

## Prof. Dr. SEYİT ATEŞ

### Kişisel Bilgiler

E-posta: seyitates@gazi.edu.tr

Web: <https://avesis.gazi.edu.tr/seyitates>

### Uluslararası Araştırmacı ID'leri

ScholarID: HjcatdYAAAAJ

ORCID: 0000-0002-4498-0376

Publons / Web Of Science ResearcherID: AHB-8824-2022

ScopusID: 55112019900

Yoksis Araştırmacı ID: 109170

### Biyografi

1981 Sivas doğumlu olan Dr. Seyit ATEŞ 2000'de Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümünden mezun olmuştur. 2000-2006 yılları arasında Mardin'de bir köy ilkokulunda ve Ankara'da bir özel ilköğretim okulunda sınıf öğretmenliği yapan ATEŞ, 2006-2011 yılları arasında Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Anabilim Dalında araştırma görevlisi olarak görev yapmıştır. 2011 yılından itibaren aynı birimde Arş. Gör. Dr. olarak bu görevini sürdürmüş, 2013 yılında ise Yardımcı Doçent Dr. unvanıyla öğretim üyesi olarak çalışmaya başlamıştır. 2014'te Üniversitelerarası Kurul tarafından yapılan sınavla Doçent unvanını alan ATEŞ, 2017-2020 yıllarında aynı birimde Doç. Dr. unvanıyla görev yapmış, 2020'de ise Profesörlük kadrosuna atanmıştır. Okuma yazma eğitimi, Türkçe öğretimi, okuma yazma sürecinde karşılaşılan öğrenme güçlükleri, akıcı okuma, okuduğunu anlama, resimli çocuk kitapları, çocuk edebiyatı ve öğretmen eğitimi ilgilendiği konular arasındadır.

### Eğitim Bilgileri

Doktora, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sınıf Eğitimi (Dr), Türkiye 2006 - 2011

Yüksek Lisans, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sınıf Eğitimi (YI) (Tezli), Türkiye 2003 - 2006

Lisans, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Türkiye 1996 - 2000

### Yaptığı Tezler

Doktora, İlköğretim beşinci sınıf Türkçe dersi öğrenme-öğretme sürecinin anlama öğretimi açısından değerlendirilmesi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sınıf Eğitimi (Dr), 2011

Yüksek Lisans, İlköğretim dördüncü sınıf metinlerindeki görsellerin okuduğunu anlama ve özetlemeye etkisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sınıf Eğitimi (YI) (Tezli), 2006

### Araştırma Alanları

Sosyal ve Beşeri Bilimler

### Akademik Unvanlar / Görevler

Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim, 2020 - Devam Ediyor  
Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim, 2017 - 2020  
Yrd. Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim, 2013 - 2017  
Araştırma Görevlisi, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim, 2006 - 2013

## Akademik İdari Deneyim

Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, 2013 - 2019

## Verdiği Dersler

BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ, Yüksek Lisans, 2017 - 2018  
Öğretmenlik Uygulaması I, Lisans, 2017 - 2018, 2016 - 2017  
ÇOCUK EDEBİYATI, Lisans, 2017 - 2018, 2016 - 2017  
Türk Dili I, Lisans, 2017 - 2018  
Türkçe I: Yazılı Anlatım, Lisans, 2017 - 2018  
TÜRKÇE ÖĞRETİMİ, Lisans, 2017 - 2018, 2016 - 2017  
Seminer, Doktora, 2017 - 2018, 2016 - 2017  
İLKOKUMA VE YAZMA ÖĞRETİMİ, Lisans, 2017 - 2018, 2016 - 2017  
İlköğretimde Çocuk Literatürü, Doktora, 2016 - 2017  
Anlama Öğretimi, Yüksek Lisans, 2016 - 2017  
Etkili İletişim, Lisans, 2016 - 2017  
Öğretmenlik Uygulaması II, Lisans, 2016 - 2017  
Araştırma Teknikleri, Yüksek Lisans, 2016 - 2017

## Yönetilen Tezler

Ateş S., İlkokul öğrencilerinin anlama ve anlatma becerilerinin hikâye anlatıcılığı yolu ile geliştirilmesi, Yüksek Lisans, E.ÇELEBİ(Öğrenci), 2019  
Ateş S., İlkokul dördüncü sınıf Türkçe dersinin yazma öğretimi açısından değerlendirilmesi, Doktora, M.AKDAĞ(Öğrenci), 2019  
Ateş S., Mesleğe yeni başlayan sınıf öğretmenleri ile tecrübeli sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretiminde karşılaştıkları sorunların karşılaştırılması (Mardin ili örneği), Yüksek Lisans, B.ANRAS(Öğrenci), 2019  
Ateş S., Çocuk kitaplarının temel değerler bakımından incelenmesi, Yüksek Lisans, S.KÜÇÜK(Öğrenci), 2019  
Ateş S., Okuma yazmaya hazırbuluşluğu belirleme aracının geliştirilmesi, Doktora, B.DELİCAN(Öğrenci), 2018  
ATEŞ S., 6+1 analitik yazma ve değerlendirme modelinin sınıf öğretmenliği öğrencilerinin yazılı anlatım becerisi ve öz yeterliği ile yazma kaygısına etkisi, Yüksek Lisans, G.ŞEBNEM(Öğrenci), 2017  
ATEŞ S., İlköğretim düzeyi yazma becerileri ile ilgili makalelerin ve lisansüstü tezlerin çok yönlü incelenmesi, Yüksek Lisans, E.GÖKSU(Öğrenci), 2016  
ATEŞ S., Üstbilişsel beceri odaklı yazma süreçlerinin dördüncü sınıf öğrencilerinin hikâye yazma becerisine etkisi, Yüksek Lisans, B.KAYA(Öğrenci), 2016  
ATEŞ S., Üstbilişsel Beceri Odaklı Yazma Süreçlerinin Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Hikâye Yazma Becerisine Etkisi, Yüksek Lisans, B.Kaya(Öğrenci), 2016

## SCI, SSCI ve AHCI İndekslerine Giren Dergilerde Yayınlanan Makaleler

1. **Effect of Feedback on Turkish Fourth-Grade Elementary School Students' Fluent Writing Skills**  
KAYA B., ATEŞ S., YILDIRIM K., Rasinski T.

EGITIM VE BILIM-EDUCATION AND SCIENCE, cilt.45, sa.201, ss.189-205, 2020 (SSCI)

**II. The Effect of Process-Based Writing Focused on Metacognitive Skills-Oriented to Fourth Grade Students' Narrative Writing Skill**

KAYA B., ATEŞ S.

EGITIM VE BILIM-EDUCATION AND SCIENCE, cilt.41, sa.187, ss.137-164, 2016 (SSCI)

**III. Is Vocabulary a Strong Variable Predicting Reading Comprehension and Does the Prediction Degree of Vocabulary Vary according to Text Types**

Yildirim K, YILDIZ M., ATEŞ S.

KURAM VE UYGULAMADA EGITIM BILIMLERI, cilt.11, sa.3, ss.1541-1547, 2011 (SSCI)

**IV. Fifth-Grade Turkish Elementary School Students' Listening and Reading Comprehension Levels with Regard to Text Types**

Yildirim K, Yildiz M., ATEŞ S., Rasinski T.

KURAM VE UYGULAMADA EGITIM BILIMLERI, cilt.10, sa.3, ss.1879-1891, 2010 (SSCI)

## **Diğer Dergilerde Yayınlanan Makaleler**

**I. Farklaştırılmış Öğretim Yönteminin Öğrencilerin Okuduğunu Anlama Becerisine ve Üstbilişsel Farkındalık Düzeyine Etkisi**

Bastopcu G., ateş s.

Ana Dili Eğitimi Dergisi, cilt.12, sa.1, ss.39-51, 2024 (Hakemli Dergi)

**II. Sınıf Öğretmeni Adaylarının Okuma ve Yazma Güçlüklerini Belirleme Düzeylerinin İncelenmesi**

KAYA ÖZGÜL B., ateş s.

Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, cilt.9, sa.1, ss.20-39, 2023 (Hakemli Dergi)

**III. Sınıf öğretmenlerine yönelik metin yazmayı öğretme öz yeterlik inançları ölçeğinin geliştirilmesi**

KAYA B., ATEŞ S.

RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi, sa.32, ss.27-44, 2023 (Hakemli Dergi)

**IV. ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN VE OLMAYAN İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN OKUMA BECERİLERİ İLE İYİ OLUŞ DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ**

KORKMAZ C., ATEŞ S.

Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi, cilt.147, 2023 (Hakemli Dergi)

**V. Ortaokul Öğrencilerinin Karar Verme Biçimleri ve İnfomal Muhakeme Becerilerinin İncelenmesi**

ZORLU E., ATEŞ S.

Journal of Research in Education and Society, cilt.9, sa.2, ss.352-378, 2022 (Hakemli Dergi)

**VI. Resimli Çocuk Kitaplarında Toplumsal Cinsiyet Rollerini Okuyan Balık Elektronik Kütüphanesi Örneği**

ŞEREN N., AYDOĞMUŞ M., ATEŞ S.

Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, cilt.23, sa.3, ss.2399-2440, 2022 (Hakemli Dergi)

**VII. A Validity and Reliability Study on Developing a Scale for Assessing Classroom Teachers Attitudes**

**Towards Illustrated Childrens Books**

ATEŞ S., ALTUNER ÇOBAN G. Ş.

Educational Policy Analysis and Strategic Research, cilt.17, sa.3, ss.222-237, 2022 (Hakemli Dergi)

**VIII. Classroom Teachers Views on Persuasive Writing Teaching in Primary School**

ZELZELE E. B., ATEŞ S.

Okuma yazma eğitimi araştırmaları (Online), cilt.10, sa.1, ss.1-23, 2022 (Hakemli Dergi)

**IX. Development of a Self-Efficacy Scale for Supporting Early Literacy Skills**

DELİCAN B., ATEŞ S.

Pen Academic Publishing, cilt.18, sa.2, ss.259-274, 2022 (Hakemli Dergi)

**X. Okuma çemberleri deneyimlerinin ilkökul öğrencilerinin okumaya yönelik tutumları üzerine etkisi**

DOĞAN B., ÇERMİK H., YILDIRIM K., ATEŞ S.

International Journal of Eurasian Education and Culture, cilt.6, sa.12, ss.88-148, 2021 (Hakemli Dergi)

**XI. İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Erken Okuryazarlık Becerilerinin İncelenmesi**

- DELİCAN B., ATEŞ S.  
Ana Dili Eğitimi Dergisi, cilt.9, sa.1, ss.151-165, 2021 (Hakemli Dergi)
- XII. **Erken Okuryazarlık Gelişimini Belirleme Aracının Geliştirilmesi**  
DELİCAN B., ATEŞ S.  
Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi, cilt.10, sa.1, ss.159-180, 2021 (Hakemli Dergi)
- XIII. **İlkokul Öğrencilerinin Anlama ve Anlatma Becerilerinin Hikâye Anlatıcılığı Yolu ile Geliştirilmesi**  
Çelebi ESMER E., ATEŞ S.  
Okuma yazma eğitimi araştırmaları (Online), cilt.9, sa.1, ss.1-20, 2021 (Hakemli Dergi)
- XIV. **Testing the KAPS Model of Reading Comprehension in a Turkish Elementary School Context from Low Socioeconomic Background**  
YILDIRIM K., Cetinkaya F. C., ATEŞ S., Kaya D., Rasinski T.  
EDUCATION SCIENCES, cilt.10, sa.4, 2020 (ESCI)
- XV. **Okur-Tepki Teorisi: Küçük Kara Balık Örneği**  
KANIK UYSAL P., ATEŞ S.  
Ana Dili Eğitimi Dergisi, cilt.8, sa.3, ss.777-796, 2020 (Hakemli Dergi)
- XVI. **Promoting Pre-Service Teachers' Reading Attitudes through Literature Circles: A Mixed Methods Design**  
DOĞAN B., YILDIRIM K., ÇERMİK H., ATEŞ S.  
International Journal of Educational Methodology, cilt.6, sa.4, ss.653-667, 2020 (Hakemli Dergi)
- XVII. **Duygu Durumlarının Farklaştığı Resimli Çocuk Kitaplarına Yönelik Okuyucu Tepkilerinin İncelenmesi**  
ATEŞ S., Aktaş N.  
Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, cilt.6, sa.3, ss.726-745, 2020 (Hakemli Dergi)
- XVIII. **The Effects of Story Reading on First Grade Students' Story Comprehension and Retelling Skills**  
ATEŞ S., Akbay F., YILDIRIM K., ÇETİNKAYA F. Ç.  
Academy Journal of Educational Sciences, cilt.4, sa.2, ss.81-86, 2020 (Hakemli Dergi)
- XIX. **ÇOCUK KİTAPLARINI ÇÖZÜMLEMEYE YÖNELİK BİR UYGULAMA: SAMED BEHRENGİ VE KÜÇÜK KARA BALIK ÖRNEĞİ**  
ATEŞ S., YILDIRIM K., ÇETİNKAYA F. Ç.  
Turkish Studies, cilt.14, sa.3, ss.1023-1049, 2019 (Hakemli Dergi)
- XX. **The Relations between Reading Comprehension and Reading Fluency: Their Reciprocal Roles as an Indicator and Predictor**  
YILDIRIM K., ATEŞ S., ÇETİNKAYA F. Ç., Kaya TOSUN D.  
Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi, cilt.9, sa.2, ss.67-81, 2019 (Hakemli Dergi)
- XXI. **Okuma Çemberlerinin Öğretmen Adaylarının Okuduğunu Anlama Düzeylerinin Gelişimine Etkisi**  
YILDIRIM K., ATEŞ S., ÇERMİK H., DOĞAN B.  
Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, cilt.39, sa.2, ss.1029-1048, 2019 (Hakemli Dergi)
- XXII. **Effects of Interactive Book Reading Activities on Improvement of Elementary School Students' Reading Skills**  
ÇETİNKAYA F. Ç., ATEŞ S., YILDIRIM K.  
International Journal of Progressive Education, cilt.15, sa.3, ss.180-193, 2019 (Hakemli Dergi)
- XXIII. **İstenmeyen Öğretmen Davranışlarına İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüşleri**  
ATEŞ S., ÇETİNKAYA E., TANERİ A.  
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, cilt.19, sa.1, ss.37-56, 2019 (Hakemli Dergi)
- XXIV. **Öğretmen Adaylarının Okuma Çemberlerinde Üstlendikleri Rollere İlişkin Görüşleri**  
DOĞAN B., ÇERMİK H., ATEŞ S., YILDIRIM K.  
Ana Dili Eğitimi Dergisi, cilt.7, sa.1, ss.141-157, 2019 (Hakemli Dergi)
- XXV. **ÖĞRETMEN ADAYLARININ OKUMA ÇEMBERLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ**  
ÇERMİK H., DOĞAN B., ATEŞ S., YILDIRIM K.  
the Journal of Academic Social Sciences, cilt.87, sa.87, ss.1-15, 2019 (Hakemli Dergi)
- XXVI. **Okuma Çemberleri: Niçin ve Nasıl? Örnek Bir Uygulama**

- DOĞAN B., YILDIRIM K., ÇERMİK H., ATEŞ S.  
Ana Dili Eğitimi Dergisi, cilt.6, ss.747-765, 2018 (Hakemli Dergi)
- XXVII. **Okuma göstergeleri zayıf! İyileştirmek için bir adım atalım.**  
DOĞAN B., ATEŞ S., ÇERMİK H., YILDIRIM K.  
Türk Akademik Yayınlar Dergisi, cilt.2, sa.1, ss.46-62, 2018 (Hakemli Dergi)
- XXVIII. **İLKOKUL DÖRDÜNCÜ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN OKUDUĞUNU ANLAMA BECERİLERİNİN ÜZERİNDE KONUŞMA VE OKUMA PROZODİSİNİN ETKİSİ**  
ÇETİNKAYA F. Ç., YILDIRIM K., ATEŞ S.  
Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi, cilt.2, 2017 (Hakemli Dergi)
- XXIX. **Öğretmen adaylarının perspektifinden sınıf içi yazma çalışmalarının değerlendirilmesi**  
ATEŞ S.  
Uluslararası İnsan Bilimleri, cilt.14, sa.2, ss.1534-1557, 2017 (Hakemli Dergi)
- XXX. **ÖĞRETMENLERİN OKUMA VE YAZMA ÖĞRETİMİNE YÖNELİK ÖZ YETERLİLİK ALGISI ÖLÇEĞİNİN TÜRKÇE UYARLAMA ÇALIŞMASI**  
YILDIRIM K., ATEŞ S., ÇETİNKAYA F. Ç.  
Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Dergisi, cilt.7, sa.25, ss.258-270, 2016 (Hakemli Dergi)
- XXXI. **Öğretmen ve öğrenci sorularının gerektirdikleri zihinsel süreçler açısından karşılaştırılması**  
ATEŞ S., GÜRAY E., DÖĞMECİ Y., GÜRSOY F. F.  
Okuma Yazma Eğitimi Araştırmaları, cilt.4, sa.1, ss.1-13, 2016 (Hakemli Dergi)
- XXXII. **Sınıf içi konuşmaların bir analizi Diyalojik mi monolojik mi**  
ATEŞ S., DÖĞMECİ Y., GÜRAY E., GÜRSOY F. F.  
Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, cilt.17, sa.2, ss.603-625, 2016 (Hakemli Dergi)
- XXXIII. **Öğretmen adaylarının okuyucu inançları ve okuduğunu anlama başarıları arasındaki ilişkiler**  
YILDIRIM K., ÇETİNKAYA F. Ç., ATEŞ S.  
Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, cilt.18, sa.1, ss.299-314, 2016 (Hakemli Dergi)
- XXXIV. **Prozodik Okumanın Aracılık Etkisi Lise Düzeyinde Okuduğunu Anlama Ve Akıcı Okuma Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi**  
ÇETİNKAYA F. Ç., ATEŞ S., YILDIRIM K.  
TURKISH STUDIES, cilt.11, sa.3, ss.809-820, 2016 (Hakemli Dergi)
- XXXV. **Türk öğretmenlerin gözüyle eğitim araştırmalarının uygulamaya yansımaları**  
ATEŞ S., YILDIRIM K.  
Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, sa.29, ss.110-132, 2015 (Hakemli Dergi)
- XXXVI. **Elementary classroom teachers' reading practices: Strategy instruction and comprehension Si{dotless}ni{dotless} öğretmenlerinin okuma becerisine yönelik uygulamaları{dotless}: Strateji öğretimi ve anlama**  
ATEŞ S., YILDIRIM K.  
Elementary Education Online, cilt.13, sa.1, ss.235-257, 2014 (Scopus)
- XXXVII. **The Relationship Between Reading Fluency and Vocabulary in Fifth Grade Turkish Students**  
YILDIRIM K., RASINSKI T., ATEŞ S., FITZGERALD S., ZIMMERMANN B., YILDIZ M.  
Literacy Research and Instruction, cilt.53, sa.1, ss.72-89, 2014 (Scopus)
- XXXVIII. **Sınıf Öğretmenlerinin Yazma Güçlükleri Hakkındaki Görüşleri**  
ATEŞ S., ÇETİNKAYA F. Ç., YILDIRIM K.  
International Online Journal of Educational Sciences, cilt.6, sa.2, ss.475-493, 2014 (Hakemli Dergi)
- XXXIX. **Components Skills Underlying Reading Fluency and Their Relations with Reading Comprehension in Fifth-grade Turkish Students**  
YILDIZ M., YILDIRIM K., ATEŞ S., FITZGERALD S., RASINSKI T., ZIMMERMAN B.  
International Journal of School Educational Psychology, cilt.30, ss.211-217, 2014 (Hakemli Dergi)
- XL. **Sınıf Öğretmenlerinin Okuma Becerisine Yönelik Uygulamaları: Strateji Öğretimi ve Anlama**  
ATEŞ S., YILDIRIM K.  
İlköğretim Online, cilt.13, sa.1, 2014 (Hakemli Dergi)
- XLI. **The Relationship Between Reading Fluency and Reading Comprehension in Fifth-Grade Turkish**

## Students

YILDIZ M., YILDIRIM K., ATEŞ S., Rasinski T., Fitzgerald S., Zimmerman B.

International Journal of School Educational Psychology, 2014 (Hakemli Dergi)

- XLII. **Anlam kurmanın zor ve önemli bir becerisi Ana fikir Bulma**  
ÇETİNKAYA F. Ç., ATEŞ S., YILDIRIM K.  
Eğitimde Kuram ve Uygulama, cilt.9, sa.3, ss.188-210, 2013 (Hakemli Dergi)
- XLIII. **Türkçe Dersi Öğrenme Öğretme Sürecinin Anlama Öğretimi Açısından Değerlendirilmesi**  
ATEŞ S., AKYOL H.  
Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, cilt.11, sa.3, ss.268-300, 2013 (Hakemli Dergi)
- XLIV. **YETİŞKİN OKUMA MOTİVASYONU ÖLÇEĞİ NİN TÜRKÇE UYARLAMASI**  
YILDIZ M., YILDIRIM K., ATEŞ S., ÇETİNKAYA Ç.  
Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 2013 (Hakemli Dergi)
- XLV. **Relations among Oral Reading Fluency, Silent Reading Fluency, Retell Fluency, and Reading Comprehension**  
TÜRKYILMAZ M., CAN R., YILDIRIM K., ATEŞ S.  
Procedia - Social and Behavioral Sciences, 2013 (Hakemli Dergi)
- XLVI. **Akıcı Okumaya Yönelik Öğretmen Bilgisi**  
YILDIRIM K., ÇETİNKAYA Ç., ATEŞ S.  
Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 2013 (Hakemli Dergi)
- XLVII. **İlkokulda Peritextual Okumadan Metinler Arası Okumaya Resimli Hikâye Kitabı Okuma Süreci**  
ATEŞ S.  
International Journal of Human Sciences, 2013 (Hakemli Dergi)
- XLVIII. **Opinions of pre service teachers about comprehension instruction with regard to changing paradigms**  
ATEŞ S.  
International Journal of Academic Research Part B, cilt.5, ss.56-61, 2013 (Hakemli Dergi)
- XLIX. **Relations among Contextual Silent Reading Fluency, NonContextual Silent Reading Fluency, and Reading Comprehension: A Path Analysis of fifth-Grade Readers**  
ATEŞ S., YILDIRIM K., CAN R., TÜRKYILMAZ M.  
Procedia - Social and Behavioral Sciences, 2013 (Hakemli Dergi)
- L. **Eleştirel okuma ve bir beceri olarak öğretimi**  
ATEŞ S.  
Turkish Journal of Education, cilt.2, sa.3, ss.40-49, 2013 (ESCI)
- LI. **The Effect of Repeated Reading Exercises with Performance Based Feedback on Fluent Reading Skills**  
ATEŞ S.  
Reading Improvement, 2013 (Hakemli Dergi)
- LII. **Anlamaya Yönelik Nasıl Sorular Soruyoruz?**  
AKYOL H., YILDIRIM K., ATEŞ S., ÇETİNKAYA F. Ç.  
Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2013 (Hakemli Dergi)
- LIII. **Perceptions of Turkish parents with children identified as dyslexic about the problems that they and their children experience**  
YILDIZ M., YILDIRIM K., ATEŞ S., Rasinski T.  
Reading Psychology, cilt.33, sa.5, ss.399-422, 2012 (Hakemli Dergi)
- LIV. **Öğretmen ebeveyn ve öğrencilerin görüşlerine göre ilköğretim öğrencilerinin okuma çevreleri**  
ATEŞ S., ÇETİNKAYA Ç., YILDIRIM K.  
International Online Journal of Educational Sciences, cilt.4, ss.377-394, 2012 (Hakemli Dergi)
- LV. **Silent and oral reading fluency Which one is the best predictor of reading comprehension of turkish elementary students**  
YILDIRIM K., ATEŞ S.  
International Journal on New Trends in Education and Their Implications, cilt.3, ss.79-91, 2012 (Hakemli Dergi)

- LVI. **Turkish pre service teachers perceived self efficacy beliefs and knowledge about using expository text as an instructional tool in their future classroom settings**  
YILDIRIM K., ATEŞ S.  
Australian Journal of Teacher Education, cilt.37, ss.11-31, 2012 (Scopus)
- LVII. **Okunabilir bir kitap nasıl seçilir**  
ATEŞ S., ÇETİNKAYA F. Ç., YILDIRIM K.  
İlköğretim Online (elektronik), cilt.11, sa.2, ss.319-331, 2012 (Hakemli Dergi)
- LVIII. **Öğretmen adaylarının okuduğunu anlama sürecinde kullandıkları öz düzenlemeye dayalı öğrenme becerileri**  
UYAR Y., ATEŞ S., YILDIRIM K.  
Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, cilt.9, sa.18, ss.227-247, 2012 (Hakemli Dergi)
- LIX. **Okuma uzmanlığının Türkiye'deki üniversitelerde lisansüstü bir program olarak yapılandırılması**  
UYAR Y., YILDIRIM K., ATEŞ S.  
Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, cilt.4, sa.1, ss.132-149, 2011 (Hakemli Dergi)
- LX. **Okumayı Farklı Yöntemlerle Öğrenen İlköğretim Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Sesli Okuma Akıcılıklarının Karşılaştırılması.**  
ATEŞ S., YILDIZ M.  
Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, cilt.9, sa.1, ss.101-124, 2011 (Hakemli Dergi)
- LXI. **Literacy and illiteracy from illiterate Turkish women's perspectives A phenomenological study**  
YILDIZ M., ATEŞ S., YILDIRIM K., Timothy R.  
International Journal of Human Sciences, 2011 (Hakemli Dergi)
- LXII. **Prozodi: Anlamayı yordayan yükselen bir değer mi?**  
YILDIRIM K., ATEŞ S.  
Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi, cilt.15, ss.143-160, 2011 (Hakemli Dergi)
- LXIII. **Opinions of classroom teachers and prospective classroom teachers about the learning difficulties encountered in the teaching process of reading and writing**  
ATEŞ S., YILDIRIM K., YILDIZ M.  
İlköğretim Online, cilt.9, sa.1, ss.44-51, 2010 (Scopus)
- LXIV. **SINIF ÖĞRETMENLERİNİN BİTİŞİK EĞİK YAZI ÖĞRETİM UYGULAMALARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ**  
YILDIRIM K., ATEŞ S.  
Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, cilt.5, ss.57-71, 2010 (Hakemli Dergi)
- LXV. **İLK OKUMA YAZMAYI FARKLI YÖNTEMLERLE ÖĞRENEN İLKÖĞRETİM 3 SINIF ÖĞRENCİLERİNİN YAZILARININ OKUNAKLILIK VE YAZIM HATALARI BAKIMINDAN KARŞILAŞTIRILMASI**  
YILDIZ M., ATEŞ S.  
Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi, cilt.14, sa.1, ss.11-30, 2010 (Hakemli Dergi)
- LXVI. **An evaluation of the oral reading fluency of 4th graders with respect to prosodic characteristic**  
YILDIZ M., YILDIRIM K., ATEŞ S., ÇETİNKAYA Ç.  
International Journal of Human Sciences, 2009 (Hakemli Dergi)
- LXVII. **İlköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin okumaya ilişkin tutumlarının incelenmesi**  
BAŞARAN M., ATEŞ S.  
Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, cilt.29, sa.1, 2009 (Hakemli Dergi)
- LXVIII. **Sınıf öğretmenlerinin sınıf tahtasına yazdıkları yazıların okunaklılık bakımından öğrencilere model olmadaki uygunluğu**  
YILDIZ M., YILDIRIM K., ATEŞ S.  
International Journal of Human Science/Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi, cilt.6, sa.6, ss.353-360, 2009 (Hakemli Dergi)

## Kitap & Kitap Bölümleri

- I. **Temel Dil Becerilerinin Geliştirilmesinde Çocuk Edebiyatı**  
ATEŞ S.  
Çocuk Edebiyatı, Şahin Ayfer, Editör, Pegem, Ankara, ss.27-59, 2021
- II. **İlkokulda Çocuk Edebiyatı**  
ATEŞ S.  
İlkokulda Eğitim ve Öğretim, Akyol, Hayati Tuncay, Ayşegül Avşar, Editör, Pegem, Ankara, ss.333-355, 2021
- III. **Okumayı Değerlendirme Öğretmenler İçin Kolay ve Pratik Bir Yol**  
AKYOL H., YILDIRIM K., ATEŞ S., ÇETİNKAYA F. Ç., Rasinski T.  
Pegemakademi, Ankara, 2014

## **Hakemli Kongre / Sempozyum Bildiri Kitaplarında Yer Alan Yayınlar**

- I. **La Fontaine Fabllarının Karakter Gelişimi Açısından İncelenmesi**  
OKUR T., ATEŞ S.  
20.Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Antalya, Türkiye, 14 - 17 Kasım 2022
- II. **Edebi Bir Esere İlişkin Okuyucu Tepkileri Üzerine Bir İnceleme**  
KANIK UYSAL P., ATEŞ S.  
XII. Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumu, Ankara, Türkiye, 21 - 23 Ekim 2020
- III. **Çocuk Edebiyatı: Sıradışı Uygulamalar**  
ATEŞ S.  
18. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 16 - 20 Ekim 2019
- IV. **Okur - Tepki Teorisi: Küçük Kara Balık Örneği**  
ATEŞ S., KANIK UYSAL P.  
EJER 2019 Congress, 19 - 22 Haziran 2019
- V. **Promoting preservice teachers' reading attitudes through literature circles: A mixed methods design**  
DOĞAN B., YILDIRIM K., ATEŞ S., ÇERMİK H.  
ECER 2019, 2 - 06 Eylül 2019
- VI. **İlkokullardaki Göçmen Çocukların Entegrasyon Durumunun İncelenmesi**  
ATEŞ S., Topçam A. B., Sönmez M., Durmaz M.  
2. ULUSLARARASI GÖÇ VE MÜLTECİ KONGRESİ, Düzce, Türkiye, 6 - 08 Aralık 2018
- VII. **OKUMA ÇEMBERLERİNİN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN OKUDUĞUNU ANLAMABECERİLERİNİN GELİŞİMİNE ETKİSİ**  
YILDIRIM K., ATEŞ S., ÇERMİK H., DOĞAN B.  
4. ULUSLARARASI ÇAĞDAŞ EĞİTİM ARAŞTIRMALARI KONGRESİ, 4 - 07 Ekim 2018
- VIII. **Okuma çemberlerinin üniversite öğrencilerinin okuduğunu anlama becerilerinin gelişimine etkisi**  
YILDIRIM K., ATEŞ S., ÇERMİK H., DOĞAN B.  
4. Uluslararası Çağdaş Eğitim Araştırmaları Kongresi, Muğla/Bodrum, Türkiye, 4 - 07 Ekim 2018, ss.22-23
- IX. **Öğretmen Adaylarının Okuma Çemberlerine İlişkin Görüşleri.**  
DOĞAN B., ÇERMİK H., ATEŞ S., YILDIRIM K.  
Uluslararası Türk Kültürü ve Dili Sempozyumu, Üsküp, Makedonya, 27 - 29 Eylül 2018, ss.33
- X. **Öğretmen Adaylarının Okuma Çemberlerinde Üstlendikleri Rollere İlişkin Görüşleri.**  
DOĞAN B., ÇERMİK H., ATEŞ S., YILDIRIM K.  
Uluslararası Türk Kültürü ve Dili Sempozyumu, Üsküp, Makedonya, 27 - 29 Eylül 2018, ss.32
- XI. **Edebi metinleri anlamaya yönelik bir uygulama: Samed Behrengi ve Küçük Kara Balık Örneği**  
ATEŞ S., YILDIRIM K., ÇETİNKAYA F. Ç.  
17. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 11 - 14 Nisan 2018
- XII. **Sınıf Öğretmeni Adaylarının Okuma ve Yazma Güçlüklerini Belirleme Düzeylerinin İncelenmesi**  
KAYA B., ATEŞ S.  
USOS, 11 - 14 Nisan 2018
- XIII. **İlkokul Öğrencilerinin Popüler Kültür Algısı**



- ATEŞ S., ÇETİNKAYA E.  
17. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, 11 - 14 Nisan 2018
- XIV. **Yeni okuryazarlık becerileri ve inovasyon. Erken çocukluk dönemlerinden itibaren bireylerin algoritma, kodlama cw programlama dillerine yönelik farkındalıklarının artırılması**  
YILDIRIM K., IŞIK O. R., ATEŞ S., ÇETİNKAYA F. Ç.  
Uluslararası Çağdaş Eğitim Araştırmaları Kongresi, 28 Eylül - 01 Ekim 2017
- XV. **Resimli çocuk kitaplarının birinci sınıf öğrencilerinin hikâye yazma becerilerinin gelişimlerine etkisi**  
YILDIRIM K., ATEŞ S., ÇETİNKAYA F. Ç., AKBAY F.  
Uluslararası Çağdaş Eğitim Araştırmaları Kongresi, 28 Eylül - 01 Ekim 2017
- XVI. **Uluslararası göçü konu alan resimli çocuk kitapları ve okur tepkileri.**  
ATEŞ S., ÇETİNKAYA F. Ç., YILDIRIM K.  
Uluslararası Çağdaş Eğitim Araştırmaları Kongresi, 28 Eylül - 01 Ekim 2017
- XVII. **İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Hikaye Yazma Çalışmalarına Verilen Geri Bildirimin Akıcı Hikaye Yazma Becerisine Etkisi**  
KAYA B., ATEŞ S.  
4. Uluslararası İlköğretim Eğitimi Kongresi, 18 Eylül - 24 Ocak 2017
- XVIII. **The relations between reading comprehension and reading fluency: Their reciprocal roles as an indicator and a predictor**  
YILDIRIM K., ATEŞ S., ÇETİNKAYA F. Ç., KAYA D.  
20th European Conference on Literacy, 3 - 06 Temmuz 2017
- XIX. **The effects of storytelling and story reading on first grade students' story comprehension and retelling skills**  
ATEŞ S., YILDIRIM K., AKBAY F., ÇETİNKAYA F. Ç.  
20th European Conference on Literacy, 3 - 06 Temmuz 2017
- XX. **Reading comprehension: Testing DIME model in Turkish elementary school context from low socioeconomic background**  
YILDIRIM K., ÇETİNKAYA F. Ç., ATEŞ S., KAYA D.  
20th European Conference on Literacy, 3 - 06 Temmuz 2017
- XXI. **Ödüllü resimli çocuk kitaplarındaki duygu durumlarının ve okuyuculara yansımalarının incelenmesi**  
Aktaş N., ATEŞ S.  
1. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu, Antalya, Türkiye, 24 Nisan - 26 Mayıs 2017
- XXII. **Resimli çocuk kitapları, dijital hikayeler ve okur tepkileri**  
Yuran S., ATEŞ S., ÇETİNKAYA F. Ç.  
1. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu, Antalya, Türkiye, 24 Nisan - 26 Mayıs 2017
- XXIII. **Çocuk kitaplarında öğretmen imajı**  
ATEŞ S., Can Ö.  
26. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi, Antalya, Türkiye, 20 Nisan - 23 Mayıs 2017
- XXIV. **Sınıf öğretmeni adaylarının hikaye anlatımına yönelik görüşleri**  
ATEŞ S., Güray E., Döğmeci Y.  
16. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Lefke, Kıbrıs (Kkct), 8 - 11 Mayıs 2017
- XXV. **Neden Resimli Çocuk Kitapları?**  
ATEŞ S.  
16th International Primary Teacher Education Symposium, 8 - 11 Mayıs 2017
- XXVI. **Hikaye küplerinin yazmaya yönelik tutuma ve yazma becerisine etkisinin incelenmesi**  
Elmacı S., ATEŞ S.  
16. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Lefke, Kıbrıs (Kkct), 8 - 11 Mayıs 2017
- XXVII. **Hikâye Seslendirme ve Sınıf Öğretmeni İyi Bir Hikâye Anlatıcısı mıyım**  
YILDIRIM K., ÇETİNKAYA F. Ç., ATEŞ S.  
ERPA International Congresses on Education 2016, sarayova, Bosna-Hersek, 2 - 04 Haziran 2016
- XXVIII. **Hikâye haritasının öğretiminde dramının etkisi**  
ÇETİNKAYA F. Ç., ATEŞ S., YILDIRIM K.

- ERPA International Congresses on Education 2016 |, sarayova, Bosna-Hersek, 2 - 04 Haziran 2016
- XXIX. **5 sınıf öğrencilerinin akıcı okumalarının metin türlerine göre okuduğunu anlama başarılarına etkisi**  
YILDIRIM K., ATEŞ S., ÇETİNKAYA F. Ç., kaya d.  
ERPA International Congresses on Education, Sarajevo, Bosna-Hersek, 2 - 04 Haziran 2016
- XXX. **Undesirable teacher behaviours in the classroom**  
TANERİ A., ATEŞ S., ÇETİNKAYA E.  
X. European Conference on Social and Behavioral Sciences, Sarajevo, Bosna-Hersek, 19 - 22 Mayıs 2016
- XXXI. **Sınıf içi konuşmaların bir analizi Diyalojik mi monolojik mi**  
ATEŞ S., Döğmeci Y., Güray E., Gürsoy F. F.  
XV. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Muğla, Türkiye, 11 - 14 Mayıs 2016
- XXXII. **Üstbilişsel beceri odaklı yazma süreçlerinin dördüncü sınıf öğrencilerinin hikaye yazma becerisine etkisi**  
KAYA B., ATEŞ S.  
XV. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Muğla, Türkiye, 11 - 14 Mayıs 2016
- XXXIII. **A good practice in improving teacher quality Professional development schools**  
YILDIRIM K., ÇETİNKAYA Ç., ATEŞ S.  
PAEDEIA Conference, 21 - 23 Ekim 2015
- XXXIV. **Pre service teachers concerns toward adaptation toward teaching profession**  
ATEŞ S., ÇETİNKAYA Ç., YILDIRIM K., sultan y.  
PAEDEIA Conference, 21 - 23 Ekim 2015
- XXXV. **Hikâye edici metinlerde anlamı yapılandırma Okuyucu İnançları**  
ATEŞ S., ÇETİNKAYA Ç., YILDIRIM K.  
VII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, 28 - 31 Mayıs 2015
- XXXVI. **Akıcı okuma ve okuduğunu anlama arasındaki ilişkilerin ön bilgiler basit yüzeysel bilgiler ve çıkarımsal bilgiler açısından incelenmesi**  
YILDIRIM K., ÇETİNKAYA Ç., ATEŞ S.  
VII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, 28 - 31 Mayıs 2015
- XXXVII. **Sınıf öğretmenlerinin görüşleri ve yeterlik algıları Türkiye Örneği**  
AKYOL H., Kasten W., YILDIRIM K., ATEŞ S., ÇETİNKAYA Ç.  
14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, Türkiye, 21 - 23 Mayıs 2015
- XXXVIII. **Relations among Contextual Silent Reading Fluency, Non-Contextual Silent Reading Fluency, and Reading Comprehension: A Path Analysis of fifth-Grade Readers**  
ATEŞ S., YILDIRIM K., Can R., MustafaTurkyilmaz M.  
5th World Conference on Educational Sciences (WCES), Rome, İtalya, 5 - 08 Şubat 2013, cilt.116, ss.4010-4014
- XXXIX. **Relations among Oral Reading Fluency, Silent Reading Fluency, Retell Fluency, and Reading Comprehension**  
TÜRKYILMAZ M., CAN R., YILDIRIM K., ATEŞ S.  
5th World Conference on Educational Sciences (WCES), Rome, İtalya, 5 - 08 Şubat 2013, cilt.116, ss.4030-4034
- XL. **Üniversite öğrencilerinin okuduğunu anlama sürecinde kullandıkları öz düzenlemiş öğrenme becerileri**  
UYAR Y., ATEŞ S., YILDIRIM K.  
5. Ulusal Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi, Ankara, Türkiye, 13 - 16 Ekim 2011
- XLI. **Okuma uzmanlığının üniversitelerde lisansüstü bir program olarak yapılandırılması**  
UYAR Y., YILDIRIM K., ATEŞ S.  
V. Lisansüstü Eğitim Sempozyumu, Ankara, Türkiye, 7 - 08 Ekim 2011
- XLII. **İlköğretim 3. Sınıf Öğrenci Yazılarının Okunaklılık Bakımından İncelenmesi**  
YILDIZ M., ATEŞ S.  
I. Ulusal İlköğretim Kongresi, Türkiye, 08 Haziran 2007

## **Desteklenen Projeler**

Doğan B., Çermik H., Yıldırım K., Ateş S., TÜBİTAK Projesi, Bir Adım da Biz Atalım: Okuyalım Paylaşalım, Okutalım ve Yayalım, 2017 - 2021

## **Bilimsel Dergilerdeki Faaliyetler**

Research in Reading & Writing Instruction, Editör, 2019 - Devam Ediyor

Research in Reading & Writing Instruction, Yardımcı Editör/Bölüm Editörü, 2018 - 2019

## **Metrikler**

Yayın: 117

Atıf (WoS): 40

Atıf (Scopus): 66

H-İndeks (WoS): 5

H-İndeks (Scopus): 5

## **Akademi Dışı Deneyim**

Gazi Üniversitesi Vakfı Özel İlköğretim Okulu

Akkoç Köyü İlköğretim Okulu