkinci Mahmut döneminin son zamanlarında Askeri okullara öğrenci hazırlamak amacıyla 1838 yılında "Rüştiye" adıyla "mahalle mektebi" yahut "sıbyan mektebi" de denilen ilkokullar üzerine orta dereceli bir okul açılmasına karar verildi (Unat, 1964: 42).

Rüştiyelerin özelliği, medrese tipinde (uhrevi hayata yönelik) bir okul olmaması, dünya işlerine hayata yönelik bir okul olmasıdır. Tanzimat hareketi ile yeni kurulan Devlet örgütüne memur yetiştirmek görevi de bu kurumlara verilmiştir (Binbaşioğlu, 1995: 12).

Açılan yeni Rüştiyelerin öğretmen, ders araç - gereçleri ve öğrenci problemleri vardı. Bu eğitim kurumlarının ders programları, araç ve gereçleri yeterli olmasa da bir ölçüde batı'dan temin ediliyordu; öğrenci ihtiyaçları da sıbyan mekteplerinden karşılanmaya çalışılıyordu (Arıbaş, 2000:132). Fakat batı standartlarına göre açılmış bu okulların öğretmen ihtiyacı bir türlü karşılanamıyordu.

Bu nedenle Rüştiyelerin açılış amaçlarına uygun eğitim ve öğretim hizmetlerine özel surette yetiştirilmiş öğretmen hazırlama konusu, ilk defa 1846'da "Mekatib-i Umumiye Nazırlığı" kurulduktan sonra bu işin başına geçen, Kemal Efendinin girişimi ile 16 Mart 1948'de İstanbul'da Darülmuallimin" (Erkek Öğretmen Okulu) açılmıştır.

Bu okul Maarifi- Umumiye Nezareti'ne bağlanan ve "sıbyan Mektebi" adı verilen ilkokullara öğretmen yetiştirmek amacıyla İstanbul'da 1868 tarihinde "Darülmuallimin-i Sıbyan" (İlköğretmen Okulu) açılana kadar tek başına öğretmen yetiştirmeyi sürdürmüştür. Bundan sonra "Darülmuallimin" "Darülmuallimin-i Rüşti" olarak adlandırılmıştır (Binbaşioğlu, 1995:12).

Tanzimat dönemi Osmanlı aydınları, her ne kadar mektep ve medrese dışında modern tarzda yeni okullar açılması gerektiğine inanmışlar ve bazı yeni okullar açmışlarsa da bunların çoğu ileri görüşlü bazı devlet adamlarının özel çabaları ile olmuş, eğitimdeki reform hareketleri belirli bir plana bağlanarak tam bir devlet politikası haline gelememiştir (Duman, 1991: 15).

Bu eksikliği gidermek amacıyla 1 Eylül 1869'da Saffet Paşa'nın Nazırlığı zamanında "Marif-i Umumiye Nizamnamesi" bugünkü anlamda (Genel Eğitim Yasası) çıkartılmıştır (Binbaşioğlu, 1995:41). Bu Nizamnamenin çıkartılması öğretmen yetiştirmede önemli bir adım olmuştur.

Nizamnamenin 52. maddesine göre İstanbul'da üç şubeli bir öğretmen okulu açılacaktır. Birinci şube Rüştiyeye, ikinci şube İptadiye'ye, üçüncü şube Sultani'lere öğretmen yetiştirecekti. Rüştiye şubesi iki kısımdan ibaret olacaktı. Birincisi

Müslüman olanların, ikincisi de Müslüman olmayanların rüştiyelerine öğretmen yetiştirecekti (Binbaşıoğlu, 1995: 12).

Yine bu Nizamnamenin kız ilkokulları ve kız rüştiyelerine kadın öğretmen yetiştirilmesi için açılmasını ön gördüğü Darülmuallimat 1870’te İstanbul’da açılmıştır (Gelişli, 2006: 12).

1875’de askeri okullar için meslek dışı dersleri okutacak sivil öğretmenler yetiştirmek amacıyla “Menşe-i Muallimin” adlı bir eğitim kurumu açılmıştır.

Maarif-i Umumiye Nizamnamesinin tasarladığı ortaöğretim kurumu olan idadi ve sultanilere öğretmen yetiştirme işi, gecikmeli olarak 3 Kasım 1891 tarihinde Darülmuallimin-i Aliye’nin açılması ile başlamıştır. Bu okul Türkiye’de ortaöğretime (idadi ve sultanilere) öğretmen yetiştirmenin ilk uygulaması olmuştur.

1913 ve 1915 tarihlerinde çıkarılan Darülmuallimin ve Darülmuallimat Nizamnameleri ile öğretmen okulları yeniden düzenlenmiştir. 1915 yılında çıkarılan tüzüğe göre, öğretmen okulları, kız ve erkek öğrenciler için ilköğretmen okulları (iptidai), orta öğretmen okulu (ihzari) ve yüksek öğretmen okulu (aliye) kısımlarından oluşacaktır; orta öğretmen okulunda ortaokul öğretmeni ile ilköğretim müfettişi yetiştirilecektir; Erkek Yüksek Öğretmen Okuluna bağlı olarak Beden Eğitimi Bölümü ve Kız Yüksek Öğretmen Okulunda da Ana Öğretmen Okulu açılmıştır (Okçabol, 2005:40).

1.1.1.2. 1923–1980 Yılları Arasında Öğretmen Yetiştirme

Bu bölümde, öğretmen yetiştirme konusunda, öğretmen yetiştirme görevinin üniversitelere devredildiği 1982 yılına kadar yaşanan tarihsel gelişimin değerlendirmesi yapılmaktadır.

1.1.1.2.1. İlköğretim 1. Kademeye Öğretmen Yetiştirme

Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin 20 Nisan 1920 tarihinde açılmasından bir ay sonra Eğitim Bakanlığı (Maarif Vekâleti) kurulmuştur (bu bakanlık, 1946 'da Milli Eğitim Bakanlığı-MEB-adını almıştır). 8 Nisan 1923 tarihinde çıkarılan 326 sayılı yasa ile il özel idare olanaklarıyla yürütülen öğretmen okulları genel bütçeye bağlanmıştır. Darülmualimin-i Aliye, 1924'te Yüksek Muallim Mektebi ve 1930'larda da Yüksek öğretmen okulu adını almıştır (Okçabol, 2005:43).

14 Ağustos 1923'te TBMM'de okunan hükümet programında, ortaöğretim okullarına öğretmen yetiştiren kurumların açılması, Yüksek öğretmen okulu öğrencilerinin mesleki formasyon almaları ve uygulama yapmaları ile öğretmenliğin meslekleştirilmesi konuları ele alınmıştır. 15 Temmuz-15 Ağustos 1923 tarihlerinde toplanan Birinci Eğitim Kurultayında (Heyet-i İlmiye) yüksek öğretmen okullarına meslek dersleri konması, 24 Nisan 1924'te toplanan İkinci Eğitim Kurultayında, ilköğretmen okullarının ilkokuldan sonra beş yıl olması kararlaştırılmıştır (Okçabol, 2005:44).

Cumhuriyet'in ilanını izleyen ilk yıllardan itibaren eğitimde, çoğu reform niteliğinde önemli uygulamalar gerçekleştirilmiştir. 3 Mart 1924'te çıkarılan 429 sayılı (Tevhid-i Tedrisat Kanunu) ile medreseler kapatılıp bütün okullar Maarif Vekâletine bağlanırken, 431 sayılı yasa ile halifelik kaldırılmıştır.

Hemen ardından 13 Mart 1924'te öğretmenliği, devletin genel hizmetlerinden eğitim ve öğretimi yerine getirmekle görevli bir meslek haline getiren, okullara göre kademelerine ayıran, öğretmen olabilmenin şartlarını belirleyen ve ayrıca öğretmenlere törenlerde, davetlerde devlet dairelerinin daire müdürleri ile eşit hak ve izin veren 439 sayılı Orta Tedrisat Muallimleri Kanunu çıkarıldı (Akyüz, 2004: 344).

Eğitim sisteminin yeni yapısı 1924 tarih ve 430 sayılı Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile bütünleştirilip laikleştirilmiş ve çağdaşlaştırılmış, 1924 tarih ve 439 sayılı Orta Tedrisat Muallimleri Kanunu ile orta öğretim öğretmenliği doğmuştur. 1926

tarikh ve 789 sayılı Maarif Teşkilatına Dair Kanun eğitim sistemi içinde okulların derece ve yerlerini açıkça belirtmiştir. Bu yasalar öğretmenliği bir kamu görevi olarak oturtmuş ve sınıflandırmıştır (Altunya, 1981:4).

Cumhuriyet öncesi dönemden devralınan 7'si kız 13'ü erkek olmak üzere 20 Öğretmen Okulu çeşitli evrelerden geçerek ve sayıları artarak (1974-75 öğretim yılında 89) Cumhuriyetin ilk 50 yılında ilkokulların temel öğretmen kaynağı olmuşlardır. Öğretmen Okullarında 1924 yılından önce ilkokul sonrası 4 yıl olan eğitim süresi 1924'te 5 yıla ve 1932-33 öğretim yılında da 6 yıla çıkartılmıştır (Ünsal, 2001:6).

Öğretmen Okullarının, ilkokulların ve özellikle köy ilkokullarının öğretmen ihtiyacını yeterince karşılayamadığı görülmüştür. Bunun üzerine 1936 yılında yeni bir uygulama ile askerliğini onbaşı ya da çavuş olarak bitirenlerin, köy ilkokullarının ilk üç sınıfında öğretmenlik yapabilmeleri için 6-8 aylık özel bir yatılı eğitimlik kurslarından geçirilerek Köy Eğitmeni olabilmelerine imkan tanınmıştır (Okçabol, 2005:48).

Köy eğitmenlerine verilen bu uygulamalı eğitim, kırsal alandaki eğitim tesislerinin genişlemesinde önemli bir rol oynamış ve 1940 yılında 3803 sayılı kanunla kapatılarak yerine diğer özel bir uygulama olan “Köy Enstitüleri” kurulmuştur (Küçükahmet, 1993:4).

Köy Enstitüleri, köy öğretmenini, köyde doğmuş köy koşullarında yaşamış ve köy koşullarını bilen gençler arasından seçip, köyün yaşam koşullarının canlı olarak oluşturulduğu öğretmen okullarında yetiştirme amacıyla kurulmuştur (Kültür Bakanlığı, 1993:21). 1953 yılına kadar sayıları 21 olan köy enstitüleri ve lise seviyesindeki üç yıllık öğretmen okulları, ilkokullara öğretmen yetiştiren iki önemli kurum olmuştur (Ünsal, 2001:6).

1954 yılında çıkarılan 6234 sayılı kanunla Köy Enstitüleri ve Öğretmen Okulları “İlk öğretmen Okulları” adı altında birleştirilmiştir. 1970 yılında ilk öğretmen okullarının süresi yedi yıla çıkartılmıştır.

24 Mart 1974 tarih ve 191 sayılı Talim ve Terbiye Kurulu kararı ile ilkokul öğretmeni olmak isteyenlerin (lise üstü) 2 yıllık Eğitim Enstitüsü mezunu olma şartı getirilmiştir. Bu karar üzerine 1974–1975 öğretim yılında mevcut ilk öğretmen okullarının bazıları 2 yıllık eğitim enstitüsüne, bazıları ise öğretmen liselerine dönüştürülmüştür. 1976 yılında sayıları 50 olan 2 yıllık Eğitim Enstitüleri 1980–1981 öğretim yılında 17’ye indirilmiştir (Küçükahmet, 2002:30).

1.1.1.2.2. İlköğretim 2. Kademeye Öğretmen Yetiştirme

İlköğretim ikinci kademeye (Ortaokula) öğretmen yetiştirme ilk defa 1926 yılında Konya’da kurulan ve daha sonra Ankara’ya taşınan Orta Muallim Mektebi’dir. 1929–1930 öğretim yılında ise, öğretim süresi 2–3 yıl arasında değişen bölümleri ile ilköğretim ikinci kademeye öğretmen yetiştirir hale gelmiştir (Küçükahmet, 1993:6). 1930’ların ikinci yarısında Gazi Orta Öğretmen Okulu ve Eğitim Enstitüsü (daha sonraki yıllarda Gazi Eğitim Enstitüsü) adını alırken Edebiyat ve Pedagoji Bölümleri yanında Coğrafya, Fizik, Kimya, Tabiat ve Matematik Bölümleri de açılmıştır. 1932’de süresi 4 yıla çıkarılıp, Resim-İş ve Beden Eğitimi bölümleri eklenmiştir (Ersoy, 1996).

Gazi Orta Öğretmen Okulu ve Terbiye Enstitüsü 1940 yılından sonra Gazi Eğitim Enstitüsü’ne, Balıkesir, İstanbul, İzmir ve Bursa Eğitim Enstitüleri eklenmiştir. Daha sonra İzmir Buca Eğitim Enstitüsü’nün de açılmasıyla sayıları 5’i bulmuştur. 1969’a kadar sayıları 10’u geçmeyen ve bazen “3 yıllık Eğitim Enstitüleri” olarak da adlandırılan bu kurumlar 1978-1979 öğretim yılına kadar hem ilköğretim ikinci kademeye hem de orta öğretime öğretmen yetiştirmede önemli bir görev üstlenmiştir (Akyüz, 2004:350).

Eğitim Enstitülerinin öğretim süreleri 1960'lı yıllarda üç yıl iken, 1978–1979 öğretim yılından itibaren dört yıla çıkarılmış ve adı da Yüksek Öğretmen Okulu olarak değiştirilmiştir. Bunun yanında bölümlerdeki yeni planlamayla branşlarda uzmanlaşma sağlanmıştır (Ünsal, 2001:7).

Bu kurumlar 20 Temmuz 1982'de Eğitim Fakültelerine dönüştürülüp, mevcut ya da yeni kurulan Üniversitelere bağlanmıştır.

1.1.1.2.3.Ortaöğretime Öğretmen Yetiştirme

Cumhuriyet döneminde eğitim enstitüleri, yüksek öğretmen okulları, fen edebiyat fakülteleri branş öğretmeni yetiştirerek orta öğretime öğretmen yetiştirmede önemli görevler üstlenmişlerdir. 1924 yılında öğrenim süresi 4 yıla çıkarılarak, ilk üç yıl alan derslerine son yıl ise uygulama ve meslek derslerine yer verilmiştir (Ünsal, 2001:8).

1940 yılında Yüksek Öğretmen Okulu adı verilmiştir. Bu okul sonraki yıllarda Ankara ve İzmir'de açılarak orta öğretime öğretmen yetiştirmede önemli katkılarda bulunmuştur. Yüksek Öğretmen Okulu 1978–1979 yılında kapatılarak yerine 4 yıllık Eğitim Enstitüsü ve 1982 yılında da Eğitim Fakültesi açılmıştır. Bu yılda Eğitim Fakültesi yanında Fen-Edebiyat Fakültesi de sertifika programları yoluyla orta öğretime öğretmen yetiştirmede katkı sağlamıştır (Ünsal, 2001:8).

Ortaöğretime öğretmen yetiştirme alanında 1960–1982 yılları arasında, eğitim enstitülerinin sayılarının fazlalaştığı, kontenjanlarının artırıldığı, gece, mektupla ve hızlandırılmış eğitime geçildiği ve bunlarla beraber nitelik sorununun yaşandığı görülmektedir (Duman, 1991:272).

1.1.1.2.4. 1981’e Kadar Öğretmen Yetiştirmede Diğer Kaynaklar ve Bazı Uygulamalar

Öğretmen sağlanmasında normal ve ciddi yetiştirme yolu dışında çeşitli uygulamalara başvurulmuştur. Bu uygulamalardan bazıları aşağıda değerlendirilmeye çalışılmıştır.

1.1.1.2.4.1. Yedek Subay Öğretmenler

11 Ekim 1960 tarihli bir kanunla, lise ve dengi okul mezunları ile Üniversite ve yüksek okullardan mezun olamadan ayrılanlar bir kurstan geçirilerek, askerliklerini köylerde ilkokul öğretmeni olarak yapmışlardır. Bunlardan isteyenler, 26 Temmuz 1963 tarihli bir kanunla, sürekli olarak öğretmenliğe geçmişlerdir (Akyüz, 2004:352)

1.1.1.2.4.2. Vekil Öğretmenler

5 Ocak 1961 tarihli ve 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile ortaokul ve dengi okullardan mezun olanlardan 18 yaşını tamamlamış olanlar, bir kurstan geçirilerek muvakkat öğretmen olarak ilkokullara atanmış, lise ve üstü okul mezunları da yine bir kurstan sonra orta dereceli okullara öğretmen olarak atanmışlardır.

1.1.1.2.4.3. Barış Gönüllüleri

1962 Eylülünden itibaren bu isimle gelen ABD’li 1200’den fazla uzmanın çoğu, 70’li yıllara kadar İngilizce öğretmenliği yapmıştır.

1.1.1.2.4.4. Öğretmenlik Formasyonu

1970’lerden itibaren, çeşitli Fakültelerden mezun olan, fakat Öğretmenlik yapmak isteyenler bir “pedagojik formasyon”dan geçmek zorunda idiler. Bu

formasyon, Eğitim Fakültelerine göre, yeterli ya da yetersiz biçimde veriliyordu. En son 1997 ve 1998 yaz tatillerinde MEB, çeşitli Fakülte mezunlarından atadığı binlerce öğretmene, Eğitim Fakülteleri ile işbirliği yaparak ya da yapmadan, 40 iş günü içinde tamamlanan öğretmenlik formasyonu kursları açmıştır. Tüm formasyon programları 1998-1999 öğretim yılında YÖK tarafından kaldırılmıştır. 2001’de bazı programlar yeniden açılmıştır (Akyüz, 2004:352)

1.1.1.2.4.5. Mektupla Öğretmen Yetiştirme

1974’te, bütün Lise mezunlarına yüksek öğretim yaptırmayı vaat eden dönemin hükümeti, mektupla yüksek öğretim denen bir uygulamaya gitmiş ve 46.000 öğrenci bu yolla öğretmen yetiştiren programlara alınmıştır. Resim, Müzik. Beden Eğitimi dersleri de dahil, çeşitli dallarda mektupla öğretmen yetiştirilmeye çalışılmıştır. Ancak bu program daha çok yazın 5 haftalık çalışmalar biçiminde yapılmış ve üç yıl içinde toplam 15 hafta kadar öğretim yapılabilmiştir. Oysa normal program uygulayan üç yıllık Eğitim Enstitülerinde normal bir eğitimle yılda 24 haftadan üç yılda 72 haftalık öğretim yapılmaktaydı. Böylece, çalışma süresi bakımından da mektupla öğretmen yetiştirme, normal sürenin %20-25’i arasında kalmıştır. Batıda bazı ev kadınlarına vb. hitap eden ve boş zamanlarının değerlendirilmesi bakımından yararlı olan mektupla öğretim bizde çok basitleştirilerek ve çok kısa sürede öğretmen yetiştirme amacıyla kullanılınca öğretmenlik mesleği iyi yetişmemiş binlerce öğretmenle dolmuş ve meslek, tarihi gelişimi içinde bundan zarar görmüştür (Akyüz, 2004:352).

1.1.1.2.4.6. Hızlandırılmış Programla Öğretmen Yetiştirme

1975’ten sonra özellikle Eğitim Enstitülerinde siyasal ve ideolojik amaçlı şiddet olayları nedeniyle öğretim normal sürdürülememiş ve binlerce öğrenci okullarına devam edememişlerdir. 1978’de bu duruma “hızlandırılmış programlarla” çözüm bulma yoluna gidilmiştir. Çok yoğun dersler ve birden fazla öğretimle yapılan bu uygulamada, normal öğretim süresinin %25-50’si kadar bir süre çalışma yapılabilmiştir. Ayrıca, seminer çalışmaları, uygulamalar da yapılamamıştır. Bu

şekilde on binlerce gence öğretmenlik diploması verilmesi, her geçen gün güçlendirilmesi gereken mesleği daha da yıpratmıştır (Akyüz, 2004:352).

1.1.1.3. 1981 Yılından Günümüze Öğretmen Yetiştirme

06 Kasım 1981 tarihinde yayımlanan 2547 sayılı Kanun ile Yükseköğretim yasası çıkarılmış, sistemde köklü değişikliklere gidilmiş ve yükseköğretim sisteminden sorumlu olacak özerk bir birim, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) kurulmuştur. Bu kanun ile bütün yüksek öğretim kurumları YÖK'ün çatısı altında toplanmıştır (Okçabol, 2004:74).

Bu dönem içerisinde öğretmen yetiştirmede reform niteliğinde iki önemli uygulamanın gerçekleştirildiği görülmektedir. Bunlardan birincisi 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ile sağlanmış, her kademeye öğretmen yetiştirme, yükseköğretim düzeyinde ele alınmıştır. İkinci reform ise; 20 Temmuz 1982 tarihli ve 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararname (KHK) ile öğretmen yetiştiren kurumlar üniversiteye bağlanmış, öğretmen yetiştirme görevi Üniversitelere bırakılmıştır (Duman, 1991:272). Bu kararname, sonradan 30 Mart 1983 tarihli 2809 sayılı yasaya dönüşmüştür.

Yine bu dönemde 8-11 Haziran 1982 tarihleri arasında toplanan XI. Milli Eğitim Şurası öğretmen eğitimi konusunda tarihte atılan adımlardan en önemlilerinden biridir. Şurada çağdaş literatürün ışığında ve ülkemizin gerçeklerine uygun olarak öğretmen yetiştirme konusu ele alınmıştır (Küçükahmet, 2002:34).

Şurada öğretmen eğitimi modelinin esasları şöyle belirtilmiştir;

1. Her kademe öğretmenliği için genel kültür, alan bilgisi ve meslek bilgisi dahil lisans (4 yıllık öğrenim) kabul edilmiştir.
2. Öğretmen yetiştirme programlarında bütünleşmeyi sağlamak için
 - a) Sömestr ve kredi sistemi uygulanmalıdır.

b) Öğretmen yetiştirme programlarında yer alan içerik kategorilerinin (alan bilgisi, öğretmenlik meslek bilgisi ve genel kültür) düzenleme ve ağırlıklarında paralellik sağlanmalıdır.

c) Seçmeli derslere yer verilmeli, uygulama ve staj faaliyetlerinde birlik sağlanmalıdır.

d) Uygulama okulları belirlenmeli ve değerlendirme süreçlerinde birlik sağlanmalıdır.

3) Geliştirilen öğretmen yetiştirme programı yatay ve dikey geçişlere imkan sağlamalıdır.

4) Her öğretmen adayının, bir esas alan yanında birde yardımcı alanda yetiştirilmesi sağlanmalıdır.

5) Öğretmen yetiştirme programlarında içerik kategorisini

a) Öğretmenlik meslek bilgisi %25

b) Alan bilgisi %62,5

c) Genel Kültür %12,5

bu üç boyut ve uygulamalar oluşturur.

6) Hangi kurum için öğretmen yetiştirme söz konusu olursa olsun her öğretmen adayı ortak ve zorunlu öğretmenlik meslek bilgisi dersleri alacaktır.

7) Hangi okul kademesine veya tipine öğretmen yetiştirilecekse, içerik kategorilerinin ağırlığı tespit edilirken o öğretmen tipinden beklenen bilgi ve beceriler göz önüne alınmalıdır.

8) Hangi kademe ve tipte yetiştirilirse yetiştirilsin, esas olanın öğretmenlik davranışı kazandırmak olduğu unutulmamalıdır. Öğretmenlik davranışı ise, öğretmenlik meslek bilgisi programlarıyla kazanılır. Bu nedenle öğretmenlik meslek bilgisinden fedakarlık edilmemeli, buna ayrılan yerin tüm program içinde beşte birden aşağıya düşmemesine özen gösterilmelidir (MEB, 1991:133-145).

1982'de toplanan XI. Mili Eğitim Şurasında yapılan değerlendirme ve çalışmalar sonunda, bu tarihten önce Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı olarak faaliyet gösteren öğretmen yetiştiren bütün yüksekokullar ve enstitüler 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve bu Kanuna istinaden çıkarılan 41 sayılı Kanun

Hükmünde Kararname ile 1982’de üniversitelerin bünyesinde toplanmıştır (Kocabatmaz, 1998:9).

28.03.1983 tarihinde yayımlanan 2809 sayılı “Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Hakkında 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin Değiştirilerek Kabulüne Dair Kanun” ile yüksek öğretim kurumları yeniden teşkilatlandırılmıştır.

Bu teşkilatlandırma çerçevesinde üniversite çatısı altında toplanan öğretmen yetiştiren kurumlar Eğitim Yüksek Okulları (2 yıllık) ve Eğitim Fakülteleri (4 yıllık) şeklinde sınıflandırılmıştır. Eğitim Yüksek Okulları ilköğretim 1. kademeye (ilkokullara) Eğitim Fakülteleri ilköğretim 2. kademeye ve orta öğretime (ortaokul ve dengi okullara) öğretmen yetiştirmeyi üstlenmişlerdir.

Ülkemizde 1992 yılının ortalarına kadar ki dönemde Eğitim Fakülteleri ile Eğitim Yüksek Okullarında öğretmen yetiştirilmekte olduğu görülmektedir. Tüm seviyedeki öğretmenlerin en az lisans öğrenimi görmelerini öngören 23.05.1989 tarih ve 89.22.876 sayılı Yükseköğretim Kurulu kararıyla iki yıllık Eğitim Yüksekokullarının öğrenim süresi 1989-1990 öğretim yılından itibaren 4 yıla çıkarılmış ve daha sonra 03.07.1992 yılında yayımlanan 3837 sayılı “Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Hakkında 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin Değiştirilerek Kabulüne Dair 2809 sayılı Kanun ile 78 ve 190 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun” ile öğretmen yetiştiren kurumların teşkilatlandırılmasında tekrar bir değişiklik yapılmıştır. Buna göre (4 yıllık) Eğitim Yüksek Okulları, Eğitim Fakülteleri (tek bölümlü-sınıf öğretmenliği) ismini almıştır (Küçükahmet, 2002:37).

Ancak bir ilde birden fazla bölümlü Eğitim Fakültesi varsa, bu durumda mevcut eğitim yüksek okulu bu eğitim fakültesine “sınıf öğretmenliği” bölümü olarak eklenmiştir. Yine bu kanunla eğitim fakültelerinin “Beden Eğitimi Bölümleri” fakültelerden ayrılarak “Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulları” haline gelmiştir (Küçükahmet, 2002:37).

Eğitim süresinin 1989 yılında 4 yıla çıkarılması ve 1992 yılında da Eğitim Fakülteleri altında bölüm haline getirilmesi sonucu, sınıf öğretmeni yetiştiren programlar yeniden düzenlenmiş ve gerek alan derslerine gerekse öğretmenlik mesleğine hazırlayıcı formasyon derslerine ağırlık verilmiştir.

1994 yılı sonunda başlayan ve 1998 yılında tamamlanan YÖK/Dünya Bankası Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi projesi kapsamında Eğitim Fakülteleri, Yükseköğretim Kurulu Yürütme Kurulu'nun 04.11.1997 tarih ve 97.39.2761 sayılı kararı ile yeniden yapılandırılmıştır. Eğitim Fakültelerinde 1998–99 öğretim yılından itibaren uygulamaya konan düzenlemeye göre teşkilat şeması Ek:1 de gösterilmiştir.

Eğitim Fakültelerinde yeniden yapılanmaya ihtiyaç duyulmasının nedenlerinin başında, Eğitim Fakültelerinin temel amacı olan öğretmen yetiştirme görevini yeterince yerine getiremediği, ülkenin öğretmen ihtiyacını karşılamada hem nicelik hem de nitelik bakımından yetersiz kaldığı düşünceleri gelmektedir. Bu sorunun dışında diğer gerekçeler Yükseköğretim Kurulu Başkanlığınca şöyle sıralanmaktadır:

“Belli öğretmenlik alanları dışında Eğitim fakülteleri, asli görevlerinden birisi olan öğretmen yetiştirme işini ihmal etmeye başlamıştır. Eğitim Fakültelerinin çoğu ülkenin öğretmen gereksinimini ön plana alan bir örgütlenme ve büyümeye yönelmek yerine “bilim ve temel araştırma yapma” gerekçeleri altında ihtiyaç fazlası olan veya hiç talep olmayan fakat prestijli gibi görülen (lise alan öğretmenlikleri ve eğitim bilimleri bölümleri gibi) alanlarda büyümeyi tercih etmiş bunun sonucu olarak ortaokul, sınıf ve okul öncesi öğretmenliği gibi bazı kritik alanlarda kısa sürede kapanması imkânsız öğretmen açıkları ortaya çıkmıştır. Bu açığı telafi etmek amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı, öğretmenlik sertifikası bile olmayan binlerce kişiyi sınıf öğretmeni olarak eğitim sistemine dahil etmek zorunda kalmıştır. Bu nedenle yeni bir düzenlemeyle eğitim fakültelerinin en önemli misyonu öğretmen yetiştirme olması gerekmektedir.

Bu düzenleme ile de kısa sürede sınıf öğretmenliği gibi kritik bir alanda ciddi sayısal artış sağlamak amaçlanmıştır.

Her hangi bir alan fakültesinden mezun olan adaylara yönelik olarak düzenlene öğretmenlik sertifika programları içerik ve süreç açılarından yetersizdir ve son yıllarda bu programlar eğitim fakülteleri için sadece para kazanma yolu olarak görülmeye başlanmıştır. Bu sertifikaların programlarının kalitesi konusunda ciddi eleştiriler ve kaygılar vardır. Zaman zaman bu sertifika programları oldukça kısıtlı (sınırlı) bir zaman dilimine sıkıştırılarak verilmekte ve uygulamaya yeterli özen gösterilmemektedir. Önerilen yeni düzenleme ile sözü edilen sertifika programı aşamalı olarak kaldırılacaktır ” (YÖK, 1998: 14-17).

Eğitim fakültelerinin öğretmen yetiştiren programlarında yapılan bu yeni düzenleme ile eğitim fakültelerinin, ülkenin öğretmen ihtiyacını daha etkili ve verimli bir biçimde karşılamaları, daha nitelikli öğretmen yetiştirmeye yönelik programlar yürütmeleri ve daha sağlıklı bir yapı içinde işlevlerini yerine getirmeleri öngörülmektedir.

Yapılan değişikliğin getirecekleri de şu şekilde özetlenmiştir:

“1- Eğitim Fakültelerindeki bölüm yapılaşması, Milli Eğitim sistemimizdeki okul yapılanmasına paralel hale getirilmiştir. Bir başka deyişle, fakültelerde her okul düzeyine uygun öğretmen yetiştiren bölü ve programlar açılması ön görülmektedir. Fakültelerde yeni kurulacak olan ilköğretim bölümünde uygulanacak programlar yoluyla sekiz yıllık kesintisiz temel eğitimde görev alacak öğretmenlerin yetiştirilmesi mümkün olacaktır. Ayrıca, aynı okul çatısı altında görev yapması beklenen bu tür öğretmenlerin, hizmet öncesi eğitimleri sırasında da okuldakine benzer bir yapı olan ilköğretim bölümü içerisinde yetişmeleri, etkileşim ve yardımlaşmayı güçlendirerek nitelikli öğretmenler yetiştirilmesi sağlanacaktır.

2- Hazırlıkları sürdürülen yeni öğretmenlik formasyonu programında, mevcut derslerden farklı olarak öğretmenin sınıf içi etkililiğini önemli ölçüde artıracak sınıf

yönetimi, iletişim, motivasyon, öğrenme gibi konulara yer verilmesi öngörülmektedir. Derslerin işlenişinde kuramsal bilgileri aktarmaktan çok, bu bilgilerin uygulamada karşılaşılan sorunların çözümünde nasıl kullanılabileceğini göstermek amaçlanmaktadır.

3- Her öğretmenin çağdaş öğretim teknolojilerini bilmesi ve derslerinde kullanması öğretmen niteliğinin yükseltilmesine olumlu katkılarda bulunacağından bu alanlara yeni öğretmenlik formasyonu programı kapsamında yer verecektir. Özellikle bilgisayar okur-yazarlığı, bilgisayar yoluyla bilgiye erişim ve yayma ve bu yolla ders materyalleri üretme veya geliştirme, hizmet öncesi öğretmen yetiştirmede temel hedeflerden biri olarak öngörülmektedir” (YÖK, 1998: 20-24).

1998-99 Eğitim-Öğretim yılından itibaren öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarında uygulanacak yeni düzenleme çerçevesinde:

1. Bu yapılanma ile;

İlköğretim alanlarına sınıf ve branş öğretmeni yetiştiren programlar 4 yıllık lisans,

İlköğretim ve orta öğretime ortak branş öğretmeni yetiştiren programlar (Resim-iş, Müzik, Beden Eğitimi, Yabancı Dil) ile meslekî ve teknik eğitim kurumları meslek dersleri öğretmenliği programları dört yıllık lisans,

Eğitim fakülteleri bünyesindeki orta öğretim alan öğretmenliği ile ilgili programlar 3,5+1,5=5 yıllık tezsiz yüksek lisans,

Orta öğretim kurumlarına alan öğretmeni yetiştiren Edebiyat, Fen, Fen-Edebiyat Fakülteleri, Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi, İlahiyat Fakülteleri ile Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu programları ise 4+1,5=5,5 yıllık tezsiz yüksek lisans düzeyine getirilmiştir.

2. Yeniden yapılanma ile ilköğretim kurumları öğretmenliklerine yan alan zorunluluğu getirilmiştir.

3. Türk Eğitim Sistemine öğretmen yetiştiren kurumların tamamı üniversite yapı içinde olup; **eğitim, meslekî eğitim, teknik eğitim, fen, edebiyat fakülteleri** ile **beden eğitimi ve spor yüksek okulları** adı altında gruplanmıştır.

4. Bu kurumlara merkezi sınavla genel ve meslekî teknik orta öğretim kurumları mezunlarından öğrenci alınmaktadır.

5. Yeni öğretmen yetiştirme sisteminin uygulamaya girdiği 1998-1999 eğitim-öğretim yılından itibaren orta öğretim branş öğretmenliğine yönelik **Pedagojik Formasyon Programı** durdurulmuştur.

6. Sınıf Öğretmenliği Bölümü mezunlarının ihtiyacı karşılaması nedeniyle 2001-2002 eğitim-öğretim yılı başından itibaren **Sınıf Öğretmenliği Sertifika Programı** uygulamasına son verilmiştir.

7. Üniversitelerin ilgili Eğitim Fakültelerinde sadece **İngilizce Öğretmenliği Sertifika Programı sürdürülmektedir**. Bu programa İngilizce öğretim yapan tüm lisans mezunları ile İngilizce öğretmenliğine kaynak olan bölümlerin mezunları başvurabilmektedir.

8. MEB Talim ve Terbiye Kurulunun (31.03.2003 Tarih ve 4 sayılı kararı ile değişik) 340 sayılı Kararına göre, ortaöğretime yönelik branşlarda atamada öncelik sırası kaldırılmış olup puan üstünlüğü esası getirilmiştir.

9. Programlara Öğrenci Kabulü

a) Öğretmen yetiştiren lisans programlarına öğrenci kabulü merkezi yerleştirme sınavı ÖYS ile yapılacaktır.

b) Ortaöğretime öğretmen yetiştirmek üzere 3,5+1,5 bütünleştirilmiş tezsiz yüksek lisans programları Eğitim Fakültesi altında yer alacak ve bu programlara öğrenci kabulü yine merkezi yerleştirme sınavı ÖYS ile yapılacaktır.

c) Ortaöğretime öğretmen yetiştirmek üzere ilgili enstitünün anabilim dallarında yürütülen 4+1,5 tezsiz yüksek lisans programlarına öğrenci kabulü ilgili alan fakülte mezunları arasından LES sınavı sonucu ve mezuniyet ortalaması göz önüne alınarak yapılacaktır.

d) Öğretmenlik Formasyonu dersleri arasında yer alan Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması gibi dersler için her fakültelerin öğrenci sayısına göre tespit edeceği ilk ve ortaöğretim kurumları Milli Eğitim Bakanlığı tarafından uygulama okulu olarak belirlenecektir. Bu okullarla fakülteler arasında güçlü bir işbirliği kurulması esastır. Bu işbirliği çerçevesinde, fakültelere uygulama ve araştırma okulu olarak hizmet veren bu okullardaki öğretmenlerin ve yöneticilerin hizmet içi eğitim ihtiyacı ve diğer akademik hizmetler Fakülteler tarafından karşılanacaktır. Bu kapsamda, öğretmen adaylarının uygulama etkinlikleri sırasında, okullarda kendilerine rehberlik yapacak olan uygulama öğretmenlerinin Fakültelerde açılacak özel öğretim yöntemleri ve diğer ilgili derslerde ek görevli olarak görevlendirilmeleri öngörülmektedir. Uygulama öğretmenleri arasından Fakültelerde lisansüstü çalışma yapmak isteyenler için üniversiteler tarafından harç muafiyeti gibi teşvik tedbirleri alınması gerekli görülmektedir.

10. Eğitim Fakültelerindeki öğretim elemanları yeni düzenlemeden etkilenmeyeceklerdir. Esas olarak Eğitim Fakültesi öğretmen yetiştirme programlarında yer alan alan derslerinin Fen Edebiyat Fakültesi kodu ile verilmesi öngörülmektedir. Ancak Fen-Edebiyat Fakültelerinin bulunmadığı veya yeterli olmadığı durumlarda alan dersleri Eğitim Fakülteleri öğretim elemanları tarafından da verilebilecektir.

11. Akreditasyon, öğretmen eğitim programlarının denetlenmesi ve değerlendirilmesi, yeni öğretmen yetiştirme programların açılması, öğretmen eğitiminde kısa ve uzun vadeli planlama, öğretmen ihtiyacının belirlenmesi ve buna göre kontenjanların belirlenmesi konularında Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına önerilerde bulunmak üzere bir Öğretmen Yetiştirme Milli Komitesi kurulmuştur.

Öğretmen Yetiştirme Programlarındaki Değişiklikler

Öğretmen yetiştirme programları içerisinde yer alan öğretmenlik formasyon (meslek) programındaki dersler yeniden düzenlenmiştir. Bu dersler; Öğretmenlik Mesleğine Giriş, Okul Deneyimi I, Gelişim ve Öğrenme, Öğretimde Planlama ve

Değerlendirme, Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme, Sınıf Yönetimi, Özel Öğretim Yöntemleri I, Okul Deneyimi II, Özel Öğretim Yöntemleri II, Rehberlik ve Öğretmenlik Uygulaması olmak üzere 11 dersten oluşmaktadır.

İlköğretim Öğretmenliğindeki Değişiklikler

a) İlköğretim bölümündeki Programlarda yan alan uygulamasına geçilmiştir. Sınıf öğretmenliği için yan alan müzik, resim-iş, beden eğitimi ve bilgisayardır. İlköğretim branş öğretmenliği için ise, öncelikli yan alan uygulaması getirilmiştir. Türkçe öğretmenliğinin yan alanı sosyal bilgiler; sosyal bilgiler öğretmenliğinin yan alanı da Türkçe öğretmenliği; Fen bilgisi öğretmenliğinin ki, matematik öğretmenliği; matematik öğretmenliğinin ki, fen bilgisi öğretmenliğidir. İstenirse müzik, resim-iş, beden eğitimi, bilgisayar alanları da ikinci yan alan olarak seçilebilir.

b) Türkçe öğretmenliği, diğer programlarda yan alan olarak hizmet vereceğinden ayrı bir bölüm olarak yapılandırılmıştır.

Orta öğretim Alan Öğretmenliğindeki Değişiklikler

Orta öğretim alan öğretmenliği programları tezsiz yüksek lisans seviyesine yükseltilmiştir. Yani ihtiyaç duyulan yabancı diller, güzel sanatlar, beden eğitimi ve spor ile bilgisayar ve öğretim teknolojiler bölümleri dışındaki alanlarda orta öğretim alan öğretmeni tezsiz yüksek lisans yoluyla yetiştirilecektir. Bu bölümler ise matematik, fizik, kimya, biyoloji öğretmenliği, tarih, coğrafya, felsefe grubu ve Türk dili ve edebiyatı öğretmenliğidir.

a) 3,5 + 1,5 Uygulaması: Lisans düzeyinde ilk yedi yarıyılı da ki bütün dersleri başarıyla tamamlayanlar, lisans kademesinin sekizinci yarıyılındaki öğretmenlik formasyon derslerini eğitim fakültelerinden alır. Böylece alanın adı ana dal eğitimi de yan dal olan lisans diploması verilir. Lisans kademesini başarıyla tamamlayanlar ilgili enstitünün ana bilim dalının tezsiz yüksek lisans programına

doğrudan geçer. Enstitüden iki yarı yıl daha öğretmenlik formasyon dersi alınarak ilgili alan öğretmenliğinin adını taşıyan yüksek lisans diploması verilir.

b) 4 + 1,5 Uygulaması: Alan fakültelerindeki ilgili programdan lisans diploması alanlar, programı ile ilgili orta öğretim alan öğretmenliği için üç yarıyılık süreyi kapsayan ana bilim dalına sınavla seçilir ve yetiştirilir.

Yeniden yapılandırmanın genel sonuçları şöyle özetlenebilir, Eğitim Fakültelerinde ilköğretim II. Kademesine öğretmen yetiştiren bölüm ve programlar açılmış, ortaöğretim alan öğretmenlerinin öğretmenlik formasyonu ve alan bilgisi yönünden daha donanımlı hale gelmeleri için “Tezsiz Yüksek Lisans” programları başlatılmış, uygulama okulları ve MEB ile ilişkiler artırılmış, öğretmenlik formasyon dersleri yeniden düzenlenmiş, asıl branşın yanında yan alan eğitimi uygulaması getirilmiş, Eğitim Fakültelerinin öğretim elemanı ihtiyacını karşılamak üzere öğretim elemanları lisans üstü öğrenim için yurt dışına gönderilmiş, Eğitim Fakültelerinin alt yapısı ve kaynakları iyileştirilmiş, tüm lisans programlarına zorunlu bilgisayar dersi konulmuş ve Eğitim Fakültelerinde akreditasyon çalışmaları başlatılmıştır.

1.2. Problem Cümlesi

Görüldüğü gibi öğretmen yetiştirme görevinin üniversitelere devredildikten sonra, Türk öğretmen yetiştirme sisteminde önemli gelişmeler olmuştur. Türkiye Cumhuriyetinde öğretmen yetiştirmede ilk açılan kurumlardan biri olan, 1982’de Gazi Eğitim Fakültesi adıyla yeniden yapılandırılan bu kurum, 1982-2004 yılları arasında nasıl bir gelişme göstermiştir? Gazi Eğitim Fakültesi’nin Türk öğretmen yetiştirme sistemindeki yeri nedir? Sorularının cevaplandırılmasına ihtiyaç duyulmuştur.

1.2.1. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın genel amacı Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi’nin 1982-2004 yılları arasında nasıl bir gelişme gösterdiğini inceleyerek, Türk öğretmen

yetiştirme sistemindeki yerini belirlemektir. Bu amaçla aşağıdaki sorular cevaplandırılacaktır.

1. Gazi Eğitim Fakültesi'nin öğretmen yetiştirmedeki yeri nedir?
 - a) 1982-2004 yılları arasında nasıl bir gelişme göstermiştir?
2. Gazi Eğitim Fakültesi'nin;
 - a) Genel amaçlar
 - b) Eğitim programları
 - c) Öğretim süresi
 - d) Öğretim elemanı
 - e) Öğrenci sayıları
 - f) Yönetim

Yönünden mevcut durumu nedir?

1.2.2. Araştırmanın Önemi

Günümüzde bilim ve teknolojiye meydana gelen değişme ve gelişmeler toplumsal yapının da hızla değişmesine neden olmaktadır. Bu değişimlere paralel olarak toplumsal yapının temelini oluşturan eğitim sisteminin amaçlarında yöntemlerinde ve bu sistem içerisinde yer alan öğretmenin rollerinde de değişmelerin olması kaçınılmazdır.

Öğretmen Yetiştirme ve niteliğinin artırılması konusu, gelişmekte olan ve gelişmiş ülkelerle birlikte, ülkemizde de en çok üzerinde durulan ve tartışılan konuların başında gelmektedir.

Eğitim-öğretim etkinliklerinde başarının en önemli ögesi öğretmendir. Öğretim programları, yöntem ve teknikler, araç-gereçler öğretimi geliştirmek için önemli etmenler olmakla birlikte öğretmenin canlı kişiliği ile eyleme konulmadıkça istenilen ölçüde bir etki sağlamayacaktır. Öğrenci ile sürekli olarak etkileşim içinde bulunan öğretmen, öğrencide, konunun ve bağlantılı olarak dersin, okulun ve Milli Eğitimin amaçları yönünde davranış değiştirmekle sorumludur (Sözer, 1991:4).

Bir Ülkede yeni nesillerin ve ülkenin ihtiyacı olan insan gücünün yetiştirilmesinden, eğitim sisteminin en önemli ögesi olan öğretmen sorumludur (Küçükahmet, 2002:2).

Nitelikli öğretmen yetiştirme işine öncelik ve önem verilmesi gerektiğini söyleyerek, öğretmen adaylarının “ideal” kabul edilen bir takım öğretmenlik davranışlarına sahip kılınmalarının ve toplumun “örnek insanları” olarak yetiştirilmelerinin gerekliliğini vurgulayan Bülbül (1981:47), Adams ve Bjork (1969:124)’a dayanarak “bir eğitim sisteminin en önemli ve sürekli görevinin öğretmen yetiştirmek olduğunu” belirtmektedir.

Eğitim sisteminin amaçlarının gerçekleştirilmesinde de öğretmenin vazgeçilmez önemini göz ardı etmemek, tam tersine öncelikli saymak bir zorunluluk olmaktadır. Marklund’a göre (1980:39), eğitimde reform tartışmalarının odağını ve her çeşit değişimin temelini “öğretmen yetiştirme” oluşturmaktadır.

Bu temel görüşler, öğretmenin toplum kalkınmasındaki değerini ortaya koymakta, öğretmen yetiştirmenin önemini vurgulamaktadır. Toplum kalkınmasında bu denli rolü olan öğretmenlerin en iyi olanaklarla yetiştirilmesi, nitelikli birer eğitimci olarak toplumdaki saygın yerini alması ve başarıyla görevini gerçekleştirmesi önemli bir gereklilik olmaktadır (Sözer, 1991:5–6).

Eğitimin niteliği ve öğretmen eğitiminin birbirinden ayrı düşünülemeyeceğini ve Eğitimin niteliğini artırmak için öğretmen yetiştirme konusuna özen göstermek gerektiğini vurgulayan Akkutay (1996:132) yabancı uzman raporlarına dayanarak: Eğitimin başarısı için öğretmen yetiştirmenin ciddi bir şekilde ele alınmasını, nicelikten çok niteliğe ağırlık verilmesi gerektiğini ve öğretmenliğin ayrı bir meslek olduğunu bu nedenle öğretmen yetiştirmedeki eğitim felsefesinin çok iyi kavranmasının gerektiğini belirtmektedir.

Öğretmen yetiştiren bütün kurumların üniversitelere bağlandığı günümüzde, üniversitelerde öğretmenlerin daha iyi yetiştirilmesini beklemek doğal bir sonuçtur. Bu nedenle GÜ GEF’nin öğretmen yetiştirme sistemini tarihi gelişim süreci

içerisinde incelenmeye çalışılmıştır. Bu araştırma, bu alanda yapılan ilk araştırmalardan biri olması nedeniyle de önem taşımaktadır.

1.2.3. Varsayımlar

Bu araştırmada Gazi Eğitim Fakültesi'nin 1982-2004 yılları arasındaki gelişimi ve bugünkü durumu incelendiği için ilgili kaynak ve belgelere ulaşılabacağı düşünülmüştür.

1.2.4. Araştırmanın Sınırlılıkları

1- Bu araştırma, 1982–2004 yılları arasında Gazi Eğitim Fakültesinde uygulanan öğretmen yetiştirme sisteminin tarihsel gelişiminin değerlendirilmesini konu almaktadır.

2- Gazi Eğitim Fakültesi'ne bağlı iken 1992 yılında yapılan düzenleme ile ayrılan Ankara Eğitim Yüksekokulu, Bolu Eğitim Yüksekokulu, Kastamonu Eğitim Yüksekokulu ve Kırşehir Eğitim Yüksekokulları araştırmaya dâhil edilmemiştir.

1.2.5. Kısaltmalar ve Tanımlar

YÖK: Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı

GÜ: Gazi Üniversitesi

GEF: Gazi Eğitim Fakültesi

ÖSYM: Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi

Öğretmen: Resmi veya özel bir eğitim kurumunda çocukların veya gençlerin öğrenme yaşantılarına rehberlik etmek veya yön vermekle görevlendirilmiş ve bu amaçla yetiştirilmiş kimse (Duman, 1991:6)

Bölümler: Fakülte ve Yüksekokulların amaç, kapsam ve nitelik yönünden bir bütün oluşturan ve lisans düzeyini de içeren en az bir eğitim-öğretim bilim ve sanat dallarında araştırma ve uygulama yapan birimlerdir (Sev, 2001:164).

Bölümler, birbirine tamamlayan veya birbirine yakın anabilim veya anasanat dallarından oluşur. Bir fakülte veya yüksekokulda aynı veya benzer nitelikte eğitim-öğretim yapan birden fazla bölüm bulunamaz.

Anabilim veya Anasanat Dalı: Bölümü oluşturan ve en az bir bilim veya sanat dalını kapsayan eğitim-öğretim, uygulama faaliyetlerinin yürütüldüğü akademik bir birimdir. Anabilim veya anasanat dallarının kurulmasına, birleştirilmesine veya kaldırılmasına doğrudan veya üniversitelerden gelecek önerilere göre Yükseköğretim Kurulu karar verir (Sev, 2001:165).

1.2.6. İlgili Araştırmalar

Türkiye’de öğretmen yetiştirme üzerine çok sayıda araştırma bulunmasına rağmen Gazi Eğitim Fakültesi ile ilgili tek bir araştırma bulunmaktadır.

Niyazi ALTUNYA tarafından yapılan bu çalışmada eğitim sistemimizde köklü bir yeri olan Gazi Eğitim Enstitüsü’nün elli yıl içinde uyguladığı programlar, zaman etkeni, program öğeleri ve bölümlerin özellikleri ele alınmıştır (Altunya, 1981).

BÖLÜM II

YÖNTEM

Bu bölümde; araştırmanın modeli, evreni, verilerin toplanması ile ilgili konu başlıkları bulunmaktadır.

2.1. Araştırma Modeli

Araştırma, tarama modelindedir. Tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır (Karasar, 2002:77). Bu çalışmada her ikisine de yer verilmiştir. Yani Gazi Eğitim Fakültesi'nin hem geçmişteki hem de şimdiki durumu olduğu gibi tespit edilmeye çalışılmıştır.

2.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın çalışma evrenini Gazi Eğitim Fakültesi oluşturmaktadır. Örneklem alınma yoluna gidilmeyip evrenin tamamı üzerinde belirlenen sınırlılıklar çerçevesinde elde edilen kaynaklar üzerinde çalışılacaktır.

Gazi Eğitim Fakültesi'ne bağlı iken 1992 yılında yapılan düzenleme ile ayrılan Ankara Eğitim Yüksekokulu, Bolu Eğitim Yüksekokulu, Kastamonu Eğitim Yüksekokulu ve Kırşehir Eğitim Yüksekokulları araştırma evrenine dâhil edilmemiştir.

2.3. Veri Toplama Tekniği

Bu alışma Gazi Eğitim Fakültesi'nde ğretmen yetiştirme programlarına ilişkin uygulamalar Doküman incelemesi ile araştırılmıştır. Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar (Yıldırım ve şimşek, 1999:140). Bunun için Cumhuriyet döneminin ilk yıllarından itibaren araştırmada ele alınan konu ile ilgili olarak resmi belgeler ve yazılı materyallere (kitap, dergi, yönetmelikler, kanunlar, vb) başvurulmuş ve gerekli incelemeler yapılarak araştırmanın amaçlarını cevaplamaya yarayacak veriler toplanmaya çalışılmıştır.

BÖLÜM III

BULGULAR VE YORUMLAR

3.1. Gazi Eğitim Enstitüsü'nün Kuruluşu ve Tarihi Gelişimi (1924-1981)

Cumhuriyetin ilk yıllarda, ülkede, Yüksek öğretmen Okulu'ndan başka genel eğitim dersleri öğretmenleri yetiştiren bir okul bulunmadığı görülmektedir. Bu nedenle ülkemizin en önemli sorunlarından biri olan ortaöğretime öğretmen yetiştirme konusu, Cumhuriyetin ilk yıllarında ve ondan da önce toplanan Heyet-i İlmiye çalışmalarında ve hükümet programlarında ele alındığı görülmektedir. Bu çalışmalar neticesinde, 1923–1924 Öğretim yılında İstanbul Kız Muallim Mektebi içinde “Orta Darülmuallimat Mektebi” açılmış, ancak bu okulda bir yıl kadar eğitim yapılmıştır. 1924–1925 Öğretim yılında kapatılarak öğrencileri Yüksek Muallim Mektebine devredilmiştir. Daha sonra, 1925 yılında Ankara'da bütün orta dereceli okullara müzik öğretmeni yetiştirmek amacıyla Musiki Muallim Mektebi'nin açıldığı görülmektedir (Duman, 1991:47).

Orta öğretime öğretmen yetiştirme konusunda en önemli girişimin 1926–1927 öğretim yılında ortaokullara Türkçe öğretmeni yetiştirmek amacıyla “Orta Muallim Mektebi”nin açılmasıyla gerçekleştirildi görülmektedir. Konya'da açılan bu okulun İlk kuruluşunda yalnızca Edebiyat bölümü vardır. Öğrenim süresi iki yıldır. 1927–1928 öğretim yılında Konya'dan Ankara'ya taşındığında çeşitli binalarda öğretimini sürdüren okul, 1929–1930 öğretim yılında yapımı tamamlanan bugünkü binasına taşınmıştır Aynı yıl “Gazi Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü” adını alırken, Edebiyat ve Pedagoji Bölümleri yanında Tarih-Coğrafya, Fizik-Kimya, (Tabiiyye) ve Matematik Bölümleri açılmıştır (Binbaşıoğlu, 1995:202)

Okulun ilk yıllarına ait, elde mevcut tek kaynak olan, 1931 tarihli yönetmelik ve program niteliğindeki doküman da, Enstitünün amacı ve teşkilatı hakkında aşağıdaki bilgiler verilmektedir.

1. Gazi Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü orta mektep muallimi ve ilk tedrisat (öğretim) müfettişi yetiştiren yüksek dereceli leyli (yatılı) bir okuldur. Tahsil müddeti üç buçuk senedir. Bunun iki senesi ihzari (hazırlık) bir buçuk senesi meslekidir.

2. İhzari (hazırlık) sınıflarının amacı, öğrenciye iki sene zarfında lise derecesinde umumi bir kültür vermek ve öğrenciyi meslek sınıflarının yüksek tahsilini takip edecek seviyeye çıkarmaktır

3. Okulun “hazırlık” ve “mesleki” olmak üzere iki kısım bulunmaktadır. Hazırlık sınıfına öğretmen okulu mezunları sınavla alınırken, lise mezunları sınavsız olarak doğrudan mesleki kısmına alınmaktadır.

4. Meslek kısmının beş şubesi vardır **a)** Riyaziyat **b)** Tabiiyat **c)** Edebiyat **d)** Tarih ve Coğrafya **e)** Pedagoji

5. Pedagoji bölümüne girmek için en az bir yıl ilkokul öğretmenliği yapmış olmalıdır.

6. Hazırlık ikinci sınıf, fen ve edebiyat diye iki kola ayrılmaktadır. Hazırlık sınıfını bitiren öğrenciler izledikleri programa göre mesleki kısımdaki Pedagoji, Edebiyat, Tarih-Coğrafya, Tabiiye ve Matematik bölümlerinden birini seçebilmektedir.

7. Mesleki bölümleri bitiren öğrenciler MEB’nin izniyle üniversiteye devam edebilmektedir.

Gazi Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsünün özellikle kuruluş yıllarında çok sık yapı ve program değişikliğine uğratıldığı görülmektedir. Söz konusu değişikliklerde, genellikle yapı genişletilirken, okula yeni fonksiyonlar kazandırılmıştır (Duman, 1991:48).

1929–1930 da hazırlık (ihzari) sınıfları açılmıştır. Bunun nedeni, ortaokul düzeyindeki öğretmen okullarını bitirenlere lise öğrenimini tamamlatmaktır. İhzari sınıflar süresi iki yıl olan “**umumi ihzari sınıflar**” ve süresi bir yıl olan “**pedagoji ihzari sınıfı**”dır. Bu hazırlık sınıfları öğretmen okulları 5 ve 6 yıla çıkarıldıktan sonra 1934 yılında kaldırılmıştır. Bu süre içinde mesleki sınıflar (branş eğitimi) üç yarı yıllıktır. Hazırlık sınıfları kaldırılınca süre iki yıl olmuş daha sonra 2 ile 4 yıl arasında değişikliklere uğramıştır (Altunya, 1981:10).

1932–1933 Öğretim yılında okulun yapısı daha da genişletilerek müfredat programları yeniden düzenlenmiş; öğretim süresi hazırlık sınıfları dâhil dört yıla çıkarılmıştır. Aynı yıl öğretim süresi 3 yıl olan ve en az bir yıl ilkokul öğretmenliği yapmış olanların alındığı **Resim-İş** ve **Beden Eğitimi Bölümleri** açılmıştır. Öğretmen okullarının 6 yıla çıkarılması üzerine 1934–1935 öğretim yılında hazırlık sınıfları kaldırılarak, lise mezunları ile 6 yıllık öğretmen okulu mezunları, müsabaka imtihanları ile doğrudan meslek kısmına alınmaya başlamıştır. Hazırlık sınıflarının kaldırılması sonucu **Edebiyat, Tarih-Coğrafya, Matematik, Fizik-Kimya Bölümlerinin** öğretim süreleri 2 yıla düşmüş; daha ileriki yıllarda, 2 ile 4 yıl arasında değişikliklere uğramıştır (Duman, 2002:127).

1925 yılında kurulmuş olan Musiki Muallim Mektebi, bazı işlevlerini konservatuara bırakarak, 1937–1938 öğretim yılında 3 yıl öğretim süreli bir bölüm olarak, Gazi Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsüne Müzik Bölümü olarak bağlanmıştır (Duman, 1991:49).

1941–1942 öğretim yılında Fransızca, 1944–1945 öğretim yılında İngilizce, 1947–1948 öğretim yılında da Almanca bölümleri açılmıştır. Bu bölümlerin öğretim süresi 2 yıl idi. Böylece daha sonraları adı yönetmelik, program ve bütçe

kanunlarından Gazi Orta Öğretmen Okulu ve Terbiye Enstitüsü olarak geçen kurum bünyesinde, genel eğitim dersleri öğretmenlerini yetiştiren yaklaşık bütün bölümlerin açılması gerçekleştirilmiş oldu (Duman, 1991:49-50).

1946–1947 öğretim yılında Edebiyat, Tarih, Coğrafya, Matematik, Fizik-kimya ve Tabiiye (Biyoloji), Pedagoji bölümleri kaldırılarak tümünün işlevlerini bir ölçüde yüklenen “**Toplu Dersler**” adı altında tek bir bölüm kurulmuştur. Bu bölümün işlevi; İlk ve ortaokulu içine alan öğrenim süresi sekiz yıllık okullara, orta dereceli öğrenim kurumlarına ve köy enstitülerine öğretmen yetiştirmektir. Bu uygulama aşamalı olarak tüm ilk öğretmen okullarında başlatılacaktı. İstanbul, İzmir ve Balıkesir de başlanmıştır (Altunya, 1981:11).

Toplu Dersler Bölümü dışında diğer bölümler **Tek Dersler** Bölümleri olarak kalacaktı. Müfettiş ve yöneticilerin bir Yönetken Akademisi’nde yetiştirilmeleri öneriliyordu. **Toplu Dersler** Bölümü 1948 yılında kapatılarak Enstitünün eski biçimine dönmüştür (Altunya, 1981:11).

1952–1953 öğretim yılında kör, sağır ve dilsiz gibi özel eğitime ihtiyacı bulunan öğrencilerin okudukları okullara öğretmen ve yönetici yetiştirmek üzere, Özel eğitim Bölümü açılmıştır. Bu bölüm 1955’te kapatılarak öğrencileri Pedagoji bölümüne aktarılmıştır (Binbaşioğlu, 1995:206).

1955 yılında yapılan yönetmelik değişikliği ile çalışan fakat öğrenim olanağı bulamayan ilkokul öğretmenlerine Eğitim Enstitüsü’nü dışarıdan bitirme olanağı sağlanmıştır. Zamanla bu olanak öğretmen olmayanlara da tanınmıştır (Altunya, 1981:12).

1966-1967’de Fen Bölümü “Matematik” ve “Fen Bilgileri”, Edebiyat bölümü de “Türkçe” ve “Sosyal Bilgiler” bölümleri olarak ikiye ayrıldı. 1967–1968 öğretim yılında yayımlanan bir yönetmelikle okulda bütün bölümlerin öğrenim süreleri 3 yıla çıkarılmış ve. Programı da 1512 sayılı Tebliğler Dergisi’nde yayımlanmıştır. Böylece, okul, 11 bölümlük, öğretmen ve ilköğretim müfettişi yetiştiren bir okul

haline gelmiştir. Bölümleri şunlardı: Eğitim, Türkçe, Sosyal Bilgiler, Matematik, Fen Bilgileri, Fransızca, İngilizce, Almanca, Resim-İş, Müzik, Beden Eğitimi (Binbaşioğlu, 1995:206).

Gazi Eğitim Enstitüsü, 1974 yılına kadar parasız yatılı bir okuldu. Öğrencileri sınavla alınıyordu. Ayrıca, her bölümün özelliğine uygun, giriş sınavları da vardı.

1971-1972 öğretim yılında Enstitü'nün Fransızca, İngilizce ve Almanca bölümleri, “Yabancı Diller Eğitim Enstitüsü” adıyla ayrı bir okul haline getirildi. 1974-1975 öğretim yılında bunlar tekrar Gazi Eğitim Enstitüsü'ne bağlandı ve . Enstitü'de önlisans, lisans ve lisansüstü aşamalarını da kapsayan bir program uygulaması denemesine başlanmıştır. Bu sırada, bütün bölümlerinin derslerinde kredi usulüne geçilmiş, yatay ve dikey geçişlere yer verilerek her bölüme “seçmeli” dersler konulmuştur. Bir yıllık bir denemeden sonra bu düşünceden vazgeçilerek, 1975–1976 öğretim yılında okulun süresi tekrar 3 yıla indirilmiştir (Binbaşioğlu, 2005:386).

1979–1980 öğretim yılında Gazi Eğitim Enstitüsü tekrar 4 yıla çıkarılmıştır 1980–1981 öğretim yılında okulun adı “Gazi Yüksek Öğretmen Okulu” olarak değiştirilmiş ve öğrenim süresi 4 yıl olarak kalmıştır.

1982 yılında Öğretmen yetiştirme görevinin üniversitelere devredilmesiyle birlikte Gazi Yüksek Öğretmen Okulu Gazi Üniversitesi'nin Gazi Eğitim Fakültesi'ne bağlanmıştır.

Gazi Eğitim Enstitüsü kuruluşundan fakülteye dönüştürüldüğü 1982'ye kadar, Milli Eğitim Bakanlığının bir danışma organı gibi görev yapmıştır. Bakanlığın uygulamaya koyduğu projeler, program ve yönetmelikler buranın öğretmenleri tarafından hazırlanmıştır. Gazi Eğitim Enstitüsü, 1962'de, İstanbul Eğitim Enstitüsü bünyesinde pedagoji bölümü açılncaya kadar ülkemizde pedagoji bölümü bulunan tek eğitim kurumu olması nedeniyle, eğitimin bir bilim olarak kabul edilmesine ve eğitim fakültelerinin kurulmasına da öncülük etmiş ve desteklemiştir (Duman, 2002:131).

3.2.Gazi Eğitim Fakültesi (1982-2004)

Temelde ortaokullara branş öğretmeni yetiştirmek üzere kurulan ve süresi 1960'lı yılların sonunda 3 yıla çıkarılan Gazi Eğitim Enstitüsü'nün 1979–1980 öğretim yılında öğrenim süresi 4 yıla çıkarılmıştır.

1980–1981 öğretim yılında “Gazi Yüksek Öğretmen Okulu” adıyla yeniden yapılandırılan bu kurum 20 Temmuz 1982 tarih ve 17760 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Hakkında 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Gazi Eğitim Fakültesi adıyla Gazi Üniversitesi’ne bağlanmıştır.

1982 yılından itibaren yeni bir yapı, statü ve işleyişe kavuşan Gazi Eğitim Fakültesi’nin amaçları ilgili Kanun, Yönetmelik ve Yükseköğretim Kurulu Kararları ile düzenlenen Gazi Üniversitesi Senatosu’nun 10.02.1988 tarih ve 1988/10 sayılı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinin 2 maddesinde;

“Gazi Eğitim Fakültesi, Ortaöğretime dayalı Atatürk İlkeleri doğrultusunda, Atatürk Milliyetçiliğine bağlı, Türk Milletinin Milli ve Kültürel değerlerini taşıyan, hür ve bilimsel düşünce gücüne ve geniş dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, beden, zihin, ruh, ahlak ve duygu bakımından dengeli, Türk Devletinin Ülkesi ve Milleti ile bölünmez bir bütün olarak refah ve mutluluğunu arttırmak amacıyla ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunacak; okul öncesi eğitim, temel eğitim ve orta öğretim kurumlarına, ilgili diğer kurumlara fakülte bünyesindeki mevcut bölümlerin amaçları doğrultusunda eleman yetiştiren ve öğrencilere bilimsel araştırma imkânları sağlayan bir Yükseköğretim Kurumu” olarak tanımlanmıştır.

Gazi Eğitim Fakültesinin Yönetim Yapısı

Gazi Yüksek Öğretmen Okulu, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumuydu. Okulun yönetim işlerinin başında MEB'ca atanan bir müdür ve müdür yardımcıları vardır. Ayrıca okulda karar ve danışma organları olarak Okul Genel Kurulu, Yönetim Kurulu, Bölüm Kurulu ve Grup Kurulu bulunmaktadır (Duman, 1991:265).

Bilindiği gibi, öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumları 20.07.1982'de üniversitelere bağlanarak yeni statü, yapı ve işleyişe kavuşmuşlardır.

Bu yeni düzenleme ile fakültenin idari ve akademik işlerinin başında bir dekan bulunmaktadır. Danışma ve karar organları ise Fakülte Kurulu ile Fakülte Yönetim Kurulundan oluşmuştur.

Fakültenin ve birimlerin temsilcisi olan dekan, Rektörün önereceği, üniversite içinden veya dışından üç profesör arasından Yükseköğretim Kurulunca üç yıl süre ile seçilir ve atanır. Dekan, kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından en çok iki kişiyi kendisine yardımcı olarak seçer.

Dekan yardımcıları, dekan tarafından en çok üç yıl için atanır. Dekanın görevi sona erdiğinde yardımcılarının görevide sona erer.

Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği'ne göre dekan, fakülte eğitim-öğretim ve yönetim çalışmalarının sorumlusu düzenleyicisi ve amiridir. (m.8) görev, yetki ve sorumlulukları şunlardır;

a) Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak

b) Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek

c) Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak

d) Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini sürdürmek (m.8).

Dekan; fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Fakülte içerisinde yer alan her bir bölümün başında dekanca atanan bir bölüm başkanı; bölümler içerisinde de anabilim/anasanat dalları; bunun da içerisinde bilim/sanat dalları ve başlarında bölüm başkanının önerisi ile dekanca atanan anabilim/anasanat; bilim/sanat dalları başkanları bulunmaktadır.

Gazi Eğitim Fakültesi'nin kuruluşundan itibaren görev yapan dekanlar ve görev yaptıkları tarihler aşağıda verilmiştir.

Prof. Dr. Rüçhan ARIK (1982-1986)

Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi Sanat Tarihi ve Türk Sanatı Kürsüsü'nden 1959 tarihinde mezun olmuştur. 1963'te doktor unvanı kazanmış, 1967'de Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi Sanat Tarihi öğretim elemanlığına atanmıştır. 1972'de doçent, 1978'de profesör olmuştur. 1982-1986'da Gazi Eğitim Fakültesi'nde "kurucu dekan" olarak görev yapmıştır. 1986'dan 1995'e kadar Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi Dekanlığı görevini yürütmüştür.

1995'de Cenevre'de Uluslararası Türk Sanatı Kongresinde seçilerek 2003'e kadar Uluslararası Daimi Komite üyeliği yapmıştır. Halen T.C. Kültür Bakanlığı, Kültür ve Tabiat Varlıklarını Koruma Yüksek Kurulu üyesi ve Çanakkale Bölge Kurulu Başkanı'dır.

Prof. Dr. Reşat GENÇ (1986-1992)

Yozgat-1941 doğumlu, 1965 yılında Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi Tarih Bölümünden mezun olmuştur. 1974 yılında doktor unvanı almıştır. 1980 yılında doçent, 1986 yılında profesör olmuştur. 1986'dan 1992'ye kadar Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığı görevini yürütmüştür. İki yıl öğretmenlik, Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi, Fırat Üniversitesi Edebiyat Fakültesi ve Kara Harp Okulunda öğretim üyeliği yapmıştır. Atatürk Kültür Dil ve Tarih Yüksek Kurumu Başkanlığı yapmış, 2000-2002 tarihleri arasında Bişkek'teki Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesinde rektör vekilliği görevinde bulunmuştur. Halen Gazi Eğitim Fakültesi Ortaöğretim Tarih Eğitimi Anabilim Dalında görev yapmaktadır.

Prof. Dr. Ayşegül ATAMAN (1992-1995)

Gaziantep-1946 doğumlu, 1969 yılında Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim ve Okul Psikoloğu ve Rehberlik Bölümünden mezun olmuştur. 1976 yılında doktor unvanı almıştır. 1983 yılında doçent, 1989 yılında Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesinde profesör olmuştur. Gazi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanlığı, 1992-1993 yılları arasında Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Kuruculuğu ve Müdürlüğü görevini yapmıştır. 1992-1995 yılları arasında Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığı görevini yürütmüştür. Halen Gazi Eğitim Fakültesi Görme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalında görev yapmaktadır.

Prof. Dr. Mustafa TAN (1995-2001)

Karaman-1948 doğumlu, 1969 yılında Ankara Üniversitesi Fen Fakültesinden mezun olmuştur. 1976 yılında doktor unvanı almıştır. 1983 yılında doçent, 1989 yılında profesör olmuştur. 1995-2001 yılları arasında Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığı görevini yürüten Tan, Yükseköğretim Kurulu tarafından Öğretmen Yetiştirme Milli Komitesi Üyesi olarak seçilmiş ve aynı zamanda üç dönem boyunca Türkiye-Amerika Birleşik Devletleri Kültürel Mübadele Komisyonu Yönetim Kurulu üyesi olarak çalışmıştır. Halen Gazi Eğitim Fakültesi Ortaöğretim Fizik Eğitimi Anabilim Dalında görev yapmaktadır.

Prof. Dr. Zekiye SULUDERE (2002-2005)

Hopa-1953 doğumlu, 1975 yılında Ankara Üniversitesi Fen Fakültesi Biyoloji Bölümünden mezun olmuştur. 1982 yılında doktor unvanı almıştır. 1988 yılında doçent, 1994 yılında profesör olmuştur. 2002-2005 yılları arasında Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığı görevini yürüten Suludere, Türk Dil Kurumu, TÜBİTAK ve Gazi Üniversitesi Araştırma Fonu tarafından desteklenen bazı projelerin yöneticiliğini yapmıştır. Halen Gazi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Biyoloji Bölümünde görev yapmaktadır.

Fakülte Kurulu: Dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile varsa fakülteye bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden ve üç yıl için fakültedeki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, yardımcı doçentlerin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur (m.9).

Fakülte kurulu akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar;

a) Fakültenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmaktır.

b) Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek

Fakülte Yönetim Kurulu: Fakülte yönetim kurulu, dekanın başkanlığında fakülte kurulunun üç yıl için seçeceği üç profesör, iki doçent ve bir yardımcı doçentten oluşur.

Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar;

a) Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,

b) Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak

c) Dekanın, fakülte yönetimi ile ilgili olarak getireceği bütün işlerde karar almak

d) Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek (m.10).

Ayrıca Fakültede Fakültenin idari işlerin yürütmek üzere dekana bağlı olarak görev yapan fakülte sekreteri bulunmaktadır.

3.2.1. 1982-1992 Yılları Arası Gazi Eğitim Fakültesi

Gazi Eğitim Fakültesi'nde 1983 yılında, Eğitim Bilimleri, Sosyal Bilimler Eğitimi, Fen Bilimleri Eğitimi, Türk Dili ve Edebiyatı, Yabancı Diller Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor, Müzik Eğitimi, Resim İş Eğitimi olmak üzere 8 (sekiz) bölüm yer almaktadır.

Bu bölümde, yukarıda yer alan bölümlerin amaçları, ders kredileri, ders programının içerik kategorilerinin dağılımı, öğrenci sayıları ve akademik personel sayıları ve gazi eğitim fakültesi öğrenciliği yönünden gelişmeleri incelenmiştir.

3.2.1.1. Eğitim Bilimleri Bölümü

1926–1927 öğretim yılında ortaokullara Türkçe öğretmeni yetiştirmek amacıyla açılan “Orta Muallim Mektebi”nde yalnızca Edebiyat Bölümü vardır. 1927 yılında okulun Ankara'ya taşınmasıyla Eğitim (Pedagoji) Bölümü kurulmuştur.

Eğitim bölümünün öğrenim süresi 1927-1931 yılları arasında 1.5 yıl, 1932-1966 yılları arasında 2 yıl ve 1967-1978 yılları arasında da 3 yıl olarak düzenlenmiştir. 1979 yılında öğrenim süresi 4 yıla çıkarılmıştır.

Bu uygulama öğretmen yetiştirme görevinin 20 Temmuz 1982 tarih ve 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile üniversitelere devredilmesine kadar devam etmiştir.

Gazi Yüksek Öğretmen Okulunun anılan kanun uyarınca Gazi Eğitim Fakültesi bünyesine alınmasıyla Eğitim Bölümü, Eğitim Bilimleri Bölümü olarak düzenlenmiştir.

Eğitim Bilimleri Bölümü, İlköğretim birinci ve ikinci kademe'ye (İlkokul ve Ortaokullara) “İlköğretim Müfettişi” yetiştirmek, Kurum ve Kuruluşların ihtiyacı olan eğitim programları ve öğretim uzmanlarını yetiştirmek ve her dereceli okullarda rehberlik ve psikolojik danışmanlık yapacak öğretmenleri yetiştirmek amacıyla kurulan;

- 1) Eğitim Yöneticiliği ve Deneticiliği Ana Bilim Dalı,
- 2) Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı,
- 3) Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı

olmak üzere 3 ana bilim dalından oluşmaktadır. Daha sonra 1987-1988 eğitim-öğretim yılından itibaren Özel Eğitim Anabilim Dalı eklenerek bölümün anabilim dalı sayısı 4'e çıkmıştır.

Eğitim Bilimleri Bölümünün öğretim süresi 4 yılı olup, programlar 1982-1992 yılları arasında yıl esasına göre düzenlenmiştir. Dört yıllık öğrenim süresi içerisinde Eğitim Programı ve Öğretimi Anabilim Dalında 211 kredi/saat, Eğitim Yöneticiliği ve Deneticiliği Anabilim Dalına 219 kredi/saat, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalında toplam 211 kredi/saat Özel Eğitim Öğretmenliği Anabilim Dalında toplam 208 kredi/saat ders görülmektedir. Ders kredilerin yıllara göre dağılımları aşağıda verilmiştir.

Tablo 1: Eğitim Bilimleri Bölümü Anabilim Dallarına Göre 1983-1992 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları

S.No	Anabilim Dalı	1.Y.Yıl	2.Y.Yıl	3.Y.Yıl	4.Y.Yıl	Toplam
1	Eğitim Programları ve Öğretimi	54	56	55	46	211
2	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	54	56	56	45	211
3	Eğitim Yöneticiliği ve Deneticiliği	54	56	61	48	219
4	Özel Eğitim	52	54	60	42	208

Kaynak: (Gazi Eğitim Fakültesi, Ders Programı Kayıtları(1985-86))

Tabloda Eğitim Bilimleri Bölümünü oluşturan anabilim dalarının ders kredi ve saatlerinin önemli bir farklılık göstermediği bir bütünlük arz ettiği görülmektedir.

Ders programlarının içerik kategorilerine göre (Alan Bilgisi, Genel Kültür Bilgisi, Meslek Bilgisi) dağılımlarını incelemeye geçmeden önce içerik

kategorilerinin düzeni ve ağırlığının nasıl olması konusunda XI. Milli Eğitim Şurasında alınan kararlara bakmakta yarar vardır.

Buna göre Öğretmen yetiştirme programında içerik kategorilerinin düzenini inceleye bilmek için, öncelikle öğretmenlik mesleğini analiz etmek gerekir.

Öğretmen olacak bir kişi şu üç boyuta sahip olmalıdır.

- a) Öğretmenlik meslek bilgisi,
- b) Alan bilgisi,
- c) Genel kültür.

Bu üç boyut, öğretmen yetiştirme programlarında yer alması gereken üç tür içerik kategorisi oluşturur.

Hangi kurum için öğretmen yetiştirme söz konusu olursa olsun her öğretmen adayı ortak ve zorunlu öğretmenlik meslek bilgisi dersleri alacaktır. Yine her öğretmen adayı yetiştireceği kurum, kademe ve tipine göre zorunlu ve seçmeli dersler ile (alanına özgü) Özel Öğretim Yöntemleri ve Uygulamaları derslerini de izleyerek mesleğinde derinleşecektir.

Her öğretmen adayı ortak bir genel kültüre sahip olmalıdır. Örneğin; Türkçe, Türk İnkılâp tarihi, Yabancı Dil gibi dersler ortak ve zorunlu genel kültür dersleri olup öğretmenlere genel bir perspektif kazandırmayı amaçlamaktadır.

Bunun yanında, öğretmen adayı, alanının gerektirdiği genel nitelikteki bilgileri de kazanmak zorundadır. Genel kültür dersleri arasında yer alacak bu nitelikteki derslerle, öğretmen adaylarına hem mesleklerinin hem de alanlarının gerektirdiği, genel kültür sağlanacaktır.

Yukarıda açıklanan genel modelde yer alan öğretmenlik meslek bilgisi, alan bilgisi ve genel kültür kategorileri, programlara değişik düzenleme ve ağırlıkta yerleştirilebilir. Buna göre önerilen modele en uygun düşen öğretmen yetiştirme

programlarında içerik kategorilerinin ağırlığı; Alan bilgisi **%62,5**, Öğretmenlik Meslek Bilgisi **%25**, Genel Kültür Bilgisi **%12,5** düzeninde olmalıdır.

Eğitim Bilimleri Bölümü'nün 1983-1992 yılları ders programlarını içerik kategorileri açısından incelediğimizde aşağıdaki tablo ile karşılaşmaktayız:

Tablo 2: Eğitim Bilimleri Bölümü 1983-1992 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı

ANABİLİM DALI	ALAN					
	ALAN BİLGİSİ		GENEL KÜLTÜR		MESLEK BİLGİSİ	
	KREDİ	%	KREDİ	%	KREDİ	%
Eğitim Programları ve Öğretimi	108	48	56	27	47	25
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	110	52	56	27	45	21
Eğitim Yöneticiliği ve Deneticiliği	107	49	55	25	57	26
Özel Eğitim	91	46	47	25	48	26

Tablo 2’de 1982-1992 yılları arasında her üç anabilim dalında da alan bilgisi derslerinin ağırlıkta olduğu görülmekte ise de, istenilen orandan (%62,5) düşük olduğu görülmektedir. Genel kültür bilgisi derslerinin ise istenilen orandan (%12,5) oldukça yüksek olduğu, meslek bilgisi derslerinin ise istenilen oranlarda (%25) olduğu görülmektedir. Bu da bize 1982-1992 yılları arasında Eğitim Bilimleri Bölümü’nde alan bilgisi derslerine yeterince ağırlık verilmediğini göstermektedir.

Bu bölümde öğrencilere; Teşkilat Psikolojisi, Yönetim Teorileri, Uyum Psikolojisi, Milli Eğitimde Mevzuat, Endüstri Psikolojisi, Programlı Öğrenme, İşletmecilik, Korunmaya Muhtaç Çocuklar ve Eğitimi, Uyumsuz Çocuklar ve Eğitimi, Meslek Seçme ve Yerleştirme, Alan Çalışması, Toplum Kalkınması, Osmanlıca Eğitim Metinleri I ve Osmanlıca Eğitim Metinleri II seçmeli dersler olarak okutulmaktadır.

Yükseköğretim Kurulu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezince 1984-1992 yılları arasında Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü anabilim dallarına yerleştirilen öğrenci sayıları “Tablo 3”te verilmektedir (ÖSYM’in 1983 yılı kayıtları bulunamamıştır).

Tablo 3: Eğitim Bilimleri Bölümü'ne 1983-1992 Yılları Arası ÖSYM'nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları

ANABİLİM DALI	ÖĞRENCİ SAYILARI									Toplam
	YILLAR									
	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	
Eğitim Prog. ve Öğretimi	36	43	46	47	52	44	48	45	47	408
Reh ve Psik. Danışman	33	47	53	53	52	47	44	47	47	423
EğitYön. ve Deneticiliği	102	111	100	90	100	100	100	75	75	853
Özel Eğitim Öğretmen	-	-	-	32	38	45	43	45	44	247

Kaynak: (ÖSYM Yayınları Ankara, 1984-1992)

Tablo 3 incelendiğinde Eğitim Programları ve Öğretimi ile Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programlarında öğrenci sayılarının yükseldiği, Eğitim Yöneticiliği ve Deneticiliği programında ise giderek azalma gösterdiği hatta 102 öğrenciden 75 öğrenciye kadar indiği görülmektedir. 1987-1988 eğitim öğretim yılından itibaren Özel Eğitim Öğretmenliği programına öğrenci alınmaya başlanmıştır.

Eğitim Bilimleri Bölümünde 1983-1992 yılları arasında görev yapan akademik personel sayıları aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 4: Eğitim Bilimleri Bölümü 1983-1992 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları

YILLAR	AKADEMİK PERSONEL							Toplam
	Profesör	Doçent	Yrd.Doç.	Öğr.Gör.	Arş.Gör.	Uzman	Okutman	
1983-1984	-	-	-	-	-	-	-	
1984-1985	-	1	2	20	6	-	-	29
1985-1986	-	1	2	22	7	1	-	33
1986-1987	-	1	2	22	7	1	-	33
1991-1992	6	4	8	18		1	-	37

Kaynak: (Personel Dairesi Başkanlığı Arşiv Kayıtları)

3.2.1.2. Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

1926–1927 öğretim yılında ortaokullara Türkçe öğretmeni yetiştirmek amacıyla açılan “Orta Muallim Mektebi” 1929–1930 öğretim yılında “Gazi Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü” adını alırken, Edebiyat ve Pedagoji Bölümleri yanında Sosyal Bilgiler (Tarih-Coğrafya), Fizik-Kimya, (Tabiiyye) ve Matematik Bölümleri açılmıştır.

Sosyal bilgiler bölümünün öğrenim süresi 1929-1931 yılları arasında 1.5 yıl, 1932-1966 yılları arasında 2 yıl ve 1967-1978 yılları arasında da 3 yıl olarak düzenlenmiştir (Altunya, 1981:35).

1980–1981 öğretim yılında okulun adı “Gazi Yüksek Öğretmen Okulu” olarak değiştirilmiş ve öğrenim süresi 4 yıla çıkartılmıştır.

1982 yılında Gazi Yüksek Öğretmen Okulunun Gazi Eğitim Fakültesi’ ne bağlanmasıyla birlikte Sosyal Bilgiler Bölümü, Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü olarak düzenlenmiş ve Tarih Eğitimi Anabilim Dalı ile Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı olmak üzere iki ayrı programdan oluşmuştur.

Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümünün öğretim süresi 4 yıl olup, programlar 1982-1992 yılları arasında yıl esasına göre düzenlenmiştir. Dört yıllık öğrenim süresi içerisinde Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalında 217 saat/kredi, Tarih Eğitimi Anabilim Dalına 217 kredi/saat, ders görülmektedir. Ders kredilerin yıllara göre dağılımları aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 5: Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Anabilim Dallarına Göre 1983-1992 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları

S.No	Anabilim Dalı	1.Y.Yıl	2.Y.Yıl	3.Y.Yıl	4.Y.Yıl	Toplam
1	Coğrafya Eğitimi	54	58	54	51	217
2	Tarih Eğitimi	54	54	54	45	217

Kaynak: (Gazi Eğitim Fakültesi, Ders Programı Kayıtları(1985-86))

Tablo 5’de Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümünde 4 yıllık sürede derslerin ve kredi toplamalarının eşit olduğu görülmektedir. Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü’nün

1982-1992 yılları ders programlarını içerik kategorileri açısından (Alan Bilgisi, Genel Kültür Bilgisi, Meslek Bilgisi) incelediğimizde aşağıdaki tablo ile karşılaşmaktayız;

Tablo 6: Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü 1983-1992 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı

ANABİLİM DALI	ALAN					
	ALAN BİLGİSİ		GENEL KÜLTÜR		MESLEK BİLGİSİ	
	KREDİ	%	KREDİ	%	KREDİ	%
Coğrafya Eğitimi	137	63	56	25	24	12
Tarih Eğitimi	121	56	72	33	24	11

Tablo 6’da 1982-1992 yılları arasında coğrafya eğitimi anabilim dalında; alan bilgisi derslerinin istenilen ağırlıkta olduğu, genel kültür bilgisi derslerinin istenilen orandan yüksek olduğu, meslek bilgisi derslerinin ise, istenilen orandan düşük olduğu görülmektedir. Tarih eğitimi anabilim dalında ise alan bilgisi ve meslek bilgisi derslerinin dağılım oranlarının düşük olduğu genel kültür derslerinin ise istenilen orandan yüksek olduğu görülmektedir.

Yükseköğretim Kurulu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezince 1984-1992 yılları arasında Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü anabilim dallarına yerleştirilen öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 7: Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü’ne 1983-1992 Yılları Arası ÖSYM’nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları

ANABİLİM DALI	ÖĞRENCİ SAYILARI									Toplam
	YILLAR									
	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	
Coğrafya Eğitimi	45	90	90	89	88	88	88	85	89	752
Tarih Eğitimi	67	90	90	87	85	86	86	86	84	761

Kaynak: (ÖSYM Yayınları, Ankara 1984-1992)

Tablo 7 incelendiğinde her iki anabilim dalına yerleştirilen öğrenci sayılarının arttığı görülmektedir.

Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümünde 1983-1992 yılları arasında görev yapan akademik personel sayıları yıllar itibarıyla aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 8: Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü 1983-1992 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları

YILLAR	AKADEMİK PERSONEL							Toplam
	Profesör	Doçent	Yrd.Doç.	Öğr.Gör.	Arş.Gör.	Uzman	Okutman	
1983-1984	-	-	-	-	-	-	-	
1984-1985	1	1	2	18	5	-	-	27
1985-1986	1	1	2	19	6	-	-	29
1991-1992	2	5	9	11	-	-	-	27

Kaynak: (Personel Dairesi Başkanlığı Arşiv Kayıtları)

3.2.1.3. Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Bu bölüm ilk kez Gazi Eğitim Enstitüsü Fen ve Tabiyat Bilgileri Bölümü olarak 1930-31 öğretim yılında, 2 yıllık ihzari sınıfı (Hazırlık sınıfı) “Fen Kolu” üzerine “Tabiye Şubesi” adıyla 3 yarıyıl süreli bir bölüm olarak açılmıştır. Bölüm 1941’de Fiziki ve tabi İlimler, 1944’de ikiye ayrılarak Fizik-Kimya ve Biyoloji adlarını almış ve öğrenim süresi 2 yıl olarak belirlenmiştir (Altunya, 1981:35).

1966-1967 öğretim yılında “Matematik” ve “Fen ve tabiat Bilgileri” bölümü olarak ikiye ayrılmıştır. Bölümlerin süresi 1967-1968 öğretim yılında 3 yıla çıkarılmıştır (Binbaşioğlu, 1995:206).

1978-1979 öğretim yılında bölümün süresi, 4 yıla çıkarılmış olup, bölümün bağlı bulunduğu Gazi Eğitim Enstitüsü’nün adı 1980-1981 öğretim yılında “Gazi Yüksek Öğretmen Okulu” olarak değiştirilmiştir.

1982 yılında Gazi Yüksek Öğretmen Okulunun Gazi Eğitim Fakültesi’ne bağlanmasıyla birlikte Fen Bilimleri Bölümü, Matematik Eğitimi, Fizik Eğitimi, Kimya Eğitimi, Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalları olmak üzere 4 ayrı programdan oluşmuştur.

Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünün öğretim süresi 4 yıl olup, programlar 1983-1992 yılları arasında yıl esasına göre düzenlenmiştir. Dört yıllık öğrenim süresi içerisinde Matematik Eğitimi Anabilim Dalında 217 saat/kredi, Fizik Eğitimi Anabilim Dalına 216 saat/kredi, Kimya Eğitimi Anabilim Dalında 215 saat/kredi, Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalında 216 saat/kredi ders görülmektedir. Ders kredilerinin yıllara göre dağılımları aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 9: Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Anabilim Dallarına Göre 1983-1992 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları

S.No	Anabilim Dalı	1.Y.Yıl	2.Y.Yıl	3.Y.Yıl	4.Y.Yıl	Toplam
1	Matematik Eğitimi	54	58	58	47	217
2	Fizik Eğitimi	56	52	55	53	216
	Kimya Eğitimi	56	54	56	49	215
	Biyoloji Eğitimi	54	54	52	56	216

Kaynak: (Gazi Eğitim Fakültesi, Ders Programı Kayıtları 1985-86)

Tablo 9 da Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünde 4 yıllık sürede derslerin ve kredi toplamalarının eşit olduğu görülmektedir. Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü'nün 1983-1992 yılları ders programlarının içerik kategorilerinin dağılım oranları (Alan Bilgisi, Genel Kültür Bilgisi, Meslek Bilgisi) aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 10: Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü 1983-1992 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı

ANABİLİM DALI	ALAN					
	ALAN BİLGİSİ		GENEL KÜLTÜR		MESLEK BİLGİSİ	
	KREDİ	%	KREDİ	%	KREDİ	%
Matematik Eğitimi	137	63	56	25	24	12
Fizik Eğitimi	136	63	56	25	24	12
Kimya Eğitimi	135	63	56	25	24	12
Biyoloji Eğitimi	135	63	56	25	24	12

Tablo 10 incelendiğinde 1983-1992 yılları arasında Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü'nde yer alan anabilim dalarında alan bilgisi derslerinin istenilen ağırlıkta olduğu, genel kültür bilgisi derslerinin istenilen orandan yüksek olduğu, meslek bilgisi derslerinin ise, istenilen orandan düşük olduğu görülmektedir.

Yükseköğretim Kurulu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezince 1984-1992 yılları arasında Gazi Eğitim Fakültesi Fen Bilimleri Bölümü anabilim dallarına yerleştirilen öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 11: Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü'ne 1983-1992 Yılları Arası ÖSYM'nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları

ANABİLİM DALI	ÖĞRENCİ SAYILARI									Toplam
	YILLAR									
	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	
Matematik Eğitimi	44	44	47	46	68	68	65	67	63	512
Fizik Eğitimi	89	44	46	45	56	54	55	52	55	496
Kimya Eğitimi	88	42	45	46	57	57	54	52	55	496
Biyoloji Eğitimi	45	42	45	45	56	52	55	55	52	447

Kaynak: (ÖSYM Yayınları, Ankara 1984-1992)

Tablo 11'de 1984-1992 yılları arasında anabilim dallarına yerleştirilen öğrenci sayılarında paralellik görülmektedir.

Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünde 1983-1992 yılları arasında görev yapan akademik personel sayıları yıllar itibariyle aşağıda verilmektedir.

Tablo 12: Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü 1983-1992 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları

YILLAR	AKADEMİK PERSONEL							Toplam
	Profesör	Doçent	Yrd.Doç.	Öğr.Gör.	Arş.Gör.	Uzman	Okutman	
1983-1984	-	-	-	-	-	-	-	
1984-1985	-	1	3	32	5	-	-	41
1985-1986	-	1	4	36	7	-	-	48
1991-1992	10	5	9	26	-	-	-	50

Kaynak: (Personel Dairesi Başkanlığı Arşiv Kayıtları)

3.2.1.4. Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümü

1926–1927 öğretim yılında ortaokullara Türkçe öğretmeni yetiştirmek amacıyla açılan “Orta Muallim Mektebi”nde Edebiyat Bölümü olarak kurulmuştur.

Bölümünün öğrenim süresi 1926-31 yılları arasında 1.5 yıl, 1932-66 yılları arasında 2 yıl olarak düzenlenmiştir. 1960 yılına kadar ismi bir süre “Gazi Terbiye Enstitüsü” olan okulun daha sonra “Gazi Eğitim Enstitüsü” olarak değiştirilmiştir (Altunya, 1981:35).

“Türkçe Bölümü” 1967 yılından sonra 3 yıla çıkarılmış, 1978’de 4 yıllık öğretime başlamıştır. Daha sonra 1980 yılında çıkarılan bir yönetmelikle “Yüksek Öğretmen Okulu’nun Türk Dili ve Edebiyatı” bölümü olmuştur. 1982 yılında Üniversiteler kanunu ile yeniden düzenlenmiş ve Gazi Eğitim Fakültesi’ne “Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümü” olarak bağlanmıştır.

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, Türk Dili Eğitimi ile Türk Edebiyatı Eğitimi olmak üzere iki anabilim dalından oluşmuştur.

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümünün öğretim süresi 4 yıl olup, programlar 1983-1992 yılları arasında yıl esasına göre düzenlenmiştir. Dört yıllık öğrenim süresi içerisinde Türk Dili Eğitimi Anabilim Dalında 209 saat/kredi, Türk Edebiyatı Eğitimi Anabilim Dalında 209 saat/kredi, ders görülmektedir. Ders kredilerinin yıllara göre dağılımları aşağıda verilmektedir.

Tablo 13: Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümü Anabilim Dallarına Göre 1983-1992 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları

S.No	Anabilim Dalı	1.Y.Yıl	2.Y.Yıl	3.Y.Yıl	4.Y.Yıl	Toplam
1	Türk Dili Eğitimi	56	56	52	45	209
2	Türk Edebiyatı Eğitimi	56	56	52	45	209

Kaynak: (Gazi Eğitim Fakültesi, Ders Programı Kayıtları 1985-86)

Tablo 13’de, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümünde 4 yıllık sürede derslerin ve kredi toplamalarının eşit olduğu görülmektedir. Türk Dili ve Edebiyatı

Eğitimi Bölümü'nün 1982-1992 yılları ders programlarını içerik kategorileri açısından (Alan Bilgisi, Genel Kültür Bilgisi, Meslek Bilgisi) incelediğimizde aşağıdaki tablo ile karşılaşmaktayız;

Tablo 14: Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümü 1983-1992 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı

ANABİLİM DALI	ALAN					
	ALAN BİLGİSİ		GENEL KÜLTÜR		MESLEK BİLGİSİ	
	KREDİ	%	KREDİ	%	KREDİ	%
Türk Dili Eğitimi	137	65	48	23	24	12
Türk Edebiyatı Eğitimi	139	65	48	23	24	12

Tablo 14'de 1983-1992 yılları arasında Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'nde yer alan anabilim dalarında; alan bilgisi derslerinin istenilen ağırlıkta olduğu, genel kültür bilgisi derslerinin istenilen orandan yüksek olduğu, meslek bilgisi derslerinin ise, istenilen orandan düşük olduğu görülmektedir.

Yükseköğretim Kurulu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezince 1984-1992 yılları arasında Gazi Eğitim Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü anabilim dallarına yerleştirilen öğrenci sayıları aşağıda verilmektedir.

Tablo 15: Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümü'ne 1983-1992 Yılları Arası ÖSYM'nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları

ANABİLİM DALI	ÖĞRENCİ SAYILARI									Toplam
	YILLAR									
	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	
Türk Dili ve Edebiyatı	68	65	68	68	66	67	67	64	66	599
Türk Dili Eğitimi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Türk Edebiyatı Eğitimi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Kaynak: (ÖSYM Yayınları, Ankara 1984-1992)

Tablo 15 incelendiğinde, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümüne 1984 yılından 1992 yılına kadar yerleştirilen öğrenci sayılarında her hangi bir artış olmadığı görülmektedir.

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümünde 1983-1992 yılları arasında görev yapan akademik personel sayıları yıllar itibariyle aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 16: Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümü 1983-1992 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları

YILLAR	AKADEMİK PERSONEL							Toplam
	Profesör	Doçent	Yrd.Doç.	Öğr.Gör.	Arş.Gör.	Uzman	Okutman	
1983-1984	-	-	-	-	-	-	-	
1984-1985	1	2	3	22	5	-	-	33
1985-1986	1		4	24	8	-	1	38
1991-1992	1	4	5	16	-	-	-	26

Kaynak: (Personel Dairesi Başkanlığı Arşiv Kayıtları)

3.2.1.5. Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

Gazi Eğitim Enstitüsü'ne bağlı Fransızca, İngilizce ve Almanca bölümleri olarak ayrı ayrı kurulmuş oldukları halde; kuruluş amaçları, programları, eğitim yaklaşımları katkıları ve sorunları hemen hemen aynı olduğu, yönetmeliklerde de genellikle “Yabancı Dil” ya da “Yabancı Diller” bölümü (Fransızca, İngilizce, Almanca) olarak yer aldığı görülür (Altunya, 1981:58).

1941-42 öğretim yılında Fransızca, 1944-45 öğretim yılında İngilizce ve 1947-48 öğretim yılında da Almanca bölümü açılmıştır (Binbaşıoğlu, 2005:385).

Bölümlerin 2 yıl olan öğretim süreleri 1961-1962 öğretim yılından itibaren 3 yıla çıkarılmıştır.

1971-1972 öğretim yılında Enstitü'nün Fransızca, İngilizce ve Almanca bölümleri, “Yabancı Diller Eğitim Enstitüsü” adıyla ayrı bir okul haline getirilmiş ancak 1974-1975 öğretim yılında bunlar tekrar Gazi Eğitim Enstitüsü'ne bağlanmıştır (Binbaşıoğlu, 2005:386).

Ayrı ayrı olan bu bölümlerin öğretmen yetiştirme görevinin üniversitelere devredilmesiyle birlikte 1982 yılından itibaren Gazi Eğitim Fakültesine bağlanmasıyla “Alman Dili Eğitimi”, “Fransız Dili Eğitimi” ve “İngiliz Dili Eğitimi” anabilim dalları olarak Yabancı Diller Eğitimi Bölümü adı altında toplanmışlardır.

Bu bölüme 1984-1985 öğretim yılından itibaren Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı eklenmiştir. Böylece bölümün anabilim dalı sayısı 4'e çıkmıştır. Bu bölümde ilk ve ortaöğretim kurumlarına yabancı dil öğretmeni yetiştirilir.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünün öğretim süresi 4 yıl olup, programlar 1982-1992 yılları arasında yıl esasına göre düzenlenmiştir. Dört yıllık öğrenim süresi içerisinde Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalında 200 saat/kredi, Fransız Dili Eğitimi Anabilim Dalına 200 saat/kredi, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalında 200 saat/kredi, Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalında 200 saat/kredi ders görülmektedir. Ders kredilerinin yıllara göre dağılımları aşağıda verilmektedir.

Tablo 17: Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Anabilim Dallarına Göre 1983-1992 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları

S.No	Anabilim Dalı	1.Y.Yıl	2.Y.Yıl	3.Y.Yıl	4.Y.Yıl	Toplam
1	Alman Dili Eğitimi	52	54	52	42	200
2	Fransız Dili Eğitimi	52	54	52	42	200
	İngiliz Dili Eğitimi	52	54	52	42	200
	Arap Dili Eğitimi	52	54	52	42	200

Kaynak: (Gazi Eğitim Fakültesi, Ders Programı Kayıtları 1985-86)

Tablo 17'de Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde 4 yıllık sürede derslerin ve kredi toplamalarının eşit olduğu görülmektedir. Yabancı Diller Eğitimi Bölümü'nün 1982-1992 yılları ders programlarının içerik kategorilerinin dağılım oranları (Alan Bilgisi, Genel Kültür Bilgisi, Meslek Bilgisi) aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 18: Yabancı Diller Eğitimi Bölümü 1983-1992 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı

ANABİLİM DALI	ALAN					
	ALAN BİLGİSİ		GENEL KÜLTÜR		MESLEK BİLGİSİ	
	KREDİ	%	KREDİ	%	KREDİ	%
Alman Dili Eğitimi	152	76	24	12	24	12
Fransız Dili Eğitimi	152	76	24	12	24	12
İngiliz Dili Eğitimi	152	76	24	12	24	12
Arap Dili Eğitimi	152	76	24	12	24	12

Tablo 18 incelendiğinde 1982-1992 yılları arasında Yabancı Diller Eğitimi Bölümü'nde yer alan anabilim dallarında alan bilgisi derslerinin istenilen orandan yüksek olduğu, genel kültür bilgisi derslerinin istenilen oranda olduğu, meslek bilgisi

derslerinin ise, istenilen orandan düşük olduğu görülmektedir. Bu da bize Yabancı Diller Eğitimi Bölümü'nde ders dağılım oranlarında alan bilgisi derslerine ağırlık verildiğini göstermektedir.

Yükseköğretim Kurulu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezince 1984-1992 yılları arasında Gazi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü anabilim dallarına yerleştirilen öğrenci sayıları aşağıda verilmektedir.

Tablo 19: Yabancı Diller Eğitimi Bölümü'ne 1983-1992 Yılları Arası ÖSYM'nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları

ANABİLİM DALI	ÖĞRENCİ SAYILARI									Toplam
	YILLAR									
	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	
Alman Dili Eğitimi	91	65	77	68	67	68	70	65	69	577
Fransız Dili Eğitimi	87	76	74	69	70	72	77	70	72	667
İngiliz Dili Eğitimi	113	113	112	113	114	117	118	123	138	1061
Arap Dili Eğitimi	-	54	56	56	56	59	63	60	62	466

Kaynak: (ÖSYM Yayınları Ankara, 1984-1992)

Tablo 19'da, 1984 yılında Arap Dili Eğitimi anabilim dalına öğrenci alınmadığı, ayrıca İngiliz Dili Eğitimi anabilim dalına diğer anabilim dallarından daha fazla öğrenci alındığı görülmektedir.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde 1983-1992 yılları arasında görev yapan akademik personel sayıları "Tablo 20"de verilmektedir.

Tablo 20: Yabancı Diller Eğitimi Bölümü 1983-1992 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları

YILLAR	AKADEMİK PERSONEL							Toplam
	Profesör	Doçent	Yrd.Doç.	Öğr.Gör.	Arş.Gör.	Uzman	Okutman	
1983-1984	-	-	-	-	-	-	-	
1984-1985	-	1	3	38	7	-	17	66
1985-1986	-		3	40	8	-	19	70
1991-1992	5	1	9	34	-	-	-	49

Kaynak: (Personel Dairesi Başkanlığı Arşiv Kayıtları)

3.2.1.6. Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

Bölüm ilk olarak 1932-33 öğretim yılında Gazi Eğitim Enstitüsüne bağlı olarak kurulmuştur (Binbaşıoğlu, 2005:285).

Beden eğitimi bölümünün öğrenim süresi 1932-34 yılları arasında 2 yıl, 1935-46 yılları arasında 3 yıl ve 1947-48 yılları arasında da 2 yıl, 1949-78 yılları arasında da 3 yıl olarak düzenlenmiştir.

1980–1981 öğretim yılında okulun adı “Gazi Yüksek Öğretmen Okulu” olarak değiştirilmiş ve öğrenim süresi 4 yıla çıkartılmıştır.

1982 yılında Gazi Yüksek Öğretmen Okulunun Gazi Eğitim Fakültesi’ne bağlanmasıyla birlikte Beden Eğitimi Bölümü, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü olarak düzenlenmiştir.

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü’nün öğretim süresi 4 yıl olup, programlar 1982-1992 yılları arasında yıl esasına göre düzenlenmiştir. Dört yıllık öğrenim süresi içerisinde 201 saat/kredi, ders görülmektedir. Ders kredilerinin yıllara göre dağılımları aşağıda verilmektedir.

Tablo 21: Beden Eğitimi ve Spor Bölümü 1983-1992 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları

S.No	Anabilim Dalı	1.Y.Yıl	2.Y.Yıl	3.Y.Yıl	4.Y.Yıl	Toplam
1	Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	51	52	48	50	201

Kaynak: (Gazi Eğitim Fakültesi, Ders Programı Kayıtları 1985-86)

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü’nün 1983-1992 yılları ders programlarının içerik kategorilerinin dağılım oranları (Alan Bilgisi, Genel Kültür Bilgisi, Meslek Bilgisi) “Tablo 22”de verilmektedir.

Tablo 22: Beden Eğitimi ve Spor Bölümü 1983-1992 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı

ANABİLİM DALI	ALAN					
	ALAN BİLGİSİ		GENEL KÜLTÜR		MESLEK BİLGİSİ	
	KREDİ	%	KREDİ	%	KREDİ	%
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	125	62	52	26	24	12

Tablo 22 incelendiğinde Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programlarında alan bilgisi dersleri ile genel kültür bilgisi derslerinin istenilen ağırlıkta olduğu, meslek bilgisi derslerinin istenilen orandan düşük olduğu, görülmektedir.

Beden Eğitimi ve Spor Bölümüne Yükseköğretim Kurulu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezince yapılan sınav ve Gazi Üniversitesince yapılan özel yetenek sınavı sonucu yerleştirilen öğrenci sayıları aşağıda verilmektedir.

Tablo 23: Beden Eğitimi ve Spor Bölümü 1983-1992 Yılları Arası Yeni Kayıt Öğrenci Sayıları

ANABİLİM DALI	ÖĞRENCİ SAYILARI									Toplam
	YILLAR									
	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	
Beden Eğt.ve Sp.Bölümü			135	135	138	137	141	150	160	726

Kaynak: (GEF Öğrenci İşleri Arşiv Kayıtları)

Beden Eğitimi ve Spor Bölümünde 1983-1992 yılları arasında görev yapan akademik personel sayıları “Tablo 24”de görülmektedir.

Tablo 24: Beden Eğitimi ve Spor Bölümü 1983-1992 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları

YILLAR	AKADEMİK PERSONEL							Toplam
	Profesör	Doçent	Yrd.Doç.	Öğr.Gör.	Arş.Gör.	Uzman	Okutman	
1983-1984	-	-	-	-	-	-	-	-
1984-1985	-	-	-	-	-	-	-	-
1985-1986	-	1	-	23	6	2	-	32
1991-1992	-	-	-	-	-	-	-	-

Kaynak: (Personel Dairesi Başkanlığı Arşiv Kayıtları)

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, 03 Temmuz 1992 tarihinde yayımlanan 3837 sayılı Kanun uyarınca Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu olarak Rektörlüğe bağlanmıştır.

3.2.1.7. Müzik Eğitimi Bölümü

Musiki Muallim Mektebinden ayrılarak 1937-38 öğretim yılında Müzik Öğretmen Okulu bir şube (bölüm) olarak Gazi Eğitim Enstitüsü'ne bağlanmıştır (Altunya, 1981:56).

Müzik eğitimi bölümünün öğrenim süresi 1937-40 yılları arasında 2 yıl, 1941-78 yılları arasında da 3 yıl olarak düzenlenmiştir (Altunya, 1981:35).

1980–1981 öğretim yılında Gazi Eğitim Enstitüsü'nün adı “Gazi Yüksek Öğretmen Okulu” olarak değiştirilmiş ve öğrenim süresi 4 yıla çıkartılmıştır.

Öğretmen yetiştirme görevinin üniversitelere devredilmesi ile birlikte Gazi Eğitim Fakültesine bağlanan Müzik Eğitimi Bölümünün öğretim süresi 4 yıl olup, programlar 1982-1992 yılları arasında yıl esasına göre düzenlenmiştir. Dört yıllık öğrenim süresi içerisinde 211 saat/kredi, ders görülmektedir. Ders kredilerinin yıllara göre dağılımları aşağıda verilmektedir.

Tablo 25: Müzik Eğitimi Bölümü 1983-1992 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları

S.No	Anabilim Dalı	1.Y.Yıl	2.Y.Yıl	3.Y.Yıl	4.Y.Yıl	Toplam
1	Müzik Eğitimi Bölümü	52	58	54	51	211

Kaynak: (Gazi Eğitim Fakültesi, Ders Programı Kayıtları(1985-1986))

Müzik Eğitimi Bölümü'nün 1983-1992 yılları ders programlarının içerik kategorilerinin dağılım oranları (Alan Bilgisi, Genel Kültür Bilgisi, Meslek Bilgisi) “Tablo 26”da verilmektedir.

Tablo 26: Müzik Eğitimi Bölümü 1983-1992 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı

ANABİLİM DALI	ALAN					
	ALAN BİLGİSİ		GENEL KÜLTÜR		MESLEK BİLGİSİ	
	KREDİ	%	KREDİ	%	KREDİ	%
Müzik Eğitimi Bölümü	141	65	50	22	24	12

Tablo 26 incelendiğinde Müzik Eğitimi programlarında alan bilgisi derslerinin istenilen ağırlıkta olduğu, meslek bilgisi derslerinin istenilen orandan düşük olduğu ve genel kültür bilgisi derslerinin ise istenilen orandan yüksek olduğu görülmektedir.

Müzik Eğitimi Bölümüne Yükseköğretim Kurulu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezince yapılan sınav ve Gazi Üniversitesince yapılan özel yetenek sınavı sonucu yerleştirilen öğrenci sayıları aşağıda verilmektedir.

Tablo 27: Müzik Eğitimi Bölümü 1983-1992 Yılları Arası Yeni Kayıt Öğrenci Sayıları

ANABİLİM DALI	ÖĞRENCİ SAYILARI									Toplam
	YILLAR									
	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	
Müzik Eğitimi.Bölümü	-	-	65	70	73	73	65	70	70	486

GEF Öğrenci İşleri Arşiv Kayıtları

Müzik Eğitimi Bölümünde 1983-1992 yılları arasında görev yapan akademik personel sayıları “Tablo 28”de görülmektedir.

Tablo 28: Müzik Eğitimi Bölümü 1983-1992 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları

YILLAR	AKADEMİK PERSONEL							Toplam
	Profesör	Doçent	Yrd.Doç.	Öğr.Gör.	Arş.Gör.	Uzman	Okutman	
1983-1984	-	-	-	-	-	-	-	
1984-1985	-	-	-	-	-	-	-	
1985-1986	-	-	1	23	5	1	-	30
1991-1992	2	3	17	12		1	-	35

Kaynak: (Personel Dairesi Başkanlığı Arşiv Kayıtları)

3.2.1.8. Resim İş Eğitimi Bölümü

Bölüm ilk olarak 1932-33 öğretim yılında Gazi Eğitim Enstitüsüne bağlı olarak kurulmuştur.

Resim-İş eğitimi bölümünün öğrenim süresi 1932-34 yılları arasında 2 yıl, 1935-78 yılları arasında 3 yıl olarak düzenlenmiştir.

1980–1981 öğretim yılında okulun adı “Gazi Yüksek Öğretmen Okulu” olarak değiştirilmiş ve öğrenim süresi 4 yıla çıkartılmıştır (Altunya, 1981:56).

2809 sayılı yasa uyarınca Gazi Yüksek Öğretmen Okulunun Gazi Eğitim Fakültesi’ne bağlanmasıyla birlikte Resim-İş Eğitimi Bölümü; Resim Eğitimi, Grafik Eğitimi, Heykel Eğitimi, Seramik Eğitimi, Tekstil Tasarımı Eğitimi, İş Eğitimi olmak üzere 6 Anasanat Dalından oluşmuştur.

Resim-İş Eğitimi Bölümünün öğretim süresi 4 yıl olup, programlar 1982-1992 yılları arasında yıl esasına göre düzenlenmiştir. Dört yıllık öğrenim süresi içerisinde Resim Eğitimi Anasanat Dalında 220 saat/kredi, Grafik Eğitimi Anasanat Dalında 220 saat/kredi, Heykel Eğitimi Anasanat Dalında 220 saat/kredi, Seramik Eğitimi Anabilim Dalında 220 saat/kredi, Tekstil Tasarımı Eğitimi Anasanat Dalında 220 saat/kredi ve İş Eğitimi Anasanat Dalında 220 saat/kredi ders görülmektedir. Ders kredilerinin yıllara göre dağılımları aşağıda verilmektedir.

Tablo 29: Resim-İş Eğitimi Bölümü Anasanat Dallarına Göre 1983-1992 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları

S.No	Anasanat Dalı	1.Y.Yıl	2.Y.Yıl	3.Y.Yıl	4.Y.Yıl	Toplam
1	Resim Eğitimi	57	57	53	53	220
2	Grafik Eğitimi	57	58	53	52	220
3	Heykel Eğitimi	57	57	53	53	220
4	Seramik Eğitimi	57	57	55	51	220
5	Tekstil Tasarımı Eğitimi	57	57	53	53	220
6	İş Eğitimi	57	57	53	53	220

Kaynak: (Gazi Eğitim Fakültesi, Ders Programı Kayıtları 1985-86)

Tablo 29’da, Resim-İş Eğitimi Bölümünde 4 yıllık sürede derslerin ve kredi toplamalarının eşit olduğu görülmektedir.

Resim-İş Eğitimi Bölümü’nün 1983-1992 yılları ders programlarının içerik kategorilerinin dağılım oranları (Alan Bilgisi, Genel Kültür Bilgisi, Meslek Bilgisi) aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 30: Resim-İş Eğitimi Bölümü 1983-1992 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı

ANABİLİM DALI	ALAN					
	ALAN BİLGİSİ		GENEL KÜLTÜR		MESLEK BİLGİSİ	
	KREDİ	%	KREDİ	%	KREDİ	%
Resim Eğitimi	136	62	60	27	24	11
Grafik Eğitimi	136	62	60	27	24	11
Heykel Eğitimi	136	62	60	27	24	11
Seramik Eğitimi	136	62	60	27	24	11
Tekstil Tasarımı Eğitimi	136	62	60	27	24	11
İş Eğitimi	136	62	60	27	24	11

Tablo 30 incelendiğinde Resim-İş Eğitimi Bölümü’nde yer alan bütün Anasanat Dalı programlarında alan bilgisi derslerinin %62’lik bir oranla istenilen ağırlıkta olduğu, meslek bilgisi derslerinin (%11-%12) istenilen orandan düşük olduğu, genel kültür bilgisi derslerinin (%25-%27) ise istenilen orandan fazla olduğu görülmektedir.

Resim-İş Eğitimi Bölümü’ne Yükseköğretim Kurulu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezince yapılan sınav ve Gazi Üniversitesi’nce yapılan özel yetenek sınavı sonucu yerleştirilen öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 31: Resim-İş Eğitimi Bölümü 1983-1992 Yılları Arası Yeni Kayıt Öğrenci Sayıları

ANASANAT DALI	ÖĞRENCİ SAYILARI									Toplam
	YILLAR									
	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	
Resim-İş Eğitim.Bölümü	-	-	125	125	125	125	137	139	139	915

Kaynak: (GÜ Öğrenci İşleri Arşiv Kayıtları)

Resim-İş Eğitimi Bölümü'nde 1983-1992 yılları arasında görev yapan akademik personel sayıları “Tablo 32”de verilmektedir.

Tablo 32: Resim-İş Eğitimi Bölümü 1983-1992 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları

YILLAR	AKADEMİK PERSONEL							Toplam
	Profesör	Doçent	Yrd.Doç.	Öğr.Gör.	Arş.Gör.	Uzman	Okutman	
1983-1984	-	-	-	-	-	-	-	-
1984-1985	-	-	1	26	4	2	-	33
1985-1986	-	-	1	28	5	2	-	36
1991-1992	1	3	12	19	-	1	-	36

Kaynak: (Personel Dairesi Başkanlığı Arşiv Kayıtları)

3.2.1.9. GÜ Gazi Eğitim Fakültesi Öğrenciliği

Bu bölümde GÜ, GEF'nin ilgili Kanun, Yönetmelik ve Yükseköğretim Kurulu Kararı ile GÜ Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği doğrultusunda hazırlanan Gazi Üniversitesi Senatosunun 10.02.1988 tarih ve 1988/10 sayılı kararı ile uygulamaya konulan GEF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi uyarınca 1984-1992 yılları arasında lisans eğitimi ve öğretimi program uygulamalarının genel değerlendirilmesi yapılmıştır.

Gazi Eğitim Fakültesine girmek isteyen öğrencilerin; aşağıda belirtilen genel ve özel şartları taşımaları gerekir.

Genel Şartlar: Üniversiteler arası seçme sınavlarında başarılı olmaları ve başka bir yükseköğretim kurumunda kayıtlarının bulunmaması, daha önce başka bir yükseköğretim kurumundan çıkarma cezası ile uzaklaştırılmamış olmak ve Öğretmenliğe mani hali bulunmadığını sağlık raporu ile belgelemeleri gerekir.

Özel Şartlar: Eğitim Bilimleri Bölümüne girecekler için:

1. Eğitim Yönetimi Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalı dışındaki programı seçen adaylar kayıt ve kabul için genel şartlara tabidirler.

2. Bölümün Eğitim Yönetimi Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalını seçenler; Eğitim Yüksekokulu mezunu olmaları ve ÖSS sınavını kazanmaları ve ağustos ayı sonu itibariye en az üç yıl başarı ile öğretmenlik yapmış olmaları gerekir (son üç yılın başarısı dikkate alınır).

Müzik, Resim-İş Eğitimi ile Beden Eğitimi ve Spor Bölümlerine girecek öğrencilerin; yetkili kurullar tarafından belirlenecek taban puana göre ön kayıt yaptırarak yapılacak yetenek sınavında başarılı olması gerekir.

Öğretim Sınav ve Değerlendirme: Fakültede eğitim ve öğretim süresi 4 (dört) yıldır (Hazırlık sınıfının okutulması eğitimin dört yıllık lisans eğitimi niteliğini değiştirmez). Buna ilave olarak 2 yıllık ek süre tanınır. Bu süreler sonunda son sınıf ve ara sınıflar dâhil toplam en çok üç dersten başarısız olanlara, bu derslerden başarılı olabilmelerini sağlamak amacıyla bir yıl daha ek süre tanınır. Takip ettiği programın biri hariç diğer bütün derslerinden başarılı olanlara ise başaramadıkları bu tek dersin üç yıl süreyle arka arkaya açılacak final ve bütünleme sınavlarına girme hakkı verilir. Bu tek dersin uygulamalı olması halinde öğrenciler uygulamalara devam etmek zorundadırlar.

Öğretim yılı, her biri on dört hafta süren iki yarıyıldan meydana gelir. Eğitim ve öğretim dönemleri gerektiğinde Fakülte Yönetim Kurulu kararı ve Rektörlüğün onayı ile yeniden düzenlenebilir.

Fakültede yıl esasına göre düzenlenmiş eğitim programları uygulanmakta olup, ders seçme ve kredi sistemi uygulanır. Ön şartlı dersler, seçmeli dersler ve her dersin kredi saati bölümün önerisiyle Fakülte Kurulunca tespit edilir ve Eğitim Programlarında gösterilir.

Lisans düzeyinde öğrenim gören bir öğrenciye, ilk iki yılın bütün derslerini başarıyla tamamlamış olmak kaydıyla, öğreniminin bütününü tamamlayamaz durumda kalırsa, Fakülte Yönetim Kurulu kararıyla, Yükseköğretim Kurulu kararlarına uygun olarak Ön Lisans diploması verilir.

Bir Öğrencinin bir dersin yılsonu sınavlarına girebilmesi için; ders kaydını yaptırmış olması, teorik derslerin yüzde yetmişine, uygulamalı derslerin yüzde seksenine katılması, ara sınavlarda ortalama olarak tam notun en az yüzde kırkını alması, uygulamalarda başarılı olması ve ön şartlı derslere ait şartları yerine getirmiş olması gerekmektedir.

Her dersin bir yıl içinde ayrı tarihlerde en az dört ara sınavı yapılır. Ara sınav not ortalaması, öğrencinin sınavlarda almış olduğu notların toplamının yapılan ara sınav sayısına bölünmesiyle bulunur ve buçuklu sayılar tam sayıya yükseltilir. Ara sınav not ortalaması 100 tam puan üzerinden 40'ın altında alan öğrenciler için final sınavlarından önce bir defa telafi sınavı açılır. Ara sınav notu ortalaması en az 40 olan öğrenciler final sınavlarına katılırlar. Hangi sebeple olursa olsun, mazeret ve telafi sınavları tekrarlanmaz.

Fakültede sınavlar (100) tam not üzerinden değerlendirilir. Başarı notu, ara sınav notu ortalamasının %40'ı ile yarıyıl veya yılsonu sınav notunun %60'ı toplanarak hesaplanır. Bir dersten başarılı sayılabilmek için alınan notun en az 50 olması şarttır.

Öğretmenlik Meslek Dersleri: Gazi Eğitim Fakültesi, Gazi Üniversitesine bağlı öğretmen yetiştirmeyen diğer fakülte mezunlarıyla Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 45 ve 48'inci maddelerine göre bakanlık teklifi ve Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile (Öğretmenlik Meslek Formasyonu) kurs ve semineri açar. Açılan kurs ve seminerlere devam edenlerden başarı sağlayanlara (Öğretmenlik Meslek Dersleri Sertifikası) verilir.

Gazi Eğitim Fakültesi öğrencilerine Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlükleriyle işbirliği yapılarak 4. yıl içerisinde temel eğitim ve orta öğretim kurumlarında yılda en az bir ay olmak üzere öğretmenlik uygulamaları yaptırılır. Öğrencilerin diploma alabilmeleri için uygulamadan başarılı olmaları gerekir. Başarılı olamayan öğrenciler uygulamayı bir sonraki yıl tekrarlamaları gerekir.

Mezuniyet tezi hazırlayan öğrenciler tezlerini öğretim yılının bitiminden en az üç hafta önce teslim etmeleri gerekir. Ders gibi işlem gören tez çalışmaları 100 tam not üzerinden değerlendirilir.

Eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanan ağırlıklı ortalama derecesi 85 (dâhil) ile 94 (dâhil) arasında olan öğrencilere “Başarılı Öğrenci” 95 (dâhil) ile 100 arasında olan öğrencilere “Üstün Başarılı Öğrenci” belgesi verilir.

Gazi Eğitim Fakültesi’nin 1983-1992 yılları arasında ki yeni kayıt öğrenci sayıları, toplam öğrenci sayıları ve mezun öğrenci sayıları cinsiyetlerine göre dağılımları “Tablo 33”de verilmektedir.

Tablo 33: Gazi Eğitim Fakültesi 1983-1992 Yılları Arası Öğrenci Sayıları

YILLAR	YENİ KAYIT			TOPLAM ÖĞR.SAY.		
	T	K	E	T	K	E
1983-1984	1050	523	527	4513	2050	2463
1984-1985	1165	559	606	5574	2466	3108
1985-1986	1145	546	599	4784	2108	2676
1986-1987	1124	581	543	4802	2418	2384
1987-1988	1136	603	533	4623	2413	2210
1988-1989	1206	593	613	4661	2424	2237
1989-1990	1219	591	628	4976	2590	2386
1990-1991	1324	648	676	5261	2672	2589
1991-1992	1218	597	621	5338	2639	2699

YILLAR	MEZUN ÖĞRENCİ		
	T	K	E
1982-1983	802	364	438
1983-1984	869	387	482
1984-1985	1110	517	593
1985-1986	844	321	523
1986-1987	936	484	452
1987-1988	902	467	435
1988-1989	887	449	438
1989-1990	993	557	436
1990-1991	944	527	417
1991-1992	909	488	421

Kaynak: (ÖSYM: 1983-1992 Öğretim Yılları Yükseköğretim İstatistikleri) **T:Toplam K: Kız E: Erkek**

Gazi eğitim fakültesi 1982-1983 öğretim yılında 364 kız,438 erkek öğrenci olmak üzere toplam 802, 1991-1992 öğretim yılında 488 kız, 421 erkek öğrenci olmak üzere toplam 909 öğrenci mezun vermiştir.

Tablo 34’de Gazi Eğitim Fakültesi’nin 1983-1992 yılları arasında ki yabancı uyruklu yeni kayıt öğrenci sayıları, toplam öğrenci sayıları ve mezun öğrenci sayıları cinsiyetlerine göre dağılımları verilmektedir.

Tablo 34: Gazi Eğitim Fakültesi 1983-1992 Yılları Arası Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları

YILLAR	YENİ KAYIT			TOPLAM ÖĞR.SAY.		
	T	K	E	T	K	E
1983-1984				5	2	3
1984-1985				4	2	2
1985-1986				3	2	1
1986-1987				14	5	9
1987-1988				14	4	10
1988-1989	15	5	10	21	6	15
1989-1990	17	4	13	35	9	26
1990-1991	30	11	19	63	24	39
1991-1992	23	9	14	113	55	58

YILLAR	MEZUN ÖĞRENCİ		
	T	K	E
1982-1983	0	0	0
1983-1984	1	0	1
1984-1985	2	1	1
1985-1986	1	0	1
1986-1987	0	0	0
1987-1988	0	0	0
1988-1989	0	0	0
1989-1990	4	2	2
1990-1991	5	2	3
1991-1992	12	7	5

Kaynak: (ÖSYM: 1983-1992 Öğretim Yılları Yükseköğretim İstatistikleri) **T: Toplam K: Kız E:Erkek**

Tablo 34’de 1983-1984 öğretim yılında 5 olan toplam yabancı uyruklu öğrenci sayısının 1991-1992 öğretim yılında büyük bir artış göstererek 113 öğrenciye çıktığı görülmektedir.

Gazi Eğitim Fakültesi'nin 1983-1992 yılları arasındaki öğretim elemanlarının unvanları ve cinsiyetlerine göre dağılımları "Tablo 35"de verilmektedir.

Tablo 35: Gazi Eğitim Fakültesi 1983-1992 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları

YILLAR		UNVAN							
		TOPLAM	PROF	DOÇ.	YRD.DOÇ.	ÖĞ.GÖR.	OKT.	UZM.	ARŞ.GÖR.
1983-1984	T	331	1	5	5	280	0	6	34
	K	123	0	0	1	110		1	11
	E	208	1	5	4	170		5	23
1984-1985	T	264	2	5	10	205	1	6	35
	K	100	1	0	5	79	1	1	13
	E	164	1	5	5	126	0	5	22
1985-1986	T	252	2	3	9	200	1	4	33
	K	98	1	0	4	78	1	1	13
	E	154	1	3	5	122	0	3	20
1986-1987	T	296	3	5	15	206	13	6	48
	K	115	1	1	5	78	7	2	21
	E	181	2	4	10	128	6	4	27
1987-1988	T	304	6	5	20	208	11	6	48
	K	119	2	2	6	78	8	2	21
	E	185	4	3	14	130	3	4	27
1988-1989	T	320	10	11	34	194	14	5	52
	K	125	3	5	11	71	10	2	23
	E	195	7	6	23	123	4	3	29
1989-1990	T	340	17	18	46	191	18	2	48
	K	130	4	5	15	72	12	1	21
	E	210	13	13	31	119	6	1	27
1990-1991	T	356	21	17	50	193	23	2	50
	K	134	4	4	16	72	15	1	22
	E	222	17	13	34	121	8	1	28
1991-1992	T	366	25	16	55	195	22	3	49
	K	133	4	4	17	72	14	1	21
	E	233	21	12	38	123	8	2	28

Kaynak: (ÖSYM: 1983-1992 Öğretim Yılları Yükseköğretim İstatistikleri) **T:Toplam K: Kız E: Erkek**

Tablo 35'de 1983-1984 öğretim yılında 1 (bir) olan profesör sayısının 1991-1992 öğretim yılında 25'e, 5 olan doçent sayısının 16'ya, 5 olan yardımcı doçent sayısının 55'e yükseldiği görülmektedir.

Gazi Eğitim Fakültesi'nin 1983-1992 yılları arasındaki yabancı uyruklu öğretim elemanlarının unvanları ve cinsiyetlerine göre dağılımları “Tablo 36”da verilmektedir.

Tablo 36: Gazi Eğitim Fakültesi 1983-1992 Yılları Arası Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Sayıları

YILLAR		UNVAN							
		TOPLAM	PROF	DOÇ.	YRD.DOÇ.	ÖĞ.GÖR.	OKT.	UZM.	ARŞ.GÖR.
1982-1983	T	-							
	K	-							
	E								
1983-1984	T								
	K								
	E								
1984-1985	T	4			1	2			1
	K	1			1	0			0
	E	3			0	2			1
1985-1986	T	5			1	2			2
	K	1			1	0			0
	E	4			0	2			2
1986-1987	T	2		1			1		
	K	1		0			1		
	E	1		1			0		
1987-1988	T	2		1			1		
	K	1		0			1		
	E	1		1			0		
1988-1989	T	2		1			1		
	K	1					1		
	E	1		1					
1989-1990	T	3		2			1		
	K	1		0			1		
	E	2		2			0		
1990-1991	T	3	1			1	1		
	K	2	0			1	1		
	E	1	1			0	0		
1991-1992	T	2	1				1		
	K	1	0				1		
	E	1	1				0		

Kaynak: (ÖSYM: 1983-1992 Öğretim Yılları Yükseköğretim İstatistikleri) **T:Toplam K: Kız E: Erkek**

Tablo 36 incelendiğinde 1984-1985 öğretim yılında toplam 4 olan yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısı 1991-1992 öğretim yılında azalarak 2 öğretim elemanına düştüğü görülmektedir.

3.2.2. 1993-1997 Yılları Arası Gazi Eğitim Fakültesi

Bu bölümde, Eğitim Bilimleri, Sosyal Bilimler Eğitimi, Fen Bilimleri Eğitimi, Sınıf Öğretmenliği, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi, Yabancı Diller Eğitimi, Özel Eğitim, Müzik Eğitimi ve Resim-İş Eğitimi Bölümlerinin amaçları, ders kredileri, ders programının içerik kategorilerinin dağılımı, öğrenci sayıları ve akademik personel sayıları ve Gazi Eğitim Fakültesi öğrenciliği yönünden gelişmeleri incelenmiştir.

3.2.2.1. Eğitim Bilimleri Bölümü

Eğitim Bilimleri Bölümü, 1993-1997 yılları arasında;1- Eğitim Yöneticiliği ve Deneticiliği Ana Bilim Dalı, 2- Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı, 3- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı olmak üzere 3 ana bilim dalından oluşmaktadır. Özel Eğitim Anabilim Dalı 1992 tarihinde yapılan düzenleme ile Eğitim Bilimleri bölümünden ayrılmıştır.

Eğitim Bilimleri Bölümünün öğretim süresi 4 yıl olup, programlar 1993-1997 yılları arasında yarı yıl (8 yarıyıl) esasına göre düzenlenmiştir. Dört yıllık öğrenim süresi içerisinde Eğitim Programı ve Öğretimi Anabilim Dalında 163 saat/kredi, Eğitim Yöneticiliği ve Deneticiliği Anabilim Dalına 165 kredi/saat, Eğitimde Psikolojik Hizmetler Anabilim Dalında toplam 165 saat/kredi, ders alındığı görülmektedir. Ders kredilerinin sınıflara göre dağılımları aşağıda verilmektedir.

Tablo 37: Eğitim Bilimleri Bölümü Anabilim Dallarına Göre 1993-1997 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları

S.No	Anabilim Dalı	1.Sınıf	2.Sınıf	3.Sınıf	4.Sınıf	Toplam
1	Eğitim Programları ve Öğretimi	39	41	43	40	163
2	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	39	42	42	42	165
3	Eğitim Yöneticiliği ve Deneticiliği	39	42	42	42	165

Kaynak: (Gazi Eğitim Fakültesi, Ders Programı Kayıtları 1993-94)

Tablo 37 incelendiğinde, Eğitim Bilimleri Bölümünü oluşturan anabilim dallarının ders kredi ve saatlerinin sınıflar itibarıyla farklılık göstermediği bir bütünlük arz ettiği görülmektedir. Eğitim Bilimleri Bölümü'nün 1993-1997 yılları

ders programlarını içerik kategorileri açısından (Alan Bilgisi, Genel Kültür Bilgisi, Meslek Bilgisi) incelediğimizde ise aşağıdaki tablo ile karşılaşmaktayız;

Tablo 38: Eğitim Bilimleri Bölümü 1993-1992 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı

ANABİLİM DALI	ALAN					
	ALAN BİLGİSİ		GENEL KÜLTÜR		MESLEK BİLGİSİ	
	KREDİ	%	KREDİ	%	KREDİ	%
Eğitim Programları ve Öğretimi	87	54	38	23	38	23
Eğitimde Psikolojik Hizmetler	99	54	27	23	39	23
Eğitim Yöneticiliği ve Deneticiliği	111	67	24	15	30	18

Tablo 38’de 1993-1997 yılları arasında Eğitim Programları ve Öğretimi anabilim dalı ile Eğitimde Psikolojik Hizmetler anabilim dallarında alan bilgisi derslerinin ağırlıkta olduğu görülmekte ise de, istenilen orandan (%62,5) düşük olduğu görülmektedir. Genel kültür bilgisi derslerinin ise istenilen orandan (%12,5) oldukça yüksek olduğu, meslek bilgisi derslerinin ise istenilen oranlarda (%25) olduğu görülmektedir. Eğitim Yöneticiliği ve Deneticiliği anabilim dalında ise, alan bilgisi derslerinin istenilen oranda olduğu, genel kültür bilgisi derslerinin istenilen orandan yüksek olduğu, meslek bilgisi derslerinin ise istenilen orandan düşük olduğu görülmektedir.

Yükseköğretim Kurulu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezince 1993-1997 yılları arasında Eğitim Bilimleri Bölümü anabilim dallarına yerleştirilen öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 39:Eğitim Bilimleri Bölümü’ne 1993-1997 Yılları Arası ÖSYM’nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları

ANABİLİM DALI	ÖĞRENCİ SAYILARI					Toplam
	YILLAR					
	1993	1994	1995	1996	1997	
Eğitim Prog. ve Öğretimi	47	45	43	33	33	201
Reh ve Psik. Danışmanlık	42	45	43	42	41	213
EğitYön. ve Deneticiliği	75	63	88	42	40	310

Kaynak: (ÖSYM Yayınları Ankara, 1993-1997)

Tablo 39 incelendiğinde, Eğitim Programları ve Öğretimi ile Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programlarında öğrenci sayılarının yıllar itibarıyla

değişmediği, Eğitim Yöneticiliği ve Deneticiliği programının ise giderek azalma gösterdiği hatta 75 öğrenciden 40 öğrenciye kadar indiği görülmektedir.

Eğitim Bilimleri Bölümünde 1993-1997 yılları arasında görev yapan akademik personel sayıları yıllar itibarıyla aşağıda gösterilmektedir.

Tablo 40: Eğitim Bilimleri Bölümü 1993-1997 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları

YILLAR	AKADEMİK PERSONEL							Toplam
	Profesör	Doçent	Yrd.Doç.	Öğr.Gör.	Arş.Gör.	Uzman	Okutman	
1993-1994	6	4	8	18	-	1	-	37
1994-1995	3	4	12	14	-	-	-	33
1995-1996	3	4	15	11	7	-	-	40
1996-1997	4	6	14	11	7	-	-	42

Kaynak: (Personel Dairesi Başkanlığı Arşiv Kayıtları)

3.2.2.2. Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

Sosyal Bilimler Eğitim Bölümü'nde Tarih Eğitimi, Coğrafya Eğitimi ve Felsefe Grubu Eğitimi Öğretmenliği olmak üzere üç ayrı dalda program uygulanmaktadır.

Bölümün öğretim süresi 4 yıl olup, programlar 1993-1997 yılları arasında yarı yıl (8 yarıyıl) esasına göre düzenlenmiştir. Dört yıllık öğrenim süresi içerisinde Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalında 168 saat/kredi, Tarih Eğitimi Anabilim Dalında 172 saat/kredi, Felsefe Grubu Eğitimi Anabilim Dalında 187 saat/kredi ders görülmektedir. Ders kredilerinin sınıflara göre dağılımları aşağıda verilmiştir.

Tablo 41: Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Anabilim Dallarına Göre 1993-1997 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları

S.No	Anabilim Dalı	1.Sınıf	2.Sınıf	3.Sınıf	4.Sınıf	Toplam
1	Coğrafya Eğitimi	42	43	45	38	168
2	Tarih Eğitimi	44	43	44	41	172
3	Felsefe Grubu Eğitimi	46	48	47	46	187

Kaynak: (Gazi Eğitim Fakültesi, Ders Programı Kayıtları 1993-94)

Tablo 41'de Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümünde 4 yıllık sürede Felsefe Grubu Eğitimi anabilim dalının ders kredi toplamalarının, Coğrafya ve Tarih Eğitimi anabilim dallarının ders kredi toplamalarından fazla olduğu görülmektedir.

Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü'nün 1993-1997 yılları ders programlarının içerik kategorilerinin dağılım oranları (Alan Bilgisi, Genel Kültür Bilgisi, Meslek Bilgisi) aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 42: Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü 1993-1997 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı

ANABİLİM DALI	ALAN					
	ALAN BİLGİSİ		GENEL KÜLTÜR		MESLEK BİLGİSİ	
	KREDİ	%	KREDİ	%	KREDİ	%
Coğrafya Eğitimi	122	73	25	14	21	13
Tarih Eğitimi	116	67	35	20	21	13
Felsefe Grubu Eğitimi	141	75	22	12	24	13

Tablo 42 incelendiğinde Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü'nde yer alan anabilim dallarında; alan bilgisi derslerinin ağırlıkta olduğu, genel kültür bilgisi derslerinin istenilen orandan yüksek olduğu, meslek bilgisi derslerinin ise, istenilen orandan düşük olduğu görülmektedir.

Yükseköğretim Kurulu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezince 1993-1997 yılları arasında Sosyal Bilimler Bölümü anabilim dallarına yerleştirilen öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo. 43: Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü'ne 1993-1997 Yılları Arası ÖSYM'nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları

ANABİLİM DALI	ÖĞRENCİ SAYILARI					Toplam
	YILLAR					
	1993	1994	1995	1996	1997	
Coğrafya Eğitimi	87	86	83	63	63	382
Tarih Eğitimi	81	86	82	84	82	415
Felsefe Grubu Eğitimi	-	43	42	43	42	212

Kaynak: (ÖSYM Yayınları Ankara, 1993-1997)

Tablo 43'de Felsefe Grubu Eğitimi anabilim dalına 1994 yılından itibaren öğrenci alınmaya başlandığı, Coğrafya Eğitimi anabilim dalına yerleştirilen öğrenci sayılarında bir azalma olduğu, Tarih Eğitimi anabilim dalına yerleştirilen öğrenci sayısında her hangi bir değişikliğin olmadığı görülmektedir.

Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümünde 1993-1997 yılları arasında görev yapan akademik personel sayıları “Tablo 44”de görülmektedir.

Tablo 44: Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü 1993-1997 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları

YILLAR	AKADEMİK PERSONEL							Toplam
	Profesör	Doçent	Yrd.Doç.	Öğr.Gör.	Arş.Gör.	Uzman	Okutman	
1993-1994	2	5	9	11	-	-	-	27
1994-1995	3	9	7	8	2	-	-	29
1995-1996	3	5	12	10	3	-	-	33
1996-1997	3	7	9	10	6	-	-	35

Kaynak: (Personel Dairesi Başkanlığı Arşiv Kayıtları)

3.2.2.3. Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünün öğretim süresi 4 yıl olup, programlar 1993-1997 yılları arasında yarı yıl (8 yarıyıl) esasına göre düzenlenmiştir. Dört yıllık öğrenim süresi içerisinde Matematik Eğitimi Anabilim Dalında 172 saat/kredi, Fizik Eğitimi Anabilim Dalına 164 saat/kredi, Kimya Eğitimi Anabilim Dalında 167 saat/kredi, Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalında 177 saat/kredi, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalında 155 saat/kredi ders görülmektedir. Ders kredilerinin yıllara göre dağılımları aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 45: Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Anabilim Dallarına Göre 1993-1997 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları

S.No	Anabilim Dalı	1.Y.Yıl	2.Y.Yıl	3.Y.Yıl	4.Y.Yıl	Toplam
1	Matematik Eğitimi	47	40	40	45	172
2	Fizik Eğitimi	43	41	38	42	164
3	Kimya Eğitimi	45	40	41	41	167
4	Biyoloji Eğitimi	44	44	44	45	177
5	Fen Bilgisi Eğitimi	43	40	36	36	155

Kaynak: (Gazi Eğitim Fakültesi, Ders Programı Kayıtları 1993-94)

Tablo 45 incelendiğinde, Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünde 4 yıllık sürede derslerin ve kredi toplamalarında farklılıkların olduğu görülmektedir. Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü’nün 1993-1997 yılları ders programlarını içerik kategorileri

açısından (Alan Bilgisi, Genel Kültür Bilgisi, Meslek Bilgisi) incelediğimizde aşağıdaki tablo ile karşılaşmaktayız;

Tablo 46: Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü 1993-1997 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı

ANABİLİM DALI	ALAN					
	ALAN BİLGİSİ		GENEL KÜLTÜR		MESLEK BİLGİSİ	
	KREDİ	%	KREDİ	%	KREDİ	%
Matematik Eğitimi	121	70	25	14	26	16
Fizik Eğitimi	112	68	24	15	28	17
Kimya Eğitimi	120	72	22	13	25	15
Biyoloji Eğitimi	131	74	24	14	22	12
Fen Bilgisi Eğitimi	99	64	31	20	25	16

Tablo 46’da Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü’nde yer alan anabilim dallarında alan bilgisi derslerinin istenilen ağırlıkta olduğu, genel kültür derslerinin istenilen orandan yüksek olduğu, meslek bilgisi derslerinin ise, istenilen orandan düşük olduğu görülmektedir.

Yükseköğretim Kurulu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezince Fen Bilimleri Bölümü anabilim dallarına yerleştirilen öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda görülmektedir.

Tablo 47: Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü’ne 1993-1997 Yılları Arası ÖSYM’nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları

ANABİLİM DALI	ÖĞRENCİ SAYILARI					Toplam
	YILLAR					
	1993	1994	1995	1996	1997	
Matematik Eğitimi	66	65	62	63	63	319
Matematik Eğitimi(İ.Ö)	-	-	-	-	57	57
Fizik Eğitimi	52	55	53	53	53	266
Fizik Eğitimi (İ.Ö)	-	-	-	-	28	28
Kimya Eğitimi	54	52	52	53	53	264
Kimya Eğitimi (İ.Ö)	-	-	-	-	28	28
Biyoloji Eğitimi	56	55	54	54	55	274
Biyoloji Eğitimi (İ.Ö)	-	-	-	-	28	28
Fen Bilgisi Eğitimi	42	41	53	43	63	242
Fen Bilgisi Eğitimi (İ.Ö)	-	-	-	-	169	169

Kaynak: (ÖSYM Yayınları Ankara, 1993-1997)

Tablo 47 incelendiğinde, 1997 yılından itibaren Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünde yer alan anabilim dalarında ikili öğretime geçildiği görülmektedir. Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünde 1993-1997 yılları arasında görev yapan akademik personel sayıları yıllar itibariyle “Tablo 48”de görülmektedir.

Tablo 48: Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü 1993-1997 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları

YILLAR	AKADEMİK PERSONEL							Toplam
	Profesör	Doçent	Yrd.Doç.	Öğr.Gör.	Arş.Gör.	Uzman	Okutman	
1993-1994	10	5	9	26	-	-	-	50
1994-1995	14	4	11	14	-	-	-	43
1995-1996	10	4	9	9	23	-	-	55
1996-1997	12	6	13	12	26	1	-	70

Kaynak: (Personel Dairesi Başkanlığı Arşiv Kayıtları)

3.2.2.4. Sınıf Öğretmenliği Bölümü

23.05.1989 tarih ve 89.22.876 sayılı YÖK kararıyla iki yıllık eğitim yüksekokullarının öğrenim süresi 1989-90 öğretim yılından itibaren 4 yıla çıkarılmış ve daha sonra da 03.07.1992 tarih ve 3837 sayılı Kanunla eğitim fakültelerinin sınıf öğretmenliği bölümü haline getirilmiştir (YÖK, 1998:5).

Sınıf Öğretmenliği Bölümünün öğretim süresi 4 yıl olup, programlar 1993-1997 yılları arasında yarı yıl (8 yarıyıl) esasına göre düzenlenmiştir. Dört yıllık öğrenim süresi içerisinde 178 saat/kredi, ders görülmektedir. Ders kredilerinin sınıflara göre dağılımları “Tablo 49”da verilmektedir.

Tablo 49: Sınıf Öğretmenliği Bölümü 1993-1997 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları

S.No	Anabilim Dalı	1.Sınıf	2.Sınıf	3.Sınıf	4.Sınıf	Toplam
1	Sınıf Öğretmenliği Bölümü	47	43	44	44	178

Kaynak: (Gazi Eğitim Fakültesi, Ders Programı Kayıtları 1993-94)

Sınıf Öğretmenliği Bölümü'nün ders programlarının içerik kategorilerinin dağılım oranları (Alan Bilgisi, Genel Kültür Bilgisi, Meslek Bilgisi) aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 50: Sınıf Öğretmenliği Bölümü 1993-1997 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı

ANABİLİM DALI	ALAN					
	ALAN BİLGİSİ		GENEL KÜLTÜR		MESLEK BİLGİSİ	
	KREDİ	%	KREDİ	YÜZDE	KREDİ	YÜZDE
Sınıf Öğretmenliği Bölümü	67	%38	38	%20	73	%42

Tablo 50'de Sınıf Öğretmenliği Bölümü programlarında alan bilgisi derslerinin %38 gibi istenilen orandan düşük olduğu, genel kültür bilgisi derslerinin %20 ve meslek bilgisi derslerinin %42 gibi oranlarla istenilen orandan oldukça yüksek olduğu görülmektedir.

Yükseköğretim Kurulu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezince Sınıf Öğretmenliği Bölümüne yerleştirilen öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 51: Sınıf Öğretmenliği Bölümü'ne 1993-1997 Yılları Arası ÖSYM'nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları

ANABİLİM DALI	ÖĞRENCİ SAYILARI					Toplam
	YILLAR					
	1993	1994	1995	1996	1997	
Sınıf Öğretmenliği Bölümü	53	55	54	54	86	216
Sınıf Öğret. Bölüm.(İ.Ö)	-	-	-	-	135	135

Kaynak: (ÖSYM Yayınları Ankara, 1993-1997)

Tablo 51 incelendiğinde, 1997 yılından itibaren Sınıf Öğretmenliği Bölümü'nde ikili öğretime geçildiği görülmektedir.

Sınıf Öğretmenliği Bölümünde 1993-1997 yılları arasında görev yapan akademik personel sayıları “Tablo 52”de görülmektedir.

Tablo 52: Sınıf Öğretmenliği Bölümü 1993-1997 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları

YILLAR	AKADEMİK PERSONEL							Toplam
	Profesör	Doçent	Yrd.Doç.	Öğr.Gör.	Arş.Gör.	Uzman	Okutman	
1993-1994	1	-	6	9	-	-	-	16
1994-1995	-	1	6	9	-	-	-	16
1995-1996	-	1	8	6	-	-	-	15
1996-1997	-	3	6	7	1	-	-	17

Kaynak: (Personel Dairesi Başkanlığı Arşiv Kayıtları)

3.2.2.5. Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümü

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümü orta öğretim kurumlarına “Edebiyat Öğretmeni” yetiştiren bir bölümdür. Bölümde “Türk Edebiyatı”, “Türk Dili”, ve “Türkçe Öğretmenliği” olmak üzere üç anabilim dalı bulunmaktadır.

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümünün öğretim süresi 4 yıl olup, programlar 1993-1997 yılları arasında yarı yıl esasına göre düzenlenmiştir. Dört yıllık öğrenim süresi içerisinde Türk Dili ve edebiyatı Eğitimi Bölümünde 176 saat/kredi, Türkçe Öğretmenliği Anabilim Dalında 182 saat/kredi, ders görülmektedir. Ders kredilerinin sınıflara göre dağılımları aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 53: Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümü Anabilim Dallarına Göre 1993-1997 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları

S.No	Anabilim Dalı	1.Y.Yıl	2.Y.Yıl	3.Y.Yıl	4.Y.Yıl	Toplam
1	Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi	44	44	43	45	176
2	Türkçe Öğretmenliği	44	44	47	49	182

Kaynak: (Gazi Eğitim Fakültesi, Ders Programı Kayıtları 1993-94)

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümü'nün ders programlarının içerik kategorilerin dağılımları (Alan Bilgisi, Genel Kültür Bilgisi, Meslek Bilgisi) “Tablo 54”de verilmektedir.

Tablo 54: Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümü 1993-1997 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı

ANABİLİM DALI	ALAN					
	ALAN BİLGİSİ		GENEL KÜLTÜR		MESLEK BİLGİSİ	
	KREDİ	%	KREDİ	%	KREDİ	%
Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi	137	77	16	10	23	13
Türkçe Öğretmenliği	144	78	18	10	222	12

Tablo 54 incelendiğinde Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'nde yer alan anabilim dalarında; alan bilgisi derslerinin istenilen orandan yüksek olduğu, genel kültür ve meslek bilgisi derslerinin ise, istenilen orandan düşük olduğu görülmektedir.

Yükseköğretim Kurulu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezince 1993-1997 yılları arasında Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü anabilim dallarına yerleştirilen öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 55: Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümü'ne 1993-1997 Yılları Arası ÖSYM'nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları

ANABİLİM DALI	ÖĞRENCİ SAYILARI					Toplam
	YILLAR					
	1993	1994	1995	1996	1997	
Türk Dili ve Edebiyatı	64	63	64	63	63	317
Türk Dili ve Edb.(İ.Ö)					28	28
Türkçe Öğretmenliği	41	41	41	42	63	226
Türkçe Öğretmen.(İ.Ö)	-	-	-	-	84	84

Kaynak: (ÖSYM Yayınları Ankara, 1993-1997)

Tablo 55 incelendiğinde, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümüne 1993 yılından 1997 yılına kadar yerleştirilen öğrenci sayılarında herhangi bir artış olmadığı görülmektedir. Ayrıca 1997 öğretim yılından itibaren bölümün ikinci öğretim programlarına öğrenci alınmaya başlanmıştır.

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümü’nde 1993-1997 yılları arasında görev yapan akademik personel sayıları “Tablo 56”da görülmektedir.

Tablo 56: Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümü 1993-1997 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları

YILLAR	AKADEMİK PERSONEL							Toplam
	Profesör	Doçent	Yrd.Doç.	Öğr.Gör.	Arş.Gör.	Uzman	Okutman	
1993-1994	1	4	5	16	-	-	-	26
1994-1995	3	3	10	7	-	-	-	23
1995-1996	2	3	11	5	6	-	-	27
1996-1997	2	3	12	5	5	-	-	27

Kaynak: (Personel Dairesi Başkanlığı Arşiv Kayıtları)

3.2.2.6. Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, Alman Dili, Fransız Dili, İngiliz Dili ve Arap Dili Eğitimi Anabilim Dallarından oluşmaktadır.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünün öğretim süresi bir yılı hazırlık olmak üzere 5 yıl olup, programlar 1993-1997 yılları arasında yarı yıl (8 yarıyıl) esasına göre düzenlenmiştir. Bu bölümde yer alan Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalında 170 saat/kredi, Fransız Dili Eğitimi Anabilim Dalına 176 saat/kredi İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalında 176 saat/kredi, Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalında 175 saat/kredi ders görülmektedir. Ders kredilerinin sınıflara göre dağılımları aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 57: Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Anabilim Dallarına Göre 1993-1997 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları

S.No	Anabilim Dalı	1.Sınıf	2.Sınıf	3.Sınıf	4.Sınıf	Toplam
1	Alman Dili Eğitimi	45	44	41	50	170
2	Fransız Dili Eğitimi	44	44	43	45	176
3	İngiliz Dili Eğitimi	43	44	44	45	176
4	Arap Dili Eğitimi	44	44	42	45	176

Kaynak: (Gazi Eğitim Fakültesi, Ders Programı Kayıtları 1993-94)

Tablo 57’de Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde 4 yıllık sürede derslerin ve kredi toplamalarının eşit olduğu görülmektedir.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü'nün 1993-1997 yılları ders programlarının içerik kategorilerinin dağılımları (Alan Bilgisi, Genel Kültür Bilgisi, Meslek Bilgisi) aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 58: Yabancı Diller Eğitimi Bölümü 1993-1997 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı

ANABİLİM DALI	ALAN					
	ALAN BİLGİSİ		GENEL KÜLTÜR		MESLEK BİLGİSİ	
	KREDİ	%	KREDİ	%	KREDİ	%
Alman Dili Eğitimi	123	72	22	13	25	15
Fransız Dili Eğitimi	132	74	24	14	20	12
İngiliz Dili Eğitimi	132	74	24	14	24	12
Arap Dili Eğitimi	124	71	26	15	25	14

Tablo 58’de Yabancı Diller Eğitimi Bölümü’nde yer alan anabilim dallarında alan bilgisi derslerinin istenilen orandan yüksek olduğu, genel kültür derslerinin istenilen oranda olduğu, meslek bilgisi derslerinin ise, istenilen orandan düşük olduğu görülmektedir. Bu da bize Yabancı Diller Eğitimi Bölümü’nde ders dağılımı oranlarında alan bilgisi derslerine ağırlık verildiğini göstermektedir.

Yükseköğretim Kurulu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezince Yabancı Diller Eğitimi Bölümü anabilim dallarına yerleştirilen öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 59: Yabancı Diller Eğitimi Bölümü 1993-1997 Yılları Arası ÖSYM’nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları

ANABİLİM DALI	ÖĞRENCİ SAYILARI					Toplam
	YILLAR					
	1993	1994	1995	1996	1997	
Alman Dili Eğitimi	65	66	54	54	49	288
Alman Dili Eğitimi(İ.Ö)	-	-	-	-	34	34
Fransız Dili Eğitimi	70	66	65	54	49	314
İngiliz Dili Eğitimi	149	129	126	125	130	659
İngiliz Dili Eğitimi (İ.Ö)	-	-	-	-	84	84
Arap Dili Eğitimi	65	55	53	43	-	216

Kaynak: (ÖSYM Yayınları Ankara, 1993-1997)

Tablo 59’da, İngiliz Dili Eğitimi anabilim dalına diğer anabilim dallarından daha fazla öğrenci alındığı görülmektedir. Ayrıca 1997 yılından itibaren bölümün Alman Dili Eğitimi ve İngiliz Dili Eğitimi anabilim dallarının ikinci öğretim programlarına öğrenci alınmaya başlanmıştır.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde 1993-1997 yılları arasında görev yapan akademik personel sayıları aşağıdaki tabloda görülmektedir.

Tablo 60: Yabancı Diller Eğitimi Bölümü 1993-1997 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları

YILLAR	AKADEMİK PERSONEL							Toplam
	Profesör	Doçent	Yrd.Doç.	Öğr.Gör.	Arş.Gör.	Uzman	Okutman	
1993-1994	5	6	4	34	-	-	-	49
1994-1995	4	3	14	26	-	-	-	47
1995-1996	4	4	12	26	11	-	-	57
1996-1997	4	4	14	22	12	-	-	56

Kaynak: (Personel Dairesi Başkanlığı Arşiv Kayıtları)

3.2.2.7. Özel Eğitim Bölümü

Bölüm ilk kez 1952-53 öğretim yılında görme engelli, sağır ve dilsiz gibi özel eğitime muhtaç çocukların okudukları okullara öğretmen ve yönetici yetiştirmek üzere Gazi Eğitim Enstitüsü bünyesinde açılmıştır. Öğrenim süresi 2 yıl olan bu bölüm, iki yıl mezun verdikten sonra 1955 yılında kapatılmıştır (Binbaşıoğlu, 2005:386).

Bölüm, 1987 öğretim yılından itibaren Gazi Eğitim Fakültesi, eğitim bilimleri bölümü içerisinde Özel Eğitim Öğretmenliği Anabilim Dalı olarak tekrar açılmıştır.

03.07.1992 tarih ve 3837 sayılı Kanunla eğitim fakültelerinde yapılan yeni düzenleme ile Eğitim Bilimleri Bölümü’nden ayrılarak Özel Eğitim Bölümü olarak açılmıştır. Bölümde Görme Engellilerin Eğitimi, Zihinsel Engellilerin Eğitimi olmak üzere iki anabilim dalı bulunmaktadır.

Özel Eğitim Bölümünün öğretim süresi 4 yıl olup, programlar 1993-1997 yılları arasında yarı yıl (8 yarıyıl) esasına göre düzenlenmiştir. Dört yıllık öğrenim süresi içerisinde Görme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalında 172 saat/kredi, Zihinsel

Engellilerin Eğitimi Anabilim Dalında 173 saat/kredi, ders görülmektedir. Ders kredilerinin sınıflara göre dağılımları aşağıda verilmektedir.

Tablo 61: Özel Eğitim Bölümü Anabilim Dallarına Göre 1993-1997 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları

S.No	Anabilim Dalı	1.Sınıf	2.Sınıf	3.Sınıf	4.Sınıf	Toplam
1	Görme Engellilerin Eğitimi	40	42	42	48	172
2	Zihinsel Engellilerin Eğitimi	40	45	43	45	173

Kaynak: (Gazi Eğitim Fakültesi, Ders Programı Kayıtları 1993-94)

Özel Eğitim Bölümü’nün 1993-1997 yılları ders programlarını içerik kategorileri açısından (Alan Bilgisi, Genel Kültür Bilgisi, Meslek Bilgisi) incelediğimizde aşağıdaki tablo ile karşılaşmaktayız;

Tablo 62: Özel Eğitim Bölümü 1993-1997 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı

ANABİLİM DALI	ALAN					
	ALAN BİLGİSİ		GENEL KÜLTÜR		MESLEK BİLGİSİ	
	KREDİ	%	KREDİ	%	KREDİ	%
Görme Engellilerin Eğitimi	134	77	30	18	8	5
Zihinsel Engellilerin Eğitimi	135	77	30	18	8	5

Tablo 62’de Özel Eğitim Bölümü’nde yer alan anabilim dalarında; alan bilgisi ve genel kültür bilgisi derslerinin istenilen orandan yüksek olduğu, meslek bilgisi dersinin ise, istenilen orandan düşük olduğu görülmektedir.

Yükseköğretim Kurulu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezince Özel Eğitim Bölümüne yerleştirilen öğrenci sayıları “Tablo 63”de görülmektedir.

Tablo 63: Özel Eğitim Bölümü 1993-1997 Yılları Arası ÖSYM’nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları

ANABİLİM DALI	ÖĞRENCİ SAYILARI					Toplam
	YILLAR					
	1993	1994	1995	1996	1997	
Özel Eğitim Öğretmenliği	42	43	42	41	42	210

Kaynak: (ÖSYM Yayınları Ankara, 1993-1997)

Tablo 63 incelendiğinde, Özel Eğitim Bölümüne 1993 yılından 1997 yılına kadar yerleştirilen öğrenci sayılarında her hangi bir artış olmadığı görülmektedir.

Özel Eğitim Bölümü'nde 1993-1997 yılları arasında görev yapan akademik personel sayıları yıllar itibariyle aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 64: Özel Eğitim Bölümü 1993-1997 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları

YILLAR	AKADEMİK PERSONEL							Toplam
	Profesör	Doçent	Yrd.Doç.	Öğr.Gör.	Arş.Gör.	Uzman	Okutman	
1993-1994	2	-	1	2	-	-	-	5
1994-1995	2	2	-	1	-	-	-	5
1995-1996	1	-	3	1	2	-	-	7
1996-1997	1	1	2	4	2	-	-	10

Kaynak: (Personel Dairesi Başkanlığı Arşiv Kayıtları)

3.2.2.8. Müzik Eğitimi Bölümü

Müzik Eğitimi Bölümü'nde eğitim-öğretim programları lisans düzeyinde çağdaş müzik öğretiminin gerektirdiği nitelikleri kazandırmayı amaçlamaktadır. 1982 yılından 1993 öğretim yılına kadar her hangi bir değişikliğe uğramayan Müzik Eğitimi Bölümünde, 03.07.1992 tarih ve 3837 sayılı Kanunla eğitim fakültelerinde yapılan yeni düzenleme ile 1993 öğretim yılından 1997 yılında YÖK kararı ile Eğitim Fakültelerinin yeniden yapılandırma esasları uyarınca uygulamaya konulan program değişikliğine kadar, Müzik Kuramları Eğitimi, Ses Eğitimi, Çalgı Eğitimi olmak üzere üç anabilim dalı ile öğretime devam etmiştir.

Müzik Eğitim Bölümü'nün öğretim süresi 4 yıl olup, programlar 1993-1997 yılları arasında yarı yıl (8 yarıyıl) esasına göre düzenlenmiştir. Dört yıllık öğrenim süresi içerisinde Müzik Kuramları Eğitimi Anabilim Dalında 168 saat/kredi, Çalgı Eğitimi Anabilim Dalında 169 saat/kredi, Ses Eğitimi Anabilim Dalında 168 saat/kredi ders görülmektedir. Ders kredilerinin sınıflara göre dağılımları aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 65: Müzik Eğitimi Bölümü Anabilim Dallarına Göre 1993-1997 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları

S.No	Anabilim Dalı	1.Sınıf	2.Sınıf	3.Sınıf	4.Sınıf	Toplam
1	Müzik Kuramları Eğitimi	41	42	40	40	168
2	Çalgı Eğitimi	41	42	40	46	169
3	Ses Eğitimi	41	41	40	46	168

Kaynak: (Gazi Eğitim Fakültesi, Ders Programı Kayıtları 1993-94)

Tablo 65 incelendiğinde Müzik Eğitimi Bölümü’nde yer alan anabilim dallarının ders kredi/saatlerinin eşit olduğu görülmektedir.

Müzik Eğitim Bölümü’nün 1993-1997 yılları ders programlarını içerik kategorileri açısından (Alan Bilgisi, Genel Kültür Bilgisi, Meslek Bilgisi) incelediğimizde aşağıdaki tablo ile karşılaşmaktayız;

Tablo 66: Müzik Eğitimi Bölümü 1993-1997 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı

ANABİLİM DALI	ALAN					
	ALAN BİLGİSİ		GENEL KÜLTÜR		MESLEK BİLGİSİ	
	KREDİ	%	KREDİ	%	KREDİ	%
Müzik Kuramları Eğitimi	125	75	18	11	25	14
Çalgı Eğitimi	126	75	18	11	25	14
Ses Eğitimi	125	75	18	11	25	14

Tablo 66’da 1993-1997 yılları arasında Müzik Eğitim Bölümü’nde yer alan anabilim dallarında; alan bilgisi derslerinin istenilen orandan yüksek olduğu, genel kültür bilgisi derslerinin ve meslek bilgisi derslerinin ise, istenilen orandan düşük olduğu görülmektedir.

Müzik Eğitimi Bölümüne 1993-1997 yılları arasında Yükseköğretim Kurulu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezince yapılan sınav ve Gazi Üniversitesince yapılan özel yetenek sınavı sonucu yerleştirilen öğrenci sayıları “Tablo 67”de verilmektedir.

Tablo 67: Müzik Eğitimi Bölümü 1993-1997 Yılları Arası Yeni Kayıt Öğrenci Sayıları

ANABİLİM DALI	ÖĞRENCİ SAYILARI					Toplam
	YILLAR					
	1993	1994	1995	1996	1997	
Müzik Öğretmenliği	79	68	61	65	64	337

Kaynak: (GÜ Öğrenci İşleri Arşiv Kayıtları)

Tablo 67 incelendiğinde Müzik Eğitim Bölümüne 1993 yıldan 1997 yılına kadar yerleştirilen öğrenci sayılarında her hangi bir artış olmadığı görülmektedir.

Müzik Eğitim Bölümünde 1993-1997 yılları arasında görev yapan akademik personel sayıları “Tablo 68”de gösterilmektedir.

Tablo 68: Müzik Eğitimi Bölümü 1993-1997 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları

YILLAR	AKADEMİK PERSONEL							Toplam
	Profesör	Doçent	Yrd.Doç.	Öğr.Gör.	Arş.Gör.	Uzman	Okutman	
1993-1994	2	3	17	12	-	1	-	35
1994-1995	2	11	11	11	-	-	-	35
1995-1996	2	12	13	8	2	1	-	38
1996-1997	2	16	9	11	3	1	-	42

Kaynak: (Personel Dairesi Başkanlığı Arşiv Kayıtları)

3.2.2.9. Resim-İş Eğitimi Bölümü

1982 yılından, 1993 öğretim yılına kadar her hangi bir değişikliğe uğramayan Resim-İş Eğitimi Bölümünde, 03.07.1992 tarih ve 3837 sayılı Kanunla eğitim fakültelerinde yapılan yeni düzenleme ile anasanat dalları kapatılmış olup, 1993 öğretim yılından 1997 yılında YÖK kararı ile Eğitim Fakültelerinin yeniden yapılandırma esasları uyarınca uygulamaya konulan program değişikliğine kadar tek bölüm olarak öğretime devam etmiştir.

Resim-İş Eğitim Bölümünün öğretim süresi 4 yıl olup, programlar 1993-1997 yılları arasında yarı yıl (8 yarıyıl) esasına göre düzenlenmiştir. Dört yıllık öğrenim süresi içerisinde bölümde 175 saat/kredi, ders görülmektedir. Ders kredilerinin sınıflara göre dağılımları “Tablo 69”da verilmektedir.

Tablo 69: Resim-İş Eğitimi Bölümü 1993-1997 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları

S.No	Anabilim Dalı	1.Sınıf	2.Sınıf	3.Sınıf	4.Sınıf	Toplam
1	Resim-İş Eğitimi	44	45	46	40	175

Kaynak: (Gazi Eğitim Fakültesi, Ders Program Kayıtları 1993-94)

Resim-İş Eğitim Bölümü'nün 1993-1997 yılları ders programlarının içerik kategorilerinin dağılımları (Alan Bilgisi, Genel Kültür Bilgisi, Meslek Bilgisi) aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 70: Resim-İş Eğitimi Bölümü 1993-1997 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı

ANABİLİM DALI	ALAN					
	ALAN BİLGİSİ		GENEL KÜLTÜR		MESLEK BİLGİSİ	
	KREDİ	%	KREDİ	%	KREDİ	%
Resim-İş Eğitimi	132	75	18	10	25	15

Tablo 70'de 1993-1997 yılları arasında Resim-İş Eğitim Bölümü'nde; alan bilgisi derslerinin istenilen orandan yüksek olduğu, genel kültür bilgisi derslerinin ve meslek bilgisi dersinin ise, istenilen orandan düşük olduğu görülmektedir.

Resim-İş Eğitimi Bölümüne 1993-1997 yılları arasında Yükseköğretim Kurulu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezince yapılan sınav ve Gazi Üniversitesince yapılan özel yetenek sınavı sonucu yerleştirilen öğrenci sayıları "Tablo 71"de verilmektedir.

Tablo 71: Resim-İş Eğitimi Bölümü 1993-1997 Yılları Arası Yeni Kayıt Öğrenci Sayıları

ANABİLİM DALI	ÖĞRENCİ SAYILARI					Toplam
	YILLAR					
	1993	1994	1995	1996	1997	
Resim Öğretmenliği	151	125	90	88	164	616

Kaynak: (GÜ Öğrenci İşleri Arşiv Kayıtları)

Tablo 71'de Resim-İş Eğitim Bölümüne 1993 yılından 1997 yılına kadar yerleştirilen öğrenci sayılarında her hangi bir artış olmadığı görülmektedir.

Resim-İş Eğitim Bölümünde 1993-1997 yılları arasında görev yapan akademik personel sayıları aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 72: Resim-İş Eğitimi Bölümü 1993-1997 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları

YILLAR	AKADEMİK PERSONEL							Toplam
	Profesör	Doçent	Yrd.Doç.	Öğr.Gör.	Arş.Gör.	Uzman	Okutman	
1993-1994	1	3	11	19	-	1	-	35
1994-1995	2	1	20	10	-	-	-	33
1995-1996	2	1	21	12	-	-	-	36
1996-1997	2	1	21	11	6	-	-	41

Kaynak: (Personel Dairesi Başkanlığı Arşiv Kayıtları)

3.2.2.10. GÜ. Gazi Eğitim Fakültesi Öğrenciliği

Bu bölümde GÜ, GEF'nin ilgili Kanun, Yönetmelik ve Yükseköğretim Kurulu Kararı ile GÜ Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği doğrultusunda hazırlanan Gazi Üniversitesi Senatosunun 09.09.1993 tarih ve 1993/122 sayılı kararı ile uygulamaya konulan GEF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi uyarınca 1993-1998 yılları arasında lisans eğitimi ve öğretimi program uygulamalarının genel değerlendirilmesi yapılmıştır.

Fakülteye Giriş ve Kayıt Şartları; Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı (ÖYS) sonucunda, o öğretim yılında GEF'ne bağlı Bölümlere Merkezi Yerleştirme Sistemi ile kayıt hakkı kazanmış olmaları, GEF'ne kayıt yapacak yabancı uyruklu öğrencilerin de Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS) sonucunda o öğretim yılında GEF'ne bağlı Bölümlere Merkezi Yerleştirme Sistemi ile kayıt hakkı kazanmış olmaları gerekir.

Fakültenin Eğitim Bilimleri Bölümüne bağlı Eğitim Yöneticiliği ve Deneticiliği Anabilim Dalı ile ön kayıtla öğrenci alan Resim-İş ve Müzik Eğitimi Bölümlerine, GÜ Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 9. ve 10. maddelerinde belirtilen genel şartların yanında aşağıdaki özel şartlar aranmıştır.

a) Eğitim Yöneticiliği ve Deneticiliği Anabilim Dalı'na kayıt yaptırabilmek için ;

1- Eğitim Yüksekokulu mezunu olmak ve ÖYS sınavını kazanmış bulunmak.

2- En az üç yıl, ayrı ayrı iyi derecede veya daha üzerinde sicil notu alarak başarı ile öğretmenlik yapmış olmak.

b) Resim-İş ve Müzik Eğitimi Bölümlerine girecekler için;

1- Fakülte Yönetim Kurulunca belirlenecek ve GÜ Rektörlüğünce ilan edilecek taban puanı (ÖSS 1.Basamak) göre ön kayıt yaptırmak.

2- Ayrıca Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezince yapılacak MÖZYES (Merkezi Özel Yetenek Sınavı) sınavını başarıarak, ilgili bölümü kazanmaları gerekmektedir.

Eğitim Öğretim Süresi: Fakültede eğitim ve öğretim -8- yarıyıl (4 yıl) dır. Fakültenin Yabancı Diller Eğitimi Bölümlerinde bulunan Hazırlık sınıfı -8- yarıyıl (4 yıl) olan eğitimin niteliğini değiştirmez süresi bir yıl olan Hazırlık Sınıfı eğitim-öğretim süresine dâhil edilmemiştir.

Fakültenin ihtiyaç duyulan ve yetkili kurullarca karar verilen bölümlerinde Hazırlık Sınıfları açılabilir. Hazırlık Sınıfı ile ilgili uygulama Lisans öğreniminin ilk yıllarındaki esaslara göre yapılır. Ancak, Hazırlık Sınıfının bütün derslerini başaramayan öğrenciler Lisans öğrenimine başlayamazlar.

Öğretim Programı ve Dersler: Eğitim ve Öğretim, öğrencilere teorik bilgi vermek, seminer, uygulama, sergi, konser, gösteri ve yarışma, resim ve proje, laboratuvar, atölye çalışmaları, teknik ve bilimsel incelemeler yaptırılarak sağlanır. Dersler haftalık ders programlarında gösterilen saatler içerisinde sınıflarda, atölyelerde, laboratuvarlarda, tesislerde ve fabrikalarda öğretim elemanları tarafından yaptırılır. Haftalık ders programı eğitim-öğretim yarıyılı döneminden en az bir hafta önce Dekanlıkça ilan edilir.

Ders geçme ve kredi sistemi uygulanan Fakültede yarıyıl esaslarına göre düzenlenmiş eğitim programları uygulanmakta olup, Ön şartlı dersler, seçmeli dersler ve alan zorunlu derslerin kredi saatleri, Bölümün önerisi ile Fakülte Kurulu'na

tespit edilerek Üniversitenin yetkili kurulu tarafından karara bağlanır. Ön şart derslerinden başarısız olunması halinde buna dayalı yeni derslerin alınmasına imkan bulunmamaktadır.

Sınav Türleri ve Değerlendirme: Öğrencilere, Atölye derslerinin sınav projeleri ara sınıflarda dersin sona ereceği tarihten 30 gün önce, son sınıfların atölye mezuniyet sınavlarına ait işler ve projeler ise öğretim yılı başından itibaren verilmektedir.

Uygulamalı Atölye sınav projesi veya işi, her sınıfın öğretim elemanları tarafından birlikte kararlaştırılarak değerlendirilmekte olup, bu derslerin sınavları Bölüm Başkanlarının teklifleriyle kurulan komisyon tarafından yapılmaktadır. Atölye sınav projesi veya işi, mezuniyet sınavları ile ilgili Bölüm Başkanlığı'nın teklifi ve Yönetim Kurulu'nca kurulan Komisyon tarafından yapılmaktadır. Bireysel öğretim yapılan derslerin bütün sınavları o dersi okutan öğretim elemanlarından oluşan kurul tarafından yapılmakta olup, ayrıca birden fazla öğretim elemanı tarafından okutulan bir dersin bütün sınavları, o dersi okutan bütün öğretim elemanlarından oluşan kurul tarafından yapılmaktadır.

Ara Sınavlar: Ara sınav sayısı: Her yarıyıl da en az bir olmak kaydıyla bir yarıyıl da hangi derslerden en az kaç ara sınav yapılacağı, Bölüm Başkanlarının denetiminde ilgili öğretim elemanlarınca belirlenir, yarıyıl başında öğrencilere ilan edilir ve uygulanır.

Ara sınavların uygulanmasında yarıyıl, eşit dilimlere bölünerek, sınavlar bu dilimler arasında yapılmakta olup, sonuçlar bir sonraki ara sınav veya dönem sonu sınavlarından en az bir hafta öncesine kadar ilan edilmektedir.

Ara sınav not ortalaması, öğrencinin sınavlardan almış olduğu notların toplamının, yapılan ara sınav sayısına bölünmesiyle bulunmaktadır.

Muafiyet Sınavları: Resim-İş Eğitimi ve Müzik Eğitimi Bölümlerinde ilgili alanlarda sergi, konser, resital, yarışma gibi etkinliklerde dereceye girmiş, davet alarak konser vermiş olan öğrenciler Bölüm Başkanının onayı, Yönetim Kurulu'nun kararıyla etkinlik gösterdiği alana giren dersten muafiyet sınavına alınırlar. Bu sınav en az üç öğretim elemanından oluşan bir jüri tarafından yapılmaktadır. Başarılı olanlar bu dersin veya derslerin kredilerini kazanırlar. Bu derslerin sayısı bir yarıyıl içinde birden fazla olamaz.

Fakülteye ilk kez kayıt yaptıran öğrenci, ilk iki hafta içerisinde, daha önceki Yükseköğretim Kurumlarında almış ve başarmış olduğu derslerden üzerinden iki yıldan fazla süre geçmemiş olmak şartıyla, 60 (Atmış) ve üzerinde not aldıklarından muafiyet isteğinde bulunabilir. Yönetim Kurulu'nca da uygun görüldüğü takdirde bu derslerden muaf sayılır.

Öğretmenlik Uygulamaları: Öğretmenlik Uygulamaları, Gazi Eğitim Fakültesi öğrencilerinin Eğitim-Öğretim süresince elde ettikleri bilgi, beceri ve yeterliliği mesleki alanda kullanabilmeleri amacıyla, Fakülte Kurulu ve Üniversite Senatosu'nca kabul edilecek Yönergeler çerçevesinde 4. sınıfta 7. veya 8. yarıyıl içerisinde temel eğitim ve orta öğretim kurumlarında yaptırılır. Bu çalışmalar Milli Eğitim Müdürlükleriyle iş birliği yapılarak ve Bölüm Başkanlarının belirleyeceği öğretim elemanlarının rehberliğinde yürütülür, başarılı olamayanların diploma alabilmeleri için bir sonraki öğretim yılı içerisinde bu uygulamayı tekrarlamaları ve sonuçta başarılı olmaları gerekir. Uygulamada başarılı olamayan öğrenci diploma almaz. Uygulamada başarısız olması halinde aynı öğretim yılı içerisinde yeniden bir değerlendirme yapılamaz, bir sonraki eğitim-öğretim yılında uygulama tekrarlanır. Öğretmenlik uygulamasından başarısız olmak aynen bir dersten başarısız olmak gibi işlem görür ve uygulama başarılmadan diploma almaya hak kazanılmaz. Uygulamanın başarıldığı dönem sonu diploma tarihi olarak belirlenir. (m. 15)

Mezuniyet Tezi: Mezuniyet Tezi çalışmalarını yaptırmak isteyen bölümler, Bölüm Başkanlarının teklifi ve Fakülte Kurulu'nun kabulü ile 3. yılın başında Fakülte Dekanlığınca ilan edilir. Mezuniyet tezi çalışması başlatılan bölümlerin

öğrencileri 3. yıl içerisinde Bölüm Kurullarının tespit edeceği esaslara göre Bölüm öğretim elemanları arasında görevlendirilen tez danışmanlarından tez konusu alır. İlgili bölüm öğrencileri, Lisans tezlerini 8. yarıyılın bitiminden en geç 3 hafta önce Tez Danışmanı ve Bölüm Başkanı onayı ile Fakülte Dekanlığına teslim etmek zorundadırlar.

Gazi Eğitim Fakültesi'nin 1992-1997 yılları arasında ki yeni kayıt öğrenci sayıları, toplam öğrenci sayıları ve mezun öğrenci sayıları cinsiyetlerine göre dağılımları aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 73: Gazi Eğitim Fakültesi 1992-1997 Yılları Arası Öğrenci Sayıları

YILLAR	YENİ KAYIT			TOPLAM ÖĞR.SAY.		
	T	K	E	T	K	E
1992-1993	1213	595	618	5066	2632	2434
1993-1994	1316	699	617	5217	2700	2517
1994-1995	1299	666	633	5138	2653	2485
1995-1996	1192	667	525	5491	2854	2637
1996-1997	1194	657	537	5485	2911	2574

YILLAR	MEZUN ÖĞRENCİ		
	T	K	E
1992-1993	888	504	384
1993-1994	1095	597	498
1994-1995	946	508	438
1995-1996	1068	544	524
1996-1997	1099	591	508

Kaynak: (ÖSYM: 1992-1997 Öğretim Yılları Yükseköğretim İstatistikleri.) **T:Toplam K: Kız E: Erkek**

Tablo 73 incelendiğinde toplam öğrenci sayısı 1992-1993 öğretim yılında 2632'i kız, 2434'ü erkek olmak üzere 5066 olan Gazi Eğitim Fakültesi'nin 1992-1993 öğretim yılında 504 kız, 384 erkek öğrenci olmak üzere toplam 888, 1996-1997 öğretim yılında 591 kız, 508 erkek öğrenci olmak üzere toplam 1099 öğrenci mezun verdiği görülmektedir.

Gazi Eğitim Fakültesi'nin 1992-1997 yılları arasında ki yabancı uyruklu yeni kayıt öğrenci sayıları, toplam öğrenci sayıları ve mezun öğrenci sayıları cinsiyetlerine göre dağılımları “Tablo 74”te verilmektedir.

Tablo 74: Gazi Eğitim Fakültesi 1992-1997 Yılları Arası Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları

YILLAR	YENİ KAYIT			TOPLAM ÖĞR.SAY.		
	T	K	E	T	K	E
1992-1993	24	13	11	88	51	37
1993-1994	60	34	26	120	69	51
1994-1995	17	6	11	105	57	48
1995-1996	21	11	10	103	60	43
1996-1997	30	14	16	109	65	44

YILLAR	MEZUN ÖĞRENCİ		
	T	K	E
1992-1993	12	8	4
1993-1994	14	9	5
1994-1995	3	3	-
1995-1996	15	6	9
1996-1997	30	22	8

Kaynak: (ÖSYM: 1992-1997 Öğretim Yılları Yükseköğretim İstatistikleri) **T:Toplam K: Kız E: Erkek**

Tablo 75’de Gazi Eğitim Fakültesi’nin 1992-1997 yılları arasındaki öğretim elemanlarının unvanları ve cinsiyetlerine göre dağılımları görülmektedir.

Tablo 75: Gazi Eğitim Fakültesi 1992-1997 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları

YILLAR		UNVAN							
		TOPLAM	PROF	DOÇ.	YRD.DOÇ.	ÖĞ.GÖR.	OKT.	UZM.	ARŞ.GÖR.
1992-1993	T	341	27	21	53	163	22	3	51
	K	132	4	6	16	64	14	1	27
	E	209	23	15	37	99	8	2	24
1993-1994	T	361	28	20	59	158	23	3	70
	K	147	3	6	17	67	15	1	38
	E	214	25	14	42	91	8	2	32
1994-1995	T	375	29	23	87	149	22	3	62
	K	158	4	6	25	70	15	1	37
	E	217	25	17	62	79	7	2	25
1995-1996	T	370	33	18	87	147	21	3	61
	K	156	5	5	25	69	14	1	37
	E	214	28	13	62	78	7	2	24
1996-1997	T	405	36	29	104	136	22	2	76
	K	175	5	11	30	70	15	1	43
	E	230	31	18	74	66	7	1	33

Kaynak: (ÖSYM: 1992-1997 Öğretim Yılları Yükseköğretim İstatistikleri) **T:Toplam K: Kız E: Erkek**

Tablo 76’da Gazi Eğitim Fakültesi’nin 1992-1997 yılları arasındaki yabancı uyruklu öğretim elemanlarının unvanları ve cinsiyetlerine göre dağılımları verilmektedir.

Tablo 76: Gazi Eğitim Fakültesi 1992-1997 Yılları Arası Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Sayıları

YILLAR		UNVAN							
		TOPLAM	PROF	DOÇ.	YRD.DOÇ.	ÖĞ.GÖR.	OKT.	UZM.	ARŞ.GÖR.
1992-1993	T	4	1	0	0	2	1	0	0
	K	1	0			0	1		
	E	3	1			2	0		
1993-1994	T	3	1	0	0	1	1	0	0
	K	1					1		
	E	2	1			1			
1994-1995	T	2	1	0	0	0	1	0	0
	K	1							
	E	1	1				1		
1995-1996	T	-	-	-	-	-	-	-	-
	K	-	-	-	-	-	-	-	-
	E	-	-	-	-	-	-	-	-
1996-1997	T	-	-	-	-	-	-	-	-
	K	-	-	-	-	-	-	-	-
	E	-	-	-	-	-	-	-	-

Kaynak: (ÖSYM: 1992-1997 Öğretim Yılları Yükseköğretim İstatistikleri) **T:Toplam K: Kız E: Erkek**

3.2.3. 1998-2004 Yılları Arası Gazi Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültelerinde yeni düzenleme çalışmaları sonuçlandırılmış ve Yükseköğretim Kurulu Yürütme Kurulunun 04.11.1997 tarih, 97.39.2761 sayılı kararıyla kabul edilmiştir.

Yeni düzenleme çerçevesinde DB/YÖK modeli, 1998-1999 Eğitim-Öğretim yılından itibaren uygulanacak programlar, 6 Kasım 1997 tarihinde, YÖK'ün eğitim fakülteleri bulunan üniversitelere gönderdiği genelge ile uygulamaya konmuştur.

DB/YÖK modeli ile yeni bölümler açılırken Eğitim Bilimleri alanında rehberlik dışında kalan lisans programları kapatılmıştır. Öğretmenlik formasyonu dersleri yeniden yapılandırılırken derslere ilişkin öğretim materyalleri geliştirilmiştir. Eğitim Fakülteleri-Uygulama Okulları İşbirliği programı ile adayların okul deneyimlerinin artırılması yoluna gidilmiştir.

YÖK, 06.11.1997 tarih ve 22449 sayılı genelgesi ile eğitim fakültelerinde yer alacak bölümler ile bu bölümlerin hangi öğretmenlik programlarını açacağını da belirlemiştir. Bu çerçevede, İlköğretim ile Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri

Eğitimi Bölümleri açılmış, Resim ve Müzik Bölümleri Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü adı altında birleştirilmiştir. 3,5+1,5 yıllık lisans artı birleştirilmiş tezsiz yüksek lisans programlarını yürütmek üzere Fen ve Sosyal Bilimler Alan Öğretmenliği bölümlerini de açmıştır. Türkçe öğretmeni yetiştirmek için, Türkçe Eğitimi Bölümü açılmıştır (Okçabol, 2005:142).

Yeni düzenleme ile öğretmenlik formasyonu kazandıracak derslerin YÖK tarafından belirlenen adları ve içerikleri aşağıda verilmektedir(YÖK; 1998b:83-84).

Öğretmenlik Mesleğine Giriş: Öğretmenlik mesleğinin özellikleri ve ilkeleri, sınıf ve okul ortamı, eğitimde alternatif perspektifler, eğitimin sosyal, psikolojik, felsefi ve tarihi temelleri, Türk eğitim sistemi.

Okul Deneyimi I: Bu derste öğretmen adaylarının mümkün olduğu kadar erken bir aşamada, bir uygulama öğretmeni nezaretinde okulu, öğrencileri ve öğretmenlik mesleğini çeşitli yönlerden tanıması amaçlanmaktadır.

Gelişim ve Öğrenme: Çeşitli yönlerden insan gelişimi (bilişsel, sosyal, psikolojik, ahlaki, fiziksel vb.), öğrenme yaklaşımları ve süreçleri, biçimleri ve öğrenmede bireysel farklılıklar.

Öğretimde Planlandırma ve Değerlendirme: Temel program geliştirme kavramları ve süreçleri, ders programı, yıllık, ünite, günlük planların geliştirilmesi, içerik seçimi ve organizasyonu, öğretim yöntemleri ve stratejileri, materyalleri özellikleri ve seçimi, ölçek ve değerlendirme yaklaşımları, test türleri, izleme ve başarı testlerinin geliştirilmesi, sınav sorusu yazma teknikleri, not verme.

Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme: Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali vb.) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi.

Sınıf Yönetimi: Öğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler, sınıf ortamı ve grup etkileşimi, sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama, sınıf içinde zaman kullanımı, sınıf organizasyonu, motivasyon, iletişim, yeni bir döneme başlangıç, olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam yaratma, sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler.

Öğretim Yöntemleri I, II: Konu alanında öğretim yöntemleri, öğrenme-öğretme süreçleri genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, konu alanındaki ders kitaplarının eleştirel bir bakışla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi, mikro öğretim uygulamaları, öğretimin değerlendirilmesi.

Okul Deneyimi II: Okullarda bir uygulama öğretmeni nezaretinde Öğretmenlik Uygulaması dersine temel oluşturmak amacıyla yapılan gözlem ve uygulamalar.

Rehberlik: Öğrenci kişilik hizmetlerinin amaçları ve eğitim içindeki rolü, rehberlik hizmet alanlarının tanıtımı, rehberliğin genel ilkeleri, öğrenciyi tanıma, yönlendirme, bilgi toplama ve yayma, psikolojik danışma, yerleştirme, izleme, danışmanlık, araştırma ve değerlendirme, çevre ile ilişkiler, mesleki yönlendirme, özel eğitimin amacı ve özel eğitime muhtaç öğrencilerin saptanması ve eğitimi.

Öğretmenlik Uygulaması: Haftada bir tam gün ya da iki yarım gün (minimum 12 hafta) öğretmen adaylarının bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazanmasına ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir biçimde öğretmesi ve iki saat öğretmenlik uygulaması semineri (öğretmenlik uygulamasının değerlendirilmesi ve paylaşılması).

Genel Kültür Bilgisi: Öğretmenin özel alan ve eğitime yeterliliklerini geliştiren destekleyici bir etken olarak görülmekte ve “öğretmenin mesleki rollerini yerine getirirken bunları daha etkin kılmasına yardımcı olan ve ana karakteri

açısından öğretmenin eğitim sürecindeki disiplinler arası deneyim ve birikimlerini kapsayan bir boyut” (MEB, 1999 b:7) olarak tanımlanmaktadır.

Özel Alan Bilgisi: Öğretmen adayının özel alanla ilgili olarak şu yeterlilikleri kazanması gerekmektedir: Temel bilgileri, kavramları, ilkeleri değişik şekillerde ifade etme ve açıklama; farklı görüş, kuram, öğrenme yolları, araştırma ve inceleme yöntemlerini açıklama; öğretme kaynaklarını ve öğretme malzemelerini değerlendirme ve seçme; öğrencinin, gerekli bilgi ve becerileri başka alanlarla ilişkilendirmesine olanak verecek disiplinler arası öğretim deneyleri yaratma (MEB, 1999 b:23-24).

Mesleki Bilgi: Bu grup, eğitime-öğretme yeterlilikleri konusunda öğrenciyi tanıma, öğretimi planlama, materyal geliştirme, öğretim yapma, öğretimi yönetme, başarıyı ölçme ve değerlendirme, rehberlik yapma, temel becerileri geliştirme, özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere hizmet etme, yetişkinleri eğitime, ders dışı etkinliklerde bulunma, kendini geliştirme, okulu geliştirme, okul-çevre ilişkilerini geliştirme gibi 14 yeterlilik alanı tanımlanmıştır (MEB, 1999:25).

Bu bölümde, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Eğitim Bilimleri, Orta Öğretim Sosyal Alanlar Eğitimi, Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi, İlköğretim, Türkçe Eğitimi, Yabancı Diller Eğitimi, Özel Eğitim ve Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümlerinin amaçları, ders kredileri, ders programının içerik kategorilerinin dağılımı, öğrenci sayıları ve akademik personel sayıları ve Gazi Eğitim Fakültesi öğrenciliği yönünden gelişmeleri incelenmiştir.

3.2.3.1. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümü 1998 yılında gerçekleştirilen eğitim fakültelerinin yeniden yapılandırılması çerçevesinde Gazi Eğitim Fakültesi bünyesinde kurulmuştur.

Bilgisayar Eğitimi ve Öğretim Teknolojileri Bölümünün öğretim süresi 4 yıl olup, programlar 1998-2004 yılları arasında yarı yıl (8 yarıyıl) esasına göre düzenlenmiştir. Dört yıllık öğrenim süresi içerisinde, Bilgisayar Eğitimi ve Öğretim

Teknolojileri Anabilim Dalında toplam 145 saat/kredi, ders alındığı görülmektedir. Ders kredilerinin sınıflara göre dağılımları aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 77: Bilgisayar Eğitimi ve Öğretim Teknolojileri Bölümü Anabilim Dalında 1998-2004 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları

S.No	Anabilim Dalı	1.Sınıf	2.Sınıf	3.Sınıf	4.Sınıf	Toplam
1	Bilgisayar Eğitimi ve Öğretim Teknolojileri	38	37	41	29	145

Kaynak: (Gazi Eğitim Fakültesi, Ders Programı Kayıtları 2003-2004)

Bilgisayar Eğitimi ve Öğretim Teknolojileri Bölümü'nün 1998-2004 yılları ders programlarını içerik kategorileri açısından (Alan Bilgisi, Genel Kültür Bilgisi, Meslek Bilgisi) incelendiğinde aşağıdaki tablo ile karşılaşılmaktadır.

Tablo 78: Bilgisayar Eğitimi ve Öğretim Teknolojileri Bölümü 1998-2004 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı

ANABİLİM DALI	ALAN					
	ALAN BİLGİSİ		GENEL KÜLTÜR		MESLEK BİLGİSİ	
	KREDİ	%	KREDİ	%	KREDİ	%
Bilgisayar Eğit. ve Öğretim Teknoloj.	90	62	19	13	36	25

Tablo 78'de Bilgisayar Eğitimi ve Öğretim Teknolojileri Bölümü anabilim dalında, alan bilgisi derslerinin, genel kültür bilgisi derslerinin ve meslek bilgisi derslerinin dağılımlarının istenilen oranlarda olduğu görülmektedir.

Yükseköğretim Kurulu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezince 1998-2004 yılları arasında Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Bilgisayar Eğitimi ve Öğretim Teknolojileri Bölümü anabilim dalına yerleştirilen öğrenci sayıları "Tablo 79"da verilmektedir.

Tablo 79: Bilgisayar Eğitimi ve Öğretim Teknolojileri Bölümü'ne 1998-2004 Yılları Arası ÖSYM'nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları

ANABİLİM DALI	ÖĞRENCİ SAYILARI							Toplam
	YILLAR							
	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	
Bilgisayar Eğit ve Öğrt.Tek.	43	42	42	42	42	42	42	252

Kaynak: (ÖSYM Yayınları Ankara, 1998-2004)

Tablo 79’da Bilgisayar Eğitimi ve Öğretim Teknolojileri Bölümü programlarında öğrenci sayılarının yıllar itibariyle değişmediği görülmektedir.

Bilgisayar Eğitimi ve Öğretim Teknolojileri Bölümünde 1998-2004 yılları arasında görev yapan akademik personel sayıları aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 80: Bilgisayar Eğitimi ve Öğretim Teknolojileri Bölümü 1998-2004 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları

YILLAR	AKADEMİK PERSONEL							Toplam
	Profesör	Doçent	Yrd.Doç.	Öğr.Gör.	Arş.Gör.	Uzman	Okutman	
1998-1999	-	1	-	-	1	-	-	2
1999-2000	-	1	-	-	1	-	-	2
2000-2001	-	1	-	-	4	-	-	5
2001-2002	-	1	-	2	5	-	-	8
2002-2003	1	-	-	4	2	-	-	7
2003-2004	1	-	-	4	2	-	-	7

Kaynak: (Personel Dairesi Başkanlığı Arşiv Kayıtları)

3.2.3.2. Eğitim Bilimleri Bölümü

Eğitim Bilimleri Bölümü, üç ana bilim dalından oluşmaktadır:

- 1) Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı
- 2) Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Ana Bilim Dalı
- 3) Rehberlik ve Psikolojik Danışma (Eğitimde Psikolojik Hizmetler) Ana Bilim Dalı.

Eğitim Bilimleri Bölümü içinde yer alan ana bilim dallarından sadece Rehberlik ve Psikolojik Danışma (Eğitimde Psikolojik Hizmetler) ana bilim dalına lisans düzeyinde öğrenci alınmaktadır. Diğer ana bilim dallarına ise sadece lisansüstü (master / doktora) düzeyde öğrenci alınmaktadır.

Eğitim Bilimleri Bölümünün öğretim süresi 4 yıl olup, programlar 1998-2004 yılları arasında yarı yıl (8 yarıyıl) esasına göre düzenlenmiştir. Dört yıllık öğrenim süresi içerisinde, Rehberlik ve Psikolojik Danışma (Eğitimde Psikolojik Hizmetler)

Anabilim Dalında toplam 182 saat/kredi, ders alındığı görülmektedir. Ders kredilerinin sınıflara göre dağılımları aşağıda verilmiştir.

Tablo 81: Eğitim Bilimleri Bölümü Anabilim Dallarına Göre 1998-2004 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları

S.No	Anabilim Dalı	1.Sınıf	2.Sınıf	3.Sınıf	4.Sınıf	Toplam
1	Rehberlik ve Psikolojik Danışma	46	48	44	44	182

Kaynak: (Gazi Eğitim Fakültesi, Ders Programı Kayıtları)

Eğitim Bilimleri Bölümü'nün 1998-2004 yılları ders programlarının içerik kategorilerinin dağılım oranları (Alan Bilgisi, Genel Kültür Bilgisi, Meslek Bilgisi) aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 82: Eğitim Bilimleri Bölümü 1998-2004 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı

ANABİLİM DALI	ALAN					
	ALAN BİLGİSİ		GENEL KÜLTÜR		MESLEK BİLGİSİ	
	KREDİ	%	KREDİ	%	KREDİ	%
Rehberlik ve Psikolojik Danışma	131	72	20	11	31	17

Tablo 82'de Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (Eğitimde Psikolojik Hizmetler) anabilim dalında, alan bilgisi derslerinin ağırlıkta olduğu, genel kültür bilgisi derslerinin istenilen oranda olduğu ve meslek bilgisi derslerinin ise istenilen orandan düşük olduğu görülmektedir.

Yükseköğretim Kurulu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezince 1998-2004 yılları arasında Eğitim Bilimleri Bölümü anabilim Rehberlik ve Psikolojik Danışma anabilim dalına yerleştirilen öğrenci sayıları "Tablo 83"te verilmektedir.

Tablo 83: Eğitim Bilimleri Bölümü'ne 1998-2004 Yılları Arası ÖSYM'nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları

ANABİLİM DALI	ÖĞRENCİ SAYILARI							Toplam
	YILLAR							
	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	
Reh ve Psik. Danışmanlık	41	40	52	53	53	53	53	345

Kaynak: (ÖSYM Yayınları Ankara, 1998-2004)

Tablo 83'te Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programlarında öğrenci sayılarının yıllar itibariyle değişmediği görülmektedir.

Eğitim Bilimleri Bölümü'nde 1998-2004 yılları arasında görev yapan akademik personel sayıları yıllar itibariyle "Tablo 84'de verilmektedir.

Tablo 84: Eğitim Bilimleri Bölümü 1998-2004 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları

YILLAR	AKADEMİK PERSONEL							Toplam
	Profesör	Doçent	Yrd.Doç.	Öğr.Gör.	Arş.Gör.	Uzman	Okutman	
1998-1999	4	7	12	3	2	-	-	28
1999-2000	3	8	12	3	2	-	-	28
2000-2001	3	9	12	3	7	-	-	34
2001-2002	4	8	15	3	5	-	-	35
2002-2003	4	6	14	4	4	-	-	32
2003-2004	9	1	14	4	3	-	-	31

Kaynak: (Personel Dairesi Başkanlığı Arşiv Kayıtları)

3.2.3.3. Orta Öğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü

Orta Öğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü, 1998 yılında gerçekleştirilen eğitim fakültelerinin yeniden yapılandırılması çerçevesinde kurulmuştur. Bu tarihe kadar her biri ayrı bir bölüm olarak dört (4) yıllık eğitim veren Türk Dili ve Edebiyatı ve Sosyal Bilimler Bölümleri anabilim dalına dönüştürülerek Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü adı altında toplanmıştır.

Bölümde yeni düzenlemeye göre 3,5 yıllık tezli lisans; 1,5 yıllık da tezsiz yüksek lisans olmak üzere toplam beş yıllık eğitim verilmektedir.

Bölümden mezun olanlara Yüksek Lisans (Master) diploması verilir. Bu toplam sürenin ilk iki yılını (dört yarıyıl) başaranlar ön lisans, ilk dört yılını (sekiz yarıyıl) başaranlar, istedikleri takdirde, lisans diploması alabilirler.

Orta Öğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü'nde Tarih Eğitimi, Coğrafya Eğitimi, Felsefe Grubu Eğitimi ve Türk Dili ve Edebiyatı olmak üzere dört ayrı anabilim dalında program uygulanmaktadır.

Orta Öğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü'nde programlar 1998-2004 yılları arasında yarıyıl esasına göre düzenlenmiş olup, bölümde yeni düzenlemeye göre 3,5 yıllık tezli lisans; 1,5 yıllık da tezsiz yüksek lisans olmak üzere toplam beş yıllık eğitim verilmektedir. Beş yıllık eğitim sonunda bölümden mezun olanlara Yüksek Lisans (Master) diploması verilir. 10 yarıyıl (beş yıl) öğrenim süresini tamamlayanlar; Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalında 181 saat/kredi, Tarih Eğitimi Anabilim Dalında 183 saat/kredi, Felsefe Grubu Eğitimi Anabilim Dalında 180 saat/kredi, Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalında 182 saat/kredi ders almaktadırlar. Ders kredilerinin sınıflara göre dağılımları aşağıda verilmektedir.

Tablo 85: Orta Öğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü Anabilim Dallarına Göre 1998-2004 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları

S.No	Anabilim Dalı	1.Sınıf	2.Sınıf	3.Sınıf	4.Sınıf	5.Sınıf	Toplam
1	Coğrafya Eğitimi	39	45	36	32	29	181
2	Tarih Eğitimi	44	40	38	32	29	183
3	Felsefe Grubu Eğitimi	40	43	35	33	29	180
4	Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi	40	41	39	33	29	182

Kaynak: (Gazi Eğitim Fakültesi, Ders Programı Kayıtları)

Tablo 85 incelendiğinde Orta Öğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümünde ders kredi toplamalarının birbirlerine yakın olduğu görülmektedir.

Orta Öğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü'nde 1998-2004 yılları ders programlarının içerik kategorilerinin dağılım oranları (Alan Bilgisi, Genel Kültür Bilgisi, Meslek Bilgisi) “Tablo 86”da verilmektedir.

Tablo 86: Orta Öğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü 1998-2004 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı

ANABİLİM DALI	ALAN					
	ALAN BİLGİSİ		GENEL KÜLTÜR		MESLEK BİLGİSİ	
	KREDİ	%	KREDİ	%	KREDİ	%
Coğrafya Eğitimi	113	62	23	13	45	25
Tarih Eğitimi	113	62	25	13	45	25
Felsefe Grubu Eğitimi	123	68	12	7	45	25
Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi	126	68	11	7	45	25

Tablo 86’da 1998-2004 yılları arasında Orta Öğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü’nde yer alan Coğrafya ve Tarih Eğitimi anabilim dallarında; alan bilgisi genel kültür ve meslek bilgisi derslerinin istenilen oranlarda olduğu, Felsefe Grubu Eğitimi ve Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi anabilim dallarında ise alan bilgisi derslerinin istenilen orandan yüksek olduğu, genel kültür bilgisi derslerinin istenilen orandan düşük olduğu, meslek bilgisi derslerinin ise, istenilen oranda olduğu görülmektedir.

Yükseköğretim Kurulu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezince 1998-2004 yılları arasında Orta Öğretim Sosyal Alanlar Eğitimi anabilim dallarına yerleştirilen öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 87: Orta Öğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü’ne 1998-2004 Yılları Arası ÖSYM’nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları

ANABİLİM DALI	ÖĞRENCİ SAYILARI							Toplam
	YILLAR							
	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	
Coğrafya Eğitimi	53	42	42	42	42	42	42	305
Tarih Eğitimi	62	52	63	63	63	63	63	429
Felsefe Grubu Eğitimi	53	42	42	42	42	42	42	305
Türk Dili ve Edebiyatı Eğti	52	52	53	63	63	63	63	409

Kaynak: (ÖSYM Yayınları Ankara, 1998-2004)

Tablo 87 incelendiğinde Orta Öğretim Sosyal Alanlar Eğitimi anabilim dallarına yerleştirilen öğrenci sayılarının yıllar itibariyle fazla değişmediği görülmektedir.

Orta Öğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü'nde 1998-2004 yılları arasında görev yapan akademik personel sayıları yıllar itibarıyla aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 88: Orta Öğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü 1998-2004 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları

YILLAR	AKADEMİK PERSONEL							Toplam
	Profesör	Doçent	Yrd.Doç.	Öğr.Gör.	Arş.Gör.	Uzman	Okutman	
1998-1999	7	6	19	4	11	-	-	47
1999-2000	7	6	20	3	12	-	-	48
2000-2001	7	5	21	4	11	-	-	48
2001-2002	13	3	22	2	12	-	-	52
2002-2003	13	5	20	2	12	-	-	52
2003-2004	15	6	19	2	11	-	-	53

Kaynak: (Personel Dairesi Başkanlığı Arşiv Kayıtları)

3.2.3.4. Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi Bölümü

Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi Bölümü, 1998 yılında gerçekleştirilen eğitim fakültelerinin yeniden yapılandırılması çerçevesinde kurulmuştur. Bu tarihe kadar Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü bünyesinde faaliyetini sürdüren ve dört (4) yıllık eğitim veren Matematik Eğitimi, Fizik Eğitimi, Kimya Eğitimi ve Biyoloji Eğitimi anabilim dalları Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi Bölümü adı altında toplanmıştır.

Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi Bölümü'nde programlar 1998-2004 yılları arasında yarıyıl esasına göre düzenlenmiş olup, Bölümde yeni düzenlemeye göre 3,5 yıllık tezli lisans; 1,5 yıllık da tezsiz yüksek lisans olmak üzere toplam beş yıllık eğitim verilmektedir. Bu sürenin ilk 3,5 yılı alan bilgisi derslerini içerirken, geriye kalan 1,5 yılı ise öğretmenlik formasyonuna yönelik dersleri içermektedir. Beş yıllık eğitim sonunda bölümden mezun olanlara Yüksek Lisans (Master) diploması verilir. 10 yarıyıl (beş yıl) öğrenim süresini tamamlayanlar; Matematik Eğitimi Anabilim Dalında 174 saat/kredi, Fizik Eğitimi Anabilim Dalında 182 saat/kredi, Kimya Eğitimi Anabilim Dalında 180 saat/kredi,

Biyoloji Anabilim Dalında 177 saat/kredi ders almaktadırlar. Ders kredilerinin sınıflara göre dağılımları aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 89: Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi Bölümü Anabilim Dallarına Göre 1998-2004 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları

S.No	Anabilim Dalı	1.Sınıf	2.Sınıf	3.Sınıf	4.Sınıf	5.Sınıf	Toplam
1	Matematik Eğitimi	40	34	40	31	29	174
2	Fizik Eğitimi	39	41	40	33	29	182
3	Kimya Eğitimi	43	39	35	34	29	180
4	Biyoloji Eğitimi	36	40	40	32	29	177

Kaynak: (Gazi Eğitim Fakültesi, Ders Programı Kayıtları 2003-2004)

Tablo 89’da Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi Bölümünde ders kredi toplamalarının birbirlerine yakın olduğu görülmektedir.

Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi Bölümü’nde 1998-2004 yılları ders programlarını içerik kategorileri açısından (Alan Bilgisi, Genel Kültür Bilgisi, Meslek Bilgisi) incelendiğinde aşağıdaki tablo ile karşılaşmaktadır.

Tablo 90: Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi Bölümü 1998-2004 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı

ANABİLİM DALI	ALAN					
	ALAN BİLGİSİ		GENEL KÜLTÜR		MESLEK BİLGİSİ	
	KREDİ	%	KREDİ	%	KREDİ	%
Matematik Eğitimi	111	64	18	11	45	25
Fizik Eğitimi	116	64	21	11	45	25
Kimya Eğitimi	114	63	21	12	45	25
Biyoloji Eğitimi	113	64	19	11	45	25

Tablo 90 da 1998-2004 yılları arasında Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi Bölümü’nde yer alan anabilim dalı programlarında alan bilgisi, genel kültür ve meslek bilgisi derslerinin dağılımlarının istenilen oranlarda olduğu görülmektedir.

Yükseköğretim Kurulu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezince 1998-2004 yılları arasında Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi anabilim dallarına yerleştirilen öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 91: Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi Bölümü'ne 1998-2004 Yılları Arası ÖSYM'nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları

ANABİLİM DALI	ÖĞRENCİ SAYILARI							Toplam
	YILLAR							
	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	
Matematik Eğitimi	53	42	42	53	53	53	53	349
Fizik Eğitimi	42	42	42	42	42	42	42	234
Kimya Eğitimi	42	37	42	42	42	42	42	289
Biyoloji Eğitimi	42	32	32	32	32	32	32	234

Kaynak: (ÖSYM Yayınları Ankara, 1998-2004)

Tablo 91'de Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi anabilim dallarına yerleştirilen öğrenci sayılarının eşit olduğu görülmektedir.

Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi Bölümünde 1998-2004 yılları arasında görev yapan akademik personel sayıları “Tablo 92”de verilmektedir.

Tablo 92: Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi Bölümü 1998-2004 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları

YILLAR	AKADEMİK PERSONEL							Toplam
	Profesör	Doçent	Yrd.Doç.	Öğr.Gör.	Arş.Gör.	Uzman	Okutman	
1998-1999	10	5	8	9	25	-	-	57
1999-2000	10	5	9	7	31	-	-	62
2000-2001	12	5	10	6	30	-	-	63
2001-2002	18	2	13	8	28	-	-	69
2002-2003	17	2	15	4	27	-	-	65
2003-2004	17	2	15	4	27	-	-	65

Kaynak: (Personel Dairesi Başkanlığı Arşiv Kayıtları)

3.2.3.5. İlköğretim Bölümü

Gazi Eğitim Fakültesi'nin bir bölümü olarak 1998 yılında kurulan İlköğretim Bölümünde eğitim-öğretime, 1998-1999 öğretim yılında başlanmıştır. İlköğretim Bölümü; Okul Öncesi Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği, Matematik Öğretmenliği ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dallarından meydana gelmektedir.

İlköğretim Bölümü'nde programlar 1998-2004 yılları arasında yarıyıl esasına göre düzenlenmiş olup, 8 yarıyıl (4 yıl) öğrenim süresini tamamlayanlar; Matematik Eğitimi Öğretmenliği Anabilim Dalında 157 saat/kredi, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalında 150 saat/kredi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Öğretmenliği Anabilim Dalında 147 saat/kredi, Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalında 152 saat/kredi ve Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalında 152 saat/kredi ders almaktadırlar. Ders kredilerinin sınıflara göre dağılımları aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 93: İlköğretim Bölümü Anabilim Dallarına Göre 1998-2004 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları

S.No	Anabilim Dalı	1.Sınıf	2.Sınıf	3.Sınıf	4.Sınıf	Toplam
1	(İ.Ö)Matematik Eğitimi Öğretmenliği	44	42	36	35	157
2	Okul Öncesi Eğitimi	44	36	41	29	150
3	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	39	41	38	29	147
4	Fen Bilgisi Öğretmenliği	42	40	39	31	152
5	Sınıf Öğretmenliği	40	43	40	29	152

Kaynak: (Gazi Eğitim Fakültesi, Ders Programı Kayıtları 2003-2004)

Tablo 93 incelendiğinde İlköğretim Bölümünde ders kredi toplamalarının birbirlerine yakın olduğu görülmektedir.

İlköğretim Bölümü'nde 1998-2004 yılları ders programlarının içerik kategorilerinin dağılımı (Alan Bilgisi, Genel Kültür Bilgisi, Meslek Bilgisi) “Tablo 94”te verilmektedir.

Tablo 94: İlköğretim Bölümü 1998-2004 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı

ANABİLİM DALI	ALAN					
	ALAN BİLGİSİ		GENEL KÜLTÜR		MESLEK BİLGİSİ	
	KREDİ	%	KREDİ	%	KREDİ	%
(İ.Ö)Matematik Eğitimi Öğret.	102	65	22	13	33	22
Okul Öncesi Eğitimi	104	70	16	10	30	20
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	95	64	16	11	36	25
Fen Bilgisi Öğretmenliği	103	65	19	13	33	22
Sınıf Öğretmenliği	114	68	18	12	30	20

Tablo 94 incelendiğinde 1998-2004 yılları arasında İlköğretim Bölümü'nde yer alan anabilim dalı programlarında alan bilgisi, genel kültür ve meslek bilgisi derslerinin dağılımlarının istenilen oranlarda olduğu görülmektedir.

Yükseköğretim Kurulu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezince 1998-2004 yılları arasında İlköğretim Bölümüne yerleştirilen öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 95: İlköğretim Bölümü'ne 1998-2004 Yılları Arası ÖSYM'nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları

ANABİLİM DALI	ÖĞRENCİ SAYILARI							Toplam
	YILLAR							
	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	
(İ.Ö) Matematik Eğitimi Öğrt.	105	94	104	104	104	104	104	719
(İ.Ö) Matematik Eğitimi Öğrt.(İ.Ö.)	74	73	73	73	94	104	104	595
Okul Öncesi Eğitimi	54	53	53	53	53	53	53	370
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	105	76	83	83	83	83	83	596
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği (İ.Ö.)	105	78	61	63	83	83	83	556
Fen Bilgisi Öğretmenliği	155	135	145	145	145	145	145	1015
Fen Bilgisi Öğretmenliği (İ.Ö.)	155	135	104	104	104	104	104	810
Sınıf Öğretmenliği	206	181	196	196	181	165	145	1270
Sınıf Öğretmenliği(ikinci Öğretim)	206	181	181	181	181	165	104	1199

Kaynak: (ÖSYM Yayınları Ankara, 1998-2004)

Tablo 95'de Matematik Eğitimi Öğretmenliği (İkinci Öğretim) anabilim dalına yerleştirilen öğrenci sayılarında artış olduğu, Fen Bilgisi, Sosyal Bilgiler ve Sınıf Öğretmenliği anabilim dallarına yerleştirilen öğrenci sayılarında ise düşüş olduğu görülmektedir.

İlköğretim Bölümünde 1998-2004 yılları arasında görev yapan akademik personel sayıları “Tablo 96”da verilmektedir.

Tablo 96: İlköğretim Bölümü 1998-2004 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları

YILLAR	AKADEMİK PERSONEL							Toplam
	Profesör	Doçent	Yrd.Doç.	Öğr.Gör.	Arş.Gör.	Uzman	Okutman	
1998-1999	2	3	12	19	6	-	-	42
1999-2000	2	4	13	18	8	-	-	45
2000-2001	3	4	16	18	11	-	-	52
2001-2002	3	5	17	17	11	-	-	53
2002-2003	3	5	18	15	10	-	-	51
2003-2004	5	4	20	16	8	-	-	54

Kaynak: (Personel Dairesi Başkanlığı Arşiv Kayıtları)

3.2.3.6. Türkçe Eğitimi Bölümü

Eğitim Fakültelerinde 1992 yılında yapılan yeni düzenleme ile birlikte Türk Dili ve Edebiyatı Eğitim Bölümü bünyesinde Türkçe Eğitimi programı olarak eğitim-öğretime başlamıştır.

Türkçe Eğitimi Bölümü 1997 yılında YÖK kararı ile Eğitim Fakültelerinin yeniden yapılandırılması çerçevesinde ayrı bir bölüm olarak kurulmuştur.

Türkçe Eğitimi Bölümü öğretim süresi 4 yıl olup, programlar 1998-2004 yılları arasında yarıyıl (8 yarıyıl) esasına göre düzenlenmiştir. Dört yıllık öğrenim süresi içerisinde, Türkçe Eğitimi Bölümünde 148 saat/kredi, ders alındığı görülmektedir. Ders kredilerinin sınıflara göre dağılımları aşağıdaki tabloda görülmektedir.

Tablo 97: Türkçe Eğitimi Bölümü 1998-2004 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları

S.No	Anabilim Dalı	1.Sınıf	2.Sınıf	3.Sınıf	4.Sınıf	Toplam
1	Türkçe Eğitimi Bölümü	39	41	38	30	148

Kaynak: (Gazi Eğitim Fakültesi, Ders Programı Kayıtları 2003-2004)

Türkçe Eğitimi Bölümü'nün 1998-2004 yılları ders programlarını içerik kategorileri açısından (Alan Bilgisi, Genel Kültür Bilgisi, Meslek Bilgisi) incelediğimizde aşağıdaki tablo ile karşılaşmaktayız;

Tablo 98: Türkçe Eğitimi Bölümü 1998-2004 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı

ANABİLİM DALI	ALAN					
	ALAN BİLGİSİ		GENEL KÜLTÜR		MESLEK BİLGİSİ	
	KREDİ	%	KREDİ	%	KREDİ	%
Türkçe Eğitimi Bölümü	92	61	20	14	36	25

Tablo 98’de Türkçe Eğitimi Bölümü programlarında alan bilgisi, genel kültür bilgisi ve meslek bilgisi derslerinin istenilen oranlarda olduğu görülmektedir.

Yükseköğretim Kurulu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezince 1998-2004 yılları arasında Türkçe Eğitimi Bölümüne yerleştirilen öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 99: Türkçe Eğitimi Bölümü’ne 1998-2004 Yılları Arası ÖSYM’nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları

ANABİLİM DALI	ÖĞRENCİ SAYILARI							Toplam
	YILLAR							
	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	
Türkçe Eğitimi Öğretmenliği	104	104	114	114	114	114	114	678
Türkçe Eğitimi Öğretmenliği (İ.Ö.)	104	104	103	104	104	104	104	727

Kaynak: (ÖSYM Yayınları Ankara, 1998-2004)

Tablo 99’da Türkçe Eğitimi Bölümü programlarına yerleştirilen öğrenci sayılarının yıllar itibariyle değişmediği görülmektedir.

Türkçe Eğitimi Bölümü’nde 1998-2004 yılları arasında görev yapan akademik personel sayıları yıllar itibariyle “Tablo 100”de görülmektedir.

Tablo 100: Türkçe Eğitimi Bölümü 1998-2004 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları

YILLAR	AKADEMİK PERSONEL							Toplam
	Profesör	Doçent	Yrd.Doç.	Öğr.Gör.	Arş.Gör.	Uzman	Okutman	
1998-1999	2		1	4				7
1999-2000			2	2	1			5
2000-2001		2	2	2	1			7
2001-2002		2	3	1	1			7
2002-2003		1	4	1	1			7
2003-2004		2	4	1				7

Kaynak: (Personel Dairesi Başkanlığı Arşiv Kayıtları)

3.2.3.7.Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, Alman Dili, Fransız Dili, İngiliz Dili ve Arap Dili Eğitimi Anabilim Dallarından oluşmaktadır.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünün öğretim süresi bir yılı hazırlık olmak üzere 5 yılı olup, programlar 1998-2004 yılları arasında yarı yıl (8 yarıyıl) esasına göre düzenlenmiştir. Bu bölümde yer alan Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalında 147 saat/kredi, Fransız Dili Eğitimi Anabilim Dalına 147 saat/kredi İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalında 147 saat/kredi, Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalında 148 saat/kredi ders görülmektedir. Ders kredilerinin sınıflara göre dağılımları aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 101: Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Anabilim Dallarına Göre 1998-2004 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları

S.No	Anabilim Dalı	1.Sınıf	2.Sınıf	3.Sınıf	4.Sınıf	Toplam
1	Alman Dili Eğitimi	40	37	38	32	147
2	Fransız Dili Eğitimi	40	37	38	32	147
3	İngiliz Dili Eğitimi	40	37	38	32	147
4	Arap Dili Eğitimi	40	38	38	32	148

Kaynak: (Gazi Eğitim Fakültesi, Ders Programı Kayıtları 2003-2004)

Tablo 101 incelendiğinde Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde 4 yıllık sürede derslerin ve kredi toplamalarının eşit olduğu görülmektedir.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü'nün 1998-2004 yılları ders programlarını içerik kategorileri açısından (Alan Bilgisi, Genel Kültür Bilgisi, Meslek Bilgisi) incelendiğinde aşağıdaki tablo ile karşılaşmaktadır.

Tablo 102: Yabancı Diller Eğitimi Bölümü 1998-2004 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı

ANABİLİM DALI	ALAN					
	ALAN BİLGİSİ		GENEL KÜLTÜR		MESLEK BİLGİSİ	
	KREDİ	%	KREDİ	%	KREDİ	%
Alman Dili Eğitimi	92	62	19	13	36	25
Fransız Dili Eğitimi	96	65	15	10	36	25
İngiliz Dili Eğitimi	92	62	19	13	36	25
Arap Dili Eğitimi	95	64	17	11	36	25

Tablo 102'de 1998-2004 yılları arasında Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde yer alan anabilim dallarında alan bilgisi derslerinin istenilen orandan yüksek olduğu, meslek bilgisi derslerinin istenilen oranda olduğu, Fransız ve Arap Dili Eğitimi anabilim dallarında genel kültür derslerinin ise istenilen orandan düşük olduğu görülmektedir.

Yükseköğretim Kurulu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezince 1998-2004 yılları arasında Yabancı Diller Eğitimi Bölümü anabilim dallarına yerleştirilen öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 103: Yabancı Diller Eğitimi Bölümü'ne 1998-2004 Yılları Arası ÖSYM'nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları

ANABİLİM DALI	ÖĞRENCİ SAYILARI							Toplam
	YILLAR							
	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	
Alman Dili Eğitimi	42	32	24	17	32	32	32	211
Fransız Dili Eğitimi	42	30	32	42	42	42	42	272
İngiliz Dili Eğitimi	155	135	145	145	145	145	145	1015
İngiliz Dili Eğitimi (İ.Ö)	104	104	104	104	104	104	104	728
Arap Dili Eğitimi	42	32	10	7	32	32	32	187

Kaynak: (ÖSYM Yayınları Ankara, 1998-2004)

Tablo 103 incelendiğinde, İngiliz Dili Eğitimi anabilim dalına diğer anabilim dallarından daha fazla öğrenci yerleştirildiği görülmektedir.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde 1998-2004 yılları arasında görev yapan akademik personel sayıları “Tablo 104”de verilmektedir.

Tablo 104: Yabancı Diller Eğitimi Bölümü 1998-2004 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları

YILLAR	AKADEMİK PERSONEL							Toplam
	Profesör	Doçent	Yrd.Doç.	Öğr.Gör.	Arş.Gör.	Uzman	Okutman	
1998-1999	3	8	12	20	12	-	-	55
1999-2000	3	7	11	21	10	-	3	55
2000-2001	5	6	11	20	10	-	3	55
2001-2002	6	7	13	17	9	-	2	54
2002-2003	7	6	13	14	7	-	3	50
2003-2004	9	3	13	13	6	-	3	47

Kaynak: (Personel Dairesi Başkanlığı Arşiv Kayıtları)

3.2.3.8. Özel Eğitim Bölümü

Özel Eğitim Bölümü “Görme Engellilerin Eğitimi”, “Zihinsel Engellilerin Eğitimi” olmak üzere iki anabilim dalından oluşmaktadır.

Özel Eğitim Bölümünün öğretim süresi 4 yıl olup, programlar 1998-2004 yılları arasında yarıyıl (8 yarıyıl) esasına göre düzenlenmiştir. Dört yıllık öğrenim süresi içerisinde Görme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalında 145 saat/kredi, Zihinsel Engellilerin Eğitimi Anabilim Dalında 144 saat/kredi, ders görülmektedir. Ders kredilerinin sınıflara göre dağılımları aşağıda verilmiştir.

Tablo 105: Özel Eğitim Bölümü Anabilim Dallarına Göre 1998-2004 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları

S.No	Anabilim Dalı	1.Sınıf	2.Sınıf	3.Sınıf	4.Sınıf	Toplam
1	Görme Engellilerin Eğitimi	36	38	40	31	145
2	Zihinsel Engellilerin Eğitimi	38	35	39	32	144

Kaynak: (Gazi Eğitim Fakültesi, Ders Programı Kayıtları 2003-2004)

Özel Eğitim Bölümü'nün 1998-2004 yılları ders programlarını içerik kategorileri açısından (Alan Bilgisi, Genel Kültür Bilgisi, Meslek Bilgisi) incelediğimizde aşağıdaki tablo ile karşılaşmaktayız;

Tablo 106: Özel Eğitim Bölümü 1998-2004 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı

ANABİLİM DALI	ALAN					
	ALAN BİLGİSİ		GENEL KÜLTÜR		MESLEK BİLGİSİ	
	KREDİ	%	KREDİ	%	KREDİ	%
Görme Engellilerin Eğitimi	107	74	22	16	16	10
Zihinsel Engellilerin Eğitimi	110	75	22	15	12	10

Tablo 106'da 1998-2004 yılları arasında Özel Eğitim Bölümü'nde yer alan anabilim dallarında; alan bilgisi ve genel kültür bilgisi derslerinin istenilen orandan yüksek olduğu, meslek bilgisi derslerinin ise, istenilen orandan düşük olduğu görülmektedir.

Yükseköğretim Kurulu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezince 1998-2004 yılları arasında Özel Eğitim Bölümüne yerleştirilen öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 107: Özel Eğitim Bölümü'ne 1998-2004 Yılları Arası ÖSYM'nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları

ANABİLİM DALI	ÖĞRENCİ SAYILARI							Toplam
	YILLAR							
	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	
Görme Engelliler Eğitim	43	30	30	32	42	42	42	261
Zihinsel Engelliler Eğit	43	41	42	42	53	53	53	327

Kaynak: (ÖSYM Yayınları Ankara, 1998-2004)

Tablo 107 incelendiğinde Özel Eğitim Bölümü anabilim dallarına 1998 yıldan 2004 yılına kadar yerleştirilen öğrenci sayılarında düzenli bir artış olduğu görülmektedir.

Özel Eğitim Bölümünde 1998-2004 yılları arasında görev yapan akademik personel sayıları yıllar itibariyle “Tablo 108”de görülmektedir.

Tablo 108: Özel Eğitim Bölümü 1998-2004 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları

YILLAR	AKADEMİK PERSONEL							Toplam
	Profesör	Doçent	Yrd.Doç.	Öğr.Gör.	Arş.Gör.	Uzman	Okutman	
1998-1999	2	1	2	6	2	-	-	13
1999-2000	2	1	2	9	1	-	-	15
2000-2001	2	1	2	9	3	-	-	17
2001-2002	2	1	3	8	2	-	-	16
2002-2003	2	1	3	10	-	-	-	16
2003-2004	2	1	3	10	-	-	-	16

Kaynak: (Personel Dairesi Başkanlığı Arşiv Kayıtları)

3.2.3.9. Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

Gazi Üniversitesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü 1997 yılında Milli Eğitim Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurumu ve Dünya Bankası işbirliğiyle yürütülen bir proje çerçevesinde, daha önce adları Müzik Eğitimi ve Resim-İş Eğitimi olan iki bölümün bir çatı altında toplanmasıyla oluşturulmuştur.

Güzel Sanatlar Eğitim Bölümünün öğretim süresi 4 yıl olup, programlar 1998-2004 yılları arasında yarıyıl (8 yarıyıl) esasına göre düzenlenmiştir. Dört yıllık öğrenim süresi içerisinde Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalında 150 saat/kredi, Müzik Eğitimi Anabilim Dalında 151 saat/kredi, ders görülmektedir. Ders kredilerinin sınıflara göre dağılımları aşağıda verilmiştir.

Tablo 109: Güzel Sanatlar Eğitim Bölümü Anabilim Dallarına Göre 1998-2004 Yılları Arasında Uygulanan Kredi Miktarları

S.No	Anabilim Dalı	1.Sınıf	2.Sınıf	3.Sınıf	4.Sınıf	Toplam
1	Resim-İş Eğitimi	43	37	37	33	150
2	Müzik Eğitimi	44	36	39	32	151

Kaynak: (Gazi Eğitim Fakültesi, Ders Programı Kayıtları 2003-2004)

Güzel Sanatlar Eğitim Bölümü'nün 1998-2004 yılları ders programlarının içerik kategorilerinin dağılım oranları (Alan Bilgisi, Genel Kültür Bilgisi, Meslek Bilgisi) aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 110: Güzel Sanatlar Eğitim Bölümü 1998-2004 Yılları Arası İçerik Kategorilerinin Dağılımı

ANABİLİM DALI	ALAN					
	ALAN BİLGİSİ		GENEL KÜLTÜR		MESLEK BİLGİSİ	
	KREDİ	%	KREDİ	%	KREDİ	%
Resim-İş Eğitimi	89	60	25	16	36	24
Müzik Eğitimi	96	64	19	12	36	24

Tablo 110 incelendiğinde, 1998-2004 yılları arasında Güzel Sanatlar Eğitim Bölümü'nde yer alan anabilim dallarında; alan bilgisi, genel kültür bilgisi ve meslek bilgisi derslerinin dağılımlarının istenilen oranlarda olduğu görülmektedir.

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümüne 1998-2004 yılları arasında Yükseköğretim Kurulu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezince yapılan sınav ve Gazi Üniversitesince yapılan özel yetenek sınavı sonucu yerleştirilen öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 111: Güzel Sanatlar Eğitim Bölümü'ne 1998-2004 Yılları Arası ÖSYM'nce Yerleştirilen Öğrenci Sayıları

ANABİLİM DALI	ÖĞRENCİ SAYILARI							Toplam
	YILLAR							
	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	
Resim-İş Eğitim	80	83	83	102	88	67	72	
Resim-İş Öğretmenliği(İ.Ö)	49	49	49	54	60	41	50	
Müzik Eğitmi	56	57	57	65	63	54	47	

Kaynak: (Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı Arşiv Kayıtları)

Tablo 111 incelendiğinde Güzel Sanatlar Eğitim Bölümü anabilim dallarına 1998 yılından 2004 yılına kadar yerleştirilen öğrenci sayılarında düzenli bir artış olduğu görülmektedir.

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümünde 1998-2004 yılları arasında görev yapan akademik personel sayıları “Tablo 112”de verilmektedir.

Tablo 112: Güzel Sanatlar Eğitim Bölümü 1998-2004 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları

YILLAR	AKADEMİK PERSONEL							Toplam
	Profesör	Doçent	Yrd.Doç.	Öğr.Gör.	Arş.Gör.	Uzman	Okutman	
1998-1999	5	16	30	20	4	1	-	76
1999-2000	7	16	28	21	5	1	-	78
2000-2001	6	18	30	19	5	1	-	79
2001-2002	8	17	23	18	7	1	-	74
2002-2003	8	15	26	16	9	1	-	75
2003-2004	16	10	27	13	8	1	-	75

Kaynak: (Personel Dairesi Başkanlığı Arşiv Kayıtları)

3.2.3.10. Gazi Eğitim Fakültesi Öğrenciliği

Bu bölümde GÜ, GEF'nin ilgili Kanun, Yönetmelik ve Yükseköğretim Kurulu Kararı ile GÜ Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği doğrultusunda hazırlanan Gazi Üniversitesi Senatosunun 23.03.2000 tarih ve 2000/15 sayılı kararı ile uygulamaya konulan GEF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi uyarınca 1998-2004 yılları arasında lisans eğitimi ve öğretimi program uygulamalarının genel değerlendirilmesi yapılmıştır.

Eğitim Öğretim Dönemleri: Eğitim –öğretim dönemleri güz ve bahar yarıyıllarından oluşur. Bir yarıyıl en az 70 eğitim öğretim günü (en az 14 hafta) dır. Kayıt ve dönem sonu sınavları için ayrılan süreler bu sürenin dışındadır. Eğitim öğretim dönemleri, gerektiğinde ilgili kurulların kararı ve Senatonun onayı ile yeniden düzenlenebilir.

İlgili kurulların kararı ve Senatonun onayı ile yaz okulu açılabilir.

Dersler bir yarıyıl sürecek şekilde düzenlenir. Ancak zorunlu hallerde ilgili kurulların kararı ve Senatonun onayı ile derslerin yıllık olarak düzenlenmesi mümkündür.

Eğitim Öğretim Süresi: Fakültede Eğitim-öğretim 8 yarıyıl (4 Yıl), Fakültenin Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi ile Orta Öğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümlerinde öğrenim süresi $3,5 + 1,5 = 5$ yıl olarak (10 yarıyıl Bütünleştirilmiş Lisans+Tezsiz Yüksek Lisans Programı) uygulanır. Fakültenin Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde bulunan Hazırlık Sınıfı 8 yarıyıl (4 yıl) olan eğitimin niteliğini değiştirmez. Süresi bir yıl olan hazırlık sınıfı 8 yarıyıllık Eğitim Öğretim süresine dâhil değildir.

Normal öğretim süresine ilaveten 3 yıl ek öğretim süresi tanınır. Bu süreler içerisinde mezun olamayan son sınıf öğrencileri için GÜ Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 6. maddesi uygulanır.

Fakülteye Giriş ve Kayıt Şartları: Fakülteye giriş ve kayıt şartlarında GÜ Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 7. maddesindeki şartlar geçerlidir.

Fakültenin Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümüne ön kayıtla öğrenci alımında GÜ Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 7. maddesinde belirtilen şartlar yanında aşağıdaki özel şartlar aranır;

Fakülte Yönetim Kurulu'nca belirlenecek ve GÜ Rektörlüğünce ilan edilecek taban puana (ÖSS Birinci Basamak) göre ön kayıt yaptırmak.

Sınıf Geçme, Ders Geçme ve Ön Şartlı Dersler:

a) Fakültede yarıyıl esaslarına göre düzenlenmiş eğitim programları uygulanır. Ön şartlı dersler, seçmeli dersler ve alan zorunu derslerin kredi saatleri Bölüm önerisi ile Fakülte Kurulunca tespit edilir ve Üniversite Senatosu tarafından karara bağlanır.

b) Fakültede ders geçme ve kredi sistemi uygulanır.

c) Fakültede ön şartlı derslerden başarısızlık halinde buna dayalı yeni dersler alınamaz.

Öğrencinin bir yarıyıl/yılda kaydolacağı derslerin toplam kredi/saat miktarı, o yarıyıl/yıl için belirlenmiş toplam kredi/saat miktarı ile bu miktarın 1/3'ü oranındaki kredi/saat miktarının toplamıyla bulunacak kredi/saat miktarını aşamaz.

Üst Yarıyıl/Yıldan Ders Alma: Öğrenci bir üst yarıyıl/yıldan ders alamaz. Ancak danışmanının olumlu görüşüyle önceki yarıyıl/yılların derslerinden ders tekrarına kalmamış olması ve önceki yarıyıl/yıllar not ortalamasının 3.00 ve üstünde olması durumunda öğrenci, bulunduğu yarıyıl/yıl toplam kredisinin %20'sini aşmayacak ölçüde üst yarıyıl/yıldan ders alabilir.

Ders Muafiyetleri: Gazi Eğitim Fakültesine ilk kez kayıt yaptıran öğrenci, ilk iki hafta içinde daha önceki Yükseköğretim Kurumlarında almış ve başarmış olduğu dersler için, üzerinden iki yıl geçmemiş olmak şartıyla muaf olmak isteğiyle başvuruda bulunabilir.

İlgili yönetim kurulunca muaf tutulan dersler nedeniyle öğrenci bulunduğu yarıyıl/yılın toplam kredi miktarını geçmeyecek ölçüde bir üst yarıyıl/yıldan ders alabilir.

Öğrencinin muafiyet talebinde bulunması halinde, ilgili Yönetim Kurulu öğrencinin önceden başardığı dersleri değerlendirerek, hangilerinden muaf tutulacağını karara bağlar ve bunlardan her yarıyıldan 17 kredi/hafta ders geçileceği varsayılarak muaf sayılan derslerin tekabül ettiği yarıyıl/yıl sayısı hesaplanır. Bu süre 6. maddede tanınan azami süreden düşülerek programın kalan dersleri, kalan yarıyıl/yıllarda başarı ile bitirilmelidir.

Derslerle İlgili İntibaklar: Öğretim programlarında ilgili kurullarca yapılacak değişiklikler sonucunda; toplam ders saatlerinde ortaya çıkabilecek değişimler yapılacak uyum programı ile eski ve yeni girişli tüm öğrencilere uygulanır.

Öğretim programlarında yapılan değişiklikler sonucunda, yeni programa intibak, program değişikliği sırasında hazırlanan ve Senato tarafından onaylanan uyum esaslarına göre yapılır.

Yatay veya Dikey geçişle Gazi Eğitim Fakültesinin herhangi bir yarıyıl/yılından öğrenime devam ettirilen öğrenci, bu yarıyıl/yılın öğrencilerinin kayıt esnasında sorumlu tutuldukları öğretim programından sorumlu tutulur.

Devam Mecburiyeti: Öğrencilerin teorik derslere yüzde yetmiş uygulamalı ve uygulaması olan derslere de yüzde seksen oranında devamları zorunludur.

Derslere ve diğer öğretim faaliyetlerine devam durumu öğretim elemanı tarafından tespit edilir. Devamsızlık nedeniyle ders tekrarına kalmamış olmak şartıyla, uygulamalı ve uygulaması olan dersler dışındaki derslerden ders tekrarına kalan öğrencilerin devam zorunluluğu Fakülte Yönetim Kurulu Kararı ile kaldırılabilir. Sağlık Raporu devam yükümlülüğünü kaldırmaz. (m. 15)

Başarı Notu: Gazi Eğitim Fakültesinde ödev, uygulama ve vb. çalışmalarla sınavlar 100 (Yüz) tam puan üzerinden değerlendirilir.

Ders başarı notu ara sınav, dönem içi çalışmalar ve dönem sonu sınavları ile belirlenir. Başarı notunun hesaplanmasında ara sınavın %40'ı dönem sonu sınavının %60'ı dikkate alınır.

Bu şekilde hesaplanan puanın karşılığı olarak, öğretim elemanı tarafından, sınıfın genel durumu, aritmetik ortalamaları ve istatistiksel dağılım da dikkate alınarak, Rektörlükçe belirlenen yöntemlerden biri kullanılmak suretiyle, aşağıda açıklım ve katsayıları belirtilen, harf notlarından biri taktir olunur.

NOTLAR	KATSAYILAR	PUAN
AA	4.00	90-100
BA	3.50	85-89
BB	3.00	80-84
CB	2.50	75-79
CC	2.00	70-74
DC	1.50	60-69
DD	1.00	50-59
FD	0.5	40-49
FF	0.0	00-39

B=Kredisiz dersler için başarılı.

K=Kredisiz dersler için kalır

D=Devamsız

G=Girmedi

M=Muaftır

S=Süren Çalışma

E=Eksik (Takip eden dönemin ders kayıt tarihine kadar düzeltilmeyen E:notu, FF'e dönüştürülür.

Bir dersten (AA), (BA), (BB), (CB), (CC) notlarından birini alan öğrenci o dersi başarmış sayılır. Ayrıca, bir yarıyıla ait not ortalaması en az 2.00 olan öğrenciler o yarıyıl (DC) notu aldıkları derslerden de başarılı sayılırlar.

B ve K notu ortalama hesaplarına dâhil edilmez. Bir dersten başarılı sayılabilmek için dönem sonu sınavına katılmış olmak şarttır.

(M) notu Üniversite dışından nakil yoluyla gelen veya ÖSYM sınavı yatay, dikey geçiş yoluyla Üniversiteye kaydolun öğrencilere evvelce almış oldukları ve denkliği Bölüm Başkanlığının önerisi üzerine Fakülte Yönetim Kurulu'nca tanınan dersler için verilir.

(M) notu ortalama hesaplarına dâhil edilmez.

Özel Değerlendirmeli Dersler: Öğretmenlik Uygulaması, Okul Deneyimi-I, Okul Deneyimi-II ve Mezuniyet Tezi dersleri özel değerlendirilmeli dersler

kapsamında olup, bu derslerin başarı notunun hesaplanmasında bağıl dağılımsız veya Rektörlükçe belirlenecek yöntemler uygulanır.

Özel değerlendirmeli derslerin başarı notu 100 tam puan üzerinden değerlendirilerek harf notuna dönüştürülür. Bu derslerde ara sınav şartı aranmaz.

Özel değerlendirmeli derslerden Öğretmenlik Uygulaması, Okul Deneyimi-I ve Okul Deneyimi-II dersleri, MEB ile YÖK Başkanlığı arasında yapılan 28.07.1998 tarihli protokol kapsamında hazırlanan, “Öğretmen Adaylarının MEB’na Bağlı Eğitim-Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamalarına İlişkin Yönerge” esaslarına göre yürütülür.

Ders Tekrarı ve Başarısız Öğrenciler: Normal olarak alınması gereken yarıyıl/yılda alınmamış olan veya alınmış fakat başarılı olunmamış dersler verildikleri ilk yarıyıl/yılda tekrar alınır

Seçmeli dersi yeniden alma durumuna düşen öğrenci bu ders yerine bölümce uygun görülen başka bir seçmeli ders alabilir.

Devamsızlık nedeniyle ders tekrarına kalmamış olmak kaydıyla, ders tekrarına kalan öğrencilerin devam zorunluluğunun kaldırılması için ders kayıtları haftasında dilekçe ile başvurmaları zorunludur. Süresi içinde başvuru yapmayan öğrencilerin devam zorunluluğu kaldırılmaz.

Genel not ortalamasını yükseltmek isteyen öğrenciler DC notu aldıkları dersleri tekrar alabilirler. Dersin tekrarlandığı yarıyıl/yılda alınan en son not geçerlidir. İzledikleri programdan mezun olabilmek için gerekli bütün derslerden geçer not aldıkları halde genel not ortalamaları 2.00’den az olduğu için mezun olamayan öğrenciler dahi daha önce (DC) almış oldukları dersleri alarak not yükseltebilir. Bu derslerde de en son alınan not genel not ortalamasına dâhil edilir.

Öğrencilerin başarı durumu her yarıyıl/yıl sonunda Öğrenci İşleri Daire Başkanlığınca yarıyıl/yıl sonu ve genel not ortalamaları hesaplanarak belirlenir. Öğrencinin bir dersten aldığı toplam kredi, o dersin kredi değeri ile aldığı yarıyıl/yıl notu katsayısının çarpımından elde edilir. Yarıyıl/yıl not ortalaması; o yarıyıl/yılda öğrencinin derslerin bütününden aldığı toplam kredi miktarı, alınan derslerin kredi değeri toplamına bölünerek hesaplanır. Elde edilen ortalama, virgülden sonra iki hane olmak üzere gösterilir. Genel not ortalaması öğrencinin Gazi Eğitim Fakültesine girişinden itibaren almış olduğu ve kayıtlı bulunduğu programda geçerli olan kredili derslerin tümü dikkate alınarak hesaplanır. Gerek yarıyıl ve gerekse genel not ortalamasında (AA) dan (FF) ye kadar verilen notlar esas alınır. Bütün notlar öğrencinin not belgesine geçirilir.

Öğrenime Ara Verme: Öğrencilere, belgeleyecekleri önemli ve haklı nedenleri bulunması veya eğitim-öğretimlerine katkıda bulunacak yurt dışı burs, staj ve araştırma imkânları doğması halinde ilgili Yönetim Kurulu Kararı ile Lisans eğitim-öğretim süresince toplam bir yıla kadar izin verilebilir. Bu tür izin süresi azami kanuni öğretim süresine eklenir. Ancak bu tür izinlerle ilgili başvuruların kayıt yenileme süresi sonuna kadar yapılması gereklidir.

Bir yılı aşkın süre ile rapora dayalı sağlık mazereti bulunan ya da tecil hakkı kaldırılarak silâh altına alınan öğrencilerin, rapor veya askerlik süresi içerisindeki öğrenim hakları saklı tutulur. Bu durumdakilerin raporlarıyla veya terhis belgeleriyle birlikte raporun bitiş veya terhis tarihinden itibaren bir ay içinde müteakip döneme kayıtları yapılmak üzere fakülteye müracaat etmeleri gereklidir (Madde 37).

Mezuniyet ve Diploma: Ön Lisans ve Lisans diploması verilebilmesi için öğrencinin alması gereken dersleri başarı ile tamamlaması, GÜ Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 38. maddesinde belirtilen sebeplerle kurumu ile ilişkisinin kesilmemesi ve genel not ortalamasının en az 2.00 olması gerekir.

Genel not ortalaması 3.00–3.50 arasında olan öğrenciler ONUR, 3.51 veya daha yukarı olan öğrenciler YÜKSEK ONUR listesine geçerek mezun olurlar ve bu durum diplomalarında belirtilir.

Kayıt Silme ve Sildirme: Aşağıdaki hallerde Fakülte Yönetim Kurulu Kararıyla öğrencinin fakülteden ilişkisi kesilir.

- a) Altıncı madde şartları çerçevesinde ön görülen süreler içerisinde öğrenimini tamamlayamama,
- b) İlgili mevzuat hükümlerine göre Fakülteden çıkartılma cezası almış olmak,
- c) Mazeretsiz olarak süresi içerisinde iki defa üst üste kaydını yenilememe,
- d) Basit şizofreni, paranoid şizofreni, dissosiyatif sendrom, borderline gibi ruhsal bozukluk nedeniyle tüm öğrenim süresi içinde devamsızlığı iki yılı aşan öğrencilerden yeniden sağlık raporu alınmak ve incelenmek suretiyle öğrenimlerine devam edemeyeceklerine Fakülte Yönetim Kurulunca karar verilme,
- e) Harçların yatırılmaması nedeniyle kayıtlarının silinmesine karar verilme
- f) İsteği ile kaydını sildirme,
- g) 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununda belirtilen diğer haller (m. 43).

Disiplin İşleri: Disiplin kovuşturması ve cezası Yükseköğretim Kanununun 54 maddesinde belirtilen hükümler ile Üniversiteler Öğrenci Disiplin Yönetmeliği Hükümlerine göre yürütülür ve uygulanır. Herhangi bir sebeple geçici uzaklaştırma cezası alan öğrenciler bu süre içinde eğitim-öğretime, sosyal faaliyetlere katılamazlar ve Üniversitenin tesislerine giremezler. Tutuklanmış veya hükümlü bulunan, hakkında giyabi tevkif kararı olan veya aranmakta olduğu resmi makamlarca Fakülteye bildirilen sınava alınmaz ve sınav hakları saklı tutulmaz. Ancak tutukluluk hali sona ermiş, beraat etmiş veya kısa süreli hükümlü bulunanlardan hükümlülük hali sona ermiş olanların tutuklu ve hükümlü kaldıkları süredeki eğitim-öğretim haklarının kullanılma şekli ve usulünü Fakülte Yönetim Kurulu kararlaştırabilir (m. 44).

1993-1999 yılları arasında kayıtlı öğrencilerin GÜ Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin yürürlüğe girdiği tarihten itibaren kayıtlı olduğu derslerin başarı

durumu madde 28'deki esaslara tabidir. İlgili yönetmeliğin yürürlüğe girdiği tarihten önce başardığı derslerin 'başarı notu' olarak, aşağıdaki tabloya göre ilgili derslerin geçme notuna tekabül eden harf notu karşılık getirilir.

Daha önceden alınıp tekrara kalınan derslerin tamamı FF harf notuna dönüştürülür.

Başarılı olunan dersler aşağıdaki aralık değerlere göre harf notuna dönüştürülür.

<u>Notlar</u>	<u>Katsayılar</u>	<u>Puan</u>
AA	4.00	90-100
BA	3.50	85-89
BB	3.00	80-84
CB	2.50	70-79
CC	2.00	60-69

(Geçici Madde-2)

1992 ve öncesinde kayıtlı (ders geçme notu 50 olan) öğrencilerin Gazi Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin yürürlüğe girdiği tarihten itibaren kayıtlı olduğu derslerin başarı durumu madde 28'deki esaslara tabidir. İlgili Yönetmeliğin yürürlüğe girdiği tarihten önce başardığı derslerin 'başarı notu' olarak, aşağıdaki tabloya göre ilgili dersin geçme notuna tekabül eden harf notu karşılık getirilir.

Daha önceden alınıp tekrar kalınan derslerin tamamı FF harf notuna dönüştürülür.

Başarılı olunan dersler aşağıdaki aralık değerlere göre harf notuna dönüştürülür.

<u>Notlar</u>	<u>Katsavılar</u>	<u>Puan</u>
AA	4.00	90-100
BA	3.50	85-89
BB	3.00	80-84
CB	2.50	70-79
CC	2.00	50-69

2000 yılı kayıtlı öğrencilerden (DC) harf notu alarak başarısız olanların bu notları (katsayı aynı kalmak şartı ile) (DC-) harf notuna dönüştürülür.

Gazi Eğitim Fakültesi'nin 1997-2004 yılları arasında ki yeni kayıt öğrenci sayıları, toplam öğrenci sayıları ve mezun öğrenci sayıları cinsiyetlerine göre dağılımları "Tablo 113"de verilmiştir.

Tablo 113: Gazi Eğitim Fakültesi 1997-2004 Yılları Arası Öğrenci Sayıları

YILLAR	YENİ KAYIT			TOPLAM ÖĞR.SAY.		
	T	K	E	T	K	E
1997-1998	2083	1198	885	6421	3500	2921
1998-1999	2526	1536	990	7602	4300	3282
1999-2000	2279	1544	735	8515	5100	3415
2000-2001	2260	1537	723	9673	6069	3604
2001-2002	2354	1568	786	10124	6497	3627
2002-2003	2351	1522	829	10461	6801	3660
2003-2004	2353	1481	872	10225	6611	3614

YILLAR	MEZUN ÖĞRENCİ		
	T	K	E
1997-1998	1234	681	553
1998-1999	1245	709	536
1999-2000	1082	600	482
2000-2001	1821	1078	743
2001-2002	2034	1230	804
2002-2003	2392	1600	792

Kaynak: (ÖSYM: 1997-2004 Öğretim Yılları Yükseköğretim İstatistikleri)**T: Toplam K:Kadın E: Erkek**

Tablo 113 incelendiğinde 1997-1998 öğretim yılında toplam 6421 olan öğrenci sayısı 2003-2004 öğretim yılında yaklaşık %30 oranında artarak 10225'e, kız öğrenci sayısının da %48 gibi bir artışla 3500'den 6611'e yükseldiği görülmektedir.

Gazi Eğitim Fakültesi'nin 1997-2004 yılları arasında ki yabancı uyruklu yeni kayıt öğrenci sayıları, toplam öğrenci sayıları ve mezun öğrenci sayılarının cinsiyetlerine göre dağılımları "Tablo 114"de verilmektedir.

Tablo 114: Gazi Eğitim Fakültesi 1997-2004 Yılları Arası Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları

YILLAR	YENİ KAYIT			TOPLAM ÖĞR.SAY.		
	T	K	E	T	K	E
1997-1998	26	11	15	98	50	48
1998-1999	22	7	15	104	51	53
1999-2000	24	11	13	97	49	48
2000-2001	26	13	13	92	45	47
2001-2002	38	16	22	107	49	58
2002-2003	30	23	7	106	60	46
2003-2004	39	18	21	114	60	54

YILLAR	MEZUN ÖĞRENCİ		
	T	K	E
1997-1998	8	4	4
1998-1999	22	10	12
1999-2000	14	11	3
2000-2001	10	5	5
2001-2002	13	6	7
2002-2003	3	1	2
2003-2004			

Kaynak: (ÖSYM: 1997-2004 Öğretim Yılları Yükseköğretim İstatistikleri) **T: Toplam K:Kadın E: Erkek**

Gazi Eğitim Fakültesi'nin 1997-2004 yılları arasındaki öğretim elemanlarının unvanları ve cinsiyetlerine göre dağılımları "Tablo 115"de görülmektedir.

Tablo 115: Gazi Eğitim Fakültesi 1997-2004 Yılları Arası Öğretim Elemanı Sayıları

YILLAR		UNVAN							
		TOPLAM	PROF	DOÇ.	YRD.DOÇ.	ÖĞ.GÖR.	OKT.	UZM.	ARŞ.GÖR.
1997-1998	T	409	37	34	104	134	22	2	76
	K	179	6	13	30	70	15	1	44
	E	230	31	21	74	64	7	1	32
1998-1999	T	397	36	34	101	126	18	1	81
	K	173	7	14	31	65	14		42
	E	224	29	20	70	61	4	1	39
1999-2000	T	430	37	43	0	134	20	1	95
	K	187	7	17	35	68	15		45
	E	243	30	26	65	66	5	1	50
2000-2001	T	370	37	45	97	101	2	1	87
	K	151	8	20	33	49	1		40
	E	219	29	25	64	52	1	1	47
2001-2002	T	352	43	5	95	89	0	1	80
	K	136	11	19	33	44			29
	E	216	32	25	62	45		1	51
2002-2003	T	361	54	40	105	80	0	1	81
	K	142	12	19	41	39			31
	E	219	42	21	64	41		1	50
2003-2004	T	352	55	39	106	82	2	1	67
	K	145	13	21	40	42	1		28
	E	207	42	18	66	40	1	1	39

Kaynak: (ÖSYM: 1997-2004 Öğretim Yılları Yükseköğretim İstatistikleri) **T: Toplam K:Kadın E: Erkek**

BÖLÜM IV

SONUÇLAR VE ÖNERİLER

Bu araştırmada çıkarılan sonuçları; öğretmen yetiştiren bir yükseköğretim kurumu olarak Gazi Eğitim Fakültesi'nin genel durumu, anabilim dalı programlarının; amaç, içerik, öğretim süresi, öğretim elemanı ve öğrenci durumları açısından geliştirilmesini etkileyen faktörler başlığı altında özetlemek mümkündür.

Gazi Eğitim Fakültesi'nin öğretmen yetiştirme sistemini 1982 öncesi ve sonrası olarak ikiye ayırmak mümkündür. Çünkü öğretmen yetiştirme görevi 20 Temmuz 1982 tarihine kadar MEB'na bağlı kurumlarda gerçekleştirilirken, bu tarihten itibaren üniversitelere bağlı eğitim fakültelerine devredilmiştir.

1926 yılında yürürlüğe konan 789 sayılı Maarif Teşkilatına Dair Kanun'un 7. maddesi uyarınca ortaokullara Türkçe öğretmeni yetiştirmek amacıyla Konya'da kurulan “Orta Muallim Mektebi” bugünkü Gazi Eğitim Fakültesinin temelini teşkil etmiştir.

Ortaokula ve dengi okullara, ilköğretmen okullarına öğretmen, ilköğretim müfettişi ve uygulama okul müdürü yetiştirmek amacıyla kurulan okul, zamanla tüm ortaöğretime, hatta bazı yüksekokullarda öğretmen yetiştirmiştir. 1946-47 öğretim yılında okulun ismi “Gazi Eğitim Enstitüsü” olarak değiştirilmiştir. 1978-79 öğretim yılında “Gazi Yüksek Öğretmen Okulu” olarak öğretim süresi 4 yıl olan akademik program uygulanmaya başlamış olup, 20 Temmuz 1982 yılında Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı hakkındaki 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile kurulan Gazi Üniversitesi bünyesine “Gazi Eğitim Fakültesi” ismi ile katılmıştır.

Bu tarihten sonra Gazi eğitim fakültesinin 1982-2004 tarihleri arasındaki gelişimini 1982-1992 yılları arası, 1993-97 yılları arası ve 1998-2004 yılları arası olmak üzere üç döneme ayırarak özetlemek mümkündür.

Gazi Eğitim Fakültesinin 1982-1992 yılları arası gelişimi

Öğretmen yetiştirme görevinin üniversitelere devredilmesiyle birlikte kurulan Gazi Eğitim Fakültesi'nde 1983 yılında, Eğitim Bilimleri, Sosyal Bilimler Eğitimi, Fen Bilimleri Eğitimi, Türk Dili ve Edebiyatı, Yabancı Diller Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor, Müzik Eğitimi, Resim İş Eğitimi olmak üzere 8 (sekiz) bölüm yer almaktadır. Bölümlerde eğitim-öğretim yıl esasına göre düzenlenmiş olup eğitim süresi 4 yıldır. Programlarda genel anlamda öğretim amaç ve ilkeleri belirtilmiştir. İçerik açısından programlarda alan bilgisine ağırlık verilmesine rağmen, diğer alanların, her anabilim dalı programında aynı oranlarda yer almış olması; öğretmen adayında gerçekleşmesi istenilen nitelikler açısından olumlu olduğu ifade edilebilir. Programların içerik kategorilerinin dağılımında dengesizlikler tespit edilmiştir.

Bu dönem içerisinde 1984 yılından itibaren Yabancı Diller Eğitimi Bölümüne Arap Dili Eğitimi anabilim dalı, 1987 yılında Eğitim Bilimleri Bölümüne de 1952 yılında açılıp iki dönem mezun verdikten sonra kapanan Özel Eğitim Bölümü Özel Eğitim Öğretmenliği anabilim dalı olarak eklenmiştir.

1983-1992 yılları arasında öğretim üyesi sayısında önemli ölçüde artışı görülmektedir. Örneğin 1983-1984 öğretim yılında 1 (bir) olan profesör sayısının 1991-1992 öğretim yılında 25'e, 5 olan doçent sayısının 16'ya, 5 olan yardımcı doçent sayısının 55'e yükselmiştir.

Yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısında ise bir düşüş olduğu görülmektedir. 1984-1985 öğretim yılında toplam 4 olan yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısı 1991-1992 öğretim yılında 2 öğretim elemanına düşmüştür.

Bu dönem içerisinde kız öğrenci sayılarında %30 oranında önemli ölçüde artış olduğu görülmektedir. 1983-1984 öğretim yılında toplam 4513 öğrencinin 2050'sini kız öğrenciler oluştururken 1991-1992 öğretim yılında toplam 5338 öğrencinin 2639'unu oluşturmuştur.

1983-1984 öğretim yılında 5 olan toplam yabancı uyruklu öğrenci sayısının ise 1991-1992 öğretim yılında büyük bir artış göstererek 113 öğrenciye çıktığı görülmektedir.

Gazi Eğitim Fakültesinin 1993-1997 yılları arası gelişimi

03.07.1992 yılında yayımlanan 3837 sayılı Kanun uyarınca öğretmen yetiştiren kurumların teşkilatlandırılmasında yapılan değişiklikler 1993 öğretim yılından itibaren uygulamaya konulmuştur. Yapılan bu düzenleme ile;

Tüm öğretmenlik alanlarında öğretmenlik eğitimi kaynaşık modele göre (alan bilgisi ve öğretmenlik meslek bilgisinin aynı eğitim sürecinde birlikte verildiği model) yapılandırılmıştır (<http://yayim.meb.gov.tr.>).

Eğitim süresinin 1989 yılında 4 yıla çıkarılması ve 1992 yılında da Eğitim Fakülteleri altında bölüm haline getirilmesi sonucu, sınıf öğretmeni yetiştiren programlar yeniden düzenlenmiş ve gerek alan derslerine gerekse öğretmenlik mesleğine hazırlayıcı formasyon derslerine ağırlık verilmiştir.

1992 yılında yapılan yeni düzenleme ile Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu olarak Rektörlük merkezine bağlanmıştır.

Müzik Eğitimi Bölümünde üç anabilim dalı kurulmuştur.(müzik kuramları, çalgı eğitimi ve ses eğitimi anabilim dalları) Resim-İş Eğitimi Bölümü'nü oluşturan anasanat dalları kaldırılmıştır.

Sosyal bilgiler eğitimi bölümüne felsefe grubu öğretmenliği anabilim dalı eklenmiştir. Türk dili ve edebiyatı eğitim bölümünü oluşturan Türk dili eğitimi anabilim dalı programı ile Türk edebiyatı eğitimi anabilim dalı programları yerine Türk dili ve edebiyatı eğitimi bölümü ve Türkçe öğretmenliği anabilim dalı programları yer almıştır.

Özel eğitim bölümü; görme engellilerin eğitimi anabilim dalı, zihinsel engellilerin eğitimi anabilim dalı ve üstün yetenekli ve üstün zekâlı eğitimi anabilim dallarından oluşturulmuştur. Ancak üstün yetenekli ve üstün zekâlı eğitimi anabilim dalı faaliyete geçirilmemiştir.

Fen bilimleri eğitimi bölümüne, fen bilgisi öğretmenliği anabilim dalı eklenmiştir. Eğitim bilimleri bölümü ile yabancı diller eğitimi bölümlerinde herhangi bir değişiklik olmamıştır.

Yıl esasına göre yapılan öğretim (4 yıl), yarıyıl esasına (8 yarıyıl) göre düzenlenmiştir.

Programlarda genel anlamda öğretim amaç ve ilkeleri belirtilmiştir. İçerik açısından programlarda 1982-92 yılları arasında olduğu gibi alan bilgisine ağırlık verildiği görülmektedir.

Gazi Eğitim Fakültesinin 1998-2004 yılları arası gelişimi

Eğitim Fakültelerinde yeni düzenleme çalışmaları sonuçlandırılmış ve Yükseköğretim Kurulu Yürütme Kurulunun 04.11.1997 tarih, 97.39.2761 sayılı kararıyla kabul edilmiştir.

1997-1998 öğretim yılına kadar bütün bölümlerde 4 yıllık öğretim programları yürütülürken, 1998-99 öğretim yılından itibaren, YÖK'ün eğitim fakültelerinin yeniden yapılandırılması çalışmaları doğrultusunda; Türkçe Eğitimi, Güzel Sanatlar Eğitimi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi ve İlköğretim Bölümleri açılmış, fakültenin orta öğretime öğretmen yetiştirmeyi amaçlayan bölümleri 5 yıllık; Resim, Müzik ve Yabancı Dil gibi hem orta öğretime hem de ilköğretime yönelik bölümleri ile, sadece ilköğretime yönelik bölümleri 4 yıllık eğitim-öğretim programları uygulayacak şekilde yeniden düzenlenmiştir.

Fakültenin orta öğretime öğretmen yetiştiren bölümlerinde ilk 3,5 yılı alan bilgisi derslerini içerirken, geriye kalan 1,5 yılı ise öğretmenlik formasyonuna

yönelik dersleri içermektedir. Diğer alan fakültelerinde (Fen, Edebiyat,...) öğrenim gören öğrencilerden öğretmen olmak isteyenler için 1,5 yıllık öğretmenlik formasyon derslerini Eğitim Bilimleri Enstitüsünde tamamlamak suretiyle; hem tezsiz yüksek lisans hem de öğretmenlik sertifikasına sahip olabilme imkanı sağlanabilmektedir.

Fakültede dersler yarıyıl esasına göre yürütülmektedir. Bölümlerde mecburi derslerin yanı sıra, öğrencinin ilgi ve yeteneğine yönelik seçmeli dersler de bulunmaktadır. Fakültede öğretim normal öğretiminin yanı sıra, 1997-1998 öğretim yılından itibaren bazı bölümlerde ikinci öğretim olarak da yürütülmektedir.

İkinci Öğretim Programları

1997-1998 Öğretim Yılı	2003-2004 Öğretim Yılı
Almanca Öğretmenliği	Fen Bilgisi Öğretmenliği
Biyoloji Öğretmenliği	İlköğretim Matematik Öğretmenliği
Coğrafya Öğretmenliği	İngilizce Öğretmenliği
Fen Bilgisi Öğretmenliği	Sınıf Öğretmenliği
Fizik Öğretmenliği	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği
İngilizce Öğretmenliği	Türkçe Öğretmenliği
Kimya Öğretmenliği	
Matematik Öğretmenliği	
Sınıf Öğretmenliği	
Tarih Öğretmenliği	
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği	
Türkçe Öğretmenliği	

1997-1998 öğretim yılında 12 programda ikinci öğretim yapılırken 2003-2004 öğretim yılında 6 programda ikinci öğretim yapılmaktadır.

78 yıllık birikime sahip ve alanlarında en yüksek puanlı öğrencilerin tercih ettiği bir eğitim kurumu olan Gazi Eğitim Fakültesi, kendi alanında, gerek öğrenci sayısı, gerek öğretim elemanı sayısı gerekse öğretim kalitesi açısından Türkiye’de ilk sıralarda yer almaktadır. Örneğin 2001-2002 öğretim yılında Gazi üniversitesine en yüksek puanla girerek üniversite birincisi olan öğrenci gazi eğitim fakültesi matematik eğitimi anabilim dalını tercih etmiştir.

Ayrıca Y-ÖSS Sözel I ve Y-ÖSS Sözel II puan sıralamasında Türkiye genelinde ilk beş yüz arasında yer alan öğrenciden, 27’si Gazi Eğitim Fakültesi’nin

Türkçe öğretmenliği bölümünü, 26'sı da Türk dili ve edebiyatı öğretmenliği bölümünü tercih etmiştir.

Öğretim elemanları ve öğrencilerine her alanda destek veren gazi eğitim fakültesi, 2004 öğretim yılında ERASMUS çalışmaları (Öğrenci ve öğretim elemanı değişim programı) kapsamında İngilizce öğretmenliği bölümünden 2 öğrencisini Çek Cumhuriyeti'ne, Fransızca öğretmenliği bölümünden de 1 öğrencisini de Belçika'ya göndermiştir.

Bu dönem içerisinde 1997-1998 öğretim yılında toplam 6421 olan öğrenci sayısı 2003-2004 öğretim yılında yaklaşık %30 oranında artarak 10225'e, kız öğrenci sayısının da %48 gibi bir artışla 3500'den 6611'e yükseldiği görülmektedir.

Başarılı öğrencilerin tercih ettikleri gazi eğitim fakültesi Ülkemizde bulunan 27 eğitim fakültesi içerisinde öğrenci sayısı ve öğretim elemanı sayısı bakımından ilk sırada yer almaktadır.

Ülkemizde ilk beş içerisinde yer alan eğitim fakültelerinin öğrenci ve öğretim elemanı sayıları 2003-2004 öğretim yılı itibariyle "Tablo 116"da verilmektedir.

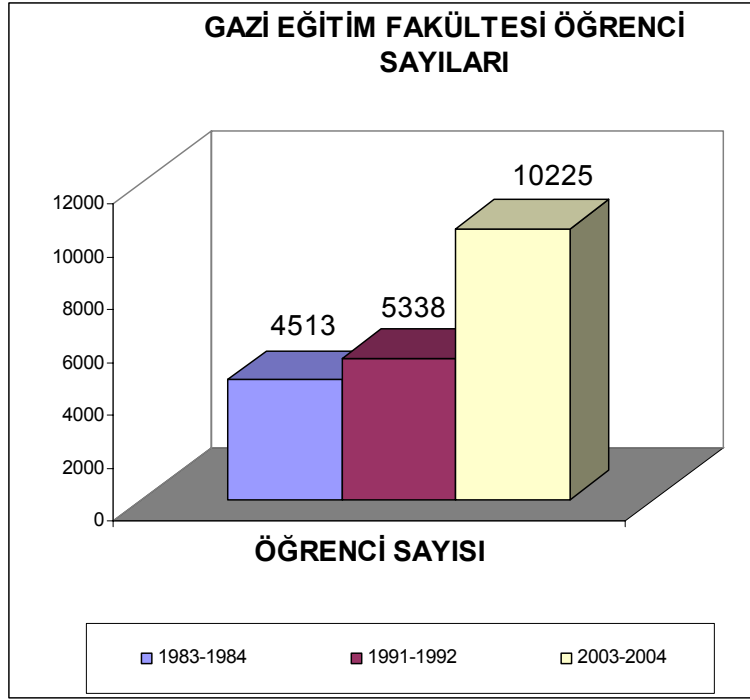
Tablo 116: Eğitim Fakültelerinin 2003-2004 Öğretim Yılı Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları

Fakülte Adı	Öğretim Elemanı Sayısı	Öğrenci Sayısı
Gazi Eğitim Fakültesi	352	10225
Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi	196	9365
Selçuk Eğitim Fakültesi	168	8810
Atatürk Eğitim Fakültesi	206	8019
Buca Eğitim Fakültesi	204	7722

Kaynak: (ÖSYM: 2003-2004 Öğretim Yılları Yükseköğretim İstatistikleri)

Gazi Eğitim Fakültesi'nin gelişimine paralel olarak artan öğrenci ve akademik personel sayıları ile kız-ve erkek öğrenci oransal dağılımları aşağıdaki grafiklerde verilmektedir.

Şekil 1: Gazi Eğitim Fakültesi 1983-2004 Yılları Arası Toplam Öğrenci Sayıları



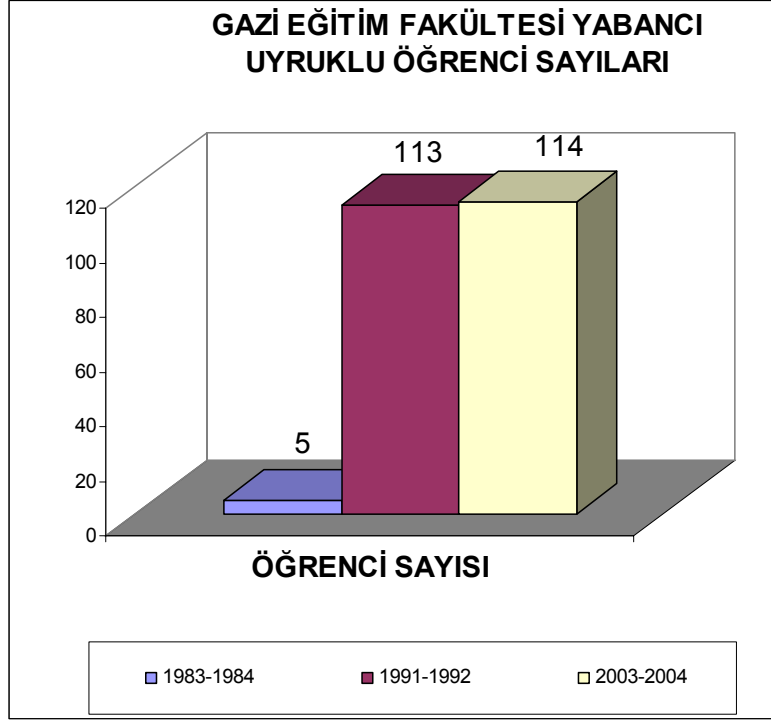
Kaynak: (ÖSYM: 1983-2004 Öğretim Yılları Yükseköğretim İstatistikleri)

Gazi Eğitim Fakültesi'nin 1983-1984 öğretim yılında 4513 olan öğrenci sayısı yaklaşık %127 oranında artarak 2003-2004 öğretim yılında 10225 öğrenciye yükseldiği görülmektedir. Bu öğrencilerden 3000'i İkili Öğretimde öğrenim görmektedir.

Gazi Eğitim Fakültesi'ne yaklaşık yirmi iki yıl eğitim ve öğretim faaliyeti süresinde 18911 kız, 14096 erkek olmak üzere toplam 33007 öğrenci kayıt yaptırmıştır.

1982-1983, 2003-2004 öğretim yılları arasında Gazi Eğitim Fakültesi'nden 14635'i kız öğrenci, 11613'ü erkek öğrenci olmak üzere toplam 26248 öğrenci mezun olmuştur.

Şekil 2: Gazi Eğitim Fakültesi 1983-2004 Yılları Arası Toplam Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları



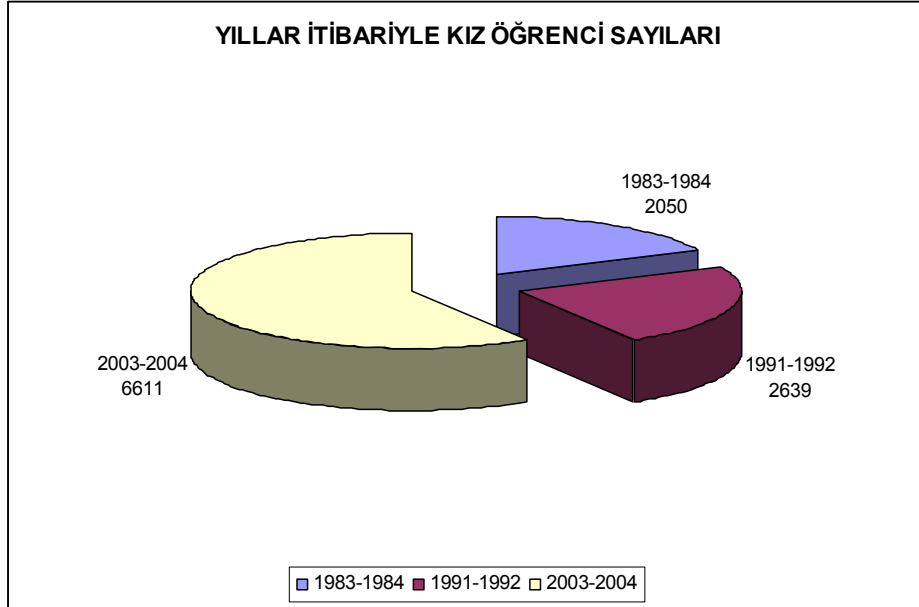
Kaynak: (ÖSYM: 1983-2004 Öğretim Yılları Yükseköğretim İstatistikleri)

Gazi Eğitim Fakültesi'nin 1983-1984 öğretim yılında 5 olan yabancı uyruklu öğrenci sayısı oldukça yüksek oranda artış göstererek 2003-2004 öğretim yılında 114 öğrenciye yükseldiği görülmektedir.

Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi'nce 1988-1989, 2003-2004 öğretim yılları arasında 206'sı kız, 236'sı erkek olmak üzere toplam 442 yabancı uyruklu öğrenci yeni kayıt yaptırmıştır.

Gazi Eğitim Fakültesi'nden 1982-1983, 2003-2004 öğretim yılları arasında 103'ü kız öğrenci, 77'si erkek öğrenci olmak üzere toplam 180 yabancı uyruklu öğrenci mezun olmuştur.

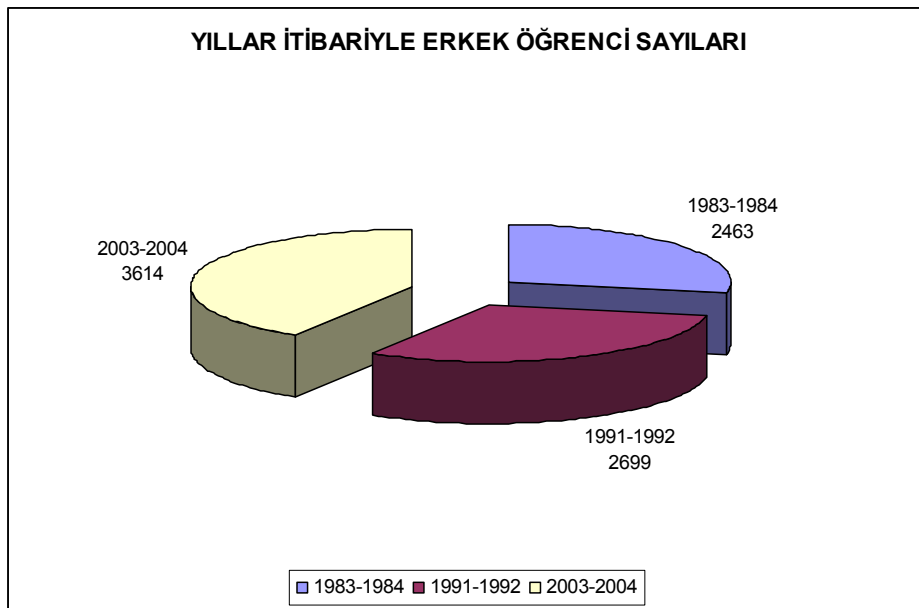
Şekil 3: Gazi Eğitim Fakültesi 1983-2004 Yılları Arası Kız Öğrenci Sayıları



Kaynak: (ÖSYM: 1983-2004 Öğretim Yılları Yükseköğretim İstatistikleri)

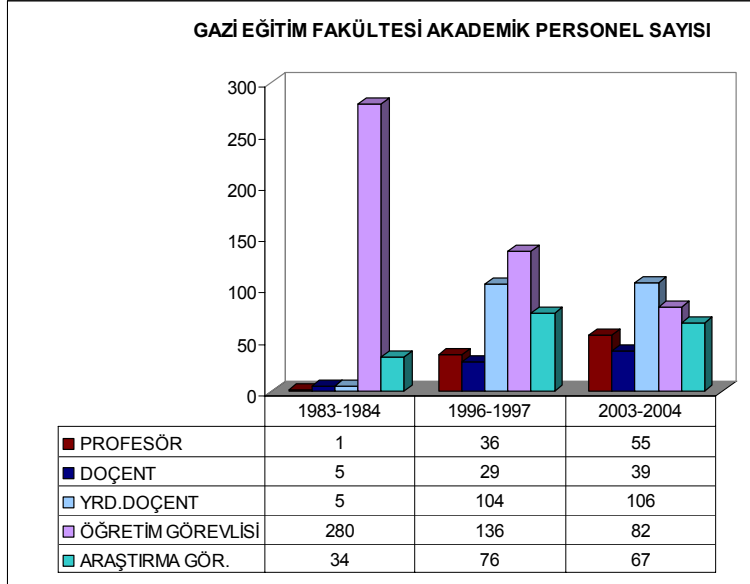
Gazi Eğitim Fakültesi'nin 1983-1984 öğretim yılında 2050 olan kız öğrenci sayısı oldukça yüksek oranda artış göstererek 2003-2004 öğretim yılında 6611 öğrenciye yükseldiği görülmektedir.

Şekil 4: Gazi Eğitim Fakültesi 1983-2004 Yılları Arası Erkek Öğrenci Sayıları



Kaynak: (ÖSYM: 1983-2004 Öğretim Yılları Yükseköğretim İstatistikleri)

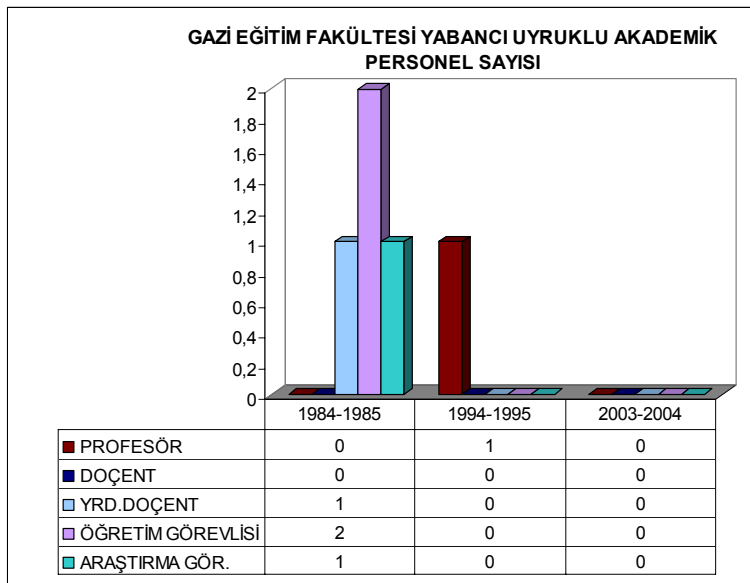
Şekil 5: Gazi Eğitim Fakültesi 1983-2004 Yılları Arası Toplam Öğretim Elemanı Sayıları



Kaynak: (ÖSYM: 1983-2004 Öğretim Yılları Yükseköğretim İstatistikleri)

Gazi Eğitim Fakültesi'nde 2003-2004 öğretim yılında 2547 sayılı Kanunun 33. maddesi uyarınca 23, aynı kanunun 35. maddesi uyarınca da 60 olmak üzere toplam 83 araştırma görevlisi görev yapmaktadır.

Şekil 6: Gazi Eğitim Fakültesi 1983-2004 Yılları Arası Toplam Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Sayıları



Kaynak: (ÖSYM: 1983-2004 Öğretim Yılları Yükseköğretim İstatistikleri)

Bilgi teknolojilerini etkin bir şekilde kullanan gazi eğitim fakültesi öğretim elemanlarının uluslararası literatürde yer alan (SCI, SSCI, AHCI, SCI-EXP) yayın, makale ödülleri ile ilişkin istatistikî bilgileri aşağıda verilmektedir.

Tablo 117: Gazi Eğitim Fakültesinin 2004 Yılı Uluslararası Yayınları

SCI	SCI EXP	SSCI	EDİTÖR	SERGI	Toplam
18	14	-	-	1	33

Tablo 118: Gazi Eğitim Fakültesinin 2004 Yılı Uluslararası Yayın Ödülleri

SCI	SCI EXP	SSCI	AHCI	EDİTÖR	Toplam
20	4	-	2	-	26

Yukarıda belirttiğimiz gelişmeler doğrultusunda Gazi Eğitim Fakültesinin misyonu;

1. Öğretmen, yönetici, denetici ve eğitim uzmanlarına yaşam boyu eğitimi hedefleyen nitelikli programlar geliştirmek,
2. Eğitimde program geliştirme politikalarının oluşturulmasında ve eğitim problemlerinin çözülmesinde resmi ve özel kurumlarla sürekli işbirliği yapmak,
3. Öğrencilere üst düzeyde entelektüel gelişim sağlayacak, öğrenci merkezli, çağdaş öğretim ve bilişim teknolojisiyle bütünleşmiş bir öğretim ortamı oluşturmak,
4. Öğrencilerin akademik gelişimleri yanında, bireysel, toplumsal ve kültürel gelişimlerini sağlayacak ortamları oluşturmak,
5. Mesleki olarak yetkin, bağımsız ve eleştirel düşünebilen, bilgi üretme ve uygulama yeterliliğine sahip, yenilikçi ve toplumsal çevresi için sorumluluk bilincini taşıyan, ulusal ve uluslar arası düzeyde istihdam edilebilir nitelikte mezunlar yetiştirmek,

6. Akademisyenlerin bilgi üretme, yayma ve üretilen bilgiyi uygulamaları için uygun bir akademik ve araştırma ortamı oluşturmak ve bu yöndeki çalışmalara her türlü desteği sağlamaktır.

ÖNERİLER

- Fakülte ve bölümlere göre öğrenci, öğretim elemanı ve ders programları dikkate alınarak derinlemesine araştırmalar yapılabilir.

- Fakültede görev yapıp emekli olan öğretim elemanları ile fakültede geçirilen yaşam ve öğretim süreci gibi boyutlarla ilgili görüşmeler yapılabilir.

- Bu dönemlerle ilgili yazılı envanterler (dokümanlar) ayrıntılı olarak incelenebilir.

KAYNAKÇA

ADIGÜZEL, A. (2005)Avrupa Birliğine Uyum Sürecinde Öğretmen Niteliklerinde Yeni Bir Boyut:Bilgi Okuryazarlığı Milli Eğitim.Yıl 33.Özel Sayı (167)

AKKUTAY, Ü. (1996). Milli Eğitimde Yabancı Uzman Raporları (Atatürk Dönemi). Ankara, Avni Akyol Ümit Kültür ve Eğitim Vakfı.

AKSU, M. Eğitim Fakültelerinin Değişen Roller ve Avrupa Boyutu

AKYÜZ, Y (2004). Türk Eğitim Tarihi M.Ö.1000-M.S.2004, Pegem A Yayınları.

AKYÜZ, Y. (1987). Öğretmen Yetiştiren Yükseköğretim Kurumlarının Dünü-Bugünü Geleceği Sempozyumu.

ALTUNYA, N. (1981). Gazi Eğitim Enstitüsü Programlarının Değerlendirilmesi 1930–1980, Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara

ARIBAŞ, S. (2000). “II Ulusal Öğretmen Yetiştirme Sempozyumu” Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Çanakkale

ATAÜNAL, A. (2000). Öğretmenlik Mesleğine Giriş veya Nasıl Bir İnsan, 20 Mayıs Eğitim Kültür ve Sosyal Dayanışma Vakfı Yayını, Ankara

ATAÜNAL, A. (1998). Türkiye’de Yükseköğretim (1923–1998), Ankara

BİNBAŞIOĞLU, C. (1995). Öğretmen Yetiştirme Açısından Türkiye’de Eğitim Bilimleri Tarihi Üzerinde Bir Araştırma, İstanbul: Milli Eğitim Basımevi Yayınları

BİNBAŞIOĞLU, C. (2005). Türk Eğitim Düşüncesi Tarihi “Araştırmalar”, İstanbul

DÖNMEZER, İ. (2000). “II Ulusal Öğretmen Yetiştirme Sempozyumu” Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Çanakkale

DUMAN, T. (1991). Türkiye’de Ortaöğretime Öğretmen Yetiştirme, İstanbul: Milli Eğitim Basımevi Yayınları

DUMAN, T. (2002). Gazi Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü, Türk Yurdu Dergisi. Yıl 91.Ankara Sayısı, Nisan

ERSOY, N.(1996). Enstitünün Kırkınıcı Yılıını Açarken, Gazi Eğitim Enstitüsü Pedagoji Bölümü Dergisi.Yıl,5. Özel Sayı, Nisan

GELİŞLİ, Y. (2006). Öğretmen Yetiştirmede Ankara Yüksek Öğretmen Okulu Uygulaması (Birinci Baskı). İstanbul: Devlet Kitapları Müdürlüğü.

GÜ Gazi Eğitim Fakültesi Faaliyet Raporu (1985-1986)

GÜ Gazi Eğitim Fakültesi Faaliyet Raporu (1994-1995)

GÜ Senato Kararları (Karar 1988/120) “Gazi Eğitim Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi”

GÜ Senato Kararları (Karar 1993/122) “Gazi Eğitim Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi”

GÜ Senato Kararları (Karar 2001/66) “Gazi Eğitim Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi”

KAFADAR, O. (1997). Türk Eğitim Düşüncesinde Batılılaşma Ankara:Vadi Yayınları.

KAPTAN, S. (1998). Bilimsel Araştırma ve İstatistik Teknikleri, Ankara.

KARAGÖZLÜ, G. (1987). Yükseköğretime Geçişte Öğretmenlik Mesleğine Yönelme, Öğretmen Yetiştiren Kurumların Dünyü-Bugünü Geleceği Sempozyumu

KARAKAYA, Ş. (1998). Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Programlarının İncelenmesi (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara.

KARASAR, N. (2002). Bilimsel Araştırma Yöntemi, Ankara.

KOCABATMAZ, H. (1998). Öğretmenlik Meslek Bilgisi Sertifika Programlarının Değerlendirilmesi, GÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara.

KOÇER, H. A. (1987). Türkiye’de Modern Eğitimin Doğuşu. Ankara: Uzan Yayınları.

KÜÇÜKAHMET, L. Öğretmen Yetiştirme (Programları ve Uygulamaları). Ankara, G.Ü. İletişim Fakültesi Matbaası.

KÜÇÜKAHMET, L. (2002). Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Nobel Yayınları.

Milli Eğitim Bakanlığı ile Eğitim Fakülteleri Arasında “Öğretmen Yetiştirme Toplantısı”, (Nisan/Mayıs 1993), ss.24.

OKÇABOL, R. (2005). Öğretmen Yetiştirme Sistemimiz.(Birinci Baskı). Ankara: Ütopya Yayınevi.

Öğretmen Yetiştirmede Koordinasyon ve İşbirliği Toplantısı, Erzurum, 26–29 Mayıs, 1992.

ÖSYS Yükseköğretim İstatistikleri (1982-83-84-85-86-87-88-89-1990-91-92-93-94-95-96-97-98-99-2000-2001-2002-2003-2004)

ÖSYS Yükseköğretim Programlarının Merkezi Yerleştirmedeki En Küçük ve En Büyük Puanları (1984-85-86-87-88-89-1990-91-92-93-94-95-96-97-98-99-2000-2001-2002-2003-2004)

SAĞLAM, M., KÜRÜM, D. Türkiye ve Avrupa Birliği Ülkelerinde Öğretmen Eğitiminde Yapısal Düzenlemeler ve Öğretmen Adaylarının seçimi

SEV, A. (2001). Yükseköğretim Mevzuatı (İkinci Baskı).Ankara:Yetkin Yayınları.

SÖZER, E. (1991). Türk Üniversitelerinde Öğretmen Yetiştirme Sistemlerinin Öğretmenlik Davranışlarını Kazandırma Yönünden Etkinliği. Eskişehir: T.C. Anadolu Üniversitesi Yayınları.

TATLIDİL, E. (1993). Toplum, Eğitim ve Öğretmen, Ankara

UNAT, F. R. (1964). Türkiye’de Eğitim Sisteminin Gelişmesine Tarihi Bir Bakış, Ankara.

ÜNSAL, H. (2001). Eğitim ve Fen Edebiyat Fakültelerinde Uygulanmakta olan Yeni Öğretmen Yetiştirme Modelinin Fakülte ve Bölüm Değişikliklerine Göre İncelenmesi, G.Ü. Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara

ÜSTÜNER, M. Geçmişten Günümüze Türk Eğitim Sisteminde Öğretmen Yetiştirme ve Günümüz Sorunları

YILDIRIM, A. ve ŞİMŞEK H. (1999). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri, Ankara

XI. Milli Eğitim Şurası, 8-11 Haziran 1982, MEB Yayın, Ankara, 1983

EK -1-

1. İLKÖĞRETİM BÖLÜMÜ

- 1.1- Okulöncesi Eğitimi Anabilim Dalı
Okulöncesi Öğretmenliği Programı
- 1.2-Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı
Sınıf Öğretmenliği Programı
- 1.3- Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı
Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı
- 1.4- Matematik Eğitim Anabilim Dalı
İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı
- 1.5- Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı

2. TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ

- 2.1- Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı
Türkçe Öğretmenliği Programı

3. YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

- 3.1- İngiliz Dili Eğitim Anabilim Dalı
İngilizce Öğretmenliği Programı
- 3.2- Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalı
Almanca Öğretmenliği Programı
- 3.3- Fransız Dili Eğitimi Anabilim Dalı
Fransızca Öğretmenliği Programı
- 3.4- Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı
Arapça Öğretmenliği Programı
- 3.5- Japon Dili Eğitim Anabilim Dalı
Japonca Öğretmenliği Programı

4.GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

- 4.1- Müzik Eğitimi Anabilim Dalı
Müzik Öğretmenliği Programı
- 4.2- Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı

Resim-İş Öğretmenliği Programı

5.BEDEN EğİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ

- 5.1- Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
Beden Eğitim ve Spor Öğretmenliği

6. ÖZEL EğİTİM BÖLÜMÜ

- 6.1- İşitme Engelliler Eğitim Anabilim Dalı
İşitme Engelliler Öğretmenliği Programı
- 6.2- Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı
Zihin Engelliler Öğretmenliği Programı
- 6.3- Görme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı
Görme Engelliler Öğretmenliği Programı
- 6.4- Çok Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı
Çok Engelliler Öğretmenliği Programı
- 6.5- Üstün Zekalılar Eğitimi Anabilim Dalı
Üstün Zekalılar Öğretmenliği Programı

7. EğİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ

- 7.1- Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalı
- 7.2- Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı
- 7.3- Eğitim Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı
- 7.4- Eğitimde Psikolojik Hizmetler Anabilim Dalı
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı

8. BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EğİTİMİ BÖLÜMÜ

- 8.1- Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Programı

9. ORTAÖĞRETİM FEN VE MATEMATİK ALANLAR EğİTİMİ BÖLÜMÜ

- 9.1- Matematik Eğitimi Anabilim Dalı
Matematik Öğretmenliği Programı (3.5+ 1.5) ve (4 + 1.5)
- 9.2- Fizik Eğitim Anabilim Dalı
Fizik Öğretmenliği Programı (3.5 + 1.5) ve (4 + 1.5)

9.3- Kimya Eğitimi Anabilim Dalı

Kimya Öğretmenliği Programı (3.5 + 1.5) ve (4 + 1.5)

9.4- Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı

Biyoloji Öğretmenliği Programı (3.5 + 1.5) ve (4 + 1.5)

10. ORTAÖĞRETİM SOSYAL ALANLAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

10.1- Tarih Eğitimi Anabilim Dalı

Tarih Öğretmenliği Programı (3.5 + 1.5) ve (4 + 1.5)

10.2- Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı

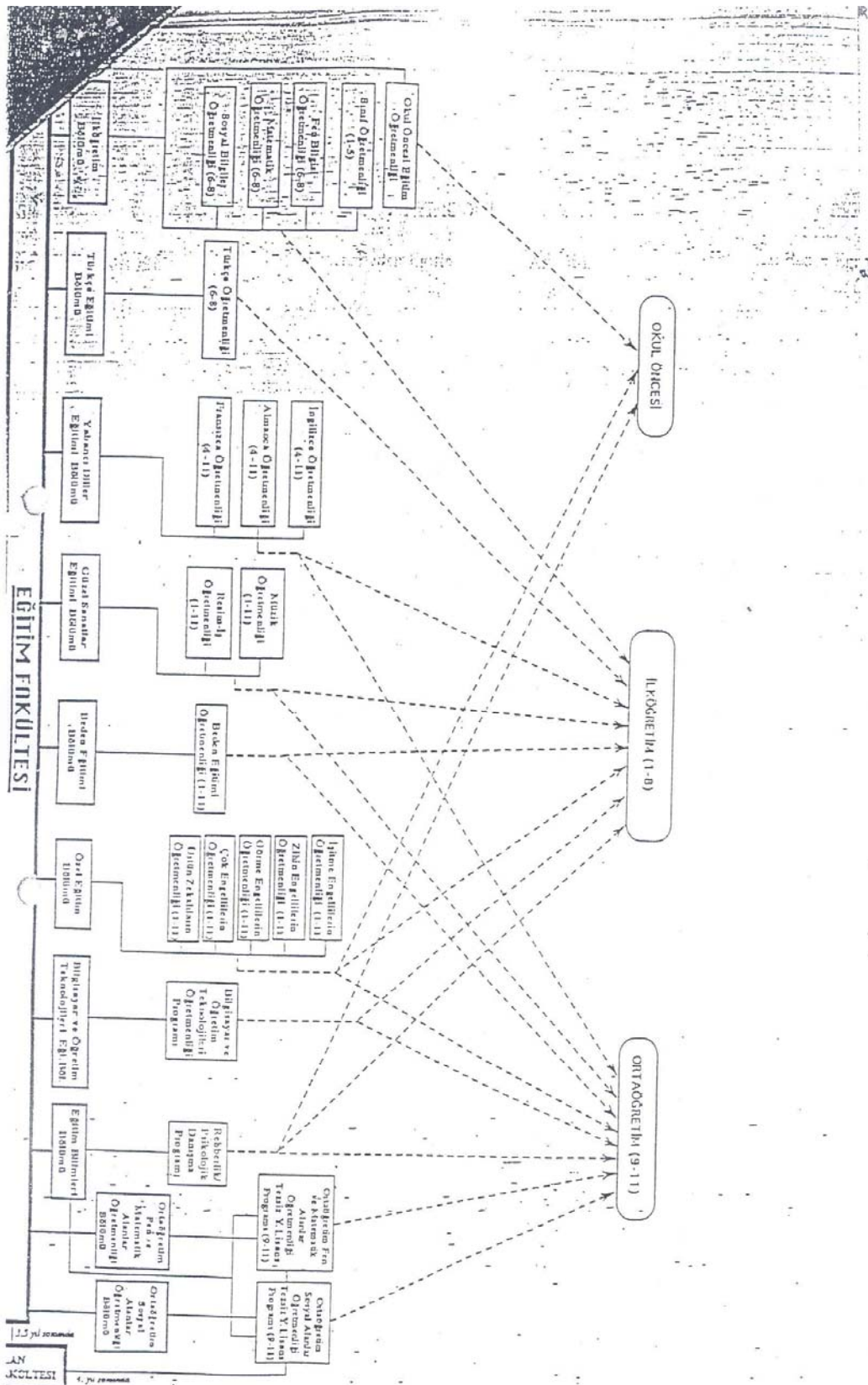
Coğrafya Öğretmenliği Programı (3.5 + 1.5) ve (4 + 1.5)

10.3- Felsefe Grubu Eğitimi Anabilim Dalı

Felsefe Grubu Öğretmenliği Programı (3.5 + 1.5) ve (4 + 1.5)

10.4- Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Anabilim Dalı

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği Programı (3.5 + 1.5) ve (4 + 1.5)



EK-2-**GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ
ANABİLİM DALLARINA GÖRE YARIYILLARA AİT KREDİ MİKTARLARI (1998-2004)**

S.No	Anabilim Dalı	1.Y.Yıl	2.Y.Yıl	3.Y.Yıl	4.Y.Yıl	5.Y.Yıl	6.Y.Yıl	7.Y.Yıl	8.Y.Yıl	9.Y.Yıl	10.Y.Yıl	Toplam
1	Okul Öncesi Eğitimi	22	22	17	19	20	21	15	14			150
2	Sınıf Öğretmenliği	20	20	22	21	20	20	15	14			152
3	Fen Bilgisi Eğitimi	21	21	20	20	19	20	17	14			152
4	İlköğretim Matematik Eğitimi	22	22	22	20	18	18	18	17			157
5	Sosyal Bilgiler Eğitimi	19	20	19	22	18	20	15	14			147
6	Müzik Eğitimi	22	22	18	18	21	18	16	16			151
7	Resim_İş Eğitimi	21	22	18	19	18	19	18	15			150
8	Bilgi ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	19	19	18	19	20	21	15	14			145
9	Orta Öğretim Tarih Eğitimi	22	22	20	20	20	18	16	16	15	14	183
10	Orta Öğretim Coğrafya Eğitimi	19	20	22	23	19	17	16	16	15	14	181
11	Orta Öğretim Felsefe Grubu Eğitimi	20	20	20	22	18	17	17	16	15	14	179
12	Orta Öğretim Türk Dili ve Edebiyat Eğitimi	20	20	19	22	18	21	17	16	15	14	182
13	Orta Öğretim Matematik Eğitimi	20	20	17	17	20	20	15	16	15	14	174
14	Orta Öğretim Fizik Eğitimi	21	18	20	21	19	21	17	16	15	14	182
15	Orta Öğretim Kimya	22	21	21	18	18	17	18	16	15	14	180
16	Orta Öğretim Biyoloji Eğitimi	18	18	22	18	20	20	16	16	15	14	177
17	İngiliz Dili Eğitimi	19	21	18	19	20	18	18	14			147
18	Alman Dili Eğitimi	19	21	18	19	20	18	18	14			147
19	Fransız Dili Eğitimi	19	21	18	19	20	18	18	14			147
20	Arap Dili Eğitimi	19	21	18	19	20	18	18	14			147
21	Rehberlik ve Psikolojik Danışma	24	22	24	24	23	21	22	22			182
22	Türkçe Eğitimi	19	19	19	18	18	19	16	14			142
23	Görme Engelliler Eğitimi	19	17	17	21	21	19	16	15			145
24	Zihinsel Engelliler Eğitimi	19	19	17	18	21	18	16	16			144

Gazi Eğitim Fakültesi Programları

EK-3-**GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ
ANABİLİM DALLARINA GÖRE YARIYILLARA AİT KREDİ MİKTARLARI (1993-1997)**

S.No	Anabilim Dalı	1.Y.Yıl	2.Y.Yıl	3.Y.Yıl	4.Y.Yıl	5.Y.Yıl	6.Y.Yıl	7.Y.Yıl	8.Y.Yıl	Toplam
1	Sınıf Öğretmenliği	21	22	22	21	21	23	23	23	176
2	Fen Bilgisi Eğitimi	20	23	23	20	18	21	18	22	165
3	Müzik Eğitimi(Müzik Kuramı)	19	22	22	20	21	20	26	23	173
4	Müzik Eğitimi(Çalgı)	20	21	21	21	21	20	26	24	174
5	Müzik Eğitimi(Ses)	19	22	21	20	21	20	26	24	174
6	Resim_iş Eğitimi	22	23	25	19	21	24	23	21	178
7	Tarih Eğitimi	22	22	24	24	21	22	22	20	177
8	Coğrafya Eğitimi	22	20	22	21	22	21	21	21	170
9	Felsefe Grubu Eğitimi	22	22	23	22	22	21	21	19	172
10	Matematik Eğitimi	22	25	23	19	21	24	20	19	173
11	Fizik Eğitimi	21	22	21	20	19	21	23	21	168
12	Kimya Eğitimi	21	24	22	19	22	20	23	17	168
13	Biyoloji Eğitimi	21	22	22	22	22	23	25	23	180
14	İngiliz Dili Eğitimi	22	22	22	22	22	22	24	22	178
15	Alman Dili Eğitimi	21	23	22	22	22	22	24	22	178
16	Fransız Dili Eğitimi	22	22	22	22	22	22	25	23	180
17	Arap Dili Eğitimi	22	22	22	22	21	22	24	24	178
18	Eğitim Yönetimi ve Denetimi	18	21	21	21	21	21	21	21	165
19	Eğitim Programları ve Öğretimi	18	21	21	20	22	21	19	21	163
20	Eğitimde Psikolojik Hizmetler	18	21	21	21	21	21	21	21	165
21	Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi	23	24	26	24	18	21	22	20	179
22	Türkçe Eğitimi	22	24	25	20	21	21	24	22	179
23	Görme Engelliler Eğitimi	19	21	24	21	21	22	24	21	173
24	Zihinsel Engelliler Eğitimi	19	21	21	21	21	21	24	21	169

Gazi Eğitim Fakültesi Programları

EK-4-**GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ
ANABİLİM DALLARINA GÖRE YILLARA AİT KREDİ MİKTARLARI (1983-1992)**

S.No	Anabilim Dalı	1.Y.Yıl	2.Y.Yıl	3.Y.Yıl	4.Y.Yıl	Toplam
1	Eğitim Programları ve Öğretimi	54	56	55	46	211
2	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	54	56	56	45	211
3	Eğitim Yöneticiliği ve Deneticiliği	54	56	61	48	219
4	Matematik Eğitimi	54	58	58	47	217
5	Fizik Eğitimi	56	52	55	53	216
6	Kimya Eğitimi	56	54	56	49	215
7	Biyoloji Eğitimi	54	54	52	56	216
8	Tarih Eğitimi	54	54	54	55	217
9	Coğrafya Eğitimi	54	58	54	51	217
10	Türk Dili Eğitimi	56	56	52	45	209
11	Türk Edebiyatı Eğitimi	56	58	52	45	211
12	İngiliz Dili Eğitimi	52	54	52	42	200
13	Fransız Dili Eğitimi	52	54	52	42	200
14	Alman Dili Eğitimi	52	54	52	42	200
15	Arap Dili Eğitimi	52	54	52	42	200
16	Müzik Eğitimi	52	58	54	51	215
17	Resim Eğitimi Anasanat Dalı	57	57	53	53	220
18	İş Eğitimi Anasanat Dalı	57	57	53	53	220
19	Seramik Eğitimi Anasanat Dalı	57	57	55	51	220
20	Heykel Eğitimi Anasanat Dalı	57	57	53	53	220
21	Tekstil Eğitimi Anasanat Dalı	57	57	53	53	220
22	Grafik Eğitimi Anasanat Dalı	57	58	53	52	220
23	Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	51	52	48	50	201

Gazi Eğitim Fakültesi Programları

EK -5-

GAZİ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

BÖLÜMLERİN KURULUŞ YILLARI VE PROGRAMLARIN DEĞİŞTİĞİ YILLAR

BÖLÜMLER	KURULDUĞU YIL	PROGRAMLARIN DEĞİŞTİĞİ YILLAR
Eğitim (Pedagoji)	1927	1927-1929-1941-1944-1947-1957-1968
Türkçe (Edebiyat)	1926	1926-1929-1941-1944-1966-1968
Sosyal Bilgiler (Tar.Coğ.)	1929	1929-1941-1944-1966-1968
Matematik (Riyaziye)	1929	1929-1941-1944-1966-1968
Fen ve Tab. Bil.		
Fizik ve Tab.İlm.	1929	1929-1941-1966-1968
Fizik Kimya	1944	1944
Biyoloji	1944	1944
Toplu Dersler	1946	1946-1948
Fen (Fen+Matematik)	1948	1948-1957
Edebiyat (Türkçe-Sos.Bil.)	1948	1948-1957
Özel Eğitim	1952	1952
Resim-İş.	1932	1932-1941-1944-1947-1969-1967
Beden Eğitimi	1932	
Müzik	1937	1937-1941-1944-1947-1969-1970
Fransızca	1941	1941-1944-1947-1958-1962-1967
İngilizce	1944	1944-1947-1958-1962-1967
Almanca	1947	1948-1958-1962-1967

(Altunya,1981): Yönetmelikler, Programlar, 1. Maarif Şurası

EK -6-

GAZİ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

BÖLÜMLERİN SÜRE ARTIŞI

BÖLÜMLER	1,5 YIL	2 YIL	3 YIL
Eğitim	1927-1931	1932-1966	1967-1978
Türkçe	1926-1931	1932-1966	1967-1978
Sosyal Bilgiler	1929-1931	1932-1966	1967-1978
Matematik	1929-1931	1932-1966 1932-1940	1967-1968
Fen ve Tab. Bil.	1929-1931	1941-1946 1966	1967-1978
Fizik Kimya	-	1944-1946	-
Biyoloji	-	1944-1946	-
Toplu Dersler	-	1956-1948	-
Fen(Fen+Matematik)	-	1948-1966	-
Edebiyat(Türkçe-Sos.Bil.)	-	1948-1966	-
Özel Eğitim	-	1952-1956	-
Resim-İş.	-	1932-1934	1935-1978
Beden Eğitimi	-	1932-1934 1947-1948	1935-1946 1949-1978
Müzik	-	1937-1940	1941-1978
Fransızca	-	1941-1964	1965-1978
İngilizce	-	1944-1964	1965-1978
Almanca	-	1947-1964	1965-1978

(Altunya,1981)

EK-7-**GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ 1984 OSYS YÜKSEKÖĞRETİM PROGRAMLARININ MERKEZİ
YERLEŞTİRMEDEKİ EN KÜÇÜK VE EN BÜYÜK PUANLARI**

BÖLÜMÜN ADI	SEÇİLEN ADAY	PUAN TÜRÜ	1. KONTENJAN GENEL		1. KONTENJAN OKUL BİRİNCİSİ	
			EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK	EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK
Eğitim Programları ve Öğretim	36	EST	354.927	378.273		
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	33	EST	359.036	390.877	345.426	345.426
Eğitim Yöneticiliği ve Deneticiliği	102	EST	340.180	393.255		
Biyoloji Öğretmenliği	45	FEN	388.671	425.507	32.714	335.487
Fizik Öğretmenliği	89	MEF	367.729	419.824	37.318	347.934
Kimya Öğretmenliği	88	FEN	377.958	428.779	32.695	313.568
Matematik Öğretmenliği	44	MEF	399.225	440.209	339.556	364.884
Coğrafya Öğretmenliği	45	EST	379.437	398.902	348.437	374.223
Tarih Öğretmenliği	67	SO S	415.334	460.733	356.740	409.881
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği	68	TES	412.511	464.370	373.409	400.487
Almanca Öğretmenliği	91	DIL	387.011	486.490	37.231	37.231
Fransızca Öğretmenliği	87	DIL	365.542	512.649		
İngilizce Öğretmenliği	113	DIL	438.479	519.768	392.175	438.065

**GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ 1985 OSYS YÜKSEKÖĞRETİM PROGRAMLARININ MERKEZİ
YERLEŞTİRMEDEKİ EN KÜÇÜK VE EN BÜYÜK PUANLARI**

BÖLÜMÜN ADI	SEÇİLEN ADAY	PUAN TÜRÜ	1. KONTENJAN GENEL		1. KONTENJAN OKUL BİRİNCİSİ	
			EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK	EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK
Eğitim Programları ve Öğretim	43	EA	357.421	383.394		
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	47	EA	365.866	393.593	350.826	350.826
Eğitim Yöneticiliği ve Deneticiliği	111	EA	336.121	405.074		
Biyoloji Öğretmenliği	42	F	391.566	409.914	370.923	377.696
Fizik Öğretmenliği	44	MF	379.038	639.417		
Kimya Öğretmenliği	42	F	387.565	423.861	380.482	383.657
Matematik Öğretmenliği	44	MF	399.009	505.468	361.973	365.146
Coğrafya Öğretmenliği	90	EA	378.195	415.445	333.318	371.472
Tarih Öğretmenliği	90	S	419.720	460.274	401.938	409.662
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği	65	TS	416.490	481.554	379.565	398.281
Almanca Öğretmenliği	65	D	401.538	501.438	381.484	381.484
Fransızca Öğretmenliği	76	D	362.744	486.589	321.068	321.068
İngilizce Öğretmenliği	113	D	447.276	506.387	414.517	424.797
Arapça Öğretmenliği	54	D	383.885	480.777	340.877	364.659

**GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ 1986 OSYS YÜKSEKÖĞRETİM PROGRAMLARININ MERKEZİ
YERLEŞTİRMEDEKİ EN KÜÇÜK VE EN BÜYÜK PUANLARI**

BÖLÜMÜN ADI	SEÇİLEN ADAY	PUAN TÜRÜ	1. KONTENJAN GENEL		1. KONTENJAN OKUL BİRİNCİSİ	
			EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK	EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK
Eğitim Programları ve Öğretim	46	EA	358.786	381.766	357.609	357.609
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	53	EA	367.675	398.984	99.895	99.895
Eğitim Yöneticiliği ve Deneticiliği	100	EA	345.972	412.087		
Biyoloji Öğretmenliği	45	F	389.994	440.150	324.131	330.988
Fizik Öğretmenliği	46	MF	383.492	444.304		
Kimya Öğretmenliği	45	F	390.226	442.421	355.674	355.674
Matematik Öğretmenliği	47	MF	405.673	624.888	364.522	384.285
Coğrafya Öğretmenliği	90	EA	382.726	424.607	109.461	341.809
Tarih Öğretmenliği	90	S	418.030	468.654	361.807	389.229
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği	68	TS	417.962	472.849	389.454	403.222
Almanca Öğretmenliği	77	D	392.436	466.800	350.541	350.541
Fransızca Öğretmenliği	74	D	350.826	478.953	332.330	332.330
İngilizce Öğretmenliği	112	D	453.111	489.536	404.281	449.748
Arapça Öğretmenliği	56	D	389.110	441.594	108.055	366.417

**GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ 1987 OSYS YÜKSEKÖĞRETİM PROGRAMLARININ MERKEZİ
YERLEŞTİRMEDEKİ EN KÜÇÜK VE EN BÜYÜK PUANLARI**

BÖLÜMÜN ADI	SEÇİLEN ADAY	PUAN TÜRÜ	1. KONTENJAN GENEL		1. KONTENJAN OKUL BİRİNCİSİ	
			EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK	EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK
Özel Eğitim Öğretmenliği	32	S	392.676	418.864		
Eğitim Programları ve Öğretim	47	S	398.719	436.023	327.513	327.513
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	53	S	410.010	440.403	378.728	385.604
Eğitim Yöneticiliği ve Deneticiliği	90	S	395.593	448.004		
Biyoloji Öğretmenliği	45	F	397.159	432.658	353.848	353.848
Fizik Öğretmenliği	45	M	400.604	423.670	302.054	302.054
Kimya Öğretmenliği	46	M	404.339	440.566	363.532	386.818
Matematik Öğretmenliği	46	M	427.861	493.580	379.665	396.351
Coğrafya Öğretmenliği	89	S	424.488	472.283	417.226	418.522
Tarih Öğretmenliği	87	TS	425.461	476.772	409.739	410.502
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği	68	TS	426.535	473.968	403.887	406.415
Almanca Öğretmenliği	68	D	475.888	518.990		
Fransızca Öğretmenliği	69	D	365.766	495.125		
İngilizce Öğretmenliği	113	D	485.472	547.992	382.364	368.673
Arapça Öğretmenliği	56	D	392.890	512.525	352.868	368.673

**GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ 1988 OSYS YÜKSEKÖĞRETİM PROGRAMLARININ MERKEZİ
YERLEŞTİRMEDEKİ EN KÜÇÜK VE EN BÜYÜK PUANLARI**

BÖLÜMÜN ADI	SEÇİLEN ADAY	PUAN TÜRÜ	1. KONTENJAN GENEL		1. KONTENJAN OKUL BİRİNCİSİ	
			EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK	EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK
Özel Eğitim Öğretmenliği	45	S	423.236	439.462	397.297	397.297
Eğitim Programları ve Öğretim	44	S	424.192	442.969	407.204	408.173
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	47	S	435.519	461.140	407.089	415.411
Eğitim Yöneticiliği ve Deneticiliği	100	S	418.302	459.430		
Biyoloji Öğretmenliği	52	F	423.299	454.772	366.659	374.358
Fizik Öğretmenliği	54	M	429.856	504.390	376.289	386.829
Kimya Öğretmenliği	57	M	433.188	465.335	418.704	422.738
Matematik Öğretmenliği	68	M	460.136	488.807	445.283	449.728
Coğrafya Öğretmenliği	88	S	441.659	468.398	425.098	428.536
Tarih Öğretmenliği	86	TS	459.466	502.377	452.234	452.903
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği	67	TS	460.596	502.004	456.246	460.590
Almanca Öğretmenliği	68	D	415.845	442.963		
Fransızca Öğretmenliği	72	D	353.546	442.179		
İngilizce Öğretmenliği	117	D	422.423	471.134	338.812	406.253
Arapça Öğretmenliği	59	D	387.643	438.599	361.715	361.715

**GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ 1989 OSYS YÜKSEKÖĞRETİM PROGRAMLARININ MERKEZİ
YERLEŞTİRMEDEKİ EN KÜÇÜK VE EN BÜYÜK PUANLARI**

BÖLÜMÜN ADI	SEÇİLEN ADAY	PUAN TÜRÜ	1. KONTENJAN GENEL		1. KONTENJAN OKUL BİRİNCİSİ	
			EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK	EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK
Özel Eğitim Öğretmenliği	45	S	423.236	439.462	397.297	397.297
Eğitim Programları ve Öğretim	44	S	424.192	442.969	407.204	408.173
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	47	S	435.519	461. 140	407.089	415.411
Eğitim Yöneticiliği ve Deneticiliği	100	S	418.302	459.430		
Biyoloji Öğretmenliği	52	F	423.299	454.772	366.659	374.358
Fizik Öğretmenliği	54	M	429.856	504.390	376.289	386.829
Kimya Öğretmenliği	57	M	433.188	465.335	418.704	422.738
Matematik Öğretmenliği	68	M	460.136	488.807	445.283	449.728
Coğrafya Öğretmenliği	88	S	441.659	468.398	425.098	428.536
Tarih Öğretmenliği	86	TS	459.466	502.377	452.234	452.903
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği	67	TS	460.596	502.004	456.246	460.590
Almanca Öğretmenliği	68	D	415.845	442.963		
Fransızca Öğretmenliği	72	D	353.546	442.179		
İngilizce Öğretmenliği	117	D	422.423	471. 134	338.812	406.253
Arapça Öğretmenliği	59	D	387.643	438.599	361.715	361.715

**GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ 1990 OSYS YÜKSEKÖĞRETİM PROGRAMLARININ MERKEZİ
YERLEŞTİRMEDEKİ EN KÜÇÜK VE EN BÜYÜK PUANLARI**

BÖLÜMÜN ADI	SEÇİLEN ADAY	PUAN TÜRÜ	1. KONTENJAN GENEL		1. KONTENJAN OKUL BİRİNCİSİ	
			EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK	EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK
Özel Eğitim Öğretmenliği	43	S	424.443	453.196	394.862	394.862
Eğitim Programları ve Öğretim	48	S	423.561	449.106	331.766	372.028
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	44	S	435.932	458.824	394.616	406.732
Eğitim Yöneticiliği ve Deneticiliği	100	S	422.713	477.399		
Biyoloji Öğretmenliği	55	F	425.594	444.081	407.337	408.598
Fizik Öğretmenliği	55	M	436.794	480.994	409.222	413.815
Kimya Öğretmenliği	54	M	438.201	458.228	421.067	421.143
Matematik Öğretmenliği	65	M	459.816	516.643	444.543	451.755
Coğrafya Öğretmenliği	88	S	440.167	469.154	435.455	435.826
Tarih Öğretmenliği	86	TS	458.063	509.393	452.297	457.830
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği	67	TS	462.056	517.483	454.172	455.862
Almanca Öğretmenliği	70	D	425.424	441.263		
Fransızca Öğretmenliği	77	D	367.943	449.573		
İngilizce Öğretmenliği	118	D	429.284	466.676	330.404	330.404
Arapça Öğretmenliği	63	D	385.755	433.116		

**GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ 1991 OSYS YÜKSEKÖĞRETİM PROGRAMLARININ MERKEZİ
YERLEŞTİRMEDEKİ EN KÜÇÜK VE EN BÜYÜK PUANLARI**

BÖLÜMÜN ADI	SEÇİLEN ADAY	PUAN TÜRÜ	1. KONTENJAN GENEL		1. KONTENJAN OKUL BİRİNCİSİ	
			EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK	EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK
Özel Eğitim Öğretmenliği	45	S	423.317	447.610	392.900	392.900
Eğitim Programları ve Öğretim	45	S	424.147	461.248	358.746	366.493
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	47	S	437.966	453.728	404.213	405.075
Eğitim Yöneticiliği ve Deneticiliği	75	S	422.389	463.154		
Biyoloji Öğretmenliği	55	F	426.562	472.936	405.435	423.790
Fizik Öğretmenliği	52	M	438.152	464.654	408.354	413.621
Kimya Öğretmenliği	52	M	439.592	457.949	413.988	425.273
Matematik Öğretmenliği	67	M	460.718	502.235	442.904	452.491
Coğrafya Öğretmenliği	85	S	446.857	487.233	432.299	437.136
Tarih Öğretmenliği	86	TS	468.060	502.218	453.391	461.855
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği	64	TS	472.737	527.748	462.299	464.056
Almanca Öğretmenliği	65	D	397.493	427.391		
Fransızca Öğretmenliği	70	D	330.814	408.028		
İngilizce Öğretmenliği	123	D	431.203	459.376		
Arapça Öğretmenliği	60	D	379.287	437.593		

**GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ 1992 OSYS YÜKSEKÖĞRETİM PROGRAMLARININ MERKEZİ
YERLEŞTİRMEDEKİ EN KÜÇÜK VE EN BÜYÜK PUANLARI**

BÖLÜMÜN ADI	SEÇİLEN ADAY	PUAN TÜRÜ	1. KONTENJAN GENEL		1. KONTENJAN OKUL BİRİNCİSİ	
			EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK	EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK
Özel Eğitim Öğretmenliği	44	S	424.624	466.639	384.285	384.285
Eğitim Programları ve Öğretim	47	S	426.372	443.883	336.158	350.076
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	47	S	440.711	455.280	390.734	410.086
Eğitim Yöneticiliği ve Deneticiliği	75	S	423.053	451.486		
Biyoloji Öğretmenliği	52	F	439.842	459.336	421.569	430.971
Fizik Öğretmenliği	55	M	453.879	481.846	425.528	435.804
Kimya Öğretmenliği	55	M	453.606	474.847	426.560	443.291
Matematik Öğretmenliği	63	M	477.376	498.587	455.280	465.980
Fen Bilgisi Öğretmenliği	43	F	412.836	443.153	383.253	383.253
Coğrafya Öğretmenliği	89	S	451.178	496.805	422.734	423.410
Tarih Öğretmenliği	84	TS	470.375	500.527	461.182	468.694
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği	66	TS	479.021	514.363	469.895	478.107
Türkçe Öğretmenliği	42	TS	458.494	472.541	384.790	384.790
Almanca Öğretmenliği	69	D	408.142	424.536	380.484	380.484
Fransızca Öğretmenliği	72	D	339.919	421.817		
İngilizce Öğretmenliği	138	D	428.424	470.829		
Arapça Öğretmenliği	62	D	377.437	439.344		

**GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ 1993 OSYS YÜKSEKÖĞRETİM PROGRAMLARININ MERKEZİ
YERLEŞTİRMEDEKİ EN KÜÇÜK VE EN BÜYÜK PUANLARI**

BÖLÜMÜN ADI	SEÇİLEN ADAY	PUAN TÜRÜ	1. KONTENJAN GENEL		1. KONTENJAN OKUL BİRİNCİSİ	
			EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK	EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK
Almanca Öğretmenliği	65	D	408.979	463.019		
Arapça Öğretmenliği	65	D	384.834	440.994		
Biyoloji Öğretmenliği	56	F	460.3	477.962	428.361	433.947
Coğrafya Öğretmenliği	87	S	465.053	486.052	460.682	461.773
Eğitim Programları ve Öğretim	47	S	439.909	452.771	376.097	389.384
Eğitim Yöneticiliği ve Deneticiliği	75	S	436.867	470.181		
Fen Bilgisi Öğretmenliği	42	F	448.500	466.890	397.825	397.825
Fizik Öğretmenliği	52	F	472.152	491.064	440.852	448.572
Fransızca Öğretmenliği	70	D	340.661	403.931		
İngilizce Öğretmenliği	149	D	444.784	504.078	380.140	410.678
Kimya Öğretmenliği	54	F	468.807	489.516	445.934	452.663
Matematik Öğretmenliği	66	M	500.462	541.223	482.146	499.374
Özel Eğitim Öğretmenliği	42	S	442.839	461.444	402.308	402.308
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	42	S	455.590	472.929	413.470	420.852
Sınıf Öğretmenliği	53	TS	471.977	513.334	459.694	460.289
Tarih Öğretmenliği	81	TS	482.242	510.409	477.324	479.454
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği	64	TS	491.293	526.958	487.415	488.212
Türkçe Öğretmenliği	41	TS	478.196	489.434	466.632	466.632

**GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ 1994 OSYS YÜKSEKÖĞRETİM PROGRAMLARININ MERKEZİ
YERLEŞTİRMEDEKİ EN KÜÇÜK VE EN BÜYÜK PUANLARI**

BÖLÜMÜN ADI	SEÇİLEN ADAY	PUAN TÜRÜ	1. KONTENJAN GENEL		1. KONTENJAN OKUL BİRİNCİSİ	
			EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK	EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK
Almanca Öğretmenliği	66	D	413.279	443.205		
Arapça Öğretmenliği	55	D	407.677	465.518		
Biyoloji Öğretmenliği	55	F	468.341	478.230	453.916	458.534
Coğrafya Öğretmenliği	86	S	464.623	475.681	442.757	457.443
Eğitim Programları ve Öğretim	45	S	440.187	455.879	379.533	396.738
Eğitim Yöneticiliği ve Deneticiliği	63	S	435.041	470.832		
Felsefe Grubu Öğretmenliği	43	S	457.407	476.022	443.977	443.977
Fen Bilgisi Öğretmenliği	41	F	458.259	474.234	443.683	443.683
Fizik Öğretmenliği	55	F	480.883	506.412	465.660	473.046
Fransızca Öğretmenliği	66	D	360.469	426.799		
İngilizce Öğretmenliği	129	D	457.831	496.460	436.759	451.033
Kimya Öğretmenliği	52	F	476.360	500.163	458.695	462.324
Matematik Öğretmenliği	65	M	510.941	533.636	498.884	500.666
Özel Eğitim Öğretmenliği	43	S	440.981	460.985	378.692	378.692
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	45	S	456.183	472.768	426.963	449.193
Sınıf Öğretmenliği	55	TS	470.799	495.972	450.462	452.371
Tarih Öğretmenliği	86	TS	484.667	526.635	480.258	481.663
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği	63	TS	494.784	538.090	492.888	493.476
Türkçe Öğretmenliği	41	TS	479.763	517.611	465.307	465.307

**GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ 1995 OSYS YÜKSEKÖĞRETİM PROGRAMLARININ MERKEZİ
YERLEŞTİRMEDEKİ EN KÜÇÜK VE EN BÜYÜK PUANLARI**

BÖLÜMÜN ADI	SEÇİLEN ADAY	PUAN TÜRÜ	1. KONTENJAN GENEL		1. KONTENJAN OKUL BİRİNCİSİ	
			EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK	EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK
Almanca Öğretmenliği	64	D	399.407	439.077		
Arapça Öğretmenliği	53	D	419.333	472.605		
Biyoloji Öğretmenliği	54	F	478.715	501.941	448.031	455.700
Coğrafya Öğretmenliği	83	S	471.743	488.569	452.606	457.270
Eğitim Programları ve Öğretim	43	S	451.019	462.030	358.192	411.007
Eğitim Yöneticiliği ve Deneticiliği	88	S	439.247	471.292		
Felsefe Grubu Öğretmenliği	42	S	467.152	503.491	436.888	436.888
Fen Bilgisi Öğretmenliği	42	F	468.894	485.214	437.805	437.805
Fizik Öğretmenliği	53	F	492.297	514.911	469.701	479.755
Fransızca Öğretmenliği	65	D	357.467	415.504		
İngilizce Öğretmenliği	126	D	470.663	516.076	352.497	466.754
Kimya Öğretmenliği	52	F	486.779	542.532	469.839	472.358
Matematik Öğretmenliği	62	M	528.200	560.288	516.388	525.143
Özel Eğitim Öğretmenliği	42	S	450.765	462.561	398.940	398.940
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	43	S	463.061	469.952	421.768	433.612
Sınıf Öğretmenliği	54	TM	446.438	493.620	396.971	414.804
Tarih Öğretmenliği	82	TS	491.014	518.338	481.992	488.748
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği	64	TS	501.879	544.844	493.627	499.567
Türkçe Öğretmenliği	41	TS	486.374	500.819	471.884	471.884

**GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ 1996 OSYS YÜKSEKÖĞRETİM PROGRAMLARININ MERKEZİ
YERLEŞTİRMEDEKİ EN KÜÇÜK VE EN BÜYÜK PUANLARI**

BÖLÜMÜN ADI	SEÇİLEN ADAY	EK YERLŞ.	PUAN TÜRÜ	1. KONTENJAN GENEL		1. KONTENJAN OKUL BİRİNCİSİ	
				EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK	EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK
Almanca Öğretmenliği	54		D	402.802	447.133		
Arapça Öğretmenliği	43	6	D	430.286	507.619	358.391	358.391
Biyoloji Öğretmenliği	54	1	F	480.730	501.494	463.061	464.024
Coğrafya Öğretmenliği	63		S	480.831	505.848	466.398	470.960
Eğitim Programları ve Öğretim	33		S	457.140	468.881	400.357	400.357
Eğitim Yöneticiliği ve Deneticiliği	42	14	S	448.315	471.110		
Felsefe Grubu Öğretmenliği	43		S	474.158	485.545	440.924	440.924
Fen Bilgisi Öğretmenliği	43		F	466.448	501.825	436.094	436.094
Fizik Öğretmenliği	53		F	493.505	529.189	485.111	487.040
Fransızca Öğretmenliği	54	4	D	369.870	496.521		
İngilizce Öğretmenliği	125	3	D	482.306	540.534	445.778	457.828
Kimya Öğretmenliği	53	1	F	488.858	523.264	464.073	464.219
Matematik Öğretmenliği	63		M	534.126	574.843	506.056	513.113
Özel Eğitim Öğretmenliği	41		S	454.463	476.641	411.813	411.813
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	42		.S	468.141	479.462	447.731	447.731
Sınıf Öğretmenliği	54		TM	453.356	474.451	428.940	437.806
Tarih Öğretmenliği	84		TS	498.309	535.450	493.945	495.537
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği	63		TS	507.605	546.637	505.405	505.705
Türkçe Öğretmenliği	42		TS	492.009	506.107	489.750	489.750

**GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ 1997 OSYS YÜKSEKÖĞRETİM PROGRAMLARININ MERKEZİ
YERLEŞTİRMEDEKİ EN KÜÇÜK VE EN BÜYÜK PUANLARI**

BÖLÜMÜN ADI	SEÇİLEN ADAY	PUAN TÜRÜ	1. KONTENJAN GENEL		1. KONTENJAN OKUL BİRİNCİSİ	
			EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK	EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK
Almanca Öğretmenliği	49	D	366.566	461.064		
Almanca Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	34	D	346.106	376.644		
Arapça Öğretmenliği	47	D	417.564	452.036		
Biyoloji Öğretmenliği	55	F	455.595	473.578	442.053	443.431
Biyoloji Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	28	F	400.417	439.909		
Coğrafya Öğretmenliği	63	S	462.234	480.156	451.557	455.396
Coğrafya Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	28	S	443.164	459.850		
Eğitim Programları ve Öğretim	33	S	439.037	451.453	372.170	372.170
Eğitim Yöneticiliği ve Deneticiliği	40	S	437.947	464.405		
Felsefe Grubu Öğretmenliği	42	S	455.625	484.164	431.351	431.351
Fen Bilgisi Öğretmenliği	63	F	434.834	464.005	394.108	417.615
Fen Bilgisi Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	169	F	373.108	418.884		
Fizik Öğretmenliği	53	F	467.411	491.187	449.117	450.308
Fizik Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	28	F	412.265	448.795		
Fransızca Öğretmenliği	49	D	364.050	430.981		
İngilizce Öğretmenliği	130	D	475.921	533.522	462.524	468.790
İngilizce Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	84	D	457.079	478.290		
Kimya Öğretmenliği	53	F	463.211	491.784	441.602	444.154
Kimya Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	28	F	410.953	454.977		
Matematik Öğretmenliği	63	M	501.470	529.182	489.654	496.423
Matematik Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	57	M	437.546	490.229	389.007	434.467
Özel Eğitim Öğretmenliği	42	S	435.653	451.334	384.622	384.622
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	41	S	451.187	456.193	426.142	426.142
Sınıf Öğretmenliği	86	TM	426.401	452.073	387.059	392.511
Sınıf Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	135	TM	398.037	425.605		
Tarih Öğretmenliği	82	TS	479.273	514.163	475.884	478.690
Tarih Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	57	TS	450.097	476.132	395.145	411.001
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği	63	TS	487.692	527.182	476.137	476.228
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği (İkinci Öğrt.)	28	TS	456.931	471.393		
Türkçe Öğretmenliği	63	TS	468.824	490.355	452.277	453.655
Türkçe Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	84	TS	441.757	466.878	351.942	351.942

**GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ 1998 OSYS YÜKSEKÖĞRETİM PROGRAMLARININ MERKEZİ
YERLEŞTİRMEDEKİ EN KÜÇÜK VE EN BÜYÜK PUANLARI**

BÖLÜMÜN ADI	SEÇİLEN ADAY	PUAN TÜRÜ	1. KONTENJAN GENEL		1. KONTENJAN OKUL BİRİNCİSİ	
			EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK	EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK
Almanca Öğretmenliği	42	D	373.373	413.897		
Arapça Öğretmenliği	42	D	411.164	446.612		
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği	43	M	450.193	477.589	433.558	433.558
Biyoloji Öğretmenliği	42	F	449.159	461.401	417.640	417.640
Coğrafya Öğretmenliği	53	S	454.050	491.294	442.671	443.289
Felsefe Grubu Öğretmenliği	53	S	445.696	472.447	435.753	441.276
Fen Bilgisi Öğretmenliği	155	F	417.476	457.660	384.699	387.482
Fen Bilgisi Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	155	F	387.687	414.930		
Fizik Öğretmenliği	42	F	460.339	487.079	459.487	459.487
Fransızca Öğretmenliği	42	D	367.701	428.954		
Görme Engelliler Öğretmenliği	43	S	413.443	436.827		
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	105	M	431.522	482.053	385.896	398.159
İlköğretim Matematik Öğretmenliği (İkinci Öğrt.)	74	M	414.211	444.744		
İngilizce Öğretmenliği	155	D	479.951	518.296	455.533	475.741
İngilizce Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	104	D	458.677	478.919		
Kimya Öğretmenliği	42	F	457.794	477.594	433.821	433.821
Matematik Öğretmenliği	53	M	493.047	506.325	490.721	491.976
Okul Öncesi Öğretmenliği	54	TS	436.061	452.720	375.276	380.806
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	41	S	444.899	455.015	431.958	431.958
Sınıf Öğretmenliği	206	TM	413.253	465.159	349.255	390.932
Sınıf Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	206	TM	397.679	422.029		
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	105	S	438.185	453.888	409.558	426.273
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	105	S	429.,133	445.672	317.317	317.317
Tarih Öğretmenliği	62	TS	469.482	500.550	459.450	463.789
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği	52	TS	472.554	495.912	470.856	471.621
Türkçe Öğretmenliği	104	TS	458.546	480.925	445.401	458.077
Türkçe Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	104	TS	445.052	455.315	398.635	412.192
Zihinsel Engelliler Öğretmenliği	43	S	410.803	450.676		

**GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ 1999 OSYS YÜKSEKÖĞRETİM PROGRAMLARININ MERKEZİ
YERLEŞTİRMEDEKİ EN KÜÇÜK VE EN BÜYÜK PUANLARI**

BÖLÜMÜN ADI	SEÇİLEN ADAY	PUAN TÜRÜ	1. KONTENJAN GENEL		1. KONTENJAN OKUL BİRİNCİSİ	
			EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK	EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK
Almanca Öğretmenliği	32	DiL	135.807	158.982		
Arapça Öğretmenliği	32	DiL	134.877	160.614		
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği	42	SAY	198.234	204.332	197.139	197.139
Biyoloji Öğretmenliği	32	SAY	198.233	205.634	192.784	192.784
Coğrafya Öğretmenliği	42	SÖZ	186.633	199.576	184.170	184.170
Felsefe Grubu Öğretmenliği	42	EA	176.360	187.869	166.380	166.380
Fen Bilgisi Öğretmenliği	135	SAY	189.279	199.993	181.634	185.148
Fen Bilgisi Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	135	SAY	178.572	193.061	144.211	168.600
Fizik Öğretmenliği	42	SAY	201.260	209.845	197.751	197.751
Fransızca Öğretmenliği		DiL				
Görme Engelliler Öğretmenliği	30	SÖZ	174.364	183.172		
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	94	SAY	193.555	203.503	189.098	192.641
İlköğretim Matematik Öğretmenliği (İkinci Öğrt.)	73	SAY	184.114	192.183	169.586	183.672
İngilizce Öğretmenliği	135	Dil	177.544	188.310	158.564	175.900
İngilizce Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	104	DiL	169.355	175.088	153.651	153.651
Kimya Öğretmenliği	37	SAY	200.420	208.092	197.949	197.949
Matematik Öğretmenliği	42	SAY	208.752	219.947	205.633	205.633
Okul Öncesi Öğretmenliği	53	EA	165.601	181.443	136.013	136.013
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	40	SÖZ	181.191	185.832	176.964	176.964
Sınıf Öğretmenliği	181	EA	170.015	186.385	156.046	169.047
Sınıf Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	181	EA	165.284	178.523	136.389	148.625
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	76	SÖZ	179.448	185.870	177.190	178.161
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	78	SÖZ	175.665	177.825	165.333	173.355
Tarih Öğretmenliği	52	SÖZ	187.498	196.576	186.574	186.591
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği	52	SÖZ	192.089	204.784	190.670	190.855
Türkçe Öğretmenliği	104	SÖZ	184.209	194.460	182.275	183.339
Türkçe Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	104	SÖZ	177.893	183.587	161.825	168.830
Zihinsel Engelliler Öğretmenliği	41	SÖZ	172.855	176.965	172.704	172.704

**GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ 2000 OSYS YÜKSEKÖĞRETİM PROGRAMLARININ MERKEZİ
YERLEŞTİRMEDEKİ EN KÜÇÜK VE EN BÜYÜK PUANLARI**

BÖLÜMÜN ADI	SEÇİLEN ADAY	PUAN TÜRÜ	1. KONTENJAN GENEL		1. KONTENJAN OKUL BİRİNCİSİ	
			EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK	EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK
Almanca Öğretmenliği	24	DİL	125.957	164.887		
Arapça Öğretmenliği	10	DİL	130.436	168.417		
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği	42	SAY	199.164	203.326	198.681	198.681
Biyoloji Öğretmenliği	32	SAY	194.731	207.083	192.423	192.423
Coğrafya Öğretmenliği	42	SÖZ	183.961	203.835	166.483	166.483
Felsefe Grubu Öğretmenliği	42	EA	176.429	187.723	167.259	167.259
Fen Bilgisi Öğretmenliği	145	SAY	188.915	196.312	184.844	185.848
Fen Bilgisi Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	104	SAY	181.626	186.638	154.888	169.785
Fizik Öğretmenliği	42	SAY	197.126	207.475	194.520	194.520
Fransızca Öğretmenliği	32	DİL	153.437	165.150		
Görme Engelliler Öğretmenliği	30	SÖZ	175.316	186.557	161.514	161.514
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	104	SAY	193.885	210.057	190.203	193.168
İlköğretim Matematik Öğretmenliği (İkinci Öğrt.)	73	SAY	186.562	192.379	179.476	184.725
İngilizce Öğretmenliği	145	DİL	177.789	185.995	172.544	176.384
İngilizce Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	104	DiL	170.307	177.450	155.980	155.980
Kimya Öğretmenliği	42	SAY	196.661	206.901	192.750	192.750
Matematik Öğretmenliği	42	SAY	207.346	221.678	205.194	205.194
Okul Öncesi Öğretmenliği	53	SÖZ	177.079	189.737	173.890	174.186
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	52	SÖZ	181.750	189.660	175.231	176.312
Sınıf Öğretmenliği	196	EA	172.354	195.998	165.444	168.261
Sınıf Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	181	EA	168.071	178.389	139.073	162.012
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	83	SÖZ	180.425	193.520	174.038	174.174
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	61	SÖZ	177.292	180.061	154.854	157.862
Tarih Öğretmenliği	63	SÖZ	184.737	196.643	181.209	184.004
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği	53	SÖZ	194.420	206.991	192.023	193.533
Türkçe Öğretmenliği	114	SÖZ	185.872	194.599	184.046	184.250
Türkçe Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	103	SÖZ	179.165	184.676	167.337	172.325
Zihinsel Engelliler Öğretmenliği	42	SÖZ	174.170	182.819		

**GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ 2001 OSYS YÜKSEKÖĞRETİM PROGRAMLARININ MERKEZİ
YERLEŞTİRMEDEKİ EN KÜÇÜK VE EN BÜYÜK PUANLARI**

BÖLÜMÜN ADI	SEÇİLEN ADAY	PUAN TÜRÜ	1. KONTENJAN GENEL		1. KONTENJAN OKUL BİRİNCİSİ	
			EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK	EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK
Almanca Öğretmenliği	17	DİL	130.783	174.596		
Arapça Öğretmenliği	7	DİL	132.511	162.151		
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği	42	SAY	201.218	205.925	199.984	199.984
Biyoloji Öğretmenliği	32	SAY	192.991	202.603	192.146	192.146
Coğrafya Öğretmenliği	42	SÖZ	181.384	195.498	164.099	164.099
Felsefe Grubu Öğretmenliği	42	EA	173.994	183.727	171.328	171.328
Fen Bilgisi Öğretmenliği	145	SAY	188.301	196.535	183.293	185.654
Fen Bilgisi Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	104	SAY	182.851	188.026	163.030	169.982
Fizik Öğretmenliği	42	SAY	197.313	203.003	190.222	190.222
Fransızca Öğretmenliği	42	DİL	154.561	168.250		
Görme Engelliler Öğretmenliği	32	SÖZ	177.306	202.581	174.501	174.501
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	104	SAY	196.906	201.727	195.240	195.784
İlköğretim Matematik Öğretmenliği (İkinci Öğrt.)	73	SAY	190.434	196.032	186.447	187.674
İngilizce Öğretmenliği	145	DİL	178.942	186.826	178.689	178.920
İngilizce Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	104	DİL	172.038	178.455	169.914	169.914
Kimya Öğretmenliği	42	SAY	196.774	205.645	196.251	196.251
Matematik Öğretmenliği	53	SAY	210.130	221.399	207.474	207.539
Okul Öncesi Öğretmenliği	53	EA	167.964	174.375	146.991	151.879
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	53	EA	165.455	174.418	156.509	157.065
Sınıf Öğretmenliği	196	EA	173.610	184.482	169.274	170.159
Sınıf Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	181	EA	169.382	176.420	146.109	164.514
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	83	SÖZ	180.161	185.924	177.077	178.257
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	63	SÖZ	177.787	187.221	172.919	172.919
Tarih Öğretmenliği	63	SÖZ	180.651	187.612	161.966	171.749
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği	63	SÖZ	192.312	207.976	189.451	189.632
Türkçe Öğretmenliği	114	SÖZ	186.515	201.010	185.728	186.473
Türkçe Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	104	SÖZ	181.258	186.268	174.217	178.288
Zihinsel Engelliler Öğretmenliği	42	SÖZ	176.590	184.646		

**GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ 2002 OSYS YÜKSEKÖĞRETİM PROGRAMLARININ MERKEZİ
YERLEŞTİRMEDEKİ EN KÜÇÜK VE EN BÜYÜK PUANLARI**

BÖLÜMÜN ADI	SEÇİLEN ADAY	EK YERLŞ.	PUAN TÜRÜ	1. KONTENJAN GENEL		1. KONTENJAN OKUL BİRİNCİSİ	
				EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK	EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK
Almanca Öğretmenliği	32	11	DİL	126.505	153.150		
Arapça Öğretmenliği	32	7	DİL	128.992	150.620		
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği	42	42	SAY	200.864	202.741	200.807	200.807
Biyoloji Öğretmenliği	32	32	SAY	190.666	201.088	169.286	169.286
Coğrafya Öğretmenliği	42	42	SÖZ	180.682	188.077	177.923	177.923
Felsefe Grubu Öğretmenliği	42	42	EA	171.129	179.858		
Fen Bilgisi Öğretmenliği	145	145	SAY	189.412	197.695	184.682	188.005
Fen Bilgisi Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	104	104	SAY	185.022	190.836	169.866	174.266
Fizik Öğretmenliği	42	42	SAY	196.095	203.461	193.371	193.371
Fransızca Öğretmenliği	42	42	DİL	152.617	162.619		
Görme Engelliler Öğretmenliği	42	42	SÖZ	177.656	186.084	171.107	171.107
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	104	104	SAY	200.251	207.389	198.861	200.015
İlköğretim Matematik Öğretmenliği (İkinci Öğrt.)	94	94	SAY	193.510	202.173	189.469	193.169
İngilizce Öğretmenliği	145	145	DİL	180.812	195.410	179.179	179.446
İngilizce Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	104	104	DİL	173.856	179.271	146.693	172.390
Kimya Öğretmenliği	42	42	SAY	194.241	202.414	188.169	188.169
Matematik Öğretmenliği	53	53	SAY	211.982	219.678	206.193	210.636
Okul Öncesi Öğretmenliği	53	53	EA	170.371	185.453	140.114	161.277
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	53	53	EA	175.981	181.008	173.886	174.743
Sınıf Öğretmenliği	181	181	EA	175.107	185.107	171.270	174.996
Sınıf Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	181	181	EA	170.262	175.254	152.724	167.885
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	83	83	SÖZ	180.045	187.276	168.371	176.266
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	83	83	SÖZ	177.907	180.465	136.710	141.210
Tarih Öğretmenliği	63	63	SÖZ	179.069	186.273	148.842	152.484
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği	63	63	SÖZ	194.620	207.353	193.178	194.229
Türkçe Öğretmenliği	114	114	SÖZ	188.450	202.553	187.100	187.975

**GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ 2003 OSYS YÜKSEKÖĞRETİM PROGRAMLARININ MERKEZİ
YERLEŞTİRMEDEKİ EN KÜÇÜK VE EN BÜYÜK PUANLARI**

BÖLÜMÜN ADI	SEÇİLEN ADAY	EK YERLŞ.	PUAN TÜRÜ	1. KONTENJAN GENEL		1. KONTENJAN OKUL BİRİNCİSİ	
				EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK	EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK
Almanca Öğretmenliği	32	32	DiL	327.468	346.343	282.042	282.042
Arapça Öğretmenliği	32	32	DİL	280.464	326.893	222.599	222.599
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği	42	42	SAY	343.056	348.428	340.414	340.414
Biyoloji Öğretmenliği	32	32	SAY	327.195	338.231	319.937	319.937
Coğrafya Öğretmenliği	42	42	SÖZ	327.185	339.044	306.566	306.566
Felsefe Grubu Öğretmenliği	42	42	EA	316.140	342.481	297.812	297.812
Fen Bilgisi Öğretmenliği	145	145	SAY	326.950	340.712	323.817	326.436
Fen Bilgisi Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	104	104	SAY	321.079	326.738	305.018	315.566
Fizik Öğretmenliği	42	42	SAY	335.961	344.571	332.689	332.689
Fransızca Öğretmenliği	42	42	DiL	319.576	345.247		
Görme Engelliler Öğretmenliği	42	42	SÖZ	327.586	370.582	323.813	323.813
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	104	104	SAY	346.757	360.073	344.619	345.807
İlköğretim Matematik Öğretmenliği (İkinci Öğrt.)	104	104	SAY	337.226	346.428	335.262	336.119
İngilizce Öğretmenliği	145	145	DiL	368.560	383.632	362.515	366.810
İngilizce Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	104	104	DİL	354.862	368.001	329.115	351.032
Kimya Öğretmenliği	42	42	SAY	331.817	341.071	329.653	329.653
Matematik Öğretmenliği	53	53	SAY	367.043	378.949	362.175	363.477
Okul Öncesi Öğretmenliği	53	53	EA	317.405	332.779	304.466	304.889
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	53	53	EA	333.518	343.856	319.178	323.797
Sınıf Öğretmenliği	165	165	EA	325.408	351.883	315.168	320.401
Sınıf Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	165	165	EA	315.389	324.879	288.258	307.094
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	83	83	SÖZ	326.413	340.324	310.768	323.984
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	83	83	SÖZ	322.062	328.727	249.150	259.919
Tarih Öğretmenliği	63	63	SÖZ	325.562	341.044	256.237	275.297
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği	63	63	SÖZ	361.455	378.508	350.163	351.855
Türkçe Öğretmenliği	114	114	SÖZ	352.270	366.842	344.321	349.314
Türkçe Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	104	104	SÖZ	336.817	351.624	323.804	325.516
Zihinsel Engelliler Öğretmenliği	53	53	SÖZ	327.656	345.065	316.823	321.292

**GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ 2004 OSYS YÜKSEKÖĞRETİM PROGRAMLARININ MERKEZİ
YERLEŞTİRMEDEKİ EN KÜÇÜK VE EN BÜYÜK PUANLARI**

BÖLÜMÜN ADI	SEÇİLEN ADAY	EK YERLŞ.	PUAN TÜRÜ	1. KONTENJAN GENEL		1. KONTENJAN OKUL BİRİNCİSİ	
				EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK	EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK
Almanca Öğretmenliği	32	32	DİL	349.397	354.547		
Arapça Öğretmenliği	32	32	DİL	325.846	348.290		
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği	42	42	SAY	340.739	351.676	338.291	338.291
Biyoloji Öğretmenliği	32	32	SAY	323.529	346.685	288.670	288.67
Coğrafya Öğretmenliği	42	42	SÖZ	324.405	332.217	262.476	262.47
Felsefe Grubu Öğretmenliği	42	42	EA	307.250	321.561	279.053	279.05
Fen Bilgisi Öğretmenliği	145	145	SAY	325.124	337.479	318.902	324.81
Fen Bilgisi Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	104	104	SAY	318.641	328.010	221.838	312.175
Fizik Öğretmenliği	42	42	SAY	329.809	342.560	327.739	327.73
Fransızca Öğretmenliği	42	42	DİL	341.585	347.688		
Görme Engelliler Öğretmenliği	42	42	SÖZ	327.940	345.511	322.919	322.91
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	104	104	SAY	346.640	363.857	342.982	343.87
İlköğretim Matematik Öğretmenliği (İkinci Öğrt.)	104	104	SAY	338.979	345.508	335.930	336.11
İngilizce Öğretmenliği	145	145	DİL	373.540	387.233	369.169	370.310
İngilizce Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	104	104	DİL	362.114	372.662	355.699	360.069
Kimya Öğretmenliği	42	42	SAY	327.485	337.098	326.986	326.986
Matematik Öğretmenliği	53	53	SAY	367.304	387.043	361.804	363.319
Okul Öncesi Öğretmenliği	53	53	EA	314.863	330.301	304.800	309.681
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	53	53	EA	328.301	336.386	325.154	326.974
Sınıf Öğretmenliği	145	145	EA	319.582	347.764	309.870	317.745
Sınıf Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	104	104	EA	313.389	322.743	286.673	308.863
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	83	83	SÖZ	321.831	333.376	273.437	280.298
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	83	83	SÖZ	317.226	328.196	241.325	241.325
Tarih Öğretmenliği	63	63	SÖZ	321.144	337.878	266.322	282.403
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği	63	63	SÖZ	358.363	380.028	353.047	355.217
Türkçe Öğretmenliği	114	114	SÖZ	346.742	366.641	335.182	336.738
Türkçe Öğretmenliği (İkinci Öğretim)	104	104	SÖZ	334.753	346.669	325.912	334.075
Zihinsel Engelliler Öğretmenliği	53	53	SÖZ	329.127	344.595	324.865	328.747

Kaynak : OSYM Yayınları Ankara (1984-2004)

EK -8-
G.Ü GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRETİM ELEMANLARININ
UNVAN SIRASINA GÖRE İSİM LİSTESİ (1983 YILI)

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
1	Prof.Dr.	Rüçhan ARIK
1	Doç Dr.	Eyüp G.İSBİR
2	Doç.Dr.	Reşat GENÇ
1	Öğr Gör.	Cavit BİNBAŞIOĞLU
2	Öğr Gör.	Türkan ÖZGÜVEN
3	Öğr Gör.	Rıfki CAN
4	Öğr Gör.	Fikri GÜNGÖR
5	Öğr Gör.	Hasan ARIKAZAN
6	Öğr Gör.	Rıdvan SÜER
7	Öğr Gör.	Nurinisa KÖK
8	Öğr Gör.	Rasim BAKIRCI
9	Öğr Gör.	Mukadder TUTUMLU
10	Öğr Gör.	Aydın ANKAY
11	Öğr Gör.	İ.Ethem ÖZDEMİR
12	Öğr Gör.	Battal ASLAN
13	Öğr Gör.	Zelişan AKYILDIZ
14	Öğr Gör.	Güngör BİLGİN
15	Öğr Gör.	Azmi GÜNDOĞDU
16	Öğr Gör.	Celal AKASLAN
17	Öğr Gör.	Yavuz TÜMER
18	Öğr Gör.	Asım ÖZDEMİR
19	Öğr Gör.	Abdullah ÖĞÜTÇEN
20	Öğr Gör.	Gürsen TOPSES
21	Öğr Gör.	Mehmet ŞEREN
22	Öğr Gör.	Hüseyin ÖNCÜ
23	Öğr Gör.	Dursun ÖZEMRE
24	Öğr Gör.	G.ÖĞUZBALABAN
25	Öğr Gör.	Güner KARADENİZ
26	Öğr Gör.	Bayram AKKOÇ
27	Öğr Gör.	Yüksel ATASOY
28	Öğr Gör.	Mustafa FİRENGİZ
29	Öğr Gör.	Emine BİLİM
30	Öğr Gör.	Mualla KARATEKE
31	Öğr Gör.	A.İhsan MIHÇI
32	Öğr Gör.	Nevin KUZU
33	Öğr Gör.	Abdullah AYDIN
34	Öğr Gör.	Yaşar YÖRÜK
35	Öğr Gör.	Safiye KARTAY
36	Öğr Gör.	Sedat YAŞAYAN
37	Öğr Gör.	İsmet CEMİLOĞLU
38	Öğr Gör.	Abdülbaki ASLAN
39	Öğr Gör.	Çiğdem DURMUŞOĞLU

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
40	Öğr Gör.	Çetin ELDEM
41	Öğr Gör.	Necmettin AKYILMAZ
42	Öğr Gör.	Leyla KARAHAN
43	Öğr Gör.	A.Kadir HAYBEK
44	Öğr Gör.	Nihal YAZAR
45	Öğr Gör.	M.Akif İNAN
46	Öğr Gör.	Kamil AKARSU
47	Öğr Gör.	Ayten AKMANDOR
48	Öğr Gör.	Hüseyin ÖZBAY
49	Öğr Gör.	A.Mustafa YALÇIN
50	Öğr Gör.	Elmas BÜTÜN
51	Öğr Gör.	Yücel ŞİŞMAN
52	Öğr Gör.	Hüseyin SAĞDIÇ
53	Öğr Gör.	Ali GÜNER
54	Öğr Gör.	Sevcan GEDİK
55	Öğr Gör.	Muhittin GÜL
56	Öğr Gör.	A.Korkmaz YALÇINKAYA
57	Öğr Gör.	G.Yalçın BİLİM
58	Öğr Gör.	Kemale SABANCI
59	Öğr Gör.	Melike SAĞSEN
60	Öğr Gör.	E.Aydın KOLUKISA
61	Öğr Gör.	Yılmaz KIZILTAN
62	Öğr Gör.	Celal DEVECİGİL
63	Öğr Gör.	Necati ÖZTÜRK
64	Öğr Gör.	Lütfü GÖKER
65	Öğr Gör.	Selma BARUTÇUOĞLU
66	Öğr Gör.	Yurdakul COŞKUN
67	Öğr Gör.	Kemal ISLAK
68	Öğr Gör.	Nuri ÇINAR
69	Öğr Gör.	M.Emin ÖZ
70	Öğr Gör.	Mustafa BAĞCI
71	Öğr Gör.	Betül KALEMLİ
72	Öğr Gör.	Güler AYDIN
73	Öğr Gör.	Kudret AKMANER
74	Öğr Gör.	Sırrı ORDU
75	Öğr Gör.	Orhan KEÇELİ
76	Öğr Gör.	Macide ORDU
77	Öğr Gör.	Raşit KELEŞ
78	Öğr Gör.	A.Hikmet YILMAZ
79	Öğr Gör.	Nermin CENGİZ
80	Öğr Gör.	Sırrı AYDINTAN
81	Öğr Gör.	Nahide İLERİ
82	Öğr Gör.	Kemal ÖZTÜRK
83	Öğr Gör.	Önder ERDEM
84	Öğr Gör.	Ahmet CEBECİ
85	Öğr Gör.	Mehmet HEKİMOĞLU
86	Öğr Gör.	Yılmaz KARAMAN
87	Öğr Gör.	Nazmiye MUTLUAY
88	Öğr Gör.	Musa GÜMÜŞSU

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
89	Öğr Gör.	Ahmet SOYSALDI
90	Öğr Gör.	Muhittin DALBUDAK
91	Öğr Gör.	İsmail CANSIZ
92	Öğr Gör.	Nuri YAVUZ
93	Öğr Gör.	Mehmet ALPARGO
94	Öğr Gör.	İsmail ÖZÇELİK
95	Öğr Gör.	Hale ŞIVGIN
96	Öğr Gör.	Sıtkı GÜRCAN
97	Öğr Gör.	A.Rıza ÖZGEN
98	Öğr.Gör.	Şükrü IŞIK
99	Öğr.Gör.	Mukadder ARKUN
100	Öğr.Gör.	Abdullah DEMİRALP
101	Öğr.Gör.Dr	Rıza İVGEN
102	Öğr Gör.	Zühtü ÖZEL
103	Öğr Gör.	Sevinç TUNCER
104	Öğr Gör.	Hamdi KÜTÜKÇÜ
105	Öğr Gör.	İbrahim ALTUNOK
106	Öğr Gör.	Fatma YILMAZ
107	Öğr Gör.	Emrullah KAPLAN
108	Öğr Gör.	Zeliha TÜMER
109	Öğr Gör.	Yakup AYCAN
110	Öğr Gör.	Sevgi ÜZÜN
111	Öğr Gör.	Akif YILDIZ
112	Öğr Gör.	Nuray OZAN
113	Öğr Gör.	Fevzi SÖNMEZ
114	Öğr Gör.	Ayşe KORKMAZ
115	Öğr Gör.	Zehra ZEREN
116	Öğr Gör.	Kazım TAŞCI
117	Öğr Gör.	İsmet BOZYEL
118	Öğr Gör.	Mehmet GÖZEN
119	Öğr Gör.	Müzeyyen DEMİR
120	Öğr Gör.	Dursun SOYLU
121	Öğr Gör.	Nazmi ERDOĞAN
122	Öğr Gör.	Hayrettin DİKİCİ
123	Öğr Gör.	İsmail DEMİR
124	Öğr Gör.	Ülkü CORA
125	Öğr Gör.	Mübeccal KAZANCI
126	Öğr Gör.	Rüstem GÖK
127	Öğr Gör.	Meral KARSU
128	Öğr Gör.	Akgün BÜYÜKİŞLEYEN
129	Öğr Gör.	Necmettin DEMİRLER
130	Öğr Gör.	Hidayet TELLİ
131	Öğr Gör.	Galip TÜRKDOĞAN
132	Öğr Gör.	Murşide İÇMELİ
133	Öğr Gör.	Sabri AKÇA
134	Öğr Gör.	Tüncer ÖZKAN
135	Öğr Gör.	Oya KINIKLI
136	Öğr Gör.	Münire İZGİ
137	Öğr Gör.	Hulusi SEZER

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
138	Öğr Gör.	Esin AVGAN
139	Öğr Gör.	Mustafa AYAZ
140	Öğr Gör.	Hasan AKIN
141	Öğr Gör.	Vedat CAN
142	Öğr Gör.	S.Öner ÖZKAYA
143	Öğr Gör.	O.Faruk UZAR
144	Öğr Gör.	Hasan PEKMEZCİ
145	Öğr Gör.	İhsan ÇAKICI
146	Öğr Gör.	Zafer GENÇAYDIN
147	Öğr Gör.	Remzi SAVAŞ
148	Öğr Gör.	Hüseyin BİLGİN
149	Öğr Gör.	Zahit BÜYÜKİŞLEYEN
150	Öğr Gör.	Behiye BÜYÜKİŞLEYEN
151	Öğr Gör.	Hayati MİSMAN
152	Öğr Gör.	Veysel GÜNAY
153	Öğr Gör.	Sübütay ÖZER
154	Öğr Gör.	Nurettin ŞAHİN
155	Öğr Gör.	Jale TANDOĞAN
156	Öğr Gör.	Güler AKALAN
157	Öğr Gör.	H.Nur DEMİRER
158	Öğr Gör.	Esat ARPACI
159	Öğr Gör.	Handan TUNÇ
160	Öğr Gör.	Bilnur ERALDEMİR
161	Öğr Gör.	Nusret BAŞÖNER
162	Öğr Gör.	Bünyamin BALAMİR
163	Öğr Gör.	Cengiz SAVAŞ
164	Öğr Gör.	Sevgül TAVİLOĞLU
165	Öğr Gör.	Muzaffer TİRE
166	Öğr Gör.	Taner SOLUKÇU
167	Öğr Gör.	Saadettin ÜNAL
168	Öğr Gör.	Gülşen ŞİMŞEK
169	Öğr Gör.	Ali UÇAN
170	Öğr Gör.	Suna ÇEVİK
171	Öğr Gör.	Feridun BÜYÜKAKSOY
172	Öğr Gör.	Mehmet AKBULUT
173	Öğr Gör.	Hilal DİCLE
174	Öğr Gör.	Şeyda ÇILDEN
175	Öğr Gör.	Nevhiz ERCAN
176	Öğr Gör.	Gül ÇİMEN
177	Öğr Gör.	Ali SEVGİ
178	Öğr Gör.	Selmin APAYDIN
179	Öğr Gör.	Ertuğrul BAYRAKTAR
180	Öğr Gör.	Sermin ÖZDEMİR
181	Öğr Gör.	Nilüfer BAYRAKTAR
182	Öğr Gör.	Aydın İLİK
183	Öğr Gör.	Ülkü COŞKUN
184	Öğr Gör.	Nuray OZAN
185	Öğr Gör.	Güneş APAYDIN
186	Öğr Gör.	Lütfiye İÇEN

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
187	Öğr Gör.	Tülay ER
188	Öğr Gör.	Ayfer TANRIVERDİ
189	Öğr Gör.	Nilgün BÜYÜKİŞLEYEN
190	Öğr Gör.	N.İpek TARGAY
191	Öğr Gör.	Yılmaz ŞENDURUR
192	Öğr Gör.	Feriha ŞAKAR
193	Öğr Gör.	Halil Fehmi YALÇIN
194	Öğr Gör.	Sevim SAYIN
195	Öğr Gör.	Refik ASLAN
196	Öğr Gör.	Zehra TABAK
197	Öğr Gör.	Nurten ASLAN
198	Öğr Gör.	Güner SÖNMEZ
199	Öğr Gör.	Metin DEMİR
200	Öğr Gör.	Erdem ÖZDEMİR
201	Öğr Gör.	Enver KESKİN
202	Öğr Gör.	Mustafa İŞLER
203	Öğr Gör.	Gülşen BİLİR
204	Öğr Gör.	Seçil KUTAY
205	Öğr Gör.	Filiz DOĞAN
206	Öğr Gör.	Hanife SAĞLAM
207	Öğr Gör.	Ergün ŞENGÜL
208	Öğr Gör.	Yaşar SEVİM
209	Öğr Gör.	Mahire SEVİM
210	Öğr Gör.	A.İbrahim YÜCE
211	Öğr Gör.	Nadir KARACA
212	Öğr Gör.	Mete DÖĞÜŞÇÜ
213	Öğr Gör.	Mehmet EZEN
214	Öğr Gör.	Caner AÇIKADA
215	Öğr Gör.	Aslan ÖZTÜRK
216	Öğr Gör.	Harit TANRIKULU
217	Öğr Gör.	Ziynet ŞENGÜL
218	Öğr Gör.	Mualla ÇAPLI
219	Öğr Gör.	Kutlu TÜRKER
220	Öğr Gör.	Adile GÜLERAY
221	Öğr Gör.	Aydın ÖNAL
222	Öğr Gör.	Hüseyin ŞAHİN
223	Öğr Gör.	İsmet BİRKAN
224	Öğr Gör.	Fuat ALTUNKAYA
225	Öğr Gör.	Merih VELİCCEOĞLU
226	Öğr Gör.	Tahir DEVECİ
227	Öğr Gör.	Hüseyin PAKSOY
228	Öğr Gör.	Aysel KAZANCI
229	Öğr Gör.	Gülten ŞALMANLI
230	Öğr Gör.	Gülsüm TURAN
231	Öğr Gör.	Tülay YÜCEL
232	Öğr Gör.	Bahattin SAV
233	Öğr Gör.	Altan KUYU
234	Öğr Gör.	Asuman KUYU
235	Öğr Gör.	Müzeher KARZEK

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
236	Öğr Gör.	Sahavet ÖZ
237	Öğr Gör.	Zümrâl ÖLMEZ
238	Öğr Gör.	Sami YILMAZ
239	Öğr Gör.	Nurgun AKAR
240	Öğr Gör.	Mehmet OZAN
241	Öğr Gör.	Canan YALÇINER
242	Öğr Gör.	Sevim SEYMENER
243	Öğr Gör.	Günay GÜRCAN
244	Öğr Gör.	Yusuf KURTOĞLU
245	Öğr Gör.	Gürcan ULTANIR
246	Öğr Gör.	Senar AYCAN
247	Öğr Gör.	İ.Remzi ÖZCAN
248	Öğr Gör.	Esın EKEMAN
249	Öğr Gör.	Feyza ÇÖL
250	Öğr Gör.	Deniz KOLUKISA
251	Öğr Gör.	Feride GÜVEN
252	Öğr Gör.	Nebahat AÇIKTAN
253	Öğr Gör.	Sema AYDIN
254	Öğr Gör.	Sevinç TÜTÜNCÜ
255	Öğr Gör.	A.Vahit ÇAKIR
256	Öğr Gör.	Hasan SEBÜKTEKİN
257	Öğr Gör.	Güler ÜLKÜ
258	Öğr Gör.	Yurdanur ÖZKAN
259	Öğr Gör.	Süheyla GÜRSÖY
260	Öğr Gör.	Türkan KEKEÇ
261	Öğr Gör.	Tülün DEMİR
262	Öğr Gör.	R.Nalan BÜYÜKKANTARCIOĞLU
263	Öğr Gör.	Nezahat TEPEDELENLİ
264	Öğr Gör.	Filiz SEZEN
265	Öğr Gör.	Bingöl OKYAY
266	Öğr Gör.	Mehmet AYGÜN
267	Öğr Gör.	Zeynep ÇAĞIRGAN
268	Öğr Gör.	Semra KARAPALAMIT
269	Öğr Gör.	Necdet ÖZKILAVUZ
270	Öğr Gör.	Sema KIZILAY
271	Öğr Gör.	Sema ÖZLÜK
272	Öğr Gör.	Mümin YILMAZ
273	Öğr Gör.	Salih ÖNEN
274	Öğr Gör.	Ahmet ERDOĞAN
275	Öğr Gör.	Mehmet KİREMİT
276	Öğr Gör.	Cemalettin ÖNALAN
277	Öğr Gör.	Münire GEVREKÇİ
278	Öğr Gör.	Ruhi ALICI
279	Öğr Gör.	Nilgün UZUNOĞLU
280	Öğr Gör.	A.Dilek KANGAL
281	Öğr Gör.	Osman BİRCAN
282	Öğr Gör.	Salih MEMİŞ
283	Öğr Gör.	Sedat BAYRAKTAR
284	Öğr Gör.	Hikmet YILMAZ

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
285	Öğr Gör.	Yakup KIVRAK
286	Öğr Gör.	Ersin GÜNGÖRDÜ
287	Öğr Gör.	Adil GÖKMEN
288	Öğr Gör.	Ertuğrul ŞAMA
289	Öğr Gör.	Perihan YALÇIN
290	Öğr Gör.	Necmettin KARAKAYA
291	Öğr Gör.	Muhammet ŞAHİN
292	Öğr Gör.	Fethi BOLAYIR

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
1	Arş.Gör.	H.Nedim ÇETİN
2	Arş.Gör.	Tahsin HANCIOĞLU
3	Arş.Gör.	Metin KAYA
4	Arş.Gör.	Ülkü GÜRSOY
5	Arş.Gör.	N.Misgel KARADUMAN
6	Arş.Gör.	Candan ÜLKÜ
7	Arş.Gör.	Canan SUNCİ
8	Arş.Gör.	Sibel ERKOÇ
9	Arş.Gör.	Salih SUVUCA
10	Arş.Gör.	Nevin U.PAMİR
11	Arş.Gör.	Adeviye TUNCER
12	Arş.Gör.	Lale YÜKSEL
13	Arş.Gör.	Yasemin ÖZIRMAK
14	Arş.Gör.	A.Banu KARAHAN
15	Arş.Gör.	Sönmez ÇELİK
16	Arş.Gör.	Latif AYDOS
17	Arş.Gör.	Mürsel AKDENK
18	Arş.Gör.	Suat KARAKÜÇÜK
19	Arş.Gör.	A.Ender GÖKDEMİR
20	Arş.Gör.	Mehmet ŞAHİNGÖZ
21	Arş.Gör.	A.Faik İMAMOĞLU

EK -9-
G.Ü GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRETİM ELEMANLARININ
UNVAN SIRASINA GÖRE İSİM LİSTESİ (1993 YILI)

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
1	Prof.Dr.	Ayşegül ATAMAN
2	Prof.Dr.	Reşat GENÇ
3	Prof.Dr.	Y.Kemal YAHYA
4	Prof.Dr.	Abdurrahman GÜZEL
5	Prof.Dr.	A.Osman ASAR
6	Prof.Dr.	Necati RENDA
7	Prof.Dr.	Ali CAN
8	Prof.Dr.	Leyla KÜÇÜKAHMET
9	Prof.Dr.	Osman KAZANCI
10	Prof.Dr.	Saim KAPTAN
11	Prof.Dr.	Cengiz ÖZSAVAŞCI
12	Prof.Dr.	Hüseyin SOYLU
13	Prof.Dr.	Muharrem KEPCEOĞLU
14	Prof.Dr.	Mustafa KURU
15	Prof.Dr.	Mehmet ÖZYÜREK
16	Prof.Dr.	Orhan ARSLAN
17	Prof.Dr.	Mustafa TAN
18	Prof.Dr.	Azmi YÜKSEL
19	Prof.Dr.	Sevim KANTARCIOĞLU
20	Prof.Dr.	Z.Cemil ARDA
21	Prof.Dr.	İlhan SEZGİN
22	Prof.Dr.	Kemal SOLAK
23	Prof.Dr.	Cemalettin ŞAHİN
24	Prof.Dr.	Sadettin ÜNAL
25	Prof.Dr.	Nevin HADDAD
26	Prof.Dr.	Yüksel BİNGÖL
27	Prof.Dr.	Basri ATASOY
28	Prof.Dr.	Mehmet SABANOĞLU

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
1	Doç.Dr.	Mustafa AYDOĞDU
2	Doç Dr.	A.Kerim A.KADİROĞLU
3	Doç Dr.	Fitnat KÖSEOĞLU
4	Doç Dr.	Ramazan TEZCAN
5	Doç Dr.	Gülşen ŞİMŞEK
6	Doç Dr.	Coşkun DEĞİRMENCİOĞLU
7	Doç.Dr.	Nihat BOYDAŞ
8	Doç Dr.	Suna ÇEVİK
9	Doç Dr.	Rahmi YAĞBASAN
10	Doç Dr.	Adil ALPMAN
11	Doç Dr.	Kazım YILDIZ
12	Doç Dr.	Ferudun BÜYÜKAKSOY
13	Doç Dr.	Battal ASLAN
14	Doç Dr.	Mustafa GÜL
15	Doç Dr.	A.Doğan ARSEVEN
16	Doç.Dr.	İsmail ÖZÇELİK
17	Doç.Dr.	Mehmet ALPARGU
18	Doç Dr.	Refik TURAN
19	Doç Dr.	Suna KAVSAOĞLU
20	Doç.Dr.	Cemal KURNAZ
21	Doç.Dr.	Tülay ER
22	Doç.Dr.	Süleyman DOĞAN
23	Doç.Dr	Leyla KARAHAN
24	Doç.Dr	A.Mustafa YALÇIN
25	Doç.Dr.	Hulusi SEZER

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
1	Yrd.Doç.Dr.	Ersin GÜNDÖRDÜ
2	Yrd.Doç.Dr.	Münire İZGÜ
3	Yrd.Doç.Dr.	Vedat CAN
4	Yrd.Doç.Dr.	Hasan AKIN
5	Yrd.Doç.Dr.	Fuat ALTUNKAYA
6	Yrd.Doç.Dr.	Halil AYTEKİN
7	Yrd.Doç.Dr.	Sıtkı GÜRCAN
8	Yrd.Doç.Dr.	Ö.Faruk UZAR
9	Yrd.Doç.Dr.	Mehmet URAL
10	Yrd.Doç.Dr.	Aydın ANKAY
11	Yrd.Doç.Dr.	Tahsin AKTAŞ
12	Yrd.Doç.Dr.	E.Aydın KOLUKISA
13	Yrd.Doç.Dr.	İ.Ethem ÖZDEMİR
14	Yrd.Doç.Dr.	Asım ÖZDEMİR
15	Yrd.Doç.Dr.	İsmet CEMİLOĞLU
16	Yrd.Doç.Dr.	İhsan ÇAKICI
17	Yrd.Doç.Dr.	Ayşe DUVARCI
18	Yrd.Doç.Dr.	Mustafa YEL
19	Yrd.Doç.Dr.	Nur GÖKBULUT
20	Yrd.Doç.Dr.	Güler AKALAN
21	Yrd.Doç.Dr.	Mustafa ÖZTÜRK
22	Yrd.Doç.Dr.	Mustafa YILMAZ

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
23	Yrd.Doç.Dr.	Bekir TÜRKMEN
24	Yrd.Doç.Dr	Behiye EYIKAN
25	Yrd.Doç.Dr	Mehmet AKBULUT
26	Yrd.Doç.Dr	İbrahim ARSLANOĞLU
27	Yrd.Doç.Dr	Ayten AKMANDOR
28	Yrd.Doç.Dr	Sbtay ÖZER
29	Yrd.Doç.Dr	Şeyda ÇILDEN
30	Yrd.Doç.Dr	Ali SEVGİ
31	Yrd.Doç.Dr	Nezihe şENTüRK
32	Yrd.Doç.Dr	Nevhiz ERCAN
33	Yrd.Doç.Dr	Gül ÇİMEN
34	Yrd.Doç.Dr	Abdlvahit ÇAKIR
35	Yrd.Doç.Dr	Mustafa SARIKAYA
36	Yrd.Doç.Dr	Salih AKKAş
37	Yrd.Doç.Dr	Necmettin KARAKAYA
38	Yrd.Doç.Dr	Ali KÜÇÜK
39	Yrd.Doç.Dr	Selmin TUFAN
40	Yrd.Doç.Dr	Muhammet şAHİN
41	Yrd.Doç.Dr	Yakup KIVRAK
42	Yrd.Doç.Dr	Nuri YAVUZ
43	Yrd.Doç.Dr	őuayip KARAKAő
44	Yrd.Doç.Dr	Mehmet şAHİNGöZ
45	Yrd.Doç.Dr	Ayhan PALA
46	Yrd.Doç.Dr	Esat ARPACI
47	Yrd.Doç.Dr	Mustafa SAFRAN
48	Yrd.Doç.Dr	Nuray ÖZEN
49	Yrd.Doç.Dr	Aydın İLİK
50	Yrd.Doç.Dr	Yılmaz şENDURUR
51	Yrd.Doç.Dr	Selma şİMşEK
52	Yrd.Doç.Dr	Serdar ERKAN
53	Yrd.Doç.Dr	Temel ÇALIK
54	Yrd.Doç.Dr	Perihan YALÇIN
55	Yrd.Doç.Dr	lk ÖZGÜR
56	Yrd.Doç.Dr	Ayfer TANRIVERDİ
57	Yrd.Doç.Dr	İpek KIVRAK
58	Yrd.Doç.Dr	Ayşe ALPER
59	Yrd.Doç.Dr	Tahsin HANCIOĞLU
60	Yrd.Doç.Dr	Aydan ERSÖZ
61	Yrd.Doç.Dr	Ziya SELÇUK
62	Yrd.Doç.Dr	Levent AKSU
63	Yrd.Doç.Dr	lk ÜNALDI
64	Yrd.Doç.Dr.	Nurgun AKAR
65	Yrd.Doç.Dr.	Abdülkadir HAYBER
66	Yrd.Doç.Dr.	Güler YALÇIN
67	Yrd.Doç.Dr.	Kamil AKARSU
68	Yrd.Doç.Dr.	Bünyamin BALAMİR
69	Yrd.Doç.Dr.	Hüseyin ÖZBAY
70	Yrd.Doç.Dr.	Cengiz SAVAş

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
71	Yrd.Doç.Dr.	Mustafa TATÇI
72	Yrd.Doç.Dr.	Cihat CAN
73	Yrd.Doç.Dr.	Nihal VAROL
74	Yrd.Doç.Dr.	Banu KARAHAN
75	Yrd.Doç.Dr.	Ziya ARGÜN
76	Yrd.Doç.Dr.	Y.Kenan ÖNCÜ
77	Yrd.Doç.Dr.	Yasemin DEMİRCAN
78	Yrd.Doç.Dr.	Ali YAKICI
79	Yrd.Doç.Dr.	Mehmet KİREMİT
80	Yrd.Doç.Dr.	Mustafa YALÇINKAYA

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
1	Öğr Gör.	Fethi BOLAYIR
2	Öğr Gör.	Necmettin DEMİRLER
3	Öğr Gör.	Köksal EMECEN
4	Öğr Gör.	Lütfi GÖKER
5	Öğr Gör.	Mustafa BAĞCI
6	Öğr Gör.	Ali GÜNER
7	Öğr Gör.	Mukadder TUTUMLU
8	Öğr Gör.	Habibe TEZCAN
9	Öğr Gör.	Mualla KARATEKE
10	Öğr Gör.	Sırrı AYDINTAN
11	Öğr Gör.	Atilla TAZEBAY
12	Öğr Gör.	Yılmaz KIZILTAN
13	Öğr Gör.	Ahmet CEBECİ
14	Öğr Gör.	Abdullah AYDIN
15	Öğr Gör.	Bahattin SAV
16	Öğr Gör.	Merih VELİCEOĞLU
17	Öğr Gör.	Nuri ÇINAR
18	Öğr Gör.	Mehmet HEKİMOĞLU
19	Öğr Gör.	Hüseyin PAKSOY
20	Öğr Gör.	Mustafa FİRENGİZ
21	Öğr Gör.	Rıdvan SÜER
22	Öğr Gör.	Orhan KEÇELİ
23	Öğr Gör.	Gülten ŞALMANLI
24	Öğr Gör.	Fikret GÖKDEMİR
25	Öğr Gör.	Melike SAĞSEN
26	Öğr Gör.	Salih ÖNEN
27	Öğr Gör.	Necati ÖZTÜRK
28	Öğr Gör.	Kemal ÖZTÜRK
29	Öğr Gör.	Ahmet ÇİFTÇİ
30	Öğr Gör.	Macide ORDU
31	Öğr Gör.	Zeliha TAŞAR
32	Öğr Gör.	Suna ERKÜÇÜK
33	Öğr Gör.	Yakup AYCAN
34	Öğr Gör.	Yusuf SEÇİLMİŞ
35	Öğr Gör.	Yusuf KURTOĞLU
36	Öğr Gör.	Ayşe KORKMAZ

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
37	Öğr Gör.	Gürsen TOPSES
38	Öğr Gör.	Abdülbaki ARSLAN
39	Öğr Gör.	Abdolvahab ÖZTÜRK
40	Öğr Gör.	Canan YALÇINER
41	Öğr Gör.	Safiye KARTAL
42	Öğr Gör.	Fevzi DÖNMEZ
43	Öğr Gör.	Nahide İLERİ
44	Öğr Gör.	Sevgi UZUN
45	Öğr Gör.	Akif YILDIZ
46	Öğr Gör.	Fatma YILMAZ
47	Öğr Gör.	Sami YILMAZ
48	Öğr Gör.	Mehmet GÖZEN
49	Öğr Gör.	Dursun SOYLU
50	Öğr Gör.	İsmet BOZYEL
51	Öğr Gör.	Gonca YAYAN
52	Öğr Gör.	Gürcan ULTANIR
53	Öğr Gör.	Kezban TAN
54	Öğr Gör.	Ülkü ÇORA
55	Öğr Gör.	Mübeccel KAZANCI
56	Öğr Gör.	Nazmiye MUTLUAY
57	Öğr Gör.	Elmas BÜTÜN
58	Öğr Gör.	Deniz KOLUKISA
59	Öğr Gör.	Hüseyin ÖNCÜ
60	Öğr Gör.	Hasan SEBUKTEKİN
61	Öğr Gör.	Ali DÜZGÜN
62	Öğr Gör.	Abdullah ÖĞÜTCEN
63	Öğr Gör.	Sevinç TÜTÜNCÜ
64	Öğr Gör.	Ali AYDIN
65	Öğr Gör.	Nazmi ERDOĞAN
66	Öğr Gör.	Senar AYCAN
67	Öğr Gör.	Musa GÜMÜŞSU
68	Öğr Gör.	Salih AYDOĞAN
69	Öğr Gör.	Hasan Ali CENGİZ
70	Öğr Gör.	Mehmet BAŞBUĞ
71	Öğr Gör.	Nusret BAŞÖNER
72	Öğr Gör.	Zeynep ÇAĞIRGAN
73	Öğr Gör.	Erdoğan SAMA
74	Öğr Gör.	Mehmet AYGÜN
75	Öğr Gör.	Ruhi ALICI
76	Öğr Gör.	Bingül OKYAY
77	Öğr Gör.	Halil DİNDAR
78	Öğr Gör.	Mücevver ARSLAN
79	Öğr Gör.	Filiz SEZEN
80	Öğr Gör.	Dilek KANGAL
81	Öğr Gör.	Nezahat TEPEDELENLİ
82	Öğr Gör.	Gönül AYANOĞLU
83	Öğr Gör.	Baytekin BALCI
84	Öğr Gör.	Murat KABUKCUOĞLU
85	Öğr Gör.	Kemal KÖKSAL

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
86	Öğr Gör.	Reha BENDERLİOĞLU
87	Öğr Gör.	Necdet ÖZKILAVUZ
88	Öğr Gör.	Osman ALTINTAŞ
89	Öğr Gör.	Erol BATIRBEK
90	Öğr Gör.	Semra ERGENE
91	Öğr Gör.	Nurdan KALAYCI
92	Öğr Gör.	İsmet ÇETİN
93	Öğr Gör.	İsmet DOĞAN
94	Öğr Gör.	Ayfer ÖZÇELİK
95	Öğr Gör.	Müjdat GÜROL
96	Öğr Gör.	Günfer MENDOZA
97	Öğr Gör.	Mehlika DÜNDAR
98	Öğr Gör.	Nedim YILDIZ
99	Öğr Gör.	Sema ÖZLÜK
100	Öğr Gör.	Sena YALÇINKAYA
101	Öğr Gör.	Erdal TUĞCULAR
102	Öğr Gör.	Muzaffer ŞENDURAN
103	Öğr Gör.	Mehmet KORKMAZ
104	Öğr Gör.	Zafer DİNÇ
105	Öğr Gör.	Fatma BAYRAMOĞLU
106	Öğr Gör.	A.Cemal KAYA
107	Öğr Gör.	Galip YÜKSEL
108	Öğr Gör.	Alper POYRAZ
109	Öğr Gör.	Ali GÜL
110	Öğr Gör.	Emine Rüya ÖZMEN
111	Öğr Gör.	Nuran SAY
112	Öğr Gör.	Ferdağ ÖZTÜRK
113	Öğr Gör.	Dinçay KÖKSAL
114	Öğr Gör.	Gül KESKİN
115	Öğr Gör.	Alev KURU
116	Öğr Gör.	Emrullah İŞLER
117	Öğr Gör.	Altan ALPEREN
118	Öğr Gör.	Şenol BAL
119	Öğr Gör.	Zahide İMER
120	Öğr Gör.	Afitap ÇAKMAKOĞLU
121	Öğr Gör.	Nilgün YENİCE
122	Öğr Gör.	Necmettin YAĞCI
123	Öğr Gör.	Sebahat YETİM
124	Öğr Gör.	Sevinç AKKAYA
125	Öğr Gör.	Leyla ERCAN
126	Öğr Gör.	A.Fuat BİLKAN
127	Öğr Gör.	Enver TUFAN

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
1	Arş Gör	Vedat ÖZSOY
2	Arş Gör	Sevda TUNÇBİLEK
3	Arş Gör	Gül TUNCEL
4	Arş Gör	Abdullah ERTAŞ
5	Arş Gör	Sönmez GİRGİN
6	Arş Gör	Gül TEKAY BAYSAN
7	Arş Gör	İ.Hakkı SARIGÖZ
8	Arş Gör	Güler EKMEKÇİ
9	Arş Gör	A.Özlem İSMEN
10	Arş Gör	A.Tuba TUNCER
11	Arş Gör	Ülkü GÜRSOY
12	Arş Gör	H.Dilek ELÇİN
13	Arş Gör	Ahmet ARIKAN
14	Arş Gör	Bilal GÜNEŞ
15	Arş Gör	Recep ŞAHİNÖZ
16	Arş Gör	Şeref ATEŞ
17	Arş Gör	Tahir ATICI
18	Arş Gör	Hamiye DURAN
19	Arş Gör	Yüksel ÖZKAHRAMAN
20	Arş Gör	Sevgi ATLIHAN
21	Arş Gör	Enver TUFAN
22	Arş Gör	Mehmet YILMAZ
23	Arş Gör	Yüksel TUFAN
24	Arş Gör	Hikmet TÜRK
25	Arş Gör	Enver GÜNER
1	Uzman	Gülnaz TÜRKÖNE
2	Uzman	N.Fahir YAZLIK
3	Uzman	Ç.Bilge AKINCI

EK -10-
G.Ü GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRETİM ELEMANLARININ
BÖLÜMLERE VE UNVAN SIRASINA GÖRE İSİM LİSTESİ
(2004 YILI)

Bölüm Adı: İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
1	Prof.Dr.r.	Fatma ALİSİNANOĞLU
2	Öğr.Gör.	Ayşe ATALAY
3	Öğr.Gör.	Gülhan GÜVEN

Bölüm Adı: İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Anabilim Dalı

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
1	Prof.Dr.	Ziya SELÇUK
2	Doç.Dr.	Hayati AKYOL
3	Doç.Dr.	Selma YEL
4	Yrd.Doç.Dr.	Kemal KÖKSAL
5	Yrd.Doç.Dr.	Bekir BULUÇ
6	Yrd.Doç.Dr.	Necmettin KARAKAYA
7	Yrd.Doç.Dr.	Halil DİNDAR
8	Yrd.Doç.Dr.	Mehmet KİREMİT
9	Yrd.Doç.Dr.	Neşe TERTEMİZ
10	Yrd.Doç.Dr.	Erdoğan ŞAMA
11	Yrd.Doç.Dr.	Erol GÜNGÖRDÜ
12	Öğr.Gör.	Sevinç AKKAYA
13	Öğr.Gör.	Afitap ÇAKMAKOĞLU
14	Öğr.Gör.	Müren ERAY
15	Öğr.Gör.Dr.	Naciye AKSOY
16	Öğr.Gör.	İlyas OKAN
17	Öğr.Gör.	Seyfi SAVAŞ
18	Öğr.Gör.Dr.	Mustafa KALE
19	Öğr.Gör.Dr.	Mehmet Arif ÖZERBAŞ
20	Arş.Gör.	Hüseyin KÖKSAL
21	Arş.Gör.	Turan TEMUR

Bölüm Adı: İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
1	Doç.Dr.	Enver Aydın KOLUKISA
2	Doç.Dr.	Şefika KURNAZ
3	Yrd.Doç.Dr.	A.Kürşat GÖKKAYA
4	Yrd.Doç.Dr.	Cengiz DÖNMEZ
5	Yrd.Doç.Dr.	Yılmaz KIZILTAN
6	Öğr.Gör.Dr.	Kemal ÖZTÜRK
7	Öğr.Gör.	Musa GÜMÜŞSU
8	Öğr.Gör.	Nazmiye MUTLUAY
9	Arş.Gör.Dr.	Turhan ÇETİN

Bölüm Adı: İlköğretim Bölümü Matematik Eğitimi Anabilim Dalı

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
1	Yrd.Doç.Dr.	Dursun SOYLU
2	Yrd.Doç.Dr.	Sırrı AYDINTAN
3	Yrd.Doç.Dr.	Feyzi SÖNMEZ
4	Yrd.Doç.Dr.	Mine AKTAŞ
5	Öğr.Gör.Dr	Sebahat YETİM
6	Arş.Gör.	Mustafa TERZİ
7	Arş.Gör.	Mehmet BULUT

Bölüm Adı: İlköğretim Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
1	Prof.Dr.	Necati YALÇIN
2	Prof.Dr.	Mustafa AYDOĞDU
3	Prof.Dr.	Ramazan TEZCAN
4	Yrd.Doç.Dr.	Ali AYDIN
5	Yrd.Doç.Dr.	Şenol BAL
6	Yrd.Doç.Dr.	Mustafa SARIKAYA
7	Yrd.Doç.Dr.	Suna KALENDER
8	Yrd.Doç.Dr.	Alev DOĞAN
9	Öğr.Gör.Dr.	M.Fatih TAŞAR
10	Öğr.Gör.Dr.	Beril SALMAN AKIN
11	Arş.Gör.	Mustafa DOĞRU
12	Arş.Gör.	Halil İbrahim YILDIRIM
13	Arş.Gör.	Önder ŞENSOY

Bölüm Adı: Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
1	Prof.Dr.	Azmi YÜKSEL
2	Prof.Dr.	Emrullah İŞLER
3	Doç.Dr.	Musa YILDIZ
4	Yrd.Doç.Dr.	Cihaner AKÇAY
5	Arş.Gör.Dr.	İbrahim ÖZAY

Bölüm Adı: Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalı

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
1	Prof.Dr.	Zeki Cemil ARDA
2	Prof.Dr.	Altan ALPEREN
3	Prof.Dr.	Tahsin AKTAŞ
4	Yrd.Doç.Dr.	Yusuf Kenan ÖNCÜ
5	Yrd.Doç.Dr.	Şerif ORUÇ
6	Öğr.Gör.	Filiz SEZEN
7	Arş.Gör.Dr.	Mesut GÖNÇ
8	Arş.Gör.Dr.	Nursen Zehra SAVRAN

Bölüm Adı: Yabancı Diller Eğitimi Bölümü İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
1	Prof.Dr.	Aydan ERSÖZ
2	Prof.Dr.	Abdulvahit ÇAKIR
3	Prof.Dr.	Güler ÜLKÜ
4	Yrd.Doç.Dr.	Abdullah ERTAŞ
5	Yrd.Doç.Dr.	Paşa Tefik CEPHE
6	Yrd.Doç.Dr.	Nurgun AKAR
7	Yrd.Doç.Dr.	İ.Hakkı SARIGÖZ
8	Yrd.Doç.Dr.	Bena GÜL PEKER
9	Yrd.Doç.Dr.	Cemal ÇAKIR
10	Öğr.Gör.Dr.	Ayşe Dilek KANGAL
11	Öğr.Gör.Dr.	Günfer MENDOZA
12	Öğr.Gör.	Ayhan Cemal KAYA
13	Öğr.Gör.	Zeynep ÇAĞIRGAN
14	Öğr.Gör.	Sevinç TÜTÜNCÜ
15	Öğr.Gör.	Sema ÖZLÜK
16	Öğr.Gör.	Necdet ÖZKILAVUZ
17	Öğr.Gör.Dr.	Gülşen ALTUNTAŞ
18	Arş.Gör.Dr.	Aslı Özlem TARAKÇIOĞLU
19	Arş.Gör.	Sevinç ERGENEKON
20	Arş.Gör.	Semra SARAÇOĞLU

Bölüm Adı: Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Fransız Dili Eğitimi Anabilim Dalı

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
1	Prof.Dr.	Nevin HADDAD
2	Doç.Dr.	Ayşe ALPER
3	Doç.Dr.	Esmâ İNCE
4	Yrd.Doç.Dr.	Yusuf KURTOĞLU
5	Yrd.Doç.Dr.	Bahattin SAV
6	Yrd.Doç.Dr.	Perihan YALÇIN
7	Yrd.Doç.Dr.	Gül TEKAY BAYSAN
8	Öğr.Gör.Dr.	Kerime YILMAZ
9	Öğr.Gör.Dr.	Nezahat TEPEDENLİ
10	Öğr.Gör.Dr.	Melek ALPAR
11	Öğr.Gör.	Ruhi ALICI

Bölüm Adı: Güzel Sanatlar Eğitim Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
1	Prof.Dr.	Salih AKKAŞ
2	Prof.Dr.	Ali UÇAN
3	Prof.	Suna ÇEVİK
4	Prof.	Nevhiz ERCAN
5	Prof.	Ayfer TANRIVERDİ
6	Prof.Dr.	M.Cihat CAN
7	Prof.	Gül ÇİMEN
8	Prof.	Nezihe ŞENTÜRK
9	Prof.	Şeyda ÇILDEN
10	Prof.	Semlin TUFAN
11	Prof.	Yılmaz ŞENDURUR
12	Prof.	Ülkü ÖZGÜR
13	Doç.	Nuray ÖZEN
14	Doç.Dr.	Ayşe Meral TÖREYİN
15	Doç.Dr.	Eflatun NİMETZADE
16	Doç.Dr.	Gülçin YAHYA (KAÇAR)
17	Doç.	Mehmet AKBULUT
18	Yrd.Doç.	Ali KÜÇÜK
19	Yrd.Doç.	Mehlika DÜNDAR
20	Yrd.Doç.	Enver TUFAN
21	Yrd.Doç.	Erdal TUĞCULAR
22	Yrd.Doç.	Ferda ÖZTÜRK
23	Yrd.Doç.	Sadık ÖZÇELİK
24	Yrd.Doç.	İsmet DOĞAN
25	Yrd.Doç.Dr.	Selçuk BİLGİN
26	Yrd.Doç.Dr.	Mehmet AKPINAR
27	Öğr.Gör.Dr.	Salih AYDOĞAN
28	Öğr.Gör.	Muzaffer ŞENDURAN
29	Öğr.Gör.	Asena GÖZEN (IŞIK)
30	Öğr.Gör.Dr.	Şehnaz ERTEM
31	Öğr.Gör.	Aydın İLİK
32	Öğr.Gör.	Oya AKYILDIZ
33	Öğr.Gör.Dr.	Aytekin ALBUZ
34	Öğr.Gör.	Günay AKGÜN
35	Öğr.Gör.	A.Müjdat GÜROL
36	Uzman	Çetin Bilge AKINCI
37	Arş.Gör.	Mehmet EFE
38	Arş.Gör.	Fatih BİNGÖL
39	Arş.Gör.	Gamze Elif BÜYÜKKAYIKCI
40	Arş.Gör.	Neslihan AKINCI

Bölüm Adı: Güzel Sanatlar Eğitim Bölümü Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
1	Prof.Dr.	Nihat BOYDAŞ
2	Prof.Dr.	Vedat ÖZSOY
3	Prof.Dr.	Adnan TEPECİK
4	Prof.	Hülya BÖLÜKOĞLU
5	Doç.Dr.	Zahide İMER
6	Doç.	Şeniz AKSOY
7	Doç.	Güler AKALAN
8	Doç.	Hakime NUR GÖKBULUT
9	Doç.Dr.	Alev KURU
10	Yrd.Doç.	Ömer Faruk UZAR
11	Yrd.Doç.Dr.	Sema BİLİCİ
12	Yrd.Doç.	Esat ARPACI
13	Yrd.Doç.	Bünyamin BALAMİR
14	Yrd.Doç.	Cengiz SAVAŞ
15	Yrd.Doç.	Gonca YAYAN
16	Yrd.Doç.	Nurettin ŞAHİN
17	Yrd.Doç.	Yusuf Baytekin BALCI
18	Yrd.Doç.	Erol BATIRBEK
19	Yrd.Doç.	Osman ALTINTAŞ
20	Yrd.Doç.	Himmet GÜMRAH
21	Yrd.Doç.Dr.	Serap BUYURGAN
22	Yrd.Doç.Dr.	Nuran SAY
23	Yrd.Doç.	Söbütaş ÖZER
24	Yrd.Doç.Dr.	Güzin AYRANCIOĞLU
25	Yrd.Doç.Dr.	Meliha YILMAZ
26	Yrd.Doç.Dr.	Teoman ÇİĞŞAR
27	Yrd.Doç.	Neşet Fahir YAZLIK
28	Öğr.Gör.	Hasan AKIN
29	Öğr.Gör.	Oya İSLİMYELİ
30	Öğr.Gör.	Abbas KETİZMEN
31	Öğr.Gör.	Necmettin YAĞCI
32	Arş.Gör.	Dilek OĞUZÖĞLU
33	Arş.Gör.	Fatih VAROL
34	Arş.Gör.	Meltem KATIRANCI
35	Arş.Gör.	Çiğdem DEMİR

Bölüm Adı: Türkçe Eğitim Bölümü

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
1	Doç.Dr.	Murat ÖZBAY
2	Doç.Dr.	Metin ERGUN
3	Yrd.Doç.Dr.	Gıyasettin AYTAŞ
4	Yrd.Doç.Dr.	Fahri TEMİZYÜREK
5	Yrd.Doç.Dr.	Erol BARIN
6	Yrd.Doç.Dr.	Asiye DUMAN
7	Arş.Gör.	Yusuf DOĞAN

Bölüm Adı: Özel Eğitim Bölümü Zihinsel Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
1	Prof.Dr.	Mehmet ÖZYÜREK
2	Doç.Dr.	Nihal VAROL
3	Yrd.Doç.Dr.	Atilla TAZEBAY
4	Yrd.Doç.Dr.	E.Rüya ÖZMEN
5	Öğr.Gör.	Deniz DAĞSEVEN
6	Öğr.Gör.	E.Ufuk TİMUÇİN
7	Öğr.Gör.	Serpil YILDIRIM
8	Öğr.Gör.	Nesrin DİLER
9	Öğr.Gör.	Eylem DEVRİM
10	Öğr.Gör.	Çığır ESİRGEMEZ (AYKUT)
11	Öğr.Gör.	Yusuf Ziya TAVİL

Bölüm Adı: Özel Eğitim Bölümü Görme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
1	Prof.Dr.	Ayşegül ATAMAN
2	Yrd.Doç.Dr.	Adeviye Tuba TUNCER
3	Öğr.Gör.	Banu TAZEBAS (ALTUNAY)
4	Öğr.Gör.	Tamer KARAKOÇ
5	Öğr.Gör.	Pınar (AYDIN) ŞAFAK

Bölüm Adı: Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalı

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
1	Prof.Dr.	Leyla KÜÇÜKAHMET
2	Prof.Dr.	Çağatay ÖZDEMİR
3	Prof.Dr.	Ülker AKKUTAY
4	Yrd.Doç.Dr.	Nurdan KALAYCI
5	Yrd.Doç.Dr.	Melek ÇAKMAK
6	Yrd.Doç.Dr.	Ayşe Füsün ÖKSÜZOĞLU
7	Öğr.Gör.Dr.	Sevil BÜYÜKYALAN (FİLİZ)
8	Öğr.Gör.Dr.	Yücel KAYABAŞI
9	Arş.Gör.	Mehmet Cem ŞAHİN

Bölüm Adı: Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitimde Psikolojik Hizmetler Anabilim Dalı

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
1	Prof.Dr.	Hasan BACANLI
2	Prof.Dr.	Serdar ERKAN
3	Yrd.Doç.Dr.	Hüseyin ÖNCÜ
4	Yrd.Doç.Dr.	Feride BACANLI
5	Yrd.Doç.Dr.	Galip YÜKSEL
6	Yrd.Doç.Dr.	Leyla ERCAN
7	Öğr.Gör.	Şerife (IŞIK) TERZİ
8	Öğr.Gör.	Zeynep CİHANGİR

**Bölüm Adı: Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi
Anabilim Dalı**

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
1	Prof.Dr.	Zuhal CAFOĞLU
2	Prof.Dr.	Servet ÖZDEMİR
3	Prof.Dr.	Temel ÇALIK
4	Prof.Dr.	Nezahat GÜÇLÜ
5	Doç.Dr.	Emin KARİP
6	Yrd.Doç.Dr.	Bahattin ERGEZER
7	Yrd.Doç.Dr.	Mehmet ŞEREN
8	Yrd.Doç.Dr.	Mehmet KORKMAZ
9	Yrd.Doç.Dr.	Asım ÖZDEMİR
10	Yrd.Doç.Dr.	Ayşe DEMİRBOLAT
11	Yrd.Doç.Dr.	Ayşe KORKMAZ
12	Yrd.Doç.Dr.	Necati CEMALOĞLU
13	Arş.Gör.	Feridun SEZGİN
14	Arş.Gör.	Hüseyin ŞİRİN

Bölüm Adı: Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
1	Prof.Dr.	Halil İbrahim YALIN
2	Öğr.Gör.Dr.	Tolga GÜYER
3	Öğr.Gör.	Selçuk ÖZDEMİR
4	Öğr.Gör.	Şirin KARADENİZ
5	Öğr.Gör.	Serçin BEŞİROĞLU (KARATAŞ)
6	Arş.Gör.	Ebru KILIÇ
7	Arş.Gör.	Sibel SOMYÜREK

**Bölüm Adı:Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü Matematik Eğitimi
Anabilim Dalı**

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
1	Prof.Dr.	Ali Osman ASAR
2	Prof.Dr.	Ziya ARGÜN
3	Doç.Dr.	Ahmet ARIKAN
4	Öğr.Gör.Dr.	Mustafa ÖZTÜRK
5	Arş.Gör.Dr.	Sevgi ATLIHAN
6	Arş.Gör.Dr.	Selami ERCAN
7	Arş.Gör.Dr.	Ayşe UYAR
8	Arş.Gör.	Danyal SOYBAŞ
9	Arş.Gör.	Devrim ÇAKMAK
10	Arş.Gör.	Hayri AKAY
11	Arş.Gör.	Hakan ŞANDIR
12	Arş.Gör.	Yılmaz AKSOY

Bölüm Adı: Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü Fizik Eğitimi
Anabilim Dalı

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
1	Prof.Dr.	Mustafa TAN
2	Prof.Dr.	Rahmi YAĞBASAN
3	Prof.Dr.	Selma MOĞOL
4	Doç.Dr.	Bilal GÜNEŞ
5	Yrd.Doç.Dr.	Musa SARI
6	Yrd.Doç.Dr.	Pervin GÜNEŞ
7	Yrd.Doç.Dr.	Şebnem KANDİL
8	Öğr.Gör.	İsmet BOZYEL
9	Öğr.Gör.	Zeliha TAŞAR
10	Öğr.Gör.	Kezban TAN
11	Arş.Gör.	Mustafa KARADAĞ
12	Arş.Gör.	Burak Kaan TEMİZ
13	Arş.Gör.	Uygar KANLI
14	Arş.Gör.	Yasin ÜNSAL
15	Arş.Gör.	M.Güray BUDAK
16	Arş.Gör.	Çağlar GÜLÇİÇEK

Bölüm Adı: Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü Kimya Eğitimi
Anabilim Dalı

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
1	Prof.Dr.	Fitnat KÖSEOĞLU
2	Prof.Dr.	Basri ATASOY
3	Prof.Dr.	Cengiz ÖZSAVAŞCI
4	Prof.Dr.	Ziya KILIÇ
5	Prof.Dr.	M.Levent AKSU
6	Yrd.Doç.Dr.	Fatma KORMALI
7	Yrd.Doç.Dr.	Mehmet GÖZEN
8	Yrd.Doç.Dr.	Habibe TEZCAN
9	Yrd.Doç.Dr.	M.Akif ŞENELT
10	Yrd.Doç.Dr.	Güler EKMEKÇİ
11	Yrd.Doç.Dr.	Yüksel TUFAN
12	Arş.Gör.Dr.	Yüksel ALTUN
13	Arş.Gör.	Nusret KAVAK
14	Arş.Gör.	Hüseyin AKKUŞ
15	Arş.Gör.	Eylem BUDAK
16	Arş.Gör.	Hakkı KADAYIFCI
17	Arş.Gör.	Halil TUMAY

Bölüm Adı: Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü Felsefe Grubu Anabilim Dalı

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
1	Prof.Dr.	İbrahim ARSLANOĞLU
2	Prof.Dr.	İhsan SEZAL
3	Prof.Dr.	M.Coşkun DEĞİRMENCİOĞLU
4	Doç.Dr.	Tülay UĞUZMAN
5	Yrd.Doç.Dr.	Emel KOÇ
6	Yrd.Doç.Dr.	Şakir BERBER
7	Arş.Gör.	Fülya (AVCI) BAYRAKTAR
8	Arş.Gör.	H.Haluk ERDEM
9	Arş.Gör.	Beyhan ZABUN

Bölüm Adı: Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
1	Prof.Dr.	Orhan ARSLAN
2	Prof.Dr.	Turan GÜVEN
3	Prof.Dr.	Kemal SOLAK
4	Prof.Dr.	Kazım YILDIZ
5	Prof.Dr.	Selahattin SALMAN
6	Prof.Dr.	Mustafa YEL
7	Prof.Dr.	Figen ERKOÇ
8	Yrd.Doç.Dr.	Mübeccel KAZANCI
9	Yrd.Doç.Dr.	Ali GÜL
10	Yrd.Doç.Dr.	Mehmet YILMAZ
11	Yrd.Doç.Dr.	Sönmez BİLGİN
12	Yrd.Doç.Dr.	A.Eser ELÇİN
13	Yrd.Doç.Dr.	Tahir ATICI
14	Arş.Gör.	Meryem ALTIN SELVİ
15	Arş.Gör.	N.Gökben ATILBOZ
16	Arş.Gör.Dr.	Hikmet TÜRK
17	Arş.Gör.	Nilay KESKİN
18	Arş.Gör.	Ç.Alev ÖZEL
19	Arş.Gör.	Rabia SARIKAYA
20	Arş.Gör.	Mahmut SELVİ

Bölüm Adı: Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü Coğrafya Anabilim Dalı

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
1	Prof.Dr.	Cemalettin ŞAHİN
2	Doç.Dr.	Ülkü ÜNALDI(ESER)
3	Yrd.Doç.Dr.	Ersin GÜNGÖRDÜ
4	Yrd.Doç.Dr.	Servet KARABAĞ
5	Yrd.Doç.Dr.	Salih ŞAHİN
6	Öğr.Gör.Dr.	Esin ÖZCAN
7	Arş.Gör.	Nurcan DEMİRALP
8	Arş.Gör.	Bülent AKSOY
9	Arş.Gör.	Mücahit COŞKUN

Bölüm Adı: Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü Tarih Eğitimi Anabilim Dalı

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
1	Prof.Dr.	Refik TURAN
2	Prof.Dr.	Reşat GENÇ
3	Prof.Dr.	Mustafa SAFRAN
4	Prof.Dr.	Mehmet ŞAHİNGÖZ
5	Prof.Dr.	Necdet HAYTA
6	Prof.Dr.	Yasemin DEMİRCAN
7	Doç.Dr.	Hamza KELEŞ
8	Yrd.Doç.Dr.	Ayhan PALA
9	Yrd.Doç.Dr.	Nuri YAVUZ
10	Yrd.Doç.Dr.	Muhammet ŞAHİN
11	Yrd.Doç.Dr.	M.Ali ÇAKMAK
12	Yrd.Doç.Dr.	İsmail CANSIZ
13	Öğr.Gör.	Ahmet CEBECİ
14	Arş.Gör.Dr.	Gülin KARABAĞ
15	Arş.Gör.	Güray KIRPIK
16	Arş.Gör.	Uğur ÜNAL

Bölüm Adı: Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Anabilim Dalı

Sıra No	Unvanı	Adı ve Soyadı
1	Prof.Dr.	Cemal KURNAZ
2	Prof.Dr.	Abdulkirim ALDULKADİROĞLU
3	Prof.Dr.	M.Alemdar YALÇIN
4	Prof.Dr.	İsmet CEMİLOĞLU
5	Prof.Dr.	Leyla KARAHAN
6	Doç.Dr.	İsmet ÇETİN
7	Doç.Dr.	Ayşe YÜCEL
8	Doç.Dr.	Yaşar AYDEMİR
9	Yrd.Doç.Dr.	M.Kayahan ÖZGÜL
10	Yrd.Doç.Dr.	Ali YAKICI
11	Yrd.Doç.Dr.	Ülkü GÜRSOY
12	Yrd.Doç.Dr.	Hüseyin ÖZBAY
13	Yrd.Doç.Dr.	Mustafa TATÇI
14	Yrd.Doç.Dr.	Abdulkadir HAYBER
15	Yrd.Doç.Dr.	Hamiye DURAN
16	Yrd.Doç.Dr.	Ayşen KILIÇ
17	Yrd.Doç.Dr.	Kamil AKARSU
18	Arş.Gör.	Dilek ERGÖNENÇ
19	Arş.Gör.	Halil ÇELTİK