

Prof. SEYİT ATEŞ

Personal Information

Email: seyitates@gazi.edu.tr

Web: <https://avesis.gazi.edu.tr/seyitates>

International Researcher IDs

ScholarID: HjcatdYAAAAJ

ORCID: 0000-0002-4498-0376

Publons / Web Of Science ResearcherID: AHB-8824-2022

ScopusID: 55112019900

Yoksis Researcher ID: 109170

Biography

1981 Sivas doğumlu olan Dr. Seyit ATEŞ 2000'de Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümünden mezun olmuştur. 2000-2006 yılları arasında Mardin'de bir köy ilkokulunda ve Ankara'da bir özel ilköğretim okulunda sınıf öğretmenliği yapan ATEŞ, 2006-2011 yılları arasında Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Anabilim Dalında araştırma görevlisi olarak görev yapmıştır. 2011 yılından itibaren aynı birimde Arş. Gör. Dr. olarak bu görevini sürdürmüştür, 2013 yılında ise Yardımcı Doçent Dr. unvanıyla öğretim üyesi olarak çalışmaya başlamıştır. 2014'te Üniversitelerarası Kurul tarafından yapılan sınavla Doçent unvanını alan ATEŞ, 2017-2020 yıllarında aynı birimde Doç. Dr. unvanıyla görev yapmış, 2020'de ise Profesörlük kadrosuna atanmıştır. Okuma yazma eğitimi, Türkçe öğretimi, okuma yazma sürecinde karşılaşılan öğrenme güçlükleri, akıcı okuma, okuduğunu anlama, resimli çocuk kitapları, çocuk edebiyatı ve öğretmen eğitimi ilgilendiği konular arasındadır.

Education Information

Doctorate, Gazi University, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sınıf Eğitimi (Dr), Turkey 2006 - 2011

Postgraduate, Gazi University, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sınıf Eğitimi (YI) (Tezli), Turkey 2003 - 2006

Undergraduate, Gazi University, Gazi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Turkey 1996 - 2000

Dissertations

Doctorate, İlköğretim beşinci sınıf Türkçe dersi öğrenme-öğretme sürecinin anlama öğretimi açısından değerlendirilmesi, Gazi University, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sınıf Eğitimi (Dr), 2011

Postgraduate, İlköğretim dördüncü sınıf metinlerindeki görsellerin okuduğunu anlama ve özetlemeye etkisi, Gazi University, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sınıf Eğitimi (YI) (Tezli), 2006

Research Areas

Social Sciences and Humanities

Academic Titles / Tasks

Professor, Gazi University, Gazi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim, 2020 - Continues
Associate Professor, Gazi University, Gazi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim, 2017 - 2020
Assistant Professor, Gazi University, Gazi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim, 2013 - 2017
Research Assistant, Gazi University, Gazi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim, 2006 - 2013

Academic and Administrative Experience

Gazi University, Gazi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, 2013 - 2019

Courses

BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ, Postgraduate, 2017 - 2018
Öğretmenlik Uygulaması I, Undergraduate, 2017 - 2018, 2016 - 2017
ÇOCUK EDEBİYATI, Undergraduate, 2017 - 2018, 2016 - 2017
Türk Dili I, Undergraduate, 2017 - 2018
Türkçe I: Yazılı Anlatım, Undergraduate, 2017 - 2018
TÜRKÇE ÖĞRETİMİ, Undergraduate, 2017 - 2018, 2016 - 2017
Seminer, Doctorate, 2017 - 2018, 2016 - 2017
İLKOKUMA VE YAZMA ÖĞRETİMİ, Undergraduate, 2017 - 2018, 2016 - 2017
İlköğretimde Çocuk Literatürü, Doctorate, 2016 - 2017
Anlama Öğretimi, Postgraduate, 2016 - 2017
Etkili İletişim, Undergraduate, 2016 - 2017
Öğretmenlik Uygulaması II, Undergraduate, 2016 - 2017
Araştırma Teknikleri, Postgraduate, 2016 - 2017

Advising Theses

Ateş S., Improving Turkish Students' Narrative and Comprehension Skills Through Storytelling, Postgraduate, E.ÇELEBİ(Student), 2019
Ateş S., Evaluation Of Elementary School Fourth Grade Turkish Course In Terms Of Teaching Writing, Doctorate, M.AKDAĞ(Student), 2019
Ateş S., Comparison Of The Problems Encountered By Novice And Experienced Elementary School Classroom Teachers During Teaching Reading And Writing Skills At First- Grade (Example Of Mardin , Postgraduate, B.ANRAS(Student), 2019
Ateş S., Analysis Of The Children Books In Terms Of Moral Values , Postgraduate, S.KÜÇÜK(Student), 2019
Ateş S., Development Of Reading And Writing Readness Diagnostic Tool, Doctorate, B.DELİCAN(Student), 2018
ATEŞ S., The Impact of 6 + 1 Analytical Writing and Evaluation Model on Written Expression Skills and Self-Efficacy and Writing Anxiety in Primary School Teacher Students, Postgraduate, G.ŞEBNEM(Student), 2017
ATEŞ S., Reviewing Articles And Postgraduate Theses Related To Writing Skills At Primary Level In Terms Of Different Aspects, Postgraduate, E.GÖKSU(Student), 2016
ATEŞ S., Üstbilişsel beceri odaklı yazma süreçlerinin dördüncü sınıf öğrencilerinin hikâye yazma becerisine etkisi, Postgraduate, B.KAYA(Student), 2016
ATEŞ S., The Effect Of Process-Based Writing Focused On Metacognitive Skills-Oriented To Fourth Grade Students' Narrative Writing Skill, Postgraduate, B.Kaya(Student), 2016

Published journal articles indexed by SCI, SSCI, and AHCI

1. **Effect of Feedback on Turkish Fourth-Grade Elementary School Students' Fluent Writing Skills**
KAYA B., ATEŞ S., YILDIRIM K., Rasinski T.

EGITIM VE BILIM-EDUCATION AND SCIENCE, vol.45, no.201, pp.189-205, 2020 (SSCI)

II. The Effect of Process-Based Writing Focused on Metacognitive Skills-Oriented to Fourth Grade Students' Narrative Writing Skill

KAYA B., ATEŞ S.

EGITIM VE BILIM-EDUCATION AND SCIENCE, vol.41, no.187, pp.137-164, 2016 (SSCI)

III. Is Vocabulary a Strong Variable Predicting Reading Comprehension and Does the Prediction Degree of Vocabulary Vary according to Text Types

Yildirim K., YILDIZ M., ATEŞ S.

KURAM VE UYGULAMADA EGITIM BILIMLERI, vol.11, no.3, pp.1541-1547, 2011 (SSCI)

IV. Fifth-Grade Turkish Elementary School Students' Listening and Reading Comprehension Levels with Regard to Text Types

Yildirim K., Yildiz M., ATEŞ S., Rasinski T.

KURAM VE UYGULAMADA EGITIM BILIMLERI, vol.10, no.3, pp.1879-1891, 2010 (SSCI)

Articles Published in Other Journals

I. The Effect of Differentiated Instruction Method on Reading Comprehension Skills and Metacognitive Awareness Level of the Students

Bastopcu G., ateş s.

Ana Dili Eğitimi Dergisi, vol.12, no.1, pp.39-51, 2024 (Peer-Reviewed Journal)

II. Investigation of Identifying Levels of Reading and Writing Difficulties of Pre-Service Primary School Teachers

KAYA ÖZGÜL B., ateş s.

Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, vol.9, no.1, pp.20-39, 2023 (Peer-Reviewed Journal)

III. The development of the self-efficacy beliefs scale for teaching text writing for classroom teachers

KAYA B., ATEŞ S.

RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi, no.32, pp.27-44, 2023 (Peer-Reviewed Journal)

IV. ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN VE OLMAYAN İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN OKUMA BECERİLERİ İLE İYİ OLUŞ DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

KORKMAZ C., ATEŞ S.

Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi, vol.147, 2023 (Peer-Reviewed Journal)

V. Ortaokul Öğrencilerinin Karar Verme Biçimleri ve İnfomal Muhakeme Becerilerinin İncelenmesi

ZORLU E., ATEŞ S.

Journal of Research in Education and Society, vol.9, no.2, pp.352-378, 2022 (Peer-Reviewed Journal)

VI. Resimli Çocuk Kitaplarında Toplumsal Cinsiyet Rollerini: Okuyan Balık Elektronik Kütüphanesi Örneği

ŞEREN N., AYDOĞMUŞ M., ATEŞ S.

Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, vol.23, no.3, pp.2399-2440, 2022 (Peer-Reviewed Journal)

VII. A Validity and Reliability Study on Developing a Scale for Assessing Classroom Teachers Attitudes Towards Illustrated Childrens Books

ATEŞ S., ALTUNER ÇOBAN G. Ş.

Educational Policy Analysis and Strategic Research, vol.17, no.3, pp.222-237, 2022 (Peer-Reviewed Journal)

VIII. Classroom Teachers Views on Persuasive Writing Teaching in Primary School

ZELZELE E. B., ATEŞ S.

Okuma yazma eğitimi araştırmaları (Online), vol.10, no.1, pp.1-23, 2022 (Peer-Reviewed Journal)

IX. Development of a Self-Efficacy Scale for Supporting Early Literacy Skills

DELİCAN B., ATEŞ S.

Pen Academic Publishing, vol.18, no.2, pp.259-274, 2022 (Peer-Reviewed Journal)

X. Okuma çemberleri deneyimlerinin ilkökul öğrencilerinin okumaya yönelik tutumları üzerine etkisi

DOĞAN B., ÇERMİK H., YILDIRIM K., ATEŞ S.

International Journal of Eurasian Education and Culture, vol.6, no.12, pp.88-148, 2021 (Peer-Reviewed Journal)

- XI. **İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Erken Okuryazarlık Becerilerinin İncelenmesi**
DELİCAN B., ATEŞ S.
Ana Dili Eğitimi Dergisi, vol.9, no.1, pp.151-165, 2021 (Peer-Reviewed Journal)
- XII. **Erken Okuryazarlık Gelişimini Belirleme Aracının Geliştirilmesi**
DELİCAN B., ATEŞ S.
Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi, vol.10, no.1, pp.159-180, 2021 (Peer-Reviewed Journal)
- XIII. **İlkokul Öğrencilerinin Anlama ve Anlatma Becerilerinin Hikâye Anlatıcılığı Yolu ile Geliştirilmesi**
Çelebi ESMER E., ATEŞ S.
Okuma yazma eğitimi araştırmaları (Online), vol.9, no.1, pp.1-20, 2021 (Peer-Reviewed Journal)
- XIV. **Testing the KAPS Model of Reading Comprehension in a Turkish Elementary School Context from Low Socioeconomic Background**
YILDIRIM K., Cetinkaya F. C., ATEŞ S., Kaya D., Rasinski T.
EDUCATION SCIENCES, vol.10, no.4, 2020 (ESCI)
- XV. **Okur-Tepki Teorisi: Küçük Kara Balık Örneği**
KANIK UYSAL P., ATEŞ S.
Ana Dili Eğitimi Dergisi, vol.8, no.3, pp.777-796, 2020 (Peer-Reviewed Journal)
- XVI. **Promoting Pre-Service Teachers' Reading Attitudes through Literature Circles: A Mixed Methods Design**
DOĞAN B., YILDIRIM K., ÇERMİK H., ATEŞ S.
International Journal of Educational Methodology, vol.6, no.4, pp.653-667, 2020 (Peer-Reviewed Journal)
- XVII. **Duygu Durumlarının Farklaştığı Resimli Çocuk Kitaplarına Yönelik Okuyucu Tepkilerinin İncelenmesi**
ATEŞ S., Aktaş N.
Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, vol.6, no.3, pp.726-745, 2020 (Peer-Reviewed Journal)
- XVIII. **The Effects of Story Reading on First Grade Students' Story Comprehension and Retelling Skills**
ATEŞ S., Akbay F., YILDIRIM K., ÇETİNKAYA F. Ç.
Academy Journal of Educational Sciences, vol.4, no.2, pp.81-86, 2020 (Peer-Reviewed Journal)
- XIX. **ÇOCUK KİTAPLARINI ÇÖZÜMLEMEYE YÖNELİK BİR UYGULAMA: SAMED BEHRENGİ VE KÜÇÜK KARA BALIK ÖRNEĞİ**
ATEŞ S., YILDIRIM K., ÇETİNKAYA F. Ç.
Turkish Studies, vol.14, no.3, pp.1023-1049, 2019 (Peer-Reviewed Journal)
- XX. **The Relations between Reading Comprehension and Reading Fluency: Their Reciprocal Roles as an Indicator and Predictor**
YILDIRIM K., ATEŞ S., ÇETİNKAYA F. Ç., Kaya TOSUN D.
Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi, vol.9, no.2, pp.67-81, 2019 (Peer-Reviewed Journal)
- XXI. **Okuma Çemberlerinin Öğretmen Adaylarının Okuduğunu Anlama Düzeylerinin Gelişimine Etkisi**
YILDIRIM K., ATEŞ S., ÇERMİK H., DOĞAN B.
Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, vol.39, no.2, pp.1029-1048, 2019 (Peer-Reviewed Journal)
- XXII. **Effects of Interactive Book Reading Activities on Improvement of Elementary School Students' Reading Skills**
ÇETİNKAYA F. Ç., ATEŞ S., YILDIRIM K.
International Journal of Progressive Education, vol.15, no.3, pp.180-193, 2019 (Peer-Reviewed Journal)
- XXIII. **İstenmeyen Öğretmen Davranışlarına İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüşleri**
ATEŞ S., ÇETİNKAYA E., TANERİ A.
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, vol.19, no.1, pp.37-56, 2019 (Peer-Reviewed Journal)
- XXIV. **Öğretmen Adaylarının Okuma Çemberlerinde Üstlendikleri Rollere İlişkin Görüşleri**
DOĞAN B., ÇERMİK H., ATEŞ S., YILDIRIM K.
Ana Dili Eğitimi Dergisi, vol.7, no.1, pp.141-157, 2019 (Peer-Reviewed Journal)
- XXV. **ÖĞRETMEN ADAYLARININ OKUMA ÇEMBERLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ**
ÇERMİK H., DOĞAN B., ATEŞ S., YILDIRIM K.
the Journal of Academic Social Sciences, vol.87, no.87, pp.1-15, 2019 (Peer-Reviewed Journal)

- XXVI. **Okuma Çemberleri: Niçin ve Nasıl? Örnek Bir Uygulama**
DOĞAN B., YILDIRIM K., ÇERMİK H., ATEŞ S.
Ana Dili Eğitimi Dergisi, vol.6, pp.747-765, 2018 (Peer-Reviewed Journal)
- XXVII. **Okuma göstergeleri zayıf! İyileştirmek için bir adım atalım.**
DOĞAN B., ATEŞ S., ÇERMİK H., YILDIRIM K.
Türk Akademik Yayınlar Dergisi, vol.2, no.1, pp.46-62, 2018 (Peer-Reviewed Journal)
- XXVIII. **İLKOKUL DÖRDÜNCÜ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN OKUDUĞUNU ANLAMA BECERİLERİNİN ÜZERİNDE KONUŞMA VE OKUMA PROZODİSİNİN ETKİSİ**
ÇETİNKAYA F. Ç., YILDIRIM K., ATEŞ S.
Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi, vol.2, 2017 (Peer-Reviewed Journal)
- XXIX. **Öğretmen adaylarının perspektifinden sınıf içi yazma çalışmalarının değerlendirilmesi**
ATEŞ S.
Uluslararası İnsan Bilimleri, vol.14, no.2, pp.1534-1557, 2017 (Peer-Reviewed Journal)
- XXX. **ÖĞRETMENLERİN OKUMA VE YAZMA ÖĞRETİMİNE YÖNELİK ÖZ YETERLİLİK ALGISI ÖLÇEĞİNİN TÜRKÇE UYARLAMA ÇALIŞMASI**
YILDIRIM K., ATEŞ S., ÇETİNKAYA F. Ç.
Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Dergisi, vol.7, no.25, pp.258-270, 2016 (Peer-Reviewed Journal)
- XXXI. **Öğretmen ve öğrenci sorularının gerektirdikleri zihinsel süreçler açısından karşılaştırılması**
ATEŞ S., GÜRAY E., DÖĞMECİ Y., GÜRSOY F. F.
Okuma Yazma Eğitimi Araştırmaları, vol.4, no.1, pp.1-13, 2016 (Peer-Reviewed Journal)
- XXXII. **Sınıf içi konuşmaların bir analizi Diyalojik mi monolojik mi**
ATEŞ S., DÖĞMECİ Y., GÜRAY E., GÜRSOY F. F.
Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, vol.17, no.2, pp.603-625, 2016 (Peer-Reviewed Journal)
- XXXIII. **Öğretmen adaylarının okuyucu inançları ve okuduğunu anlama başarıları arasındaki ilişkiler**
YILDIRIM K., ÇETİNKAYA F. Ç., ATEŞ S.
Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, vol.18, no.1, pp.299-314, 2016 (Peer-Reviewed Journal)
- XXXIV. **Prozodik Okumanın Aracılık Etkisi Lise Düzeyinde Okuduğunu Anlama Ve Akıcı Okuma Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi**
ÇETİNKAYA F. Ç., ATEŞ S., YILDIRIM K.
TURKISH STUDIES, vol.11, no.3, pp.809-820, 2016 (Peer-Reviewed Journal)
- XXXV. **Türk öğretmenlerin gözüyle eğitim araştırmalarının uygulamaya yansımaları durumu**
ATEŞ S., YILDIRIM K.
Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, no.29, pp.110-132, 2015 (Peer-Reviewed Journal)
- XXXVI. **Elementary classroom teachers' reading practices: Strategy instruction and comprehension**
Sınıf öğretmenlerinin okuma becerisine yönelik uygulamaları: Strateji öğretimi ve anlama
ATEŞ S., YILDIRIM K.
Elementary Education Online, vol.13, no.1, pp.235-257, 2014 (Scopus)
- XXXVII. **The Relationship Between Reading Fluency and Vocabulary in Fifth Grade Turkish Students**
YILDIRIM K., RASINSKI T., ATEŞ S., FITZGERALD S., ZIMMERMANN B., YILDIZ M.
Literacy Research and Instruction, vol.53, no.1, pp.72-89, 2014 (Scopus)
- XXXVIII. **Sınıf Öğretmenlerinin Yazma Güçlükleri Hakkındaki Görüşleri**
ATEŞ S., ÇETİNKAYA F. Ç., YILDIRIM K.
International Online Journal of Educational Sciences, vol.6, no.2, pp.475-493, 2014 (Peer-Reviewed Journal)
- XXXIX. **Components Skills Underlying Reading Fluency and Their Relations with Reading Comprehension in Fifth-grade Turkish Students**
YILDIZ M., YILDIRIM K., ATEŞ S., FITZGERALD S., RASINSKI T., ZIMMERMAN B.
International Journal of School Educational Psychology, vol.30, pp.211-217, 2014 (Peer-Reviewed Journal)
- XL. **Sınıf Öğretmenlerinin Okuma Becerisine Yönelik Uygulamaları: Strateji Öğretimi ve Anlama**
ATEŞ S., YILDIRIM K.
İlköğretim Online, vol.13, no.1, 2014 (Peer-Reviewed Journal)

- XLII. The Relationship Between Reading Fluency and Reading Comprehension in Fifth-Grade Turkish Students**
YILDIZ M., YILDIRIM K., ATEŞ S., Rasinski T., Fitzgerald S., Zimmerman B.
International Journal of School Educational Psychology, 2014 (Peer-Reviewed Journal)
- XLIII. Anlam kurmanın zor ve önemli bir becerisi Ana fikir Bulma**
ÇETİNKAYA F. Ç., ATEŞ S., YILDIRIM K.
Eğitimde Kuram ve Uygulama, vol.9, no.3, pp.188-210, 2013 (Peer-Reviewed Journal)
- XLIV. Türkçe Dersi Öğrenme Öğretme Sürecinin Anlama Öğretimi Açısından Değerlendirilmesi**
ATEŞ S., AKYOL H.
Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, vol.11, no.3, pp.268-300, 2013 (Peer-Reviewed Journal)
- XLV. YETİŞKİN OKUMA MOTİVASYONU ÖLÇEĞİ NİN TÜRKÇE UYARLAMASI**
YILDIZ M., YILDIRIM K., ATEŞ S., ÇETİNKAYA Ç.
Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 2013 (Peer-Reviewed Journal)
- XLVI. Relations among Oral Reading Fluency, Silent Reading Fluency, Retell Fluency, and Reading Comprehension**
TÜRKYILMAZ M., CAN R., YILDIRIM K., ATEŞ S.
Procedia - Social and Behavioral Sciences, 2013 (Peer-Reviewed Journal)
- XLVII. Akıcı Okumaya Yönelik Öğretmen Bilgisi**
YILDIRIM K., ÇETİNKAYA Ç., ATEŞ S.
Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 2013 (Peer-Reviewed Journal)
- XLVIII. İlkokulda Peritextual Okumadan Metinler Arası Okumaya Resimli Hikâye Kitabı Okuma Süreci**
ATEŞ S.
International Journal of Human Sciences, 2013 (Peer-Reviewed Journal)
- XLIX. Opinions of pre service teachers about comprehension instruction with regard to changing paradigms**
ATEŞ S.
International Journal of Academic Research Part B, vol.5, pp.56-61, 2013 (Peer-Reviewed Journal)
- L. Relations among Contextual Silent Reading Fluency, NonContextual Silent Reading Fluency, and Reading Comprehension: A Path Analysis of fifth-Grade Readers**
ATEŞ S., YILDIRIM K., CAN R., TÜRKYILMAZ M.
Procedia - Social and Behavioral Sciences, 2013 (Peer-Reviewed Journal)
- LI. Eleştirel okuma ve bir beceri olarak öğretimi**
ATEŞ S.
Turkish Journal of Education, vol.2, no.3, pp.40-49, 2013 (ESCI)
- LII. The Effect of Repeated Reading Exercises with Performance Based Feedback on Fluent Reading Skills**
ATEŞ S.
Reading Improvement, 2013 (Peer-Reviewed Journal)
- LIII. Anlamaya Yönelik Nasıl Sorular Soruyoruz?**
AKYOL H., YILDIRIM K., ATEŞ S., ÇETİNKAYA F. Ç.
Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2013 (Peer-Reviewed Journal)
- LIV. Perceptions of Turkish parents with children identified as dyslexic about the problems that they and their children experience**
YILDIZ M., YILDIRIM K., ATEŞ S., Rasinski T.
Reading Psychology, vol.33, no.5, pp.399-422, 2012 (Peer-Reviewed Journal)
- LIV. Öğretmen ebeveyn ve öğrencilerin görüşlerine göre ilköğretim öğrencilerinin okuma çevreleri**
ATEŞ S., ÇETİNKAYA Ç., YILDIRIM K.
International Online Journal of Educational Sciences, vol.4, pp.377-394, 2012 (Peer-Reviewed Journal)
- LV. Silent and oral reading fluency Which one is the best predictor of reading comprehension of turkish elementary students**
YILDIRIM K., ATEŞ S.

International Journal on New Trends in Education and Their Implications, vol.3, pp.79-91, 2012 (Peer-Reviewed Journal)

- LVI. **Turkish pre service teachers perceived self efficacy beliefs and knowledge about using expository text as an instructional tool in their future classroom settings**
YILDIRIM K., ATEŞ S.
Australian Journal of Teacher Education, vol.37, pp.11-31, 2012 (Scopus)
- LVII. **Okunabilir bir kitap nasıl seçilir**
ATEŞ S., ÇETİNKAYA F. Ç., YILDIRIM K.
İlköğretim Online (elektronik), vol.11, no.2, pp.319-331, 2012 (Peer-Reviewed Journal)
- LVIII. **Öğretmen adaylarının okuduğunu anlama sürecinde kullandıkları öz düzenlemeye dayalı öğrenme becerileri**
UYAR Y., ATEŞ S., YILDIRIM K.
Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, vol.9, no.18, pp.227-247, 2012 (Peer-Reviewed Journal)
- LIX. **Okuma uzmanlığının Türkiye deki üniversitelerde lisansüstü bir program olarak yapılandırılması**
UYAR Y., YILDIRIM K., ATEŞ S.
Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, vol.4, no.1, pp.132-149, 2011 (Peer-Reviewed Journal)
- LX. **Okumayı Farklı Yöntemlerle Öğrenen İlköğretim Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Sesli Okuma Akıcılıklarının Karşılaştırılması.**
ATEŞ S., YILDIZ M.
Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, vol.9, no.1, pp.101-124, 2011 (Peer-Reviewed Journal)
- LXI. **Literacy and illiteracy from illiterate Turkish women s perspectives A phenomenological study**
YILDIZ M., ATEŞ S., YILDIRIM K., Timothy R.
International Journal of Human Sciences, 2011 (Peer-Reviewed Journal)
- LXII. **Prozodi: Anlamayı yordayan yükselen bir değer mi?**
YILDIRIM K., ATEŞ S.
Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi, vol.15, pp.143-160, 2011 (Peer-Reviewed Journal)
- LXIII. **Opinions of classroom teachers and prospective classroom teachers about the learning difficulties encountered in the teaching process of reading and writing**
ATEŞ S., YILDIRIM K., YILDIZ M.
İlköğretim Online, vol.9, no.1, pp.44-51, 2010 (Scopus)
- LXIV. **SINIF ÖĞRETMENLERİNİN BİTİŞİK EĞİK YAZI ÖĞRETİM UYGULAMALARINAIİŞKİN GÖRÜŞLERİ**
YILDIRIM K., ATEŞ S.
Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, vol.5, pp.57-71, 2010 (Peer-Reviewed Journal)
- LXV. **İLK OKUMA YAZMAYI FARKLI YÖNTEMLERLE ÖĞRENEN İLKÖĞRETİM 3 SINIF ÖĞRENCİLERİNİN YAZILARININ OKUNAKLILIK VE YAZIM HATALARIBAKIMINDAN KARŞILAŞTIRILMASI**
YILDIZ M., ATEŞ S.
Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi, vol.14, no.1, pp.11-30, 2010 (Peer-Reviewed Journal)
- LXVI. **An evaluation of the oral reading fluency of 4th graders with respect to prosodic characteristic**
YILDIZ M., YILDIRIM K., ATEŞ S., ÇETİNKAYA Ç.
International Journal of Human Sciences, 2009 (Peer-Reviewed Journal)
- LXVII. **İlköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin okumaya ilişkin tutumlarının incelenmesi**
BAŞARAN M., ATEŞ S.
Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, vol.29, no.1, 2009 (Peer-Reviewed Journal)
- LXVIII. **Sınıf öğretmenlerinin sınıf tahtasına yazdıkları yazıların okunaklılık bakımından öğrencilere model olmadaki uygunluğu**
YILDIZ M., YILDIRIM K., ATEŞ S.
International Journal of Human Science/Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi, vol.6, no.6, pp.353-360, 2009 (Peer-Reviewed Journal)

Books & Book Chapters

- I. **Temel Dil Becerilerinin Geliştirilmesinde Çocuk Edebiyatı**
ATEŞ S.
in: Çocuk Edebiyatı, Şahin Ayfer, Editor, Pegem, Ankara, pp.27-59, 2021
- II. **İlkokulda Çocuk Edebiyatı**
ATEŞ S.
in: İlkokulda Eğitim ve Öğretim, Akyol, Hayati Tuncay, Ayşegül Avşar, Editor, Pegem, Ankara, pp.333-355, 2021
- III. **Okumayı Değerlendirme Öğretmenler İçin Kolay ve Pratik Bir Yol**
AKYOL H., YILDIRIM K., ATEŞ S., ÇETİNKAYA F. Ç., Rasinski T.
Pegemakademi, Ankara, 2014

Refereed Congress / Symposium Publications in Proceedings

- I. **La Fontaine Fabllarının Karakter Gelişimi Açısından İncelenmesi**
OKUR T., ATEŞ S.
20.Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Antalya, Turkey, 14 - 17 November 2022
- II. **Edebi Bir Esere İlişkin Okuyucu Tepkileri Üzerine Bir İnceleme**
KANIK UYSAL P., ATEŞ S.
XII. Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumu, Ankara, Turkey, 21 - 23 October 2020
- III. **Çocuk Edebiyatı: Sıradışı Uygulamalar**
ATEŞ S.
18. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 16 - 20 October 2019
- IV. **Okur - Tepki Teorisi: Küçük Kara Balık Örneği**
ATEŞ S., KANIK UYSAL P.
EJER 2019 Congress, 19 - 22 June 2019
- V. **Promoting preservice teachers' reading attitudes through literature circles: A mixed methods design**
DOĞAN B., YILDIRIM K., ATEŞ S., ÇERMİK H.
ECER 2019, 2 - 06 September 2019
- VI. **İlkokullardaki Göçmen Çocukların Entegrasyon Durumunun İncelenmesi**
ATEŞ S., Topçam A. B., Sönmez M., Durmaz M.
2. ULUSLARARASI GÖÇ VE MÜLTECİ KONGRESİ, Düzce, Turkey, 6 - 08 December 2018
- VII. **OKUMA ÇEMBERLERİNİN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN OKUDUĞUNU ANLAMABECERİLERİNİN GELİŞİMİNE ETKİSİ**
YILDIRIM K., ATEŞ S., ÇERMİK H., DOĞAN B.
4. ULUSLARARASI ÇAĞDAŞ EĞİTİM ARAŞTIRMALARI KONGRESİ, 4 - 07 October 2018
- VIII. **Okuma çemberlerinin üniversite öğrencilerinin okuduğunu anlama becerilerinin gelişimine etkisi**
YILDIRIM K., ATEŞ S., ÇERMİK H., DOĞAN B.
4. Uluslararası Çağdaş Eğitim Araştırmaları Kongresi, Muğla/Bodrum, Turkey, 4 - 07 October 2018, pp.22-23
- IX. **Öğretmen Adaylarının Okuma Çemberlerine İlişkin Görüşleri.**
DOĞAN B., ÇERMİK H., ATEŞ S., YILDIRIM K.
Uluslararası Türk Kültürü ve Dili Sempozyumu, Üsküp, Macedonia, 27 - 29 September 2018, pp.33
- X. **Öğretmen Adaylarının Okuma Çemberlerinde Üstlendikleri Rollere İlişkin Görüşleri.**
DOĞAN B., ÇERMİK H., ATEŞ S., YILDIRIM K.
Uluslararası Türk Kültürü ve Dili Sempozyumu, Üsküp, Macedonia, 27 - 29 September 2018, pp.32
- XI. **Edebî metinleri anlamaya yönelik bir uygulama: Samed Behrengi ve Küçük Kara Balık Örneği**
ATEŞ S., YILDIRIM K., ÇETİNKAYA F. Ç.
17. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 11 - 14 April 2018
- XII. **Sınıf Öğretmeni Adaylarının Okuma ve Yazma Güçlüklerini Belirleme Düzeylerinin İncelenmesi**
KAYA B., ATEŞ S.

USOS, 11 - 14 April 2018

- XIII. **İlkokul Öğrencilerinin Popüler Kültür Algısı**
ATEŞ S., ÇETİNKAYA E.
17. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, 11 - 14 April 2018
- XIV. **Yeni okuryazarlık becerileri ve inovasyon. Erken çocukluk dönemlerinden itibaren bireylerin algoritma, kodlama cw programlama dillerine yönelik farkındalıklarının artırılması**
YILDIRIM K., IŞIK O. R., ATEŞ S., ÇETİNKAYA F. Ç.
Uluslararası Çağdaş Eğitim Araştırmaları Kongresi, 28 September - 01 October 2017
- XV. **Resimli çocuk kitaplarının birinci sınıf öğrencilerinin hikâye yazma becerilerinin gelişimlerine etkisi**
YILDIRIM K., ATEŞ S., ÇETİNKAYA F. Ç., AKBAY F.
Uluslararası Çağdaş Eğitim Araştırmaları Kongresi, 28 September - 01 October 2017
- XVI. **Uluslararası göçü konu alan resimli çocuk kitapları ve okur tepkileri.**
ATEŞ S., ÇETİNKAYA F. Ç., YILDIRIM K.
Uluslararası Çağdaş Eğitim Araştırmaları Kongresi, 28 September - 01 October 2017
- XVII. **İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Hikaye Yazma Çalışmalarına Verilen Geri Bildirimin Akıcı Hikaye Yazma Becerisine Etkisi**
KAYA B., ATEŞ S.
4. Uluslararası İlköğretim Eğitimi Kongresi, 18 September - 24 January 2017
- XVIII. **The relations between reading comprehension and reading fluency: Their reciprocal roles as an indicator and a predictor**
YILDIRIM K., ATEŞ S., ÇETİNKAYA F. Ç., KAYA D.
20th European Conference on Literacy, 3 - 06 July 2017
- XIX. **The effects of storytelling and story reading on first grade students' story comprehension and retelling skills**
ATEŞ S., YILDIRIM K., AKBAY F., ÇETİNKAYA F. Ç.
20th European Conference on Literacy, 3 - 06 July 2017
- XX. **Reading comprehension: Testing DIME model in Turkish elementary school context from low socioeconomic background**
YILDIRIM K., ÇETİNKAYA F. Ç., ATEŞ S., KAYA D.
20th European Conference on Literacy, 3 - 06 July 2017
- XXI. **Ödüllü resimli çocuk kitaplarındaki duygu durumlarının ve okuyuculara yansımalarının incelenmesi**
Aktaş N., ATEŞ S.
1. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu, Antalya, Turkey, 24 April - 26 May 2017
- XXII. **Resimli çocuk kitapları, dijital hikayeler ve okur tepkileri**
Yuran S., ATEŞ S., ÇETİNKAYA F. Ç.
1. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu, Antalya, Turkey, 24 April - 26 May 2017
- XXIII. **Çocuk kitaplarında öğretmen imajı**
ATEŞ S., Can Ö.
26. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi, Antalya, Turkey, 20 April - 23 May 2017
- XXIV. **Sınıf öğretmeni adaylarının hikaye anlatımına yönelik görüşleri**
ATEŞ S., Güray E., Döğmeci Y.
16. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Lefke, Cyprus (Kkct), 8 - 11 May 2017
- XXV. **Neden Resimli Çocuk Kitapları?**
ATEŞ S.
16th International Primary Teacher Education Symposium, 8 - 11 May 2017
- XXVI. **Hikaye küplerinin yazmaya yönelik tutuma ve yazma becerisine etkisinin incelenmesi**
Elmacı S., ATEŞ S.
16. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Lefke, Cyprus (Kkct), 8 - 11 May 2017
- XXVII. **Hikâye Seslendirme ve Sınıf Öğretmeni İyi Bir Hikâye Anlatıcısı mıyım**
YILDIRIM K., ÇETİNKAYA F. Ç., ATEŞ S.
ERPA International Congresses on Education 2016, sarayova, Bosnia And Herzegovina, 2 - 04 June 2016

- XXVIII. **Hikâye haritasının öğretiminde dramanın etkisi**
ÇETİNKAYA F. Ç., ATEŞ S., YILDIRIM K.
ERPA International Congresses on Education 2016 |, sarayova, Bosnia And Herzegovina, 2 - 04 June 2016
- XXIX. **5 sınıf öğrencilerinin akıcı okumalarının metin türlerine göre okuduğunu anlama başarılarına etkisi**
YILDIRIM K., ATEŞ S., ÇETİNKAYA F. Ç., kaya d.
ERPA International Congresses on Education, Sarajevo, Bosnia And Herzegovina, 2 - 04 June 2016
- XXX. **Undesirable teacher behaviours in the classroom**
TANERİ A., ATEŞ S., ÇETİNKAYA E.
X. European Conference on Social and Behavioral Sciences, Sarajevo, Bosnia And Herzegovina, 19 - 22 May 2016
- XXXI. **Sınıf içi konuşmaların bir analizi Diyalojik mi monolojik mi**
ATEŞ S., Döğmeci Y., Güray E., Gürsoy F. F.
XV. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Muğla, Turkey, 11 - 14 May 2016
- XXXII. **Üstbilişsel beceri odaklı yazma süreçlerinin dördüncü sınıf öğrencilerinin hikaye yazma becerisine etkisi**
KAYA B., ATEŞ S.
XV. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Muğla, Turkey, 11 - 14 May 2016
- XXXIII. **A good practice in improving teacher quality Professional development schools**
YILDIRIM K., ÇETİNKAYA Ç., ATEŞ S.
PAEDEIA Conference, 21 - 23 October 2015
- XXXIV. **Pre service teachers concerns toward adaptation toward teaching profession**
ATEŞ S., ÇETİNKAYA Ç., YILDIRIM K., sultan y.
PAEDEIA Conference, 21 - 23 October 2015
- XXXV. **Hikâye edici metinlerde anlamı yapılandırma Okuyucu İnançları**
ATEŞ S., ÇETİNKAYA Ç., YILDIRIM K.
VII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, 28 - 31 May 2015
- XXXVI. **Akıcı okuma ve okuduğunu anlama arasındaki ilişkilerin ön bilgiler basit yüzeysel bilgiler ve çıkarımsal bilgiler açısından incelenmesi**
YILDIRIM K., ÇETİNKAYA Ç., ATEŞ S.
VII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, 28 - 31 May 2015
- XXXVII. **Sınıf öğretmenlerinin görüşleri ve yeterlik algıları Türkiye Örneği**
AKYOL H., Kasten W., YILDIRIM K., ATEŞ S., ÇETİNKAYA Ç.
14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, Turkey, 21 - 23 May 2015
- XXXVIII. **Relations among Contextual Silent Reading Fluency, Non-Contextual Silent Reading Fluency, and Reading Comprehension: A Path Analysis of fifth-Grade Readers**
ATEŞ S., YILDIRIM K., Can R., MustafaTurkyılmaz M.
5th World Conference on Educational Sciences (WCES), Rome, Italy, 5 - 08 February 2013, vol.116, pp.4010-4014
- XXXIX. **Relations among Oral Reading Fluency, Silent Reading Fluency, Retell Fluency, and Reading Comprehension**
TÜRKYILMAZ M., CAN R., YILDIRIM K., ATEŞ S.
5th World Conference on Educational Sciences (WCES), Rome, Italy, 5 - 08 February 2013, vol.116, pp.4030-4034
- XL. **Üniversite öğrencilerinin okuduğunu anlama sürecinde kullandıkları öz düzenlemiş öğrenme becerileri**
UYAR Y., ATEŞ S., YILDIRIM K.
5. Ulusal Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi, Ankara, Turkey, 13 - 16 October 2011
- XLI. **Okuma uzmanlığının üniversitelerde lisansüstü bir program olarak yapılandırılması**
UYAR Y., YILDIRIM K., ATEŞ S.
V. Lisansüstü Eğitim Sempozyumu, Ankara, Turkey, 7 - 08 October 2011
- XLII. **İlköğretim 3. Sınıf Öğrenci Yazılarının Okunaklılık Bakımından İncelenmesi**
YILDIZ M., ATEŞ S.
I. Ulusal İlköğretim Kongresi, Turkey, 08 June 2007

Supported Projects

Doğan B., Çermik H., Yıldırım K., Ateş S., TUBITAK Project, Bir Adım da Biz Atalım: Okuyalım Paylaşalım, Okutalım ve Yayalım, 2017 - 2021

Activities in Scientific Journals

Research in Reading & Writing Instruction, Editor, 2019 - Continues

Research in Reading & Writing Instruction, Assistant Editor/Section Editor, 2018 - 2019

Metrics

Publication: 117

Citation (WoS): 40

Citation (Scopus): 66

H-Index (WoS): 5

H-Index (Scopus): 5

Non Academic Experience

Gazi Üniversitesi Vakfı Özel İlköğretim Okulu

Akkoç Köyü İlköğretim Okulu